

***Propuesta de actividades del Proyecto Integral de Trabajo Educativo desde la asignatura Biología Humana, Curso Premédico.***

***Proposal of activities of the Integral Project of Educational Work from the subject Human biology, Premedical Course.***

**M Sc. Mayuly Rodríguez López. Profesor Asistente. Biología Humana. ELAM,**

**Correo electrónico: mayuly@elacm .sld.cu,**

**M Sc. Esther Acela Vasconcelos González. Profesor Asistente. Biología Humana. ELAM,**

**Correo electrónico: vega@elacm .sld.cu,**

**M Sc. Annalys Tejera Navarro. Profesor Asistente. Biología Humana. ELAM,**

**Correo electrónico: hnavarro@elacm .sld.cu,**

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

---

**Resumen**

El Curso Premédico en la Escuela Latinoamericana de Medicina, ha perfeccionado el nivel académico, científico y de trabajo educativo de los estudiantes. Para ello los departamentos se proponen elevar la calidad del trabajo educativo con actividades curriculares y extracurriculares, las cuales aún son insuficientes desde la diversidad cultural de los educandos y las potenciales de cada asignatura. Constituye una necesidad, la incorporación de actividades en los espacios posibles de manera que contribuya a la formación de los valores morales y a transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Biología Humana para la formación del futuro profesional de la salud. En función de perfeccionar el trabajo es necesario que las actividades se realicen teniendo en cuenta las características de los estudiantes y las potencialidades de las asignaturas y los departamentos. Para ello se han considerado las prioridades del trabajo educativo de la dirección de premedico, se ha consultado la bibliografía especializada en esta temática así como la confección del Proyecto de Trabajo Educativo (PITE) del departamento de Biología Humana con diversidad de actividades, por lo que este trabajo tiene como objetivo: Proponer un

sistema de actividades que contribuyan al trabajo educativo desde la asignatura Biología Humana que permita la formación integral de los estudiantes del curso Premédico de la ELAM. La propuesta es un referente para la organización del trabajo educativo, de modo que constituye un modelo para particularizar las actividades, aprovechando las características de cada asignatura y enriquecer el trabajo educativo en el Curso Premédico.

**Palabras clave:** trabajo educativo, proyecto de trabajo educativo,

### **Abstract**

The premed course in the Latin American School of Medicine (ELAM) has perfection in the level of academic, scientific and educative work of the students. For this the departments have proposed to elevate the quality of educative work with curriculum and extracurricular activities, which although are insufficient since the cultural diversity of the pupils and the potentials of each subject. It constitutes a necessity, the incorporation of activities in the spaces possible, in the form that contributes to the formation of moral values and to transform the process of learning and teaching of human biology for the formation of future profession of health. In function to perfectionate the work it is necessary that the activities are realized taking into consideration the characteristics of the students and the potentials of the subjects and the departments. For this they have considered the priorities of educative work of premed, the specialized bibliography has been consulted in this subtopic like the making of the Educative Work Project (PITE) of the human biology department, with diversity of activities for which this work has this objective: To propose a system of activities that contributes to the educative work of the Human Biology subject that permits the integral formation of the students of the premedical course in ELAM. The propose is a regard to the organization of educative work, in form that constitutes a model to particularize the activities, utilizing the characteristics of each subject and to enrich the educative work of the premed course.

**Keywords:** educative work, Educative Work Project,

### **Introducción**

El Curso Premédico (PM) se inicia en el curso 1998-1999 en la Escuela Latinoamericana de medicina (ELAM). Entre sus objetivos se encuentra lograr la nivelación académica y desarrollar el trabajo educativo encaminado a la adaptación de los estudiantes al contexto nacional y la enseñanza superior, así como la consolidación de valores morales, aspecto esencial para su futuro desempeño profesional, expresado en la misión de la ELAM que es:

*formar Médicos Generales Integrales, orientados hacia la atención primaria de salud como escenario fundamental de su actuación profesional, con una elevada preparación científica, humanista, ética y solidaria; capaces de actuar en su entorno de acuerdo con las necesidades de la región para el desarrollo humano sostenible.*

Para lograr esta misión desde los inicios del PM se han desarrollado múltiples acciones. En la última etapa estas actividades se han realizado de forma más intencionada a través del Proyecto Integral de Trabajo Educativo (PITE), el cual norma la labor de la dirección de Premédico y los departamentos en esta esfera.

Freire, señala "(...) *Si soy profesor de Biología no puedo alargarme en otras consideraciones que debo enseñar "solo biología", como si el fenómeno vital pudiera comprenderse fuera de la trama histórico-social, cultural y política(...)* si soy profesor de Biología, debo, obviamente enseñar Biología pero al hacerlo no puede separarla de esa trama(...)" De esta forma el departamento de Biología Humana intensifica su trabajo en la esfera docente educativa en el segundo semestre, momento en que reciben docencia la mayoría de los estudiantes, no obstante durante todo el curso se desarrollan numerosas acciones, encaminadas al trabajo educativo. Entre las acciones desarrolladas está la atención a los monitores, elaboración de medios de enseñanza, divulgación de efemérides biológicas, actividades de promoción de salud, de educación bioética, y otras actividades de preparación de los docentes desde las cátedras multidisciplinarias y otros espacios de debate.

Esta labor se realiza también desde los diferentes departamentos de la dirección de PM, los cuales se han propuesto elevar la calidad del trabajo educativo con actividades curriculares y extracurriculares las cuales aún son insuficientes desde las potenciales de cada asignatura y de la diversidad cultural de los estudiantes. Se propone como problema científico: *¿Cómo contribuir al trabajo educativo con los estudiantes de Premédico de la ELAM, desde la actividad del departamento de Biología Humana?* y como objetivo: *proponer un sistema de actividades que contribuyan al trabajo educativo desde el departamento de Biología Humana que permita formación integral de los estudiantes del curso Premédico de la ELAM*

## **Desarrollo**

Constituye una necesidad, la incorporación de actividades en los espacios posibles de manera que posibilite la formación de los valores morales a través del desarrollo curricular y se contribuya a transformar el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Biología Humana en el curso premédico durante la formación del futuro profesional de la salud.

Los resultados de esta investigación pueden contribuir al desarrollo de la actividad valorativa moral de los estudiantes en la asignatura Biología Humana de la ELAM mediante el diálogo, así como a la preparación de los docentes que dirigen las actividades, a partir de lo cual como expresó Varela, se desarrolle (...) *"Una pedagogía fundada en la ética, en el respeto a la dignidad y a la propia autonomía del educador (...)"*

La propuesta está asentada en el banco de problemas del Departamento de Biología Humana de Premédico de la ELAM: No son suficientes las acciones planificadas desde el departamento para el mejoramiento de la preparación de los docentes, en relación con la atención a las necesidades educativas, dificultades en la comunicación, diversidad de géneros así como desarrollo de la inteligencia

emocional y habilidades sociales de sus estudiantes y se asocia a su Proyecto de Investigación: Estrategia didáctica interdisciplinaria en la asignatura Biología Humana del curso Premédico”.

El departamento de Biología Humana se propone, mediante el trabajo educativo y las potencialidades que la asignatura ofrece para el mismo, contribuir a las prioridades de trabajo de la dirección de Premédico para el curso escolar 2015-2016. Entre estas potencialidades está el hecho de que la asignatura Biología Humana es la que más contribuye desde sus contenidos a la carrera de medicina. Otro aspecto importante en el orden objetivo es que este departamento radica la cátedra multidisciplinaria de Bioética. Ambos aspectos se relacionan con el trabajo de promoción, vinculados con los determinantes de salud.

El trabajo educativo se organiza desde el proyecto de trabajo educativo (PITE) del departamento, con acciones encaminadas a estudiantes y profesores. En el caso de los docentes se planifican actividades encaminadas a la superación de los mismos en temáticas que se revierten en el trabajo educativo dentro y fuera del marco de la clase. Los profesores apoyan actividades extensionistas organizadas desde el departamento, la dirección de Premédico y a nivel central. En el caso de los estudiantes las acciones planificadas se dirigen hacia el trabajo con los monitores, encaminado a la formación vocacional de los mismos a la vez que se eleva la calidad del PEA y la atención a estudiantes de alto rendimiento, cuya preparación facilita la atención a las diferencias individuales de otros estudiantes, en ambos casos el trabajo con estos alumnos contribuye a fomentar en ellos valores de solidaridad y responsabilidad, ya que (...)” *un valor será verdadero en función de su capacidad para hacer más humano al hombre (...)*”

Los profesores guías y tutores mediante los turnos de educación integral y otras actividades realizan acciones encaminadas a la adaptación de los estudiantes a nuestro contexto, a la formación y consolidación de hábitos de educación formal adecuados, al mantenimiento de la disciplina, el orden y una correcta práctica educativa, como señala Freire, en su libro *Pedagogía de la esperanza*, la práctica educativa está muy vinculada a la naturaleza ética y permite adaptar al educando a su realidad y adaptarlo para su supervivencia en el contexto en que se desarrolla, lo que permite desarrollar la capacidad creadora e indagadora del estudiante.

Estudiantes y profesores participan en la confección de medios de enseñanza y juegos didácticos, actividad que fomenta valores como el altruismo y motiva hacia el perfil pedagógico del profesional médico formado en Cuba.

Para la planificación y preparación de estas actividades se consultó la bibliografía especializada, referida al trabajo educativo, formación de valores, educación bioética, la promoción de salud y el trabajo con estudiantes talentosos

La dirección de Premédico ha prestado vital importancia al trabajo educativo desde su fundación dentro de este, el Departamento de Biología Humana se ha destacado por su creatividad en la planificación de las actividades, conformando un PITE con actividades variadas que responden a las necesidades y preferencias de los

estudiantes, desde las características de la asignatura, siendo este, el aspecto que le da más valor a este trabajo. Es por esto que las actividades se centran en la promoción de salud, la educación bioética, la confección de medios de enseñanza imprescindibles para impartir los contenidos biológicos, el trabajo con los monitores y estudiantes de alto rendimiento entre otras.

Lo novedoso de este trabajo se relaciona con la disponibilidad de las actividades, que se basan en las condiciones objetivas del departamento de Biología Humana, lo que permite una organización del trabajo educativo, sobre la base de conocimientos que los alumnos necesitan, y con ello fomentar valores morales que pondrán en práctica en su futuro desempeño laboral.

Como resultado se realizó la siguiente planificación donde se especifican las acciones que realizan estudiantes y profesores, así como las dimensiones a las que el trabajo educativo tributa, entre otros aspectos importantes en el orden organizativo.

Dimensiones	Acciones	Fecha de cumplimiento	Responsables	Participantes	Vías de control
	Confección de proyecto de trabajo educativo del Departamento y por grupos.	Sept. 2015	Mayuly y profesores guías	Profesores del Dpto	Entrega en tiempo a la dirección del dpto y de Premédico
Sociopolítico	Realización de entrevistas a estudiantes	Septiembre-octubre 2015. -Febrero-marzo 2016	Profesores guías y tutores	Profesores del Dpto y estudiantes de Premédico	Entrega en tiempo y con calidad de las entrevistas
Sociopolítico	Reuniones de Educación Integral	Quincenalmente	Profesores guías y tutores	Profesores guías, tutores, estudiantes	Visita a las actividades
Curricular	Selección de monitores, realización de reuniones periódicas de orientación del trabajo.	Septiembre 2015. Febrero 2016	Mayuly	Mayuly y monitores	Despacho con la jefa del Dpto.
Curricular	Selección de estudiantes con talento creativo para la confección	Septiembre 2015.	Mayuly	Monitores, todos los profesores del	Despacho con la jefa del Dpto.

	de medios	Febrero 2016.		dpto.	
Curricular	Confección y reparación de medios de enseñanza	Semestral según cronograma de actividades para este trabajo	Mayuly, Annalys, Cristina	Estudiantes con talento creativo y Profesores del departamento	Despacho con la jefa del Dpto. Informe en reuniones de dpto. Recepción de medios.
Curricular	Preparación de monitores para la realización de consultas docentes y otras actividades de apoyo a estudiantes deficientes.	Semestral mensual	Evelyn	Monitores, profesores del dpto.	Visita a las actividades
Curricular	Realización de consultas docentes a los estudiantes con dificultades académicas, que se realizarán en los turnos del trabajo de los monitores.	Semestral mensual	Evelyn	Monitores, profesores del departamento.	Visita a las actividades
Extensionista	Proyección de videos de interés científico para el debate.	Nov-2015. Abril 2016	Mayuly	Monitores, profesores del Dpto	Visita a las actividades
Extensionista	Realización de actividades de familiarización	Según plan	J. Dpto	Profesores	Calidad de las actividades
Extensionista	Planificación y realización de actividades Bioéticas con participación de monitores de Biología y estudiantes de	Semestral (según cronograma para estas actividades)	Esther	Monitores, Esther	Visita a actividades

	Premédico.				
Extensionista	Planificación de conferencias con temas bioéticos	Según planificación de la cátedra de Bioética	Esther	Estudiantes y profesores	Visita a las actividades
Extensionista	Planificación y realización de actividades de promoción de salud con participación de monitores de Biología Humana y estudiantes de Premédico.	Semestral (según cronograma para estas actividades)	Annalys	Monitores, Annalys	Visita a actividades
Sociopolítico	Trabajo con efemérides de interés biológico con impacto educativo:  <i>Día de lucha contra el VIH (1 de diciembre) entre otras.</i>  <i>Día mundial contra el tabaquismo(31 de Mayo)</i>  <i>otras</i>	1 de Diciembre 2015          31 de mayo 2016	Nancy          Nancy	Monitores y profesores del Dpto, estudiantes de Premédico	Realización de la actividad en cada grupo.
Sociopolítico	Realizar informe de las actividades que cada profesor realiza de forma individual con sus monitores.	Mensual (Reunión de Dpto)	Mayuly	Todos los profesores del Dpto.	Despacho con los profesores.
Extensionista	Impartir conferencias con temas de interés Biomédico.	Según plan	J. Dpto	Profesores seleccionados	Visita a las actividades
Extensionista	Taller de monitores	Junio 2016	Mayuly	Monitores, profesores del Dpto	Realización de la actividad



Curricular	Apoyo al encuentro de conocimientos	Junio 2016	Mayuly	Monitores	Participación de los monitores
Extensionista	Participación en las cátedras multidisciplinares y honoríficas. (Cuarenta y más , Bioética y Medio ambiente)	Según cronograma de actividades de las cátedras.	Cada profesor según la cátedra a que pertenezca	Cada profesor según la cátedra a que pertenezca.	Asistencia a las actividades.
Extensionista	Participación de trabajadores en eventos de Extensión Universitaria: conferencias, videos y cine debate, etc.	Según plan	J. Dpto	Profesores del Dpto	Participación en actividades
Sociopolítico	Trabajo con las efemérides. (en el mural, reuniones)	Permanente	J. Dpto, Mayuly(reuniones) Nancy (mural)	Profesores del Dpto	Participación en estas actividades
Sociopolítico	Debate de temas de actualidad	Reuniones de Dpto	J.Dpto Mayuly	Profesores de Dpto	Asistencia a las actividades

Todas estas actividades permiten desarrollar la competencia comunicativa a través del diálogo abierto y participativo, lo que contribuye al intercambio de ideas entre profesores y estudiantes en la búsqueda de soluciones a los dilemas y conflictos a los cuales se pueden enfrentar. De esta forma el acto de enseñar y aprender se funda cuando el pensamiento crítico del educador no frena la capacidad del estudiante de pensar o comenzar a pensar críticamente.

## **Conclusiones**

La planificación del trabajo educativo mediante un proyecto integral de actividades (PITE) contribuye a la efectividad del trabajo educativo.

El PITE debe realizarse sobre la base las potencialidades de cada asignatura en cuanto a sus contenidos, cátedras multidisciplinares con que se relaciona, preparación de los docentes entre otros aspectos.



La planificación de estas actividades facilita el trabajo con los valores morales en la formación de los futuros profesionales de la salud.

### **Referencias bibliográficas**

Báxter, E. (1989). La formación de valores, una tarea pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Buch Sánchez, R M. (2013). El continuador de la Reforma Filosófica en Cuba. La Habana: Universidad de la Habana.

Buxarrais, M. y Martínez M. (1996). Educación en valores y desarrollo moral. Barcelona: Editorial Gráficos Signos S.A.

Castiñeira Á, y Lozano, J. (2005) ¿Qué puede aportar el debate ético a los científicos? Cuadernos de Bioética [Seriada en línea]. Disponible en URL: <http://www.cuadernos.bioetica.org/doctrina11.htm>. Consultado abril 17.

Chacón, N. (2002). Dimensión ética de la educación. La Habana: Editorial pueblo y Educación.

Discurso pronunciado en el V Encuentro sobre Globalización y Problemas del Desarrollo. (14 de febrero 2003). La Habana

ELAM. (2012). Plan de estudio. Curso Premédico. La Habana: Autor.

Freire, P. (1975). Pedagogía del oprimido. México: Editorial Siglo XXI.

Freire, P. (2009). Pedagogía de la esperanza (Reencuentro con la pedagogía del oprimido). México: Editorial Siglo XXI.

López, L R. (Comp.) (2004). El saber ético de ayer a hoy. (t.1 y 2). La Habana: Editorial Félix Varela.

Massagué Estrada, J. (2003). El enfoque interdisciplinario en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias naturales en los docentes en formación inicial en la Los valores y sus desafíos actuales. La Habana: Editorial José Martí.

MINED. (2010). Secundaria básica. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2 (17)

MINED. (2000). Educar es sembrar valores. En: Tabloide especial no. 4. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios. La Habana: Autor.

Ministerio de Educación Superior: (2007). Reglamento Trabajo Docente y Metodológico. Resolución Ministerial No 210/2007. Adecuaciones a la Educación

Médica. Artículo 118. La Habana: Autor.

MINSAP. (2011). Modelo del Profesional. Comisión Nacional Carrera. Facultad de Estomatología. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas.

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: Ediciones UNESCO.

ONU. (1992). Mensaje a la Conferencia de Naciones Unidas sobre Medio Ambiente y Desarrollo de Río de Janeiro. En: Granma. Suplemento Especial, 14: 8, junio