

Una vía para el desarrollo de habilidades en la comprensión lectora

A way for the development of skills in the reading comprehensions

M Sc. María Regla Lara Quiala. Departamento de Español ELAM, Cuba.

Correo electrónico: marila@elacm.sld.cu.

Lic. Guadalupe García González departamento de Español, ELAM, Cuba.

Correo electrónico: lupita@elacm.sld.cu.

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

Resumen

En instrumentos evaluativos aplicados a estudiantes del Curso Premédico se pudo constatar que existen dificultades en el proceso de comprensión lectora por el desconocimiento de las estrategias que pueden aplicarse en los tres momentos de este componente: antes, durante y después de la lectura. Ellos permiten el trabajo con el vocabulario, activan los conocimientos previos relacionados con el tema, guían el proceso lector, permiten alcanzar un nivel de creatividad, a partir de las relaciones entre la lectura y las experiencias vividas. Unidos a los tres momentos de la comprensión se encuentran los tres niveles de lectura: decodificación del mensaje, opinión del lector, juicio crítico y finalmente, en el nivel más complejo de la comprensión se establecerán relaciones entre el texto leído y otros, además la aplicación del mensaje de la lectura a situaciones nuevas y la solución de problemas con creatividad. Se emplearon métodos del nivel empírico y del teórico. A través de la validación parcial de este material didáctico se constató mayor calidad del PEA reflejada en los resultados obtenidos en la comprensión lectora.

Palabras clave: comprensión, lectura, estrategias

Abstract

Using evaluative instruments on the students in the Premedical Course it was determined that difficulties exist in the process of understanding what is read because of the ignorance of strategies that can be applied in the three moments of

this component: before, during, and after reading. These moments permit further work with vocabulary, they activate previous understanding or knowledge related to the topic, they guide the reading process, they permit one to reach a level of creativity stemming from the relationships between the reading and lived experiences. Together with the three moments of comprehension are the three levels of reading: decoding the message, the reader's opinion, critical judgment, and finally, in the most complex level of comprehension, relationships are established between the read text and others, and the message read is applied to new situations and the creative solution to problems. Employed the empirical and level methods. The better quality of the Teaching-Learning Process was verified from the obtained results of reading comprehension through the partial validation of this didactic material.

Keywords: comprehension, reading, strategies.

Introducción

La política educacional cubana tiene como propósito el desarrollo personalógico integral de los educandos, de un ser humano que sea capaz de conocer, entender y transformar el mundo sobre la base de la ciencia, de sus valores y de su formación sociocultural. Los sistemas de enseñanza en Cuba responden a estas exigencias y a los criterios más recientes de las ciencias contemporáneas.

En nuestro país, la enseñanza del español ha estado influenciada por las diferentes corrientes lingüísticas: la gramática normativa, el estructuralismo y, en menor medida y en el ámbito universitario, la gramática generativa y transformacional. Se realizan intentos por hacer avanzar dicha enseñanza hacia los más recientes enfoques sustentados en la lingüística del texto y el enfoque cognitivo y comunicativo. Por estas razones cada día se comprende más la necesidad de perfeccionar la enseñanza de la lengua como fuente de cognición y comunicación sociocultural que permita el desarrollo de la competencia en los alumnos, por lo que es indispensable que los materiales didácticos se adecuen a estas nuevas necesidades, teniendo en cuenta que constituyen el medio o instrumento básico que auxilia al estudiante en el proceso de asimilación de los contenidos de una materia o área de aprendizaje del currículo escolar Siacca, (1957), Nolen Goetz, (1962), Hernández Ruíz, (1969), Quenza, et al, (1985), Zuev, (1987), Silvestre et. al, (2000), Millán, (2001), Marrero, y Abello, (2007).

El objetivo de este trabajo consiste en evaluar la efectividad del Cuaderno de actividades para la prelectura, la lectura y la postlectura.

Es necesario evaluar la efectividad de un Cuaderno de actividades basado en el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural porque en él los estudiantes del Curso Premédico encontrarán un sistema de actividades que abarcan los componentes funcionales de la asignatura a partir del trabajo con textos y ejercicios (vinculación teoría-práctica) que están diseñados teniendo en cuenta las nuevas tendencias para la enseñanza de la lengua.

El trabajo consecuente de profesores y alumnos con el Cuaderno favorecerá el desarrollo de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural de estos últimos para que puedan insertarse mejor preparados en las Ciencias Básicas, con las herramientas necesarias para asumir los retos que este período les impone. Al trabajar la comprensión lectora desde los principios y categorías del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, los estudiantes transitarán por esta fase de su carrera mejor preparados, dotados de un conjunto de estrategias cognitivas y metacognitivas para el trabajo con la comprensión y con herramientas suficientes para solucionar las diferentes tareas comunicativas que se les presenten.

Desarrollo

Para el desarrollo de esta investigación se utilizaron métodos de carácter teórico y empírico los cuales permitieron un acercamiento a la esencia del fenómeno estudiado y encontrar las explicaciones al problema objeto de estudio.

Métodos del nivel empírico:

Observación a clases: Se observaron clases de Español en función de conocer el tratamiento que se le da a la comprensión lectora.

Experimento: Se empleó el experimento con el objetivo de comprobar la validez del cuaderno de ejercicios diseñado.

Prueba pedagógica: Para conocer el nivel de desempeño de los estudiantes.

Métodos estadísticos:

Para el procesamiento de los datos se utilizó como método estadístico el análisis porcentual para conocer los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos.

Resultados

En el 100% de las clases observadas (10 clases) se realiza la organización general del grupo, se asegura el punto de partida y se revisa el estudio independiente. Los profesores orientan el objetivo relacionado con la habilidad a desarrollar y el sumario de la clase.

Tres profesores (30%) no orientaron el trabajo con la comprensión lectora teniendo en cuenta las estrategias.

En todas las clases se cumplieron los objetivos, 4 profesores (40%) dieron las conclusiones sin darle participación a los alumnos y el resto les dio participación y las elaboraron en conjunto.

La prueba de entrada fue elaborada para determinar el nivel de habilidades en la comprensión y consistió en actividades previas a la lectura del texto, actividades durante la lectura y actividades después de concluida la lectura. (Anexo 2)

La prueba fue evaluada en una escala de 2 a 5. La obtención de los valores de la escala reflejó el nivel de desarrollo de las habilidades en la comprensión lectora. La relación establecida entre la calificación obtenida y el desarrollo del componente es la siguiente:

- La evaluación de 2 revela poco dominio
- De 3 revela un desarrollo aceptable.
- De 4, bueno.
- De 5, excelente.

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada se muestran en la tabla #1:

Tabla #1. Resultados de la Prueba de entrada. Grupos seleccionados

Tipo prueba	Prueba de entrada			
Grupos	10	12	14	15
Matrícula	15	14	14	14
Evaluados	15	14	14	14
con 2	9	7	10	7
%_2	60,0	50,0	71,4	50,0
con 3	3	4	2	5
%_3	20,0	28,6	14,3	35,7
con 4	2	2	1	2
%_4	13,3	14,3	7,1	14,3
con 5	1	1	1	0
%_5	6,7	7,1	7,1	0,0
Aprobados	6	7	4	7

% aprobados	40,0	50,0	28,6	50
Calidad	3	3	2	2
% calidad	50	42,9	50	28,6

De acuerdo con los resultados, la situación en los 4 grupos es similar, aunque ligeramente superior en el grupo 14. En este último, el 71% de los estudiantes obtiene evaluaciones que evidencian poco dominio de la comprensión lectora (anexo 4 y 5)

Para evaluar la efectividad del Cuaderno de actividades, realizamos una prueba de salida, una vez concluido el semestre, que nos permitió valorar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes en la comprensión lectora. La prueba se diseñó teniendo en cuenta el trabajo realizado con la comprensión, a través de la puesta en práctica del Cuaderno. (Anexo 3). Se aplicó a los 4 grupos de estudiantes que realizaron la primera, e igualmente fue evaluada con una escala de 2 a 5. Los resultados obtenidos en la prueba de salida se muestran en la tabla #2 (Ver anexo)

Tabla #2. Resultados de la Prueba de salida. Grupos seleccionados

Tipo prueba	Prueba de salida			
Grupos	10	12	14	15
Matrícula	15	14	14	14
Evaluados	15	14	14	14
con 2	4	3	5	4
%_2	26,7	21,4	35,7	28,6
con 3	3	8	7	7
%_3	20,0	57,1	50,0	50,0
con 4	5	2	1	2
%_4	33,3	14,3	7,1	14,3

con 5	3	1	1	1
%_5	20,0	7,1	7,1	7,1
Aprobados	11	11	9	10
% aprobados	73,3	78,6	64,3	71,4
Calidad	8	3	2	3
% calidad	72,7	27,3	22,2	30,0

Como se aprecia por los datos anteriores, en los resúmenes que se muestran en las tablas 4 y 5, los resultados de la prueba de salida son superiores a los de la prueba de entrada.

Estos resultados indican la efectividad del Cuaderno de actividades. Más allá del análisis estadístico, cabe señalar que también la motivación de los estudiantes hacia la asignatura, ha sido notablemente mayor.

Tabla# 3. Aprobados en las pruebas de entrada y salida. Grupos seleccionados

Grupo	Aprob_Entrada	Aprob_salida
G_10	40,0	73,3
G_12	50,0	78,6
G_14	28,6	64,3
G_15	50,0	71,4

Fuente: Tablas 1 y 2

Tabla # 4. Calidad de los aprobados en las pruebas de entrada y salida. Grupos seleccionados

Grupo	Calidad_Entrada	Calidad_salida
G_10	50,0	72,7

G_12	42,9	27,3
G_14	50,0	22,2
G_15	28,6	30,0

Fuente: Tablas 1 y 2

Conclusiones

La efectividad de este Cuaderno de actividades abierto y flexible, ha quedado demostrada con su aplicación parcial.

La eficacia de la aplicación del Cuaderno de Actividades ha corroborado la necesidad de buscar vías que permitan el tratamiento de los contenidos estudiados de manera que favorezcan el desarrollo de estrategias de aprendizaje en los estudiantes y su motivación hacia el estudio de la lengua.

Referencias bibliográficas

Acosta Padrón, R. (2000). El enfoque comunicativo y la enseñanza del español como lengua materna. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico.

Actis, B. (2001). ¿Qué, cómo y para qué leer?: Un libro sobre libros. Santa Fe: Homo Sapiens Ediciones.

Alarcos Llorach, E. (2000). Gramática de la lengua española. Madrid: Espasa Calpe S.A.

Alonso Tapia, J. (1992). Leer, comprender y pensar: Cuba: MINED y Ciencia.

Álvarez, A y Del Río, P. (1990). Educación y Desarrollo: la teoría de Vigotsky y la zona de desarrollo próximo. Madrid: Alianza.

Austin, J.L. (1989). Palabras y acciones: Cómo hacer cosas con las palabras. Buenos Aires: Editorial Paidós.

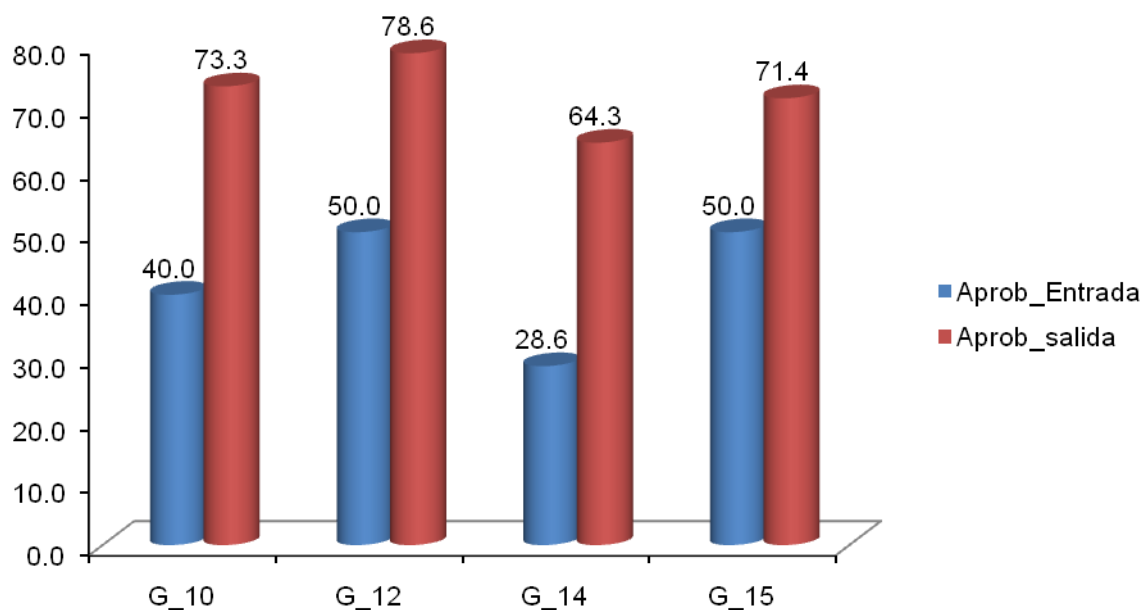
Cassany, D. y Sanz, G. (1997). Enseñar lengua. Barcelona: Editorial Ortoedro, España.

González Fernández, A. (2004). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Editorial Síntesis SA.

Roméu Escobar, A. (2003). Acerca de la enseñanza del Español y la Literatura. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Anexo 1

Gráfico 1. Aprobados en la prueba de entrada y la de salida



Fuente: Tabla # 3

Anexo 2

Gráfico 2. Calidad de los aprobados en las pruebas de entrada y de salida

