

Dificultades de aprendizaje en niños con secuela de malaria cerebral en Angola

Difficulties of learning in children with consequence of cerebral malaria Angola

M Sc. Antónia Capitango Da Silva. Profesora. Vemba. Luanda, Angola.

E-mail:antoniacdasilva@gmail.com

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

Resumen

La presente investigación reviste gran importancia para la República de Angola, ya que se aporta una estrategia didáctica para la atención a niños entre 5 y 12 años de edad con dificultades en el aprendizaje por secuela de malaria cerebral centrada en el trabajo correctivo-compensatorio, teniendo en cuenta las secuelas que afectan el Sistema Nervioso Central, lo que trae como consecuencia la necesidad educativa especial a diferentes niveles, que se identifica en leve moderada o grave. Este es un problema que involucra a la familia y la sociedad en general, con énfasis en la salud pública y el sistema educacional del estado. Para alcanzar resultados en el trabajo educativo con los niños con trastorno neurológico provocado por malaria cerebral se hace necesario el trabajo de un equipo multidisciplinario, por lo que en la medida que este haga suya la necesidad de estar preparados para enfrentar este reto, se alcanzaran resultados exitosos en la educación de los niños con secuelas provocadas por la enfermedad de referencia. En esta dirección se proyecta la presente investigación, mediante una "Estrategia didáctica para la atención de los niños con dificultades en el aprendizaje por secuela de malaria cerebral en Luanda".

Palabras clave: Malaria cerebral, trabajo correctivo-compensatorio, trastorno neurológico, aprendizaje.

Abstract

The present investigation had great importance for the Republic of Angola, since a didactic strategy is contributed for the attention to children between 5 and 12 years of age with difficulties in the learning for sequel of cerebral malaria centered in the corrective-compensatory work, keeping in mind the sequels that affect the Central Nervous System, what results in the special educational necessity at different levels

that it is identified in light moderate or burden. This is a problem that involves to the family and the society in general, with emphasis in the public health and the educational system of the state. To reach results in the educational work with the children with neurological dysfunction caused by cerebral malaria it becomes necessary the work of a multidisciplinary team, for that that in the measure that this he/she makes his the necessity to be prepared to face this challenge, successful results were reached in the education of the children with sequels caused by the reference illness. In this address he/she is projected the present investigation, by means of a didactic "Strategy for the attention of the children with difficulties in the learning for sequel of cerebral malaria in Luanda."

Keywords: Cerebral malaria, work corrective-compensatory, overturns neurological.

Introducción

Angola es un país que se encuentra en la región del África austral, es parte integrante de varios organismos mundiales. Tiene una población aproximada de 26 millones de habitantes, una tasa de analfabetos de 34,4% de los cuales el 56,2% viven en zonas rurales.

El 95% han padecido malaria cerebral principalmente en el grupo etario que conforman los niños entre 5 y 12 años, donde aproximadamente el 79% de estos han padecido la enfermedad, lo que ha propiciado el aumento del nivel de mortalidad infantil, al mismo tiempo que provoca malaria cerebral.

Al respecto la naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural, dependiendo del estilo de vida de cada sociedad, lo que incentivó a la autora de la presente investigación a profundizar en el tema, teniendo en cuenta que Angola es un país endémico a esta enfermedad, cuyas secuelas en los niños se caracterizan por problemas en el desarrollo psicomotor que provocan múltiples dificultades en el aprendizaje que hacen necesaria la educación en colaboración con el centro de rehabilitación física.

Entre los referentes abordados sobre la malaria cerebral se tuvo en cuenta los resultados de investigaciones de autores cubanos, entre los que más se destaca por sus aportes: Martínez, (2017) y de carácter internacional los abordados por Capos, (2012), Gómez, (2011). Se abordaron investigaciones relacionadas con las dificultades en el aprendizaje en las que se destacan. Raposo, (2012), Rivero, (2011), Petroski- Suárez, (2005).

La Lengua Española es una asignatura esencial en el currículo de la educación

Desarrollo

La presente investigación se centra en la atención a los niños con dificultad en el aprendizaje, provocada por malaria cerebral, teniendo en cuenta la importancia que reviste para profesor dominar las dificultades que el niño pueda presentar en relación con su aprendizaje, ya que puede bridle la atención necesaria desde el

trabajo en equipo multidisciplinario conformado por: defectólogo, neuropsicólogo, psicopedagogo y logopeda.

Los estudios realizados, demuestran que aún se revelan carencias que se convierten en regularidades, tales como:

- Insuficiente preparación de los profesionales de Educación Especial para la atención a niños con dificultades en el aprendizaje provocadas por secuela de malaria cerebral en niños de 5 a 12 años, en la República de Angola.
- Insuficiencia de referentes teóricos relacionados con la preparación de los profesionales de Educación Especial para la atención a niños con dificultades en el aprendizaje provocadas por secuela de malaria cerebral.
- Inexistencia de una estrategia que permita dar solución a los problemas educativos que enfrentan los profesores para la atención a niños con dificultades en el aprendizaje provocadas por secuela de malaria cerebral.

En el presente estudio se sustenta la estrategia didáctica de la atención de los niños de 5 a 12 años con dificultades en el aprendizaje teniendo en cuenta la carencia que tiene el país de especialistas en el área de necesidades educativas especiales, que posibilita la transformación individual de estos y la preparación de los profesores y especialistas que trabajan directamente con estos en el área. Se expresa además una nueva concepción de trabajo con niños que padecen secuela de malaria cerebral que provocan dificultades de aprendizaje.

El trabajo de investigación se realizó en la provincia de Luanda, por ser la localidad donde se desempeña la autora trabajo y que tiene mayor número de población.

La Neuropsicología es una ciencia que ayuda a los especialistas a trabajar en la reeducación de las personas con dificultades en los procesos cognitivos de diversas índoles con la ayuda de la neurociencia que posibilita identificar el área específica de afectación que el niño tiene y así incorporarlos en la sociedad de acuerdo con sus características individuales para mejor desarrollo de sus actividades de la vida diaria.

Según Liev, y Vigostsky, la estructura de la psiquis y su desarrollo cambia en relación al análisis del medio social, las funciones psíquicas naturales sufren un proceso de transformación como resultado de la apropiación de formas de conducta creadas en el curso del desarrollo histórico

El presente trabajo propicia una alternativa de solución para la atención a todos los niños que tienen dificultad en el aprendizaje de diversas índoles. Para el profesor conocer las dificultades que el niño presenta en la escuela puede ayudarlo con amor y paciencia en colaboración con los especialistas de Defectología, Neuropsicología, Psicopedagogía y Logopedia, así como aquellos que intervienen directamente en el trabajo con los niños.

La naturaleza del desarrollo cambia de lo biológico a lo sociocultural, dependiendo del estilo de vida de cada sociedad teniendo en cuenta que el país es endémico a esta enfermedad y deja muchas secuelas desde problemas psicomotor que a presentan múltiples dificultades donde se destacan la dislexia y la disgrafía y hacen necesaria la reeducación en colaboración con el centro de rehabilitación física del mismo municipio, ya que los demás niños tienen que salir de sus municipios para ir en las escuelas muy lejanas de su vivienda lo que hace que ellos dejan de asistir afectando su rehabilitación, alegando la falta de dinero para el transporte porque pertenecen a familias de bajos ingresos. Existe otros que sus padres que no trabajan y abandonan al niño y la familia desapareciendo para posteriormente constituir otra familia.

Para facilitar el estudio y la comprensión de esta investigación explicaremos de una forma simple el significado de malaria cerebral, que la autora considera se caracteriza por: dificultad de aprendizaje en general. La autora de esta investigación afirma que la malaria cerebral es una enfermedad que ataca el sistema nervioso, tiene las sintomatologías de fiebre alta de 39 al 41 grado que puede llegar a las convulsiones, vomito, dolores en las articulaciones, nauseas. En el estado grave la persona va tener baja la hemoglobina, problema en el hígado, el paciente puede entrar en coma y morir y tener secuelas muy graves de carácter Neuropsicológicos.

El presente trabajo es de gran relevancia porque contribuye no solo a rehabilitar a los niños con dificultad de aprendizaje de Angola, sino a todos los niños de África que tienen dificultad en el aprendizaje por diversas índoles.

La estrategia didáctica de la atención ayuda en la reeducación de los niños de 5 a 12 años con dificultad de aprendizaje por secuela de malaria cerebral donde poco a poco pueden eliminar las dificultades que presentan en los procesos cognitivos, a través de la musicoterapia, cromoterapia, biblioterapia, que contribuyen a instaurar y automatizar los fonemas en que están afectados.

Se debe agrupar además a los niños por niveles según estado de afectación neurológica de las secuelas que la malaria cerebral provocó, como por ejemplo hiperactividad, agresividad, problemas de memoria, problemas en el pensamiento lógico verbal, por este motivo se propone una propuesta de terapias para orientar a menores de cinco a doce años de edad con dificultad en el aprendizaje por secuela de malaria cerebral.

En la fase inicial del trabajo la muestra está compuesta por 60 niños, donde 30 niños tienen dificultad en la lectura y escritura, con una evaluación de bien, la familia de los niños están siempre presente en las actividades de la escuela tanto docente como extradocente y son cooperadoras en todas las actividades, 18 niños con dificultad en el aprendizaje por agresividad e hiperactividad con una evaluación de regularen en su rendimiento académico, su familia es colaboradora en las actividades escolares, pero en las actividades extraescolares participan muy poco, y 12 niños con mucha dificultad a nivel de proceso cognitivo con una evaluación de mal.

La autora constató que muchos de los niños no frecuentan la escuela especial por presentar atrofia a nivel del sistema nervioso, que dependiendo del tipo de lesiones tienen dificultad en el pensamiento lógico verbal, en el lenguaje que puede ser una afasia de Broca u de Wernicke, problemas de sordera, pueden también presentar problemas psicomotor, dificultad para alimentarse, esto se debe a que tienen afectados los pares craneanos que enervan la fase glossofaríngea que son los que considerados más graves y son atendidos en conjunto por especialistas del hospital de acuerdo las necesidades.

La poca participación de los padres y la ausencia constante en la escuela alegando que la escuela queda muy lejos de la casa y no tienen dinero todos los días para el transporte, aumenta el nivel de dificultad que el niño presenta, por otra parte la falta de especialistas en determinadas áreas de educación especial trae como consecuencia una recuperación lenta de los contenidos escolares, así como la falta de empatía para el atendimento del alumno de forma presencial dificulta el aprendizaje del estudiante.

La clasificación de la nuestra se hizo en tres niveles donde en el primero nivel están los niños con un nivel bajo de dificultad en la lectura y escritura con rendimiento académico de bien con una familia cooperadora en todas las actividades, en el segundo nivel están los niños con rendimiento escolar de regular por presentar agresividad e hiperactividad y una familia poco colaboradora en las actividades extraescolares, en el tercer nivel están los niños con más dificultad debido las grandes lesiones que poseen a nivel del sistema nervioso. Para obtener esta información se revisó el expediente de los niños del Municipio de Viana, donde se encuentra un personal altamente calificado, de diversas especialidades, se realizó la encuesta a familiares para saber todo sobre el surgimiento de la enfermedad, tiempo de hospitalización.

En el expediente revisado se buscó el nombre del paciente y apellido de cada niño número de expediente, fecha de nacimiento y el diagnóstico de las dificultades de aprendizaje con diversas secuelas neurológicas, la encuesta realizada con el personal del centro se hizo con el objetivo de conocer el tipo de familia que los estudiantes tienen, rendimiento académico y el nivel de atención que tiene cada uno en las actividades docentes y extradocentes.

En esta investigación se demuestra como concebir la atención de los niños de 5 a 12 años con dificultad de aprendizaje por secuela de malaria cerebral, cuál es el estado actual de la atención a estos y se propone la estructura y contenido que debe tener la estrategia didáctica para la atención de los niños con dificultad de aprendizaje de 5 a 12 años por secuela de malaria cerebral. Se demuestra además la pertinencia tiene dicha estrategia.

La responsabilidad y el compromiso social de los maestros de los niños con necesidades educativas especiales es muy compleja, es necesario trabajar con mucho amor, tener empatía con los niños y ponerse en el lugar de ellos porque no tienen el nivel de aprendizaje que los demás, pero si lo hacemos y hacemos bien podemos tener grandes resultados, actualmente ya se ha comprobado que ellos

también son personas útiles en la sociedad si los reeducamos en la medida de sus necesidades.

En el congreso del primero taller de personas con necesidades educativas especiales de personas sordas de cuba de 17- 9- 2017, se demostró que Cuba es un ejemplo en el mundo por la cantidad de personas especiales que tienen atención de licenciados y máster. Antes de las Naciones Unidas lanzar las metas del milenio que es la educación hasta la secundaria para todos países, ya Cuba lo hacía hace mucho tiempo, con buena calidad, sobre todo ayudaba los Países pobres sin ningún interés, como por ejemplo los países de África.

Actualmente estas metas no fueron cumplidas y para 2030 se propone una educación de calidad para todos, lo que la autora considera que es muy difícil de cumplir ya que los gobiernos de muchos países no proporcionan escuelas para todos con el personal capacitado para trabajar, todavía hay niños que para salir de su casa tienen que caminar durante 2 horas y más por lo que cuando llegan a la escuela ya no tienen la voluntad de aprender porque están agotados por caminar mucho y si voluntad de estudiar, con hambre, porque en la casa no tienen que comer, cosa que lo hace no tener motivación para aprender y ausentarse de la escuela, también hay padres a quienes no les importa por la educación de sus hijos.

En Angola se hacen necesarias una gran cantidad más escuelas especiales, en la capital solo se tiene una escuela especial de referencia que no alcanza para todos los niños, que tienen múltiples patologías.

Desde el punto de vista de la autora la familia es la base del desarrollo adecuado del niño, esta desde el primer momento de su vida es la responsable de cuidarlo con mucho amor y cariño, protegerlo de las enfermedades y de las problemas que se encuentran en el mundo. En el medio familiar el niño capta todo lo que oye, aprende lo que observa de las personas adultas que están a su alrededor, por ello esta misma familia es la encargada de formar adecuadamente al niño.

La escuela, la familia y la sociedad tienen que trabajar mutuamente para tener un buen resultado y facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje, por lo que deben estar alerta todos los pedagogos, sociólogos, psicólogos etc. a todos los fenómenos que están aconteciendo en los últimos tiempos.

La República de Angola es uno de los países fragilizados por el colonialismo durante más de 5 décadas y las consecuencias provocadas por la devastadora guerra que dejó muchos huérfanos, traumas de diversas índoles, mucha pobreza en la población, falta de saneamiento básico en algunos lugares que deja a las personas desprotegidas, aumentando así el nivel de alfabetismo, el cual juega un papel negativo para el aumento de la malaria cerebral, las personas no cumplen con las orientaciones dada pelo gobierno del uso del mosquitero, botar la basura en el lugar apropiado aunque el gobierno también tiene gran responsabilidad, ya que es necesario proteger los derechos del niño y crear diferentes medidas y leyes para su protección.

El analfabetismo juega un papel negativo para la eliminación de la enfermedad en muchos de los países africanos visto que muchas madres llegan al hospital muy tarde cuando ya no se puede hacer nada para salvar la vida del niño. Todavía hay que hacer mucha publicidad sobre la malaria, el uso del mosquitero para la prevención de la picada del mosquito, el gobierno tiene que trabajar más con la venta de los medicamento. En África existe el mayor índice registrado de la enfermedad y la falta de prevención.

La autora considera que la dificultad de aprendizaje es la incapacidad que el individuo tiene de aprender una actividad nueva, pero con muchas repeticiones y el contacto se pueden alcanzar resultados con los niños de necesidades educativas especiales. La atención a las necesidades educativas especiales depende del establecimiento de la relación entre desarrollo y aprendizaje, del estudio de los proceso cognitivos, afectivos, motivación, actitudes y vivencias de los escolares y en última instancia del desarrollo de las capacidades funcionales. (Rivero, 2011: 5)

La autora coincide con lo planteamiento de Rivero, el tema de las necesidades educativas especiales es muy complejo y hay que tener en cuenta la atención individual de cada niño, las características de cada sociedad, el tipo de familia, las dificultades que el niño presenta desde el punto de vista de la aprendizaje, estructura del defecto, estado neuropsicológico de la afectación para lograr una recuperación satisfactoria y eficaz en el proceso docente e incorpóralo a la sociedad como miembro útil de la misma.

La preparación del docente y su actuación pedagógica son factores determinantes para asumir los retos de la educación, por ello se debe saber que preparación es necesaria para la atención de las necesidades educativas especiales de estos niños de acuerdo con su dificultades y las características de cada país, el nivel de escolaridad, su estilo de vida, la alimentación etc.

Desde su caracterización pedagógica se hacen necesarias en conjunto de actividades que integren a la escuela, la familia y la sociedad para facilitar el proceso, así se comprende la labor del docente, no solo como estimulador del desarrollo de capacidad y competencia para garantizar su influencia en el desarrollo de la personalidad. (Rivero, 2011: 7)

Conclusiones

- El estudio de la naturaleza de los resultados de esta investigación, permite afirmar la necesidad de integración entre todos los factores que intervienen en la educación de los niños con secuela de malaria cerebral.
- Se hace necesaria una influencia intencionada por parte de todos los factores para alcanzar resultados exitosos en la atención a los niños con secuela de malaria cerebral.
- El gobierno de la República de Angola es uno de los países fragilizados por el colonialismo durante más de 5 décadas y las consecuencias provocadas por la

guerra lo que se evidencia en la falta de saneamiento básico que deja a las personas desprotegidas, aumentando así el nivel de alfabetismo lo cual juega un papel negativo para el aumento de la malaria cerebral.

Referencias bibliográficas

Rivero, C.V. (2011). Recursos didácticos para la enseñanza – aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.