

Formación del pensamiento de Fidel Castro en primaria mediante un sitio web

Primary school education on Fidel Castro's thought using a website

Dr. C. Lisette Sallés Cabrera. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora titular, UCPEJV, Facultad de Educación Infantil, Departamento de Educación Primaria, La Habana, Cuba.

Correo: salleslisette@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1513-1113>

MSc. Ana Iris Aguiar Martínez. Máster en Educación. Profesora Auxiliar. UCPEJV. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria. La Habana, Cuba.

Correo: aiaguiar@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-9637-0767>

Lázaro Noel Barrizote Bauzá. Estudiante de la carrera de Educación Primaria. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria. La Habana, Cuba.

Correo: rayilipelaiez@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0005-3222-1144>

Recibido: 23 de marzo de 2026

Aprobado: 16 de octubre de 2026

Resumen

En la escuela **República de Colombia** de Centro Habana se estudia el limitado uso sistemático e integrador de herramientas digitales sobre el legado de Fidel Castro Ruz. Para contribuir al aprendizaje de sus hechos e ideales en sexto grado mediante el sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas**. Se empleó un enfoque mixto y se aplicaron métodos teóricos (analítico-sintético, inductivo-deductivo, modelación, sistémico-estructural) y empíricos (prueba pedagógica, análisis del producto de la actividad, observación a clases, triangulación metodológica y análisis porcentual). Se modeló una propuesta de actividades curriculares y de estudio independiente que permite a los alumnos interactuar con discursos, artículos, libros e imágenes del sitio web. El uso interactivo del sitio web en las unidades históricas fortalece la comprensión del pensamiento del líder revolucionario mediante recursos digitales diversos.

Palabras claves: Pensamiento de Fidel Castro, aprendizaje, educación primaria, sitio web

Abstract

The limited systematic and integrative use of digital tools regarding Fidel Castro Ruz's legacy was studied at the **Republic of Colombia** school in Centro Habana. To contribute to the sixth-grade learning of his actions and ideals through the website **Fidel, Soldado de las Ideas**, a mixed approach was used. Theoretical methods (analytic-synthetic, inductive-deductive, modeling, systemic-structural) and empirical methods (pedagogical testing, activity product analysis, class observation, methodological triangulation, and percentage analysis) were applied. A proposal of curricular and independent study activities was modeled, allowing students to interact with speeches, articles, books, and images from the website. The interactive use of the website in history units strengthens the comprehension of the revolutionary leader's thought through diverse digital resources.

Keywords: Fidel Castro's thought, learning, primary education, website

Introducción

El aprendizaje de los hechos e ideales de la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz es fundamental en la asignatura Historia de Cuba, ya que su figura ha tenido un impacto trascendental en la historia de la nación cubana. Líder indiscutible del proceso revolucionario cubano, desempeñó un papel clave en la transformación de Cuba en el primer Estado socialista del hemisferio occidental. Su pensamiento es brújula y sostén de la Revolución cubana.

Fidel fue, es y seguirá siendo un símbolo de resistencia ante las amenazas imperiales; un hombre de acción y pensamiento, promotor de la solidaridad internacional y defensor de la paz mundial. Además, educó al pueblo cubano en valores como la dignidad, la justicia social y la soberanía. El estudio de su pensamiento por las nuevas generaciones recobra una extraordinaria significación; su legado alcanza un valor inestimable y constituye una guía certera para la continuidad y la preservación de la esencia de la Revolución cubana.

Por la importancia que reviste divulgar el pensamiento del pensador cubano más trascendental del siglo XX, el 17 de diciembre de 2021 fue aprobado, en el III Pleno del Comité Central del PCC, el Programa Nacional para el estudio, la investigación y difusión del pensamiento, la vida y la obra del Comandante en Jefe. Su objetivo es:

Dirigir los esfuerzos y la capacidad de organismos y organizaciones, académicos, profesionales e intelectuales, participantes en un sistema integral, para que el conocimiento acerca de Fidel se convierta en conciencia, forja y transformación de las cualidades, valores, estilos de trabajo y cultura en las personas, en todas las escalas de la sociedad, y para que estas se propongan ser o estar más cercanas a él (Partido Comunista de Cuba, 2021).

En el programa se reconoce al líder de la Revolución cubana como paradigma, inspiración natural y catalizador permanente en la formación de hombres y mujeres que requiere la sociedad cubana. Estudiar su pensamiento, vida y obra no debe ser solo un homenaje, sino también un beneficio para la Revolución y el pueblo.

En el nivel educativo Primaria, la asignatura Historia de Cuba aborda los contenidos a un nivel hecológico y anecdótico, con la intencionalidad de lograr en los educandos representaciones históricas correctas. Se busca familiarizar a los educandos con las personalidades históricas más emblemáticas de la historia patria, en vínculo con la historia de la localidad.

El tratamiento de las personalidades históricas en la escuela cubana:

se asume desde dos perspectivas fundamentales en la formación de los estudiantes: una relacionada con el trabajo político-ideológico y otra desde el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas persiguen como fin específico la formación de modelos de actuación acordes con las aspiraciones y necesidades actuales de la sociedad, para contribuir a la formación de los intereses nacionales a partir del desarrollo del amor a los héroes y mártires (García, 2022, p. 119).

De manera particular, a través de narraciones sencillas y adaptadas a la edad de los niños, se les introduce a figuras como Fidel Castro. Divulgar el pensamiento político-revolucionario del líder de la Revolución cubana en este nivel educativo les permite acercarse a su vida y legado y contribuye a fomentar valores como la solidaridad, el patriotismo, la honradez, la laboriosidad, la responsabilidad, todos ellos fundamentales en la formación de ciudadanos conscientes y comprometidos con su país y su comunidad.

Por su parte, Estepa et al. (2024) enfatizan cómo “su pensamiento evoluciona y crea un sistema de concepciones que constituyen una directriz de la ideología del proceso revolucionario cubano, logrando aplicar las lecciones de la historia a la práctica social” (p. 181).

En tanto, Plá-León (2019) refiere que el pensamiento de Fidel se inscribe, en lo fundamental, en una extensa lista de discursos, cartas, documentos políticos, artículos para la prensa y entrevistas ofrecidas a medios de comunicación. Recalca, en tal sentido, el papel que corresponde a los docentes como multiplicadores de su legado y del arsenal de ideas que puso al servicio de la humanidad.

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de profundizar en el tratamiento que, en los momentos actuales, se le da a la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz en el nivel educativo Primaria.

Por la importancia y connotación que reviste el tema relacionado con el tratamiento de las personalidades históricas desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, este ha sido objeto de numerosas investigaciones. Entre ellas se destacan las de Palomo (2001), Lara (2006), Echevarría (2012), Lolo (2014), Núñez (2019), Fernández (2021), Leyva (2021) y Tenreiro (2024), en cuyos estudios se hacen propuestas loables del proceder didáctico-metodológico para el estudio de las personalidades históricas.

Sin embargo, desde las indagaciones teóricas y empíricas realizadas como parte de la problematización de la realidad educativa, se ha podido corroborar que, para el estudio de las personalidades históricas, y de manera particular la de Fidel Castro, no siempre se aprovechan las potencialidades de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Ello permitió identificar, desde la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, la siguiente situación problemática:

- En ocasiones, los educandos no tienen la claridad suficiente sobre el contexto histórico en que se desarrolló la personalidad de Fidel Castro Ruz.
- Los educandos no siempre demuestran dominio de las principales ideas del pensamiento político de Fidel y de su trascendencia, atendiendo al grado que cursan.
- En otro orden, se identificó el no uso, por parte de los docentes, de recursos digitales, a pesar de existir herramientas de incalculable valor como el sitio web Fidel, Soldado de las Ideas (www.fidelcastro.cu), lanzado en 2016. Este sitio constituye un repositorio digital que centraliza discursos, artículos, fotografías y documentos audiovisuales, y ofrece un vasto potencial como fuente del conocimiento histórico y recurso didáctico para acercar la vida y obra del Comandante a los educandos.

El objetivo es: contribuir al aprendizaje de sus hechos e ideales en sexto grado mediante el sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas**.

Materiales y Método

El estudio realizado se llevó a cabo bajo un enfoque mixto, al combinar métodos cuantitativos y cualitativos en el análisis del objeto investigado, para obtener una comprensión más completa del problema que se investiga. Fueron empleados métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo, los que permitieron la interpretación y valoración de los resultados de los instrumentos aplicados, para llegar a la identificación de las principales problemáticas manifiestas en la población seleccionada. Por su parte, el enfoque sistémico-estructural ayudó a identificar y relacionar la articulación entre los contenidos curriculares específicos del grado, garantizando los nexos y relaciones que se establecen entre estos y las actividades que se sugieren a partir del empleo del sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas**.

Dentro de los métodos empíricos, se utilizó la observación a clases para obtener información sobre el tratamiento didáctico que ofrecen los docentes al contenido histórico que han de enseñar y analizar el empleo de diferentes recursos didácticos que garanticen el trabajo con las personalidades históricas y la adecuada ubicación espacio-temporal de los hechos. Mientras tanto, la prueba pedagógica se aplicó a los educandos con la intención de conocer el estado en que se encuentra el aprendizaje de los contenidos históricos, de manera particular los relacionados con la vida y el legado del Comandante en Jefe.

La triangulación metodológica, por su parte, posibilitó contrastar y complementar la información a partir de los resultados que se obtienen de la aplicación de los diferentes métodos utilizados. Como parte de los métodos estadísticos, se utilizó la estadística descriptiva, específicamente el análisis porcentual, en el procesamiento de los datos que ofrecieron los instrumentos aplicados.

Para poder determinar las principales fortalezas y debilidades que presentan los educandos en relación con el aprendizaje de los hechos e ideales de la personalidad histórica de Fidel Castro

Ruz, se establecieron tres indicadores: el primero, dirigido a conocer el dominio del contexto histórico y los principales hechos en los que participó Fidel Castro Ruz; el segundo, orientado hacia el nivel de identificación y comprensión de los ideales defendidos por Fidel, como son, entre otros, la justicia social, el antiimperialismo y la solidaridad internacional; y el tercero, enmarcado en la capacidad del educando para valorar la trascendencia de su legado y vincularlo con la realidad cubana actual. Estos indicadores fueron evaluados a partir de la escala valorativa de adecuado, poco adecuado e inadecuado.

La investigación se realizó en la institución educativa **República de Colombia**, del municipio Centro Habana. Se trabajó con una población de 33 educandos (19 niños y 14 niñas) de sexto grado, durante el curso escolar 2024-2025. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico, seleccionando la totalidad de la población por ser el grupo en el que uno de los autores ejerce su práctica preprofesional.

Resultados

Al aplicar los instrumentos antes referenciados, se obtuvieron datos de interés que permitieron conocer el estado en que se encuentra el aprendizaje de los hechos e ideales de Fidel Castro Ruz por parte de los educandos que formaron parte del estudio.

La prueba pedagógica aplicada a los 33 educandos arrojó que el 78 % de estos se ubica en la categoría de poco adecuado; en tal sentido, presentan incongruencias a la hora de reconocer fechas significativas, así como hechos clave vinculados al líder de la Revolución.

En relación con la identificación de los ideales de Fidel y su vigencia, es de destacar que el 72,2 % logró identificar al menos tres de sus ideales; no obstante, solo el 60,6 % pudo ofrecer elementos que demostraran la vigencia de esas ideas en sectores estratégicos como la salud, la educación, el deporte y la vida en general del ciudadano cubano.

En cuanto a la trascendencia de su legado y su vínculo con la realidad cubana actual, los educandos se ubican mayoritariamente en la categoría de poco adecuado. Presentaron dificultades a la hora de expresar sus criterios en relación con la trascendencia del pensamiento de Fidel, no solo para Cuba, sino también para otros países de la región.

Se observaron un total de cuatro clases de la asignatura Historia de Cuba, las cuales tuvieron como objetivo analizar el tratamiento que ofrece el docente a la personalidad de Fidel Castro, así como los medios de enseñanza que emplea para divulgar el pensamiento y la obra del Comandante en Jefe.

En las clases se apreció, de manera general, dominio del contenido por parte del maestro; a pesar de ello, se constató el no empleo de diversas fuentes del conocimiento histórico, así como el uso de medios tradicionales en el tratamiento de la personalidad de Fidel. Tampoco se aprovecharon otros recursos didácticos que el docente tiene a su disposición y que pueden contribuir a que el educando no solo acceda al conocimiento, sino, además, a que lo haga de manera motivada, se implique en las tareas que se le asignen y desempeñe un papel proactivo.

Atendiendo a estos resultados y con la finalidad de mejorar el aprendizaje de hechos e ideales relacionados con la personalidad histórica de Fidel Castro Ruz en educandos de sexto grado, se modelaron actividades que permiten abordar su vida, obra y legado desde una perspectiva pedagógica y acorde al nivel educativo. Se seleccionaron, para ejemplificar la propuesta, las unidades:

1. Una nueva tiranía. Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha
2. La lucha continúa hasta el triunfo definitivo
3. La Revolución en el poder y la construcción del socialismo

4. Otros hechos trascendentales protagonizados por el pueblo a partir de 1976, del programa de Historia de Cuba, teniendo en cuenta los reajustes realizados en la asignatura a partir del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.

La propuesta está estructurada en unidad, temática, título, objetivo, descripción del seguir para orientar al educando en el empleo del sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas**, dedicado al pensamiento y la acción de Fidel Castro Ruz.

Actividad 1

Unidad # 4 Una nueva tiranía. Preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha.

Temática 4.4: La historia me absolverá.

Título: **El legado del Moncada: Un viaje interactivo por La historia me absolverá.**

Objetivo: Caracterizar **La historia me absolverá** como programa de la Revolución a partir del empleo del sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas**.

Descripción:

- Al abordar este contenido, el maestro hará una breve explicación de cómo transcurrió el golpe de Estado de Batista, el 10 de marzo de 1952, y la respuesta revolucionaria (Asalto al Cuartel Moncada, 1953).

- Se presenta el sitio web Fidel, Soldado de las Ideas (<http://www.fidelcastro.cu/es>) como recurso para investigar documentos históricos. Se orienta la búsqueda y visualización del documental del realizador Miguel Torres, “Condenadme, no importa”.

- Los educandos ingresan al sitio y buscan la sección dedicada a Fidel Castro o **La historia me absolverá**.

- Deben localizar:

- Galería de videos: Documental del realizador Miguel Torres en el que, a partir de las impresiones escritas por el máximo líder de la Revolución cubana, Fidel Castro Ruz, se relatan los sucesos relacionados con el asalto al Cuartel Moncada, el 26 de julio de 1953, así como el posterior encarcelamiento de los moncadistas en el Presidio Modelo de Isla de Pinos.

Autor: Torres, Miguel Duración: 14:32

- Biografía de Fidel (contexto previo al Moncada).

- Texto completo o fragmentos del discurso.

- Imágenes o documentos relacionados (ejemplo: fotos del juicio, manuscritos).

Actividades derivadas del empleo del sitio web:

- 1- Mencione los seis problemas fundamentales que denuncia Fidel que padecía la República neocolonial en la década del 50.

- 2- Caracterice el programa de la Revolución en su primera etapa democrática, agraria y antimperialista.

- 3- ¿Por qué este discurso sigue siendo relevante para la historia de Cuba? ¿Qué ideas de Fidel Castro, por su significación, han trascendido hasta nuestros días?

- 4- Cree un afiche con una frase inspirada en el discurso de autodefensa “La historia me absolverá”.

Actividad 2

Unidad # 5 La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.

Temática 5.3. Otras acciones de la lucha clandestina. Las acciones del 13 de marzo de 1957.

Título: **¡José Antonio, por siempre!**

Objetivo: Valorar a José Antonio Echeverría en las acciones del 13 de marzo de 1957 a partir del empleo del sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas**.

Descripción:

Para que el educando pueda realizar las actividades que se le proponen, deberá localizar en el sitio web, en la sección Discurso, el pronunciamiento de Fidel Castro en el Aniversario del Ataque a Palacio Presidencial, el 13 de marzo de 1961. El docente orientará, por equipos, la lectura fragmentada de las partes más significativas del mismo y, posteriormente, deberán responder las actividades que se sugieren a continuación:

Actividades derivadas del empleo del sitio web:

- Interprete la siguiente idea expuesta por nuestro Comandante en Jefe el 13 de marzo de 1961: “La historia de los pueblos la hacen los hombres leales, los hombres que perseveran, los hombres que no desertan de su causa” (Castro, 1961, p1. citado por Centro Fidel Castro, 2026).

¿Qué relación guardan esas ideas con las acciones acontecidas el 13 de marzo de 1957?

- Valore a José Antonio Echeverría en las acciones acontecidas el 13 de marzo de 1957; apóyese en la información que le ofrece el discurso analizado y en el intercambio con sus compañeros.

La puesta en práctica de las actividades modeladas permitió constatar un incremento en la motivación de los educandos, a partir del interés mostrado por estos al interactuar y navegar por el sitio web, especialmente en la búsqueda de fotografías y videos, lo cual fue posible a partir de la combinación de los recursos tecnológicos con que cuenta la institución educativa y los recursos personales de los educandos. El acercamiento del educando a fuentes primarias contribuyó a ponerlo en mejores condiciones al establecer los nexos entre el pensamiento de Fidel Castro y José Martí y su vigencia en la obra de la Revolución cubana.

Discusión

El sitio web **Fidel, Soldado de las Ideas** constituye una enciclopedia digital que recoge la obra del Comandante en Jefe. Esta aglutina una diversidad de fuentes, como discursos, entrevistas, documentos, cartas, artículos, libros de su autoría, pinturas, documentales y caricaturas, entre otros. Próximamente, estará cumpliendo su décimo aniversario de creado, de conjunto con el centenario del natalicio del líder de la Revolución cubana. Este sigue siendo un espacio no suficientemente aprovechado por los docentes, como recurso que ha de ponerse al servicio del proceso de enseñanza-aprendizaje y contribuir al estudio del pensamiento de Fidel Castro Ruz.

Este sitio web no solo es un repositorio histórico, sino también una herramienta pedagógica y política que patentiza la vigencia del pensamiento de Fidel. Su diseño multilingüe y multimedia lo convierte en un referente global para el estudio de la Revolución cubana.

Sus potencialidades permiten ser consecuentes con el proceder didáctico para el tratamiento de las personalidades históricas, al considerarlo, según Romero (2010), como:

“Hilo conductor: el carácter activo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Se propicia que adopte posiciones, asuma criterios, tome decisiones, que localice, procese, organice y comunique información histórica, presente datos y pruebas, infiera, haga deducciones, contextualice, elabore mapas conceptuales y proceda a la investigación histórica para que sea protagonista de su propio aprendizaje” (p. 30).

Los resultados de esta investigación se inscriben en las evidencias teóricas y empíricas sobre las potencialidades que ofrece el empleo de este recurso para acercarse al pensamiento del compañero Fidel, como fuente del conocimiento histórico. Al respecto, Rodríguez y Batista (2020) señalan:

La utilización del pensamiento de Fidel Castro, líder histórico de la nación cubana, como fuente del conocimiento histórico, demuestra la conexión entre la historia y la cultura, el respeto por la historia y sus protagonistas sobre la base de un conocimiento profundo que permita orientar al profesor en la búsqueda de la verdad de hechos y acontecimientos (p. 10).

Los resultados de este estudio aportan evidencias empíricas sobre el potencial didáctico del uso de las TIC en la enseñanza de la historia. Guzmán et al. (2025) refieren que los recursos digitales han demostrado ser efectivos para mejorar la comprensión de conceptos en Ciencias Sociales, la retención de la información, el incremento de la motivación de los educandos y el fomento del pensamiento crítico.

Por su parte, Guamán y Espinoza (2025) plantean que la integración de las TIC tiene un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, al favorecer la construcción activa del conocimiento, el desarrollo de habilidades del siglo XXI y una mayor autonomía en el aprendizaje, además de contribuir a crear ambientes de aprendizaje dinámicos y colaborativos.

El diagnóstico inicial confirmó una tendencia observada en otras investigaciones, como la de Lahera y Pérez (2021): los educandos tienden a memorizar fechas, en este caso relacionadas con la vida de Fidel y su participación en hechos concretos objeto de estudio en el programa de la asignatura Historia de Cuba. Siendo aún una problemática no resuelta la comprensión de conceptos históricos y el dominio de las diferentes vertientes de pensamiento del líder de la Revolución cubana, los educandos presentan dificultades al expresar sus puntos de vista y criterios en torno a las ideas y la trascendencia de la personalidad de Fidel Castro, no solo para Cuba, sino también para el mundo.

Este hallazgo justifica la necesidad de la propuesta modelada, que busca profundizar en el análisis de las fuentes y promover la reflexión, a partir de la integración de las TIC, que, como apunta Palacios (2025), ha transformado la manera tradicional de impartir esta disciplina. En un contexto de creciente digitalización, el aula se ha convertido, con el uso de herramientas tecnológicas, en un espacio de oportunidades para mejorar el aprendizaje y propiciar que este sea significativo mediante actividades interactivas y atractivas.

En segundo lugar, la positiva acogida de las actividades por parte de los educandos sugiere que el uso de recursos digitales interactivos, como el sitio web "Fidel, Soldado de las Ideas", actúa como un potente motivador intrínseco, facilitando el acercamiento a figuras históricas que pueden percibirse como lejanas. La posibilidad de explorar fotografías inéditas, escuchar discursos originales y consultar una biblioteca digital transforma al educando de receptor pasivo de información a "aprendiz-historiador" que construye su propio conocimiento.

Sin embargo, los resultados también revelan una limitación importante, referida a que no siempre se cuenta en la institución educativa con los recursos tecnológicos que favorezcan el empleo del sitio web, por lo que el maestro debe buscar otras alternativas, como los recursos personales de los educandos, el trabajo en red y, desde el trabajo colaborativo, hacer un uso óptimo de este valioso recurso educativo. En este sentido, futuras investigaciones deberían explorar otras formas de incorporar al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, el empleo de esta herramienta de extraordinario valor histórico, teórico y práctico.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación ofrece un modelo de actividades perfectamente alineado con el programa de sexto grado, demostrando que es posible articular el currículo con las tecnologías disponibles de una manera creativa y contextualizada. Para los formadores de maestros, este trabajo constituye un ejemplo de cómo guiar a los futuros docentes en el diseño de recursos didácticos innovadores que conecten el legado histórico con las necesidades formativas del presente.

Referencias Bibliográficas

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



- Centro Fidel Castro Ruz. (2026). Fidel, Soldado de las Ideas. <https://www.fidelcastro.cu>.
- Echevarría, I. (2012). La Historia de Cuba y su didáctica en textos de Fidel Castro. Editorial Pueblo y Educación.
- Estepa, I. M., Batista, A., Gálvez, E. (2024). Concepción de Fidel Castro acerca de la historia: Su importancia en la formación de los futuros educadores. *Revista Roca*, 20(2), 170-186.
- Fernández Hernández, D. (2021). Las personalidades históricas locales. *EduSol*, 21(74), 196-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912021000100195.
- García, F. A. (2022). Actividades para el tratamiento de la personalidad histórica de Fidel Castro. *EduSol*, 22(79), 115-125.
- Guamán, V. J., & Espinoza, E. E. (2025). Enseñanza de la historia mediada por las TIC. *Revista Sociedad-Tecnología*, 8(S1), 208-221. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS1.574>.
- Guzmán, H. J., Torres, J. M., Pacheco, M. C. (2025). El impacto de los recursos digitales en la enseñanza de las ciencias sociales: una revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deportes*, 2(1), 105-112. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v2i1.2025.59>.
- Lahera, D., Pérez, F. A. (2021). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. *Revista Debates por la Historia*, 9(1), 129-154.
- Lara, F. (2006). Metodología para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de las personalidades históricas en la escuela primaria [Tesis doctoral, Universidad Central Marta Abreu de Las Villas].
- Lolo, O., & González. (2014). Enseñar Ciencias Sociales en la Escuela Media: tendencias y exigencias metodológicas. Editorial Pueblo y Educación.
- Leyva, I. M., Borges, R. M., & Abad, S. (2021). Propuesta metodológica para la valoración de personalidades a través de diferentes fuentes. *Revista de Investigación Latinoamericana en Competitividad Organizacional RILCO*, 12, 1-11.
- Núñez, L. (2019). El tratamiento de las personalidades históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
- Palacios, E. (2025). Integración de las TIC en la enseñanza de la historia. *Revista Senderos Pedagógicos*, 17(2), 49-65. <https://doi.org/10.53995/rsp.v17i2.1878>.
- Palomo, G. (2001). La historia del hombre común como vía para desarrollar el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno de secundaria básica con su contexto social [Tesis doctoral].
- Plá-León, R. (2019). Contribución al estudio del pensamiento de Fidel Castro. *Santiago*, (150), 465-483. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo>.
- Partido Comunista de Cuba. (2021). Fidel no es pasado, es presente y futuro. <https://www.presidencia.gob.cu>.
- Rodríguez, M., & Batista, R. (2020). Procedimientos para el estudio de la obra de Fidel Castro como fuente del conocimiento histórico. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (febrero), 1-11. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2020/02/obraFidel-Castro.html>.
- Romero, M. (2010). Didáctica desarrolladora de la Historia. Editorial Pueblo y Educación.
- Tenreiro, M. (2024). El estudio de las personalidades históricas, una necesidad social. *Varona*, (81), 125-234.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó, y no ha sido publicado con anterioridad ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni conflictos éticos.

Contribuciones de los autores

Lisette Sallés Cabrera: redacción del artículo, fundamentos teóricos y diseño de la metodología.

Ana Iris Aguiar Martínez: revisión de todo el contenido.

Lázaro Noel Barrizote Bauzá: diseño de la metodología

