

Proyección de un estudio comparado de eventos científicos internacionales: la Convención Internacional Varona

Projection of a comparative study of international scientific events: Convention Internacional Varona

Lic. Rosa María Migón Godinez. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

Correo: rosamariamigon6610@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7601-6154>

Dr. C. Mercedes Keeling Alvarez. Centro Coordinador Formación doctoral. Casa del Pedagogo Dr. C. Justo Chávez Rodríguez, Cuba.

Correo: mercedeska1768@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-8491-5325>

Dr. C. Isabel García González. Universidad Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Cuba.

Correo: isabel.garcia@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9041-4519>

Recibido: 10 de febrero de 2026

Aprobado: 15 de septiembre de 2026

Resumen

La máxima expresión del evento académico en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona es la Convención Internacional Varona, un espacio promotor del intercambio de conocimientos, experiencias y buenas prácticas en las ciencias pedagógicas. El objetivo es analizar los sustentos teóricos y el proceder metodológico a seguir para la realización de un estudio de las ediciones de la Convención Varona, como evento científico internacional, desde una perspectiva comparada. Se emplean métodos del nivel teórico, el análisis documental y la entrevista que favorecieron el estudio, procesamiento e interpretación de la información recopilada. El estudio sitúa a la Convención dentro de un marco más amplio de análisis sobre la función de los eventos en la producción y circulación del conocimiento. Se enfatiza la importancia de considerar los eventos como instrumentos de política educativa y cultural, capaces de dinamizar la innovación pedagógica, estimular la reflexión crítica y consolidar la identidad académica.

Palabras claves: Eventos científicos, gestión de eventos, Convención Varona, estudio comparado

Abstract

The pinnacle of academic events at the Enrique José Varona University of Pedagogical Sciences is the Varona International Convention, a forum that fosters the exchange of knowledge, experiences, and best practices in the pedagogical sciences. The objective is to analyze the theoretical underpinnings and methodological approach for conducting a comparative study of the various editions of the Varona Convention as an international scientific event. Theoretical methods, document analysis, and interviews were employed to facilitate the study, processing, and interpretation of the gathered information. The study situates the Convention within a broader analytical framework regarding the role of events in the production and dissemination of knowledge. It emphasizes the importance of viewing such events as instruments of educational and cultural policy capable of driving pedagogical innovation, stimulating critical reflection, and consolidating academic identity.

Keywords: Scientific events, event management, Varona Convention, comparative study

Introducción

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



La educación es un pilar fundamental para el desarrollo sostenible y la construcción de sociedades más justas, equitativas e inclusivas. En 2015, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) estableció la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan global que busca abordar los desafíos más urgentes de la humanidad a través de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Dentro de este marco, el ODS 4: "Educación de Calidad" se erige como un eje transformador, con la meta de "garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos". Este objetivo no solo reconoce la educación como un derecho humano básico, sino también como un catalizador para reducir desigualdades, fomentar la empleabilidad y promover la paz. Sin embargo, pese a los avances globales, persisten brechas significativas en el acceso a una educación equitativa, especialmente en regiones vulnerables, afectadas por conflictos o pobreza.

En este contexto, la Actividad Científica Educacional (ACE) con sus componentes: la investigación educativa, educación de posgrado, la socialización, publicación y reconocimiento y la gestión de información, destacándose los eventos científicos, se convierte en un campo de estudio prioritario para avanzar hacia un futuro sostenible. El evento, como espacio de socialización de la actividad de Ciencia, Tecnología e Innovación, favorece el intercambio, socialización y reconocimiento de los resultados científicos y las experiencias pedagógicas de avanzada alcanzada por los docentes, maestros e investigadores en el contexto educativo cubano. De ahí que se considere el evento como parte del componente de la Actividad Científica Educacional (ACE) dirigido a la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados científicos.

En la educación superior cubana, los eventos académicos y científicos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo profesional, la socialización del conocimiento y la innovación pedagógica. En el ámbito de la formación pedagógica, estos espacios adquieren una relevancia aún mayor, ya que contribuyen al perfeccionamiento continuo de los docentes, la discusión de metodologías educativas y la promoción de prácticas transformadoras en el aula. Según Veytia M.G. (2024), los eventos científicos constituyen escenarios propicios para la reflexión y el aprendizaje, al tiempo que fortalecen las redes de colaboración entre instituciones y actores del ámbito educativo. En este sentido, los eventos académicos no solo contribuyen a la actualización profesional, sino que también desempeñan un papel clave en la consolidación de comunidades científicas comprometidas con el desarrollo sostenible y la transformación social.

La Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) cuenta con una larga y reconocida historia en la formación de los profesionales de la educación, con resultados significativos en la ciencia, tecnología e innovación educativa. Estos resultados se han socializado por diferentes vías, como las publicaciones científicas. Otro espacio clave para la comunicación y reconocimiento de los resultados científicos lo constituyen los eventos que se desarrollan en las diferentes facultades y la "Convención internacional Varona", con la participación de profesionales e investigadores de las Ciencias de la Educación nacionales y de diferentes países.

En cuanto a los eventos, estos se dirigen desde la Dirección de Ciencia Tecnología e Innovación (CTI) de la universidad, donde se realizan actividades sistemáticas que están estrechamente relacionadas con la producción, difusión y utilización del nuevo conocimiento en los diferentes campos de la ciencia y la tecnología con impacto en la economía y la sociedad, comprendiendo las de investigación y desarrollo (I+D), la innovación, los servicios científicos y tecnológicos, las producciones especializadas, las actividades de interface y la transferencia de tecnología. Para el desarrollo con éxito de esta actividad se requiere del trabajo cooperado de las diferentes áreas de la UCPEJV.

En el ámbito que se investiga, se reconoce que, en la educación superior cubana, y especialmente en la formación pedagógica, los eventos académicos son indispensables para garantizar una educación de calidad, innovadora y comprometida con las demandas sociales. Estos espacios no



solo consolidan el conocimiento, sino que también refuerzan los valores de colaboración y mejora continua que distinguen al modelo educativo cubano. La Convención Internacional Varona, en particular, ha desarrollado múltiples ediciones que reflejan cambios en su organización, participación y proyección.

La ausencia de estudios comparativos internos limita la posibilidad de identificar tendencias, fortalezas y áreas de mejora que permitan proyectar el futuro de la Convención como un referente nacional e internacional en la socialización del conocimiento de las ciencias pedagógicas. Este vacío plantea la necesidad de una investigación que contraste las ediciones pasadas, evaluando su desarrollo en términos de participación, temáticas abordadas, resultados académicos y proyección internacional, entre otros aspectos, ya que aún no se dispone de un análisis sistemático que compare las distintas ediciones del mismo evento, lo que dificulta comprender su evolución y el impacto acumulado en la comunidad científica.

De ahí que realizar un estudio comparado de las ediciones de este evento científico permita analizar su desarrollo, impacto y transformaciones, ofreciendo valiosas perspectivas para organizadores, patrocinadores, participantes y académicos. Además, permite develar las principales regularidades, asegurando una mejora continua. Este estudio resulta necesario porque permite analizar la evolución de sus temáticas, el impacto generado en la comunidad académica y en la sociedad, así como los cambios en la participación y diversidad de los asistentes. A través de esta comparación se pueden identificar transformaciones en las metodologías de presentación, el surgimiento de nuevas redes de colaboración y la consolidación de estándares de calidad científica. Ofrece a los organizadores información valiosa para mejorar futuras ediciones y a los investigadores una visión histórica que contextualiza sus trabajos actuales. En definitiva, este tipo de análisis no solo rescata la memoria institucional del evento, sino que también se convierte en una herramienta estratégica para proyectar su desarrollo y relevancia en el futuro.

Por lo anterior, se determina como problema científico que la falta de un estudio comparado entre las distintas ediciones de la Convención Internacional Varona limita valorar su evolución histórica y su impacto acumulado en la comunidad científica internacional. Este vacío de conocimiento limita la capacidad de proyectar estrategias de mejora y consolidación del evento como referente global en la difusión académica.

El presente artículo tiene como objetivo analizar los sustentos teóricos y el proceder metodológico a seguir para la realización de un estudio comparado de las ediciones 2019-2025 de la Convención Varona, como evento científico internacional.

Materiales y Método

La investigación está concebida sobre la base del enfoque dialéctico materialista y la concepción dialéctica del mundo, que permite el análisis multifactorial de los fenómenos sociales en general y en particular los educativos, los métodos científicos que se utilizarán en el proceso investigativo.

Entre los materiales se utilizaron como fuentes primarias: memorias oficiales de cada edición, registradas con ISBN (código Internacional normalizado para libros, por sus siglas en inglés) y publicadas por la universidad; los programas generales y agendas temáticas, que contienen la estructura organizativa y los ejes de discusión; las ponencias y comunicaciones científicas presentadas en las sesiones plenarias y talleres especializados e informes de participación, que incluyen datos sobre número de delegados, países representados y modalidades de asistencia. Como fuentes secundarias se consideraron registros audiovisuales y materiales promocionales de las ediciones y testimonios y entrevistas a organizadores y participantes, que aportaron información cualitativa sobre la percepción del evento.

El procedimiento metodológico se estructuró en cuatro fases: recolección documental para sistematizar las memorias, programas y registros oficiales de cada edición, complementados con fuentes secundarias; la organización cronológica y temática, para lo que se elaboró una matriz

comparativa que permitió identificar los ejes centrales de cada edición, las modalidades de participación y los resultados académicos.

Se emplearon métodos de nivel teórico como el histórico lógico para establecer la relación entre el evento y las necesidades del contexto en que se realizó, el analítico-sintético: durante todo el proceso investigativo, dirigido al estudio y procesamiento de la información contenida en las fuentes bibliográficas, sobre los eventos científicos en general y de las ediciones de la Convención Internacional Varona en el periodo del 2019 al 2025. Inductivo-deductivo para el análisis de los criterios individuales emitidos por los miembros del comité organizador de la UCPEJV sobre la Convención.

El análisis documental con la finalidad de profundizar en el estudio de los documentos existentes, como aspecto esencial en la conformación del marco teórico de la investigación y como sustento de las valoraciones realizadas. Métodos de nivel empírico, como la entrevista: permiten la recopilación de información necesaria sobre la gestión de eventos en la UCPEJV y la obtención de datos y criterios acerca de este tema y su preparación. La interpretación de estos datos convertidos en información permitió realizar generalizaciones y confirmar las suposiciones respecto a la temática.

Para el análisis comparativo de las ediciones de la Convención Internacional Varona, se requiere la aplicación de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, con el propósito de identificar patrones de evolución, variaciones significativas y tendencias en la participación y producción científica del evento. La estadística descriptiva para caracterizar la distribución de participantes, países representados y número de ponencias en cada edición, y el análisis de frecuencias y porcentajes se empleó para determinar la proporción de modalidades de participación (presencial, virtual, híbrida) y la distribución temática de las ponencias.

Desde el punto de vista científico, para concebir el estudio comparado se determina la metodología a seguir y se identifican la variable de estudio, dimensiones e indicadores como ejes temáticos. El estudio se fundamenta en un enfoque comparativo longitudinal, orientado al análisis de las distintas ediciones de la Convención Internacional Varona (2021, 2023 y 2025), para ello se emplearon materiales documentales y técnicas de análisis cualitativo y cuantitativo que permitieron establecer tendencias, continuidades y transformaciones en la evolución del evento.

Resultados

El estudio realizado como parte del proceso investigativo permitió:

- Identificar las principales insuficiencias respecto a la sistematización de las regularidades que han distinguido las ediciones de la Convención Varona en la etapa que se investiga.
- Determinar los principales referentes teóricos y procedimientos metodológicos relacionados con un estudio comparado de esta naturaleza.

Establecer el proceder metodológico a seguir para el estudio comparado de la Convención Varona en la etapa 2019-2025. Es importante destacar que la variable de estudio es Convención Internacional Varona 2019-2025 y las dimensiones e indicadores que se proponen para el estudio comparado son los que se muestran en la siguiente tabla 1.

DIMENSIONES	INDICADORES
Dimensión 1. Ubicación geográfica del evento	1.1 Sede auspiciadora 1.2 En otras sedes

Dimensión 2. Marco legal y normativo	2.1 Indicaciones del MES 2.2 Normativas Buró de Convenciones 2.3 Estrategia de eventos de la UCP EJV
Dimensión 3. Ejes temáticos	3.1 Temáticas abordadas
Dimensión 4. Modalidad de realización	4.1 Modalidad Presencial 4.2 Modalidad Virtual 4.3 Modalidad Híbrida
Dimensión 5. Participantes y representatividad geográfica	5.1 Total de participantes 5.2 Docentes, Investigadores, Estudiantes, otros
Dimensión 6. Cursos impartidos	6.1 Temáticas 6.2 Modalidad (presencial y <i>online</i>)
Dimensión 7. Integración de las tecnologías	7.1 Sitio Web 7.2 Difusión en redes académicas

Discusión

Los antecedentes sobre estudios de ediciones de eventos científicos internacionales muestran que este tipo de análisis no se ha utilizado suficientemente para evaluar la evolución temática, metodológica y organizativa de congresos y convenciones, especialmente en el ámbito educativo y social. Se fundamentan en la tradición de los estudios comparativos en ciencias sociales, que permiten identificar continuidades y transformaciones en el tiempo. Piovani y Krawczyk (2017).

El estudio comparado de la Convención internacional Varona puede constituir un referente indispensable para comprender la dinámica actual de los eventos científicos en el ámbito de la educación cubana y la formación de docentes y su proyección hacia escenarios internacionales. La presente investigación busca resaltar la importancia, desde el estudio comparado de las ediciones (2021, 2023 y 2025), del evento internacional "Convención Varona", alineándose con los principios de los ODS para contribuir a una educación de calidad en los diferentes niveles. Rinde homenaje al destacado educador Enrique José Varona, cuya obra influyó significativamente en la pedagogía cubana, ya que, según Rodríguez (2021), "Varona defendió una educación científica y humanista, basada en la formación integral del individuo" (p. 45-52).

Los resultados que se han obtenido, a partir de entrevistas a directivos y profesores, acerca de la Convención Varona se puede revelar como situación problemática, que: existe información relativa al evento, pero aún es insuficiente la sistematización que determine las regularidades que han distinguido las ediciones del evento en la etapa que se investiga, que contribuya a futura toma de decisiones para su perfeccionamiento.

Un estudio comparado de las ediciones de un evento científico internacional no solo enriquece la reflexión académica, sino que impulsa cambios concretos en su organización. Al analizar patrones, aciertos y errores, la comunidad educativa puede construir estrategias más efectivas y equitativas para enfrentar los retos del futuro. Es pertinente realizar este tipo de estudio, tomando

en consideración que la educación comparada aporta un marco teórico y metodológico para extraer lecciones significativas de eventos internacionales, enriqueciendo su planeación futura y su contribución a la educación.

De ahí la necesidad de dar respuesta a las siguientes interrogantes que permiten guiar la investigación, que se realiza como parte de la formación en la Maestría en Educación comparada:

- ¿Cuáles son los referentes teórico-metodológicos que sustentan el estudio comparado de eventos internacionales?
- ¿Cuáles son los criterios que se tendrán en cuenta para realizar el estudio comparado de las ediciones de la Convención internacional Varona en el periodo del 2019 al 2025?

En este sentido, se presentan en el artículo los principales resultados que hasta el momento se han alcanzado respecto al marco teórico-conceptual y el proceder metodológico a seguir en el estudio comparado de las ediciones de la Convención Varona, considerando en primer lugar que los eventos forman parte de los componentes de la actividad científica educacional para la socialización, publicación y reconocimiento de los resultados científicos.

Actividad Científica Educacional (ACE). Componentes que la integran

La ACE en Cuba es un saber trascendental que genera un auge económico en la sociedad. Su aportación al desarrollo sustentable consiste en la generación de capacidades sociales que permiten mostrar la autonomía socioeconómica para la resolución de los problemas más apremiantes. Se concibe como un sistema de acciones articuladas en la gestión de la investigación, la ciencia, la tecnología y la innovación en el sector educativo, siendo esencial para garantizar la mejora continua de la calidad del proceso pedagógico y la formación integral de las futuras generaciones (Escalona, 2008)¹. Desde esta perspectiva, la gestión de gobierno basada en una concepción científica e innovadora promueve la integración del conocimiento, la investigación y el aprendizaje en la toma de decisiones, situando la ciencia y la innovación como pilares fundamentales para el desarrollo sostenible, la formulación y evaluación de políticas públicas, y la solución creativa de los problemas sociales y educativos (Díaz-Canel Bermúdez, 2021).

La ACE constituye un pilar fundamental en la generación de conocimiento pedagógico, la mejora de las prácticas docentes y la transformación de los sistemas educativos. En las universidades, constituye el eje central de la generación, transferencia y aplicación del conocimiento en las sociedades contemporáneas. Se define como un proceso sistemático y colaborativo dirigido a la producción de conocimiento válido, mediante métodos rigurosos y éticos (Keeling, M. 2023). Según "la ciencia es una empresa humana en continua construcción, condicionada por contextos sociales, políticos e históricos". En el ámbito universitario, esta actividad se caracteriza por:

- Interdisciplinariedad: Integración de múltiples disciplinas para abordar problemas complejos (ejemplo: estudios sobre cambio climático que combinan ciencias naturales y sociales)
- Vinculación con la docencia: La investigación fortalece la formación profesional al desarrollar habilidades críticas y creativas en los estudiantes (Álvarez de Zayas, 1999)
- Impacto social: Transferencia de resultados a sectores productivos y políticas públicas (ej.: patentes, informes técnicos) (Díez, V. 2023) (Palma, L. 2023)

En el Ministerio de Educación Superior (MES) se define como "Un sistema integrado de gestión del conocimiento que articula investigación, innovación tecnológica y transferencia de saberes en el ámbito universitario, orientado a la solución de problemas sociales y al desarrollo sostenible. Su dinámica se construye a través de la interacción sin políticas entre públicas, comunidades

¹ Escalona, E. (comunicación persona, julio 2008)

académicas y actores sociales" (Moreira, A & Rodríguez, 2024, p. 45). Entre los componentes que integran la ACE se señalan los siguientes

Investigación educativa organizada en programas y proyectos a ciclo completo. Consiste en la elaboración y ejecución de proyectos y programas de investigación que abarquen todas las etapas del ciclo investigativo: la planificación, organización, ejecución, evaluación, financiamiento y control. Estos proyectos permiten plantear y resolver problemas educativos, generando cambios y asegurando la científicidad y la sostenibilidad de las transformaciones en el sistema educativo. Fomenta la formación de recursos humanos para la investigación y la innovación educativa (González, M. 2022).

Educación de posgrado y formación del potencial científico. Se orienta a la formación y preparación continua de profesionales competentes para abordar y solucionar problemas educativos desde una perspectiva científica. Incluye la capacitación en investigación, la actualización permanente y el desarrollo de capacidades innovadoras en los docentes y demás trabajadores del sector educativo. Asegura un potencial humano capaz de liderar y transformar la realidad educativa mediante la aplicación de los conocimientos científicos adquiridos (Castellanos, D. 2016) (Morales & Gutiérrez 2021).

Gestión de la información científica. Implica el manejo eficiente de la información derivada de los procesos investigativos. Abarca la recopilación, organización, análisis, difusión y aprovechamiento del conocimiento científico generado por la actividad educativa. Promueve el desarrollo de una cultura informacional, facilitando el acceso y la utilización de la información relevante para la toma de decisiones en la práctica educativa (González, M., & Pérez, L. 2022) (Rodríguez, G. 2023).

Socialización, publicación y reconocimiento de los resultados de investigación. Comprende la comunicación y divulgación de los resultados generados por los proyectos de investigación. Incluye la publicación en medios especializados, la presentación en eventos científicos, el intercambio de experiencias y el reconocimiento profesional de los aportes realizados. Fortalece la cultura científica en las instituciones educativas y estimula el reconocimiento y la aplicación de los resultados en la mejora del proceso educativo (Cuevas, Y. 2026); (García, A. del C., & García, M. 2023).

Los eventos para la socialización, reconocimiento y publicación de resultados científicos

Un evento es considerado todo acontecimiento previamente organizado que reúne a un determinado número de personas en tiempo y lugar preestablecidos, que desarrollarán y compartirán una serie de actividades afines a un mismo objetivo donde se promueve la difusión y discusión de diversos tópicos en un determinado ámbito académico o profesional. Por su carácter se clasifican en:

Congresos: Su objetivo es debatir un tema particular y puede durar varios días y comprender sesiones simultáneas. Por lo general, reúnen a las autoridades en la materia que se trate. El programa profesional incluye la celebración de simposios, mesas redondas, paneles, talleres, seminarios, coloquios, conferencias, presentación de ponencias o temas libres, cursos y exposiciones asociadas.

Conferencia: Reunión participativa con fines de discusión, investigativos y de consulta. Es más reducida y de carácter más selecto, lo que tiende a facilitar el intercambio de información.

Simposio: Es la reunión de un grupo de expertos en un determinado campo para la actualización de conocimientos, donde se presentan y discuten trabajos sobre un mismo tema desde sus diferentes especialidades o perfiles. Los debates, preguntas y respuestas se realizan directamente con el público asistente de forma oral o escrita.

Seminario: reunión o serie de reuniones de especialistas con diferentes habilidades pero que comparten un interés común y que se reúnen con propósitos de entrenamiento o aprendizaje. Su programa de trabajo se dirige a enriquecer la capacidad de los participantes.

Reunión internacional: asisten participantes de dos o más continentes y cuando al menos el 40 % de ellos son extranjeros de tres nacionalidades como mínimo.

Taller: reunión de varias personas caracterizadas por una discusión intensiva. Se utiliza para encauzar diversos puntos de vista divergentes acerca de una disciplina o tema específico. Se incluyen sesiones informales y públicas de discusión libre que se organizan entre sesiones plenarias formales o comisiones de un congreso o conferencia.

Un evento se considera internacional cuando cumple con ciertas características clave: participación multinacional; la presencia de individuos, organizaciones o representantes de al menos dos o más países es fundamental. Esta diversidad de participantes enriquece el debate y permite perspectivas globales. Son espacios organizados para el intercambio de saberes, la socialización científica y la construcción de redes de colaboración entre investigadores, docentes y profesionales de distintos países. Alpízar, Santana & Villavicencio (2023) plantean que los eventos internacionales son como la educación superior del futuro, relevante e internacionalizada, como bien público y derecho universal, y que necesita de políticas públicas que promuevan la participación activa en eventos internacionales.

Según Veytia, M. G (2024), estos eventos constituyen escenarios de reflexión y aprendizaje que trascienden fronteras geográficas, permitiendo la circulación de conocimientos y experiencias entre comunidades científicas diversas. En la misma línea, Venturo, F. & Valenzuela, M. (2024) los define como encuentros estructurados como congresos, simposios o foros donde se presentan, discuten y difunden investigaciones, fortaleciendo el diálogo académico internacional. Desde una perspectiva institucional, la Secretaría Ejecutiva de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI, 2025) destaca que estos eventos promueven la cooperación estratégica entre instituciones de educación superior, fomentando redes de conocimiento y alianzas científicas.

El Ministerio de Educación Superior (MES, 2025), expresa que los eventos internacionales constituyen escenarios estratégicos para la innovación, la integración regional y el compromiso con el desarrollo sostenible”. Por otra parte, Infante (2025) plantea que los eventos internacionales permiten visibilizar las buenas prácticas universitarias en sostenibilidad y fomentan el aprendizaje institucional compartido. Samá (2021) refiere que la participación en eventos internacionales contribuye a la mejora continua de la calidad directiva universitaria, alineada con los ODS. Según Madrigal (2025), los eventos internacionales son plataformas para el intercambio de experiencias de liderazgo inclusivo y transformador en la educación superior.

Estas definiciones coinciden en resaltar el carácter transnacional, colaborativo y estratégico de los eventos internacionales, por lo que la autora del presente trabajo asume lo expresado por el Ministerio de Educación Superior (MES) de Cuba en 2025 la cual lo concibe como un “espacio de intercambio científico, formativo y de cooperación entre instituciones de educación superior, que promueve la internacionalización del conocimiento, el diálogo intercultural y la articulación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible”.

Las convenciones suelen constar de más de un tipo de oferta, por lo que el formato puede incluir presentaciones, un discurso de apertura, conferencias, seminarios, debates, reuniones, mesas redondas, sesiones de preguntas y respuestas y eventos sociales. Esta conceptualización resulta pertinente para el análisis de la Convención Internacional Varona, en tanto este evento se ha consolidado como un escenario de convergencia académica científica, con participación de actores nacionales e internacionales, y una agenda alineada con las prioridades del desarrollo sostenible y la educación de calidad.

Diversos autores han abordado el concepto de convención científica desde perspectivas complementarias que enriquecen su comprensión. Rodríguez & López (2020) refieren que “una convención científica es una plataforma estratégica para el intercambio de experiencias investigativas, la evaluación de políticas científicas y la construcción de consensos en torno a desafíos comunes del desarrollo sostenible”. En ella se introduce el vínculo entre ciencia, política y sostenibilidad. González (2021) la concibe como un espacio académico para la socialización del conocimiento y la articulación de redes investigativas. Plantea que.

“Una convención científica es un evento académico de carácter internacional o nacional, organizado periódicamente por instituciones de educación superior o centros de investigación, con el objetivo de socializar resultados científicos, fomentar el debate interdisciplinario y establecer redes de colaboración entre investigadores.”

En esta definición se destaca la función socializadora y de articulación académica de las convenciones.

Por otro lado, Martínez & Herrera, (2022) plantean que “las convenciones científicas constituyen espacios de encuentro entre comunidades epistémicas, donde se legitiman saberes, se actualizan agendas de investigación y se promueven procesos de innovación científica y tecnológica con impacto social”. La misma enfatiza el rol de las convenciones como nodos de legitimación y proyección del conocimiento. Estos eventos académicos permiten la circulación del conocimiento científico, la formación de jóvenes investigadores y la visibilización de resultados que responden a problemáticas locales y globales, en un marco de cooperación internacional.” Pérez et al. (2023). La misma subraya la dimensión formativa y la pertinencia contextual de las convenciones.

Desde una perspectiva académica, las autoras asumen la definición de González (2021), quien concibe la convención científica como un evento académico de carácter nacional o internacional, orientado a la socialización de resultados, el debate interdisciplinario y la articulación de redes investigativas; además, las concibe como acuerdos sociales que regulan el comportamiento colectivo, destacando su carácter normativo. Esta concepción resulta pertinente, en tanto reconoce el papel estratégico de estos espacios en la dinamización del conocimiento científico y la cooperación académica, y permite comprender las convenciones como dispositivos estructurados que inciden en la producción y circulación del saber. Su carácter periódico y su organización institucional refuerzan su legitimidad como prácticas científicas consolidadas en el ámbito universitario. La definición asumida permite delimitar teóricamente el objeto de estudio y sustentar el análisis de las regularidades temáticas, metodológicas y organizativas que caracterizan las ediciones de la Convención Varona desde el 2019 hasta el 2025, lo que justifica su estudio comparado como objeto de investigación científica.

El método comparado se utiliza para el estudio sistemático de los sistemas, procesos y resultados educativos en distintos países o regiones, con el fin de generar conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan a la mejora de la educación global. Su propósito no es simplemente describir lo que ocurre en otros contextos, sino comprender cómo y por qué se producen ciertos fenómenos educativos, y que lecciones pueden extraerse para fortalecer las políticas y prácticas educativas. Consiste en identificar, recopilar, describir, caracterizar, tipificar, clasificar, yuxtaponer y analizar cuantitativa y cualitativamente toda la información obtenida para compararla entre sí y determinar las regularidades del objeto de análisis. Es el método utilizado por la Educación Comparada.

Al respecto, Massón Cruz (2012) refiere que:

La Educación Comparada proporciona el método para estudiar la dinámica entre las políticas y los sistemas educativos en su legislación y puesta en práctica”, Según la propia investigadora la forma de expresión por excelencia de la educación comparada es el estudio comparativo, el cual: “debe caracterizarse por realizar análisis históricos, contextuales y proyectivos, lo que implica que se deben determinar los factores históricos que le dieron

origen, cómo estos se manifiestan en la actualidad en cada contexto y a partir de ello determinar las tendencias de su desarrollo. (p. 47)

Entre los criterios que se tendrán en cuenta para realizar el estudio comparado de las ediciones de la Convención internacional Varona en el periodo del 2019 al 2025 se destaca la propuesta metodológica aportada por Rodríguez, E. (2009)² considera que la Educación Comparada es la ciencia de la educación, que estudia las relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación escolarizada a través de la proyección, organización, puesta en práctica y valoración de las políticas y los sistemas educativos. En su tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Rodríguez (2012) plantea tres etapas para desarrollar el proceso de comparación:

El método comparado se utiliza para el estudio sistemático de los sistemas, procesos y resultados educativos en distintos países o regiones, con el fin de generar conocimientos teóricos y prácticos que contribuyan a la mejora de la educación global. Su propósito no es simplemente describir lo que ocurre en otros contextos, sino comprender cómo y por qué se producen ciertos fenómenos educativos, y qué lecciones pueden extraerse para fortalecer las políticas y prácticas educativas. Consiste en identificar, recopilar, describir, caracterizar, tipificar, clasificar, yuxtaponer y analizar cuantitativa y cualitativamente toda la información obtenida para compararla entre sí y determinar las regularidades del objeto de análisis. Es el método utilizado por la Educación Comparada.

Al respecto, Massón Cruz (2012) refiere que:

La Educación Comparada proporciona el método para estudiar la dinámica entre las políticas y los sistemas educativos en su legislación y puesta en práctica", Según la propia investigadora la forma de expresión por excelencia de la educación comparada es el estudio comparativo, el cual: "debe caracterizarse por realizar análisis históricos, contextuales y proyectivos, lo que implica que se deben determinar los factores históricos que le dieron origen, cómo estos se manifiestan en la actualidad en cada contexto y a partir de ello determinar las tendencias de su desarrollo. (p. 47)

Entre los criterios que se tendrán en cuenta para realizar el estudio comparado de las ediciones de la Convención internacional Varona en el periodo del 2019 al 2025 se destaca la propuesta metodológica aportada por Rodríguez, E. (2009) considera que la Educación Comparada es la ciencia de la educación, que estudia las relaciones que se establecen entre la sociedad y la educación escolarizada a través de la proyección, organización, puesta en práctica y valoración de las políticas y los sistemas educativos. En su tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Rodríguez (2012) plantea tres etapas para desarrollar el proceso de comparación:

Proceder metodológico establecido para el estudio comparado de la Convención internacional Varona en el periodo del 2019 al 2025

El proceder metodológico para el estudio comparado de la Convención Varona entre 2019 -2025 se centra en un análisis sistemático de sus objetivos, temáticas y resultados, empleando el método histórico lógico y técnicas de investigación documental, análisis de contenido y comparación para identificar continuidades y regularidades de cada una de las ediciones, que permitan las futuras tomas de decisiones para el perfeccionamiento del evento y su proyección.

El análisis cualitativo: Se aplica una categorización temática de las ponencias y comunicaciones, con el fin de identificar tendencias recurrentes y emergentes en el campo de la educación y la pedagogía. Desde el análisis cuantitativo: se procesan los datos de participación y producción científica (número de delegados, países representados, publicaciones derivadas), lo que permitió establecer indicadores de impacto y proyección internacional. La combinación de análisis

² Rodríguez, E (comunicación personal, julio 2009)

documental, cualitativo y cuantitativo garantiza una aproximación integral al objeto de estudio. El enfoque comparativo longitudinal permite observar la evolución interna de la Convención Internacional Varona, destacando tanto su capacidad de adaptación a contextos globales (como la virtualización durante la pandemia) como su consolidación como espacio académico internacional.

Proceder metodológico desde la perspectiva comparada:

1. Delimitación del objeto de estudio

- Eventos seleccionados: Convención Internacional Varona. Espacio académico de alta relevancia para la socialización del conocimiento, la confrontación de resultados investigativos y el fortalecimiento de redes de colaboración entre instituciones, investigadores y profesionales de diversas latitudes.
- Periodo de análisis: 2019–2025, abarcando las ediciones inicial y más reciente del evento.
- Unidad de comparación: relatorías de las ediciones, programas científicos, simposios, ponencias, participantes, sedes de realización, integración de las tecnologías en la gestión del evento, cursos impartidos, resultados publicados, entre otros aspectos de interés.

2. Fuentes de información

- Documentales: memorias de las convenciones, convocatorias oficiales, programas científicos, publicaciones académicas derivadas.
- Testimoniales: entrevistas a participantes, organizadores y académicos vinculados.
- Digitales: blogs académicos, repositorios institucionales y plataformas de difusión científica.

3. Técnicas de análisis

- Análisis de contenido: categorización de temas centrales (formación pedagógica, sostenibilidad, innovación tecnológica).
- Comparación histórica: identificación de cambios en prioridades educativas entre 2019 y 2025.
- Triangulación de fuentes: contraste entre documentos oficiales y percepciones de los actores.

4. Criterios de comparación

- Temáticas centrales:
- Metodologías de trabajo: talleres, simposios, cursos pre-congreso.
- Impacto esperado: innovación en la formación docente vs. sostenibilidad y pertinencia social.

5. Procedimiento de síntesis

- Etapa descriptiva: sistematización de datos de cada convención.
- Etapa analítica: identificación de convergencias y divergencias.
- Etapa interpretativa: elaboración de conclusiones sobre el evento, tendencias en las temáticas abordadas y elaboración del informe proyectivo.

Se concluye que:

La Convención Varona ha consolidado un espacio de intercambio científico que favorece la cooperación interinstitucional, la actualización profesional y la difusión de investigaciones pedagógicas.

El estudio comparado de la Convención Varona aportará elementos significativos para comprender su evolución y su contribución al fortalecimiento de la educación superior en la región, así como aportar elementos esenciales para futuras tomas de decisiones.

El proceder metodológico establecido garantiza rigor científico mediante la triangulación de fuentes, el análisis comparativo y la interpretación crítica, permitiendo comprender cómo la Convención Varona ha evolucionado en respuesta a los desafíos educativos contemporáneos.

Referencias Bibliográficas

- Alpízar, M., & Villavicencio P., M. V. (2023). La educación superior del futuro, relevancia de la internacionalización. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3).
- Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *La escuela en la vida*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2016). La formación investigativa en la educación superior: retos y perspectivas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 35(2), 15–28.
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. (2021). *Memorias de la III Convención Científica Internacional Varona 2021*. Sello Editor Educación Cubana.
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. (2023). *Memorias de la IV Convención Científica Internacional Varona 2023*. Sello Editor Educación Cubana.
- Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. (2025). *Memorias de la V Convención Científica Internacional Varona 2025*. Sello Editor Educación Cubana. <https://doi.org/xx.xxx/xxx>.
- Cuevas, C., Y. (2026). La RMIE: producto de un trabajo de la comunidad de investigadores educativos. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 31(108), 7–10.
- Díez, I. (2023). La transferencia en las universidades: la creación de impacto económico y social a través del territorio. *Nueva Revista Agenda 2030*, (188), 1–13.
- García, A. del C., & García, M. (2023). Las revistas científicas: principal vía de socialización de los resultados de investigación. *Referencia Pedagógica*, 11(1), 138–153.
- González, M. (2021). Eventos científicos y redes académicas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 12(34), 45–60.
- González, M. (2022). Gestión de proyectos de investigación educativa: fundamentos y prácticas en el contexto latinoamericano. *Revista Educación y Sociedad*, 43(2), 55–72.
- González, M., & Pérez, L. (2022). Gestión de la información científica en instituciones educativas: Retos y perspectivas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 41(2), 55–70. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000300020.
- Infante Abreu, M. B. (2025). Los eventos internacionales como espacios para visibilizar buenas prácticas en educación y gestión académica. La Habana: Editorial Universitaria Félix Varela.
- Keeling Alvarez, M. (2023). Actividad Científica Educacional. Una mirada desde su gestión en el Sistema Nacional de Educación. *Revista Varona*, (78), 1–15, <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar>.



- Madrigal Torres, B. E. (2025, octubre). Liderazgo femenino en el marco de la igualdad de género. En VI Convención Científica Internacional UCIENCIA 2025. Universidad de las Ciencias Informáticas, La Habana, Cuba.
- Martínez, L., & Herrera, D. (2022). Convenciones científicas como espacios de legitimación epistémica. *Revista Latinoamericana de Estudios Sociales*, 20(2), 89–105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa>.
- Massón, R. A. (2012) Historia y perspectiva de la Educación Comparada. La Habana. Cuba. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación Superior (2025). Lineamientos para la organización de eventos en la educación superior cubana. La Habana. MES.
- Morales, J., & Gutiérrez, A. (2021). Formación de investigadores en programas de posgrado: una mirada latinoamericana. *Revista Educación y Desarrollo*, 59(3), 45–62.
- Pérez, A., Gómez, R., & Torres, Y. (2023). La función formativa de los eventos científicos internacionales. *Educación y Sociedad*, 41(3), 233–250. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php>.
- Piovani, J.I., Krawczyk, N. (2017). Los estudios comparativos: algunas notas históricas, epistológicas y metodológicas. *Educao et Realidade*, 42(3) ,859-878. <https://doi.org/10.1590/2175-623668672> (doi.org.in.bing).
- Rodríguez Alfonso, E. La educación comparada como ciencia: etapas metodológicas para el estudio comparado. (Comunicación personal, julio 2012).
- Rodríguez, G. (2023). La actividad científico-investigativa en la Educación Superior de la República Dominicana. *Varona*, 78, 1-15.
- Rodríguez, J. (2021). Reseñas: Convención Internacional Varona 2021, *Revista Varona*, (73), 45-52. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Rodríguez, J., & López, C. (2020). Ciencia, política y sostenibilidad: el papel de las convenciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(1), 77–92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=456789123>.
- Samá, D. (2021). Calidad directiva y productividad en la Empresa de cemento Mártires de Artemisa. [Tesis de Maestría en Dirección, Universidad de La Habana]. Centro de Estudios de Técnicas de Dirección (CETED).
- Secretaría Ejecutiva de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación. (2025). Términos de referencia: Eventos académicos internacionales. <https://seciht.mx>.
- Venturo, F., Valenzuela, (2024). Definiciones y ejemplos de eventos académicos. *Prezi*. <https://prezi.com/p/xfwqec1rbv3p/>.
- Veytia, M. G. (2024). Eventos científicos virtuales como espacios para la reflexión y el aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 1 (57). <https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2500>.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Rosa María Migón Godinez: Concepción, diseño de la investigación, análisis e interpretación de los datos y aprobación final del artículo.

Mercedes Keeling Alvarez: Adquisición de datos, diseño de la investigación y aprobación final del artículo.

Isabel García González: Escritura, traducción, revisión y aprobación final del artículo.

