

## Práctica Docente: relación entre enseñar y aprender

### *Teaching practice: relation between teaching and learning*

Lic.Cleidimar Rosalino Pereira, Universidad Federal del Espirito Santo, Brasil.

E –mail: cleiderosalino@hotmail.com

Dr. C. José Luis Gotay-Sardiña. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Facultad de Educación Infantil. La Habana .Cuba.

E –mail: joselgs@ucpejv.edu.cu

---

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

---

### Resumen

En el presente artículo se propone como objetivo reflexionar acerca de cómo los maestros de la educación tienen un papel esencial en su desempeño para así lograr una educación de calidad para todos los alumnos, donde deben acontecer cambios en la enseñanza y se dé una educación en que su función mayor sea de calidad a través de la calificación del magisterio y que sus cambios atraviesen una transformación del panorama actual del Estado de Espirito Santo, Brasil.

**Palabras clave:** maestro, formación, desarrollo.

### Abstract

In the present article(item) he(he) proposes like target to reflect about how the teachers(masters) of the education have an essential role(paper) in its performance this way to achieve a quality education for all the pupils, where changes must happen in the education and an education happens(exists) in that its biggest function is of quality across(through) the qualification of the teaching and that its changes cross a transformation of the current panorama of the State of Spirit Santo, Brazil.

**Keywords:** teacher (master), formation, development.

### Introducción

Basado en algunos autores como Alarcão, Brom y Aguiar; Day, Diniz, Morais y Medeiros, Schon, Silva, Tardif y otros que abordan el tema, se comprenden las cuestiones que llevan a la formación necesaria de los maestros para lograr un éxito en su desempeño profesional, impactando directamente en la enseñanza de los

alumnos. Esto está dado a partir de los presupuestos metodológicos del abordaje de naturaleza descriptiva, por medio de la pesquisa bibliográfica que permitió corroborar que el trabajo docente pasa por una gran presión y grandes cambios lo que conduce a diferentes consecuencias en su formación pedagógica, principalmente en una sociedad educacional contemporánea, donde la calidad se hace necesaria. En este sentido, necesita tener calidad en su aprendizaje profesional, para que ocurra un mejor aprendizaje de los alumnos. Y eso solo puede acontecer si los maestros logran una buena formación.

La formación del maestro siempre fue una cuestión crítica para los órganos gubernamentales en la República del Brasil, responsable por la educación pública, una vez que existe el predominio de la tendencia tradicional, aún batiendo la bandera de educación innovadora. Para el maestro es extremadamente necesaria la formación continua para alcanzar las especificidades de los cargos que son inherentes a él.

Existe una necesidad eminente en conceder un entrenamiento y calificación profesional para de esta manera alcanzar una enseñanza de calidad y un aprendizaje significativo. Tiene que haber una integración de los procesos de la enseñanza que se concretizan por medio del proyecto de la escuela, donde comienza por el entrenamiento y desarrollo de las personas responsables de la enseñanza para que se garantice una educación de calidad permanente.

En lo ambiente educacional y en el ejercicio de la docencia, el desarrollo profesional de los maestros aún es un desafío a alcanzar y un aprendizaje frecuente.

## **Desarrollo**

Enseñar no es nada simple. Quizás sea la tarea más tergiversada que la especie humana haya concebido.

Por lo tanto, es necesario estar atento a un detalle en cuanto al ejercicio de la profesión, como destaca Brom, y Aguiar, (2010: 21) “enseñar y aprender son inseparables. Un maestro tiempos remotos de la docencia verbalista, unilateral y prepotente es un maestro que pierde la capacidad de enseñar por que no está abierto a aprender”. El papel del docente es esencial en el desempeño de los esfuerzos para lograr una educación de calidad para todos los niños, y refuerza Brom, y Aguiar, (2010: 233) que: “las fuentes del aprendizaje son diversificadas y se hacen presentes a lo largo de la vida. Maestros aprenden con otros maestros, por la vía de la interacción diaria y el intercambio de ideas [...]”. Como educadores, creemos que algo se debe realizar para que la enseñanza pueda asumir realmente la función que se propone, y su inicio debe acontecer, por la vía de la calificación del magisterio, aunque no sea el único foco, más será un paso importante para que haya transformación del panorama actual.

De acuerdo con Diniz, (2007: 47) “parece ser que el papel del maestro es más complejo que la simple tarea de transmitir el conocimiento ya expresado”, pues es

un trabajo que tiene como objetivo la transformación y apoyo al alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los maestros contemporáneos vivencian momentos delicados en el campo profesional, teniendo en cuenta que la rutina de la enseñanza está llena de desafíos, insatisfacciones, inseguridad, dificultades, estímulos, desvalorización salarial y profesional.

El trabajo docente se caracteriza por una gran presión e innumerables cambios que conducen a diferentes consecuencias, como por ejemplo, exceso de preocupación profesional, necesidad de calificación para mantenerse actualizado y apto al mercado del trabajo. En una sociedad con cambios acelerados, el docente necesita, estar delante de la competencia intelectual también saber lo inherente a su práctica (Revista Nueva Escuela, Brasil, 2008).

El maestro tiene como objeto de trabajo el ser humano y eso trae consecuencias para su práctica docente. La sensibilidad y el discernimiento son fuertes características en el trabajo del maestro, cuando él debe distinguir en sus alumnos, su individualidad y respetar su manera de ser, de actuar y hablar de cada uno para que la relación sea armónica y el aprendizaje efectivo y más significativo. Tardif, (2002: 7) defiende en sus estudios que la práctica docente, independientemente de que sea principiante o cargada de experiencia, en su proceso de construcción debe ser “continuamente reelaborada y transformada dentro del contexto de actuación, una vez que es entrelazada de los referentes teóricos, prácticos y de la experiencia subjetiva de cada sujeto que erige el maestro”. En esa perspectiva, es importante abordar como es ser maestro en el actual contexto de la educación brasileña, teniendo en cuenta que la base de la política educacional todavía está sujeta a viejas raíces y modelos antiguos de enseñanza.

#### *El maestro en la perspectiva actual de la educación*

Cuando hablamos de la profesión docente, uno de los principales aspectos a ser considerado es que la institución de la enseñanza debe estar atenta a la formación didáctica de sus docentes, es necesario una capacitación constante, y no esperar a que se busquen los medios para su actualización, porque puede acontecer que el maestro no considere importante mantenerse actualizado (Tardif, 2002). Para un mejor entendimiento de lo que significa ser maestro en la sociedad contemporánea es necesario pensar en algunos aspectos importantes. Antes de la promulgación de la Ley de Directrices y Bases de La Educación Nacional (LDB) y de la propuesta del Programa Nacional de la Educación (PNE) los maestros no poseían formación adecuada, recibían remuneración muy baja y trabajaban en condiciones muy precarias, muchos no poseían formación suficiente siendo considerados maestros sabios. A partir de la LDB algunas mejoras fueron implantadas, aunque aún no atendían las necesidades de los docentes. El conocimiento no es un factor estático, su proceso avanza y debe acompañar los cambios sociales llevando en cuenta las diferentes áreas del saber y su aplicabilidad en lo cotidiano del escolar. De esta manera, Silva, (2002: 132) defiende que la estructura del desarrollo profesional no “tiene como base apenas el dominio de conocimientos sobre la enseñanza, sino

también el dominio de las actitudes, de las relaciones interpersonales y de las competencias unidas en el proceso pedagógico”. En la sociedad educacional contemporánea se habla mucho de la calidad de la educación. Para lograr esa conquista es necesario que el maestro tenga calidad en su desarrollo profesional, teniendo en cuenta que el centro de la enseñanza es el alumno.

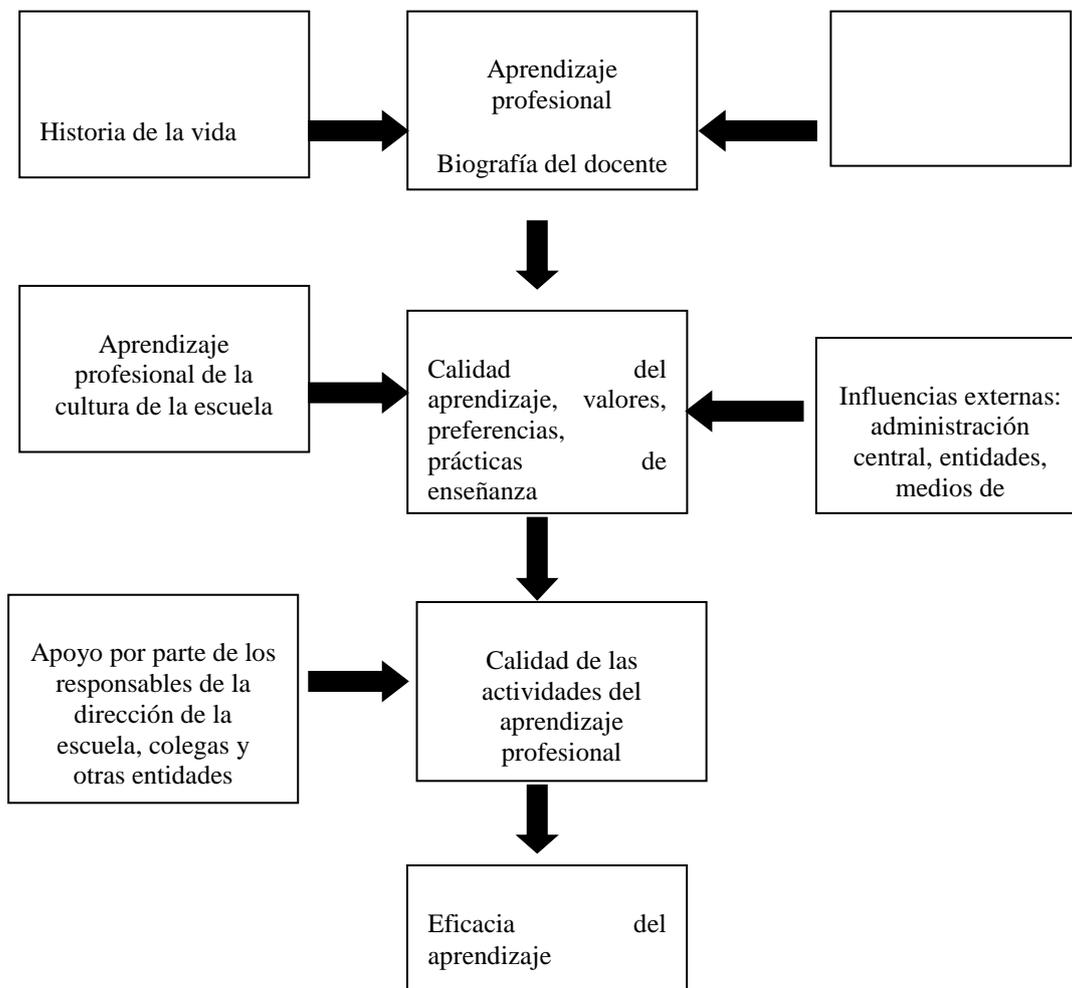


Figura 1 – Factores que contribuyen a la calidad del aprendizaje profesional

Fuente: Day, (2001: 20)

Sin dudas la formación del maestro es uno de los factores más importantes para una educación de calidad. Según Day, en relación a los maestros, las transformaciones “ocurridas en los últimos 25 años desafían la autonomía profesional y llevan a las cuestiones de lo que significa ser un profesional a una investigación pública cada vez mayor”. (Day, 2001: 21)

Ese cuestionamiento, conforme Day, tiene como base el factor de vivir en una sociedad en la cual el conocimiento es prioridad para todo y se torna preocupante

cuando se trata de estimular los contextos educativos para el cambio. Cuando analiza la cuestión del profesionalismo docente, (Day, 2001: 21) argumenta que tradicionalmente los profesionales presentan distinciones en relación a otros grupos, pues poseen:

- Conocimientos como base, especializados (cultura técnica)
- Compromiso con satisfacer las necesidades de los clientes (ética del servicio)
- Fuerte identidad colectiva (compromiso profesional)
- Control colegial en oposición al control burocrático (autonomía profesional)

El maestro debe contribuir al crecimiento de los alumnos en la calidad de su formación en cuanto a su autonomía intelectual, verificando las condiciones de su aprendizaje. Una relación indisoluble es la siguiente: sin maestro no existiría la educación en su contexto formal, lo que imposibilitaría, ciertamente, la formación de los ciudadanos para la sociedad. De esta manera, la evolución social y humana solo tornó a la docencia más importante, transformándola en un factor esencial en la vida del hombre (Silva, 2002). Un profesional no se hace y tan poco se forma solo. En el caso del maestro, ese individuo se construye por parte, en la donación, en el diálogo. Ese proceso es uno de los caminos del crecimiento profesional del docente que de acuerdo con (Morais, y Medeiros, 2007: 62) en cuanto a proceso formativo, "inacabado, dependiente del individuo es admitido independiente de las posibilidades del medio, en cuanto determinante en la construcción de su saber y de su personalidad". El conocimiento y el saber que la formación ofrece no se pueden quedar a disposición de los programas y propuestas esporádicas y direccionadas por la política nacional de la educación.

#### *Caminos que pueden llevar al nuevo profesionalismo docente*

Es necesario buscar, en el universo de la práctica docente, caminos para un nuevo profesionalismo en la educación porque según Day, "la enseñanza ocurre en un mundo dominado por los cambios, por la no certeza y por una complejidad creciente" teniendo en cuenta que la escuela y los maestros son sistemáticamente enfrentados a exigencias contradictorias apuntadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en 1996:

- a) Problemas relacionados específicamente con la educación: extensión del periodo de la escuela básica; reconocer la importancia de la formación continua para el maestro; enfatizar la educación general de los niños y jóvenes; precisar el trabajo en equipo y cooperativo; incluir en la educación la atención a los problemas ambientales y de comprensión mutua.
- b) Problemas relacionados en el contexto social: las desigualdades sociales, alienación de los jóvenes y abandono escolar, altas tasas de desempleo juvenil asociado a la no preparación para la inserción en el mercado del trabajo, cuestiones étnicas, xenofobia y racismo, crecimiento de las sectas

religiosas, drogas y violencia; creciente competición y énfasis en los valores materiales. (Day 2001: 25)

Cada vez más el mercado exige maestros mejores calificados, todavía es un proceso costoso encontrar docentes con esos requisitos en la red privada de enseñanza y en la red pública, es común observar poca profesionalidad en la formación docente, proporcionar una remuneración digna, incluyendo las horas del planeamiento y reuniones de grupos, la contratación y la manutención de los coordinadores pedagógicos y directores competentes.

En ese contexto, una cuestión se torna evidente: ¿La tecnificación de la enseñanza es especulación o es real? Según Day, tornar el proceso de enseñanza automatizado para muchos profesionales significa “un ataque total a la autonomía o al profesionalismo y para otros se trata de un cambio de naturaleza. [...] asíéntense definiciones opuestas de lo que significa ser profesional”. (Day 2001: 29) En el ámbito de la educación, Day (2001) defiende que no existen solo reclamaciones que sirven de indicativos para la corrección de los errores, existen también elogios, experiencias interesantes más desarrolladas, existe respeto mutuo, cambios de informaciones, sobre todo, lo que está demostrado en esas relaciones, es la educación de los niños.

Day, alerta que en las últimas dos décadas “el aumento del control burocrático y de la intensificación reducía las áreas de juicio, disminución inadecuada de los maestros en la toma de decisiones, llevando hasta una sobrecarga cónica y persistente del trabajo [...]”. La falta de profesionales calificados para actuar en las escuelas tiene consecuencias en la propia enseñanza. (Day, 2001: 29)

La escuela no funciona como debería y los niños son los que más pierden. En este contexto, los alumnos pierden la posibilidad de desarrollar sus capacidades cognitivas cuando no encuentran un ambiente con una estructura sólida y adecuada para disfrutar la competencia docente y pierden por no tener todas sus necesidades cubiertas.

#### *Principios que enaltecen y resguardan la profesión docente*

La gestión escolar debe trabajar en el sentido de promover, el día a día del ejercicio docente, posibilidad que tiene el maestro de mantenerse actualizado y perfeccionar sus conocimientos, por medio de encuentros, seminarios, debates internos e insertados en el planeamiento escolar.

La cuestión de la formación docente es importante no solo por los maestros tener sus responsabilidades en el desempeño de la escuela y/o de la propia educación en el contexto social, sino porque esa conducción, esa reinvencción que se procesa necesita de profesionales con una buena formación la cual debe ser continua y sistemática.

En ese contexto se busca un nuevo profesional de la educación, según Day, "(...) el proceso de enseñanza está insertado y forma parte de una sociedad en constante (...) cambio, por la seguridad y una complejidad creciente". (Day 2001, p.25)

La educación es un proceso de aprendizaje a través del cual el conocimiento es construido, evaluado y renovado cada día. Responsable por la conducción del proceso de enseñanza, el maestro necesita crear medios y espacios pedagógicos atrayentes, para el alumno, y no dejar de lado ningún aspecto fundamental de su profesión o sea debe ser reflexivo. De acuerdo con Alarcão, "la noción del maestro reflexivo es la base de la consciencia de la capacidad del pensamiento y reflexión que caracteriza al ser humano como creativo y no solo como reproductor de ideas y prácticas exteriores". (Alarcão 2004: 43)

Dificultades, desafíos, problemas en la vida cotidiana del escolar son elementos que afectan al maestro y en función de la formación recibida se convierten en barreras del proceso de enseñanza – aprendizaje y en la construcción de la calidad de la educación. ¿Pero, es posible, en este contexto atribulado, formar profesores reflexivos?

Alarcão, analiza esa cuestión y recorre diferentes autores y estudiosos para así fundamentar sus argumentos que considera de esa formación posible y en su labor reflexiva cita Schon, (inspirador del movimiento profesor reflexivo) que "revela los límites del acto de enseñar con relación a las potencialidades del acto de aprender" a partir de la observación de la interacción entre un maestro de violoncelo y su alumna que se convirtió en una copia del profesor. (Alarcão 2004, p.15)

Esa relación es ilimitada hasta cierto punto cuando se trata de enseñanza y aprendizaje, en la concepción de Alarcão, que originó el poder de la creatividad que se acuerda "sistemáticamente al conocimiento sobre lo que hacemos y las condiciones en que algunos se condicionan o qué y cómo", se acuerda que en el hombre la capacidad reflexiva es un factor innato y que necesita de contextos favorables a su desarrollo, tales como, libertad y responsabilidad pues es la propuesta de la educación y función de la escuela y del maestro formar ciudadanos, con visión crítica y reflexiva acerca de sus derechos y deberes. Por lo tanto, los cambios sociales interfieren en esa función y papel social. (Alarcão 2004: 45)

## **Conclusiones**

La escuela tiene como compromiso la formación de ciudadanos y la institución de enseñar pero enfrenta serios problemas de espacio, infraestructura, profesionales no calificados, aún concebida como fracaso viviendo por tanto una contradicción en el cual no se espera nada de la escuela y al mismo tiempo, se espera todo. Se vive una crisis sin precedentes, donde no se logra responder a los desafíos de los nuevos tiempos; que es formar ciudadanos críticos y conscientes, capaces de promover transformaciones sociales.

El presupuesto del aprendizaje significativo es involucrar al alumno en el proceso de enseñanza abarcando sus aspectos afectivos, cognitivos y sociales donde participe

del proceso, con la capacidad de comprensión de los significados y la transmisión de su aprendizaje lo que contribuye a que perciba la importancia y relevancia de los contenidos pedagógicos significativos.

Un aprendizaje significativo como mecanismo humano, donde pueda adquirir y almacenar ideas y informaciones representadas en los diferentes campos de conocimientos, solo puede ser logrado trabajando de manera integral y no fragmentada. Competencia, sensibilidad y compromiso necesitan caminar juntos para que la construcción de un trabajo de calidad involucre todos los implicados en la educación y así se puedan asegurar los derechos de los alumnos. Las secretarías municipales de educación deben revisar la formación del maestro para mejorar su desempeño así como las enseñanzas en las escuelas. Esto es un gran desafío que esta que se torna cada vez más evidente. Hay una necesidad de cambio en algunos aspectos de la formación continua para que no acontezcan prejuicios en la enseñanza de los niños. El proceso de formación del docente brasileño es marcado por muchas turbulencias y muchas influencias extranjeras y de esa manera la dirección de los maestros en cuanto a enseñanza y aprendizaje se torna débil y perjudicado porque no existe seguridad en los métodos, en las didácticas y enseñanza. Los maestros están siempre envueltos en situaciones de cambios constantes. Con su importancia social, su papel y su influencia en el proceso de formación del ciudadano, el maestro debe necesariamente tener una formación profesional continua para atender a las necesidades y expectativas de los sujetos de la enseñanza y de su propia posibilidad en cuanto al profesional de la educación.

### **Referencias bibliográficas**

A formação docente é prioridade para o Ministério. (2008). Revista Nova Escola, XXIII (216): 32- 61, outubro.

Alarcão, I. (2004). Professores Reflexivos numa Escola Reflexiva. (3 ed.). São Paulo: Cortez.

Brasil. (1996). Lei Nº 9.394: Estabelece as diretrizes de bases da educação nacional (LDB). Diário Oficial da União. Brasília, (248), 23 de dezembro.

Brom, L.G. y Aguiar, T. (2010). Educação, mito e ficção. São Paulo: Cengage Learning.

Candau, M. A (1982). Formação de educadores: uma perspectiva multidimensional. Em *Aberto*.

Cunha, V. A (2003). Escola contra a família: 500 anos de educação no Brasil.

Day, C. (2001). Desenvolvimento Profissional de Professores: os desafios da aprendizagem permanente. Porto: Porto Editor.

Diniz, R E. (2007). Formação de professores: pesquisas, representações e poder. (2da. ed.). (1ª reimp.). São Paulo: Autêntica.

Freire, P. (2006). *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. (34ª ed.) São Paulo: Paz e Terra.

Garcia, C. M. (2005). *Formação de professores: para uma mudança educativa*. (Cap. II). Porto: Porto Editor.

Imbernón, F. (2001). *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez.

Morais, F.y Medeiros, T. (2007). *Desenvolvimento profissional do Professor. A chave do problema?* Açores: Universidade dos Açores

Schön, D. (2001). *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed

Silva, A. M. (2002). *Formação contínua de professores, construção de identidades e desenvolvimento profissional*. En: Moreira, A. F. y Macedo E. F (Org.). *Currículo, Práticas Pedagógicas e Identidades*. Porto: Porto Editor.

Silva, S.B. (s f.). *Curso de Pedagogia no Brasil: história e identidade*. São Paulo:

Tardif, M. (2002). *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes.

Vasconcellos, C. S. (2003). *Para onde vai o Professor? Resgate do professor como sujeito de transformação*. (10 ed.). São Paulo: Libertad.

Veiga, P. A. y Amaral, A. L. (Orgs.). (2006). *Formação de professores: políticas e debates*. (3ra. ed.). Campinas, SP: Papirus,.