

Estrategia metodológica de preparación al metodólogo

Methodological strategy for preparing the municipal pre-university methodologist for the direction of methodological work

MSc. Felicia Liben Santiesteban. Gestor de Ciencia e Innovación del Proyecto Parque Temático Pedagógico Ciudad Escolar Libertad(CEL). Dirección General de Educación. Marianao. La Habana, Cuba.

Correo: lolyliben@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9843-1832>

Dr. C. Zoraida Benavides Perera. Profesora Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo: zoraidabenavides153@gmail.com, zoraidabp@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0239-6216>

Dr. C. Yasser Martín Guillén. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo: yassermg1983@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5456-2568>

Recibido: 22 de enero de 2026

Aprobado: 28 de marzo de 2026

Resumen

La investigación tiene como objetivo proponer una estrategia metodológica de preparación para el metodólogo municipal de la educación preuniversitaria que contribuya a la mejora de la dirección del trabajo metodológico en redes socioeducativas para el perfeccionamiento del proceso educativo. Para exponer una estrategia científica y efectiva para el desarrollo profesional de los metodólogos desde el mapeo de la red, se utilizaron los métodos teóricos y empíricos de manera integrada y desde el enfoque de investigación acción-participativa. La determinación de las insuficiencias de la preparación de los metodólogos municipales y la concepción de la estrategia metodológica. Se concluye que la estrategia abarca lo organizativo, lo investigativo y lo desarrollador, atiende tanto el componente cognitivo como el motivacional-afectivo del aprendizaje, lo que favorece el paso de la intuición a la evidencia concreta para el fortalecimiento de cada eslabón de esta cadena educativa y que la misma sea sostenible en el tiempo.

Palabras claves: dirección educacional, directivos, formación profesional, perfeccionamiento docente, redes socioeducativas

Abstract

The research aims to propose a methodological strategy of preparation for the municipal methodologist of pre-university education that contributes to the improvement of the direction of methodological work in socio-educational networks for the improvement of the educational process. To expose a scientific and effective strategy for the professional development of methodologists from network mapping, theoretical and empirical methods were used in an integrated way and from the action-participatory research approach. The identification of shortcomings in the training of municipal methodologists and the design of the methodological strategy. It is concluded that the strategy covers the organizational, the research and the developer; it addresses both the cognitive component and the motivational-affective of learning, which favors the transition from intuition to concrete evidence for the strengthening of each link in this educational chain and that it is sustainable over time.

Keywords: educational management, administrators, professional development; teacher training; socio-educational networks

Introducción

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



Con la implementación del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en Cuba (SNE), se abre un nuevo horizonte a las instituciones educativas, desde el involucramiento de los actores sociales, la familia y la comunidad vecinal en el proceso educativo. Se incluye como nueva forma de trabajo las redes socioeducativas y hoy, se magnifica hacia lo local y territorial, por la connotación que tienen las posibilidades reales y las potencialidades que ofrecen al establecer la interrelación con la institución educativa. "Para que los espacios sean eficaces y realmente se origine la participación, se requiere que estos estén al alcance de las personas y, por otro lado, que apunten a los aspectos que a estas les interesan" (Fernández, 2021, p. 38).

Por su importancia e influencia en el proceso pedagógico, los metodólogos constituyen una estructura que requiere de preparación y debe estar concretada para su reorganización desde el sistema de trabajo, por tales motivos los autores consideraron oportuno proponer una estrategia metodológica de preparación para el metodólogo municipal de la Educación Preuniversitaria en la red socioeducativa Ciudad Escolar Libertad, que contribuya a la mejora de la dirección del trabajo metodológico en redes socioeducativas en función de lograr el perfeccionamiento del proceso educativo.

La educación preuniversitaria enfrenta el reto de articular saberes y prácticas en entornos complejos y diversos. En este contexto, el metodólogo desempeña un rol esencial como facilitador del trabajo metodológico, especialmente en redes socioeducativas que promueven la cooperación interinstitucional y el aprendizaje colaborativo. Esta aspiración exige la modelación de recursos para el cambio, que permitan reducir la brecha existente entre el estado actual y el deseado en el desarrollo educativo; entre estos recursos juegan un importante papel las estrategias, que desde una concepción más cabal y holística de las relaciones entre los componentes del proceso pedagógico, deben operar con una visión sistémica y dinámica para la solución de los problemas educativos.

Sobre la temática, un número significativo de autores ha proporcionado aportaciones de alto nivel científico y metodológico, entre ellos Burbano et al. (2022), quienes han abordado la estrategia metodológica basada en proyecto como alternativa para el logro de aprendizaje significativo en la Educación Superior. Dichos autores determinaron que se hace imprescindible la elevación de las habilidades de los docentes para tratar en los contextos teóricos y prácticos enfoques de aprendizajes activos que estimulen una formación académica más participativa, investigativa e integradora.

El análisis realizado permite conocer y reflexionar sobre la relevancia de las estrategias metodológicas, el estado actual de la literatura sobre la temática abordada, sus alcances, aportes y limitaciones para el desarrollo de nuevas propuestas que permitan al metodólogo innovar las prácticas pedagógicas, además se busca brindar una herramienta que permita contribuir a la preparación del metodólogo municipal de la Educación Preuniversitaria para la dirección del trabajo metodológico en la red socioeducativa. Luego se plantea el objetivo de proponer una estrategia metodológica de preparación para el metodólogo municipal de la educación preuniversitaria que contribuya a la mejora de la dirección del trabajo metodológico en redes socioeducativas en función de lograr el perfeccionamiento del proceso educativo.

Materiales y Método

La investigación realizada toma como base metodológica general la dialéctica-materialista, que permitió la utilización sistémica de los métodos teóricos. Se utilizaron, de manera integrada, métodos de investigación del nivel teórico: histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y modelación.

Se emplea como método empírico la investigación-acción participativa, que favoreció la objetividad de los análisis necesarios para el perfeccionamiento del trabajo y la asunción de posiciones teórico-metodológicas.



Sobre la relevancia de las estrategias metodológicas que permitan a los metodólogos innovar las prácticas pedagógicas para fortalecer el proceso educativo de manera activa y participativa, se tuvo en cuenta el estudio realizado por Aguinda et al. (2023) resumido en el artículo Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas.

Resultados

El método de investigación-acción participativa permitió la identificación de las siguientes regularidades:

- Insuficiente preparación del metodólogo de preuniversitario en la gestión metodológica institucional colaborativa para resolver problemas del contexto o proponer mejoras
- No se aprovechan los recursos de la red; por lo que no se conocen los documentos normativos, sus contenidos y las nuevas formas de trabajo.

La experiencia de las autoras de este artículo, los antecedentes relacionados con la temática y la teoría investigada acerca de la preparación del metodólogo y los diferentes modelos que se han utilizado hicieron posible la definición operativa de estrategia metodológica como: "la secuencia sistemática de acciones organizada e integrada para la transformación de la dirección del proceso pedagógico con la interacción de métodos y procedimientos para el logro de determinados objetivos en un tiempo concreto"(Sierra Salcedo, 2008, p. 321) y realizan la siguiente propuesta de estrategia metodológica:

I. Fase de diagnóstico y sensibilización.

Acciones.

1. Conformación del equipo de trabajo para la colaboración con la estrategia, intercambio con los docentes para su sensibilización y diagnóstico
2. Determinación y aplicación de métodos e instrumentos para el diagnóstico.
3. Constatación de las potencialidades y necesidades del metodólogo municipal de la educación preuniversitaria para la dirección del trabajo metodológico en la red socioeducativa.
4. Socializar los resultados del diagnóstico con las entidades formadoras para buscar la colaboración en la preparación de los metodólogos.

II. Fase de planificación de las acciones.

Acciones.

1. Reunión con el grupo de trabajo para planificar las acciones de preparación para los metodólogos (talleres, actividades metodológicas, cursos).
2. Selección de los recursos educativos a emplear (plataformas virtuales, materiales de formación, casos de estudio).
3. Planificación del calendario para la realización de los talleres y el curso con la DGE en el sistema de trabajo del municipio Marianao.

III. Fase. Implementación Guiada y Acompañamiento.

Acciones.

1. Realización del programa de preparación de los metodólogos en el tiempo destinado a la preparación de la estructura municipal.
2. Control del cumplimiento de los objetivos de la etapa.

IV. Fase de Monitoreo, evaluación y retroalimentación (Mejora Continua)

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



Acción 1: Aplicación de la observación participante.

Acción 2: Evaluación de las diferentes formas y tipos de trabajo metodológico.

Acción 3: Evaluación de las transformaciones logradas en la preparación de los metodólogos.

V. Fase de sostenibilidad y generalización (Proyección)

Acciones:

1. Crear una multimedia para el mapeo de la **Red Socioeducativa CEL**
2. Crear una **Comunidad virtual permanente** de metodólogos de preuniversitario para el intercambio continuo.
3. Incorporar los temas clave en los programas de preparación continua para los metodólogos.

En la sistematización realizada sobre estrategia metodológica se hace alusión a referentes importantes, tales como: Taquechel et al. (2020) que ofrecen un diagnóstico preciso, pero muestran debilidades contextuales al no ofrecer en su estrategia cambios estructurales. Cardona et al. (2023) y Alegría et al. (2024), abordan el tema del III Perfeccionamiento del SNE, pero omiten la sostenibilidad financiera. Es preciso significar que estas investigaciones no abarcan la complejidad de su implementación práctica desde el sistema de trabajo de la Dirección General de Educación, tan necesaria en los procesos de dirección educativa institucional. Se comparte el criterio de Corrales (2020) cuando plantea que “para formar un profesional que responda a las características actuales del sector laboral, hay que lograrlo en un escenario que se parezca más cada día al ámbito en que este se desempeñará en el futuro” (p.34).

Otros autores como: Ocón y Chocarro (2022) realizan un análisis sobre los procesos de inclusión educativa y las estrategias presentes en la práctica pedagógica. Es así que se evidencia un abanico amplio de estrategias, tales como: estrategias de coordinación de los docentes, estrategias de aprendizaje colaborativo y cooperativo. Aguinda (2023) recalca la importancia de las estrategias y reconoce su relación directa con los procesos de innovación educativa.

Los autores González y Triana (2018) hacen énfasis en el rol docente como agente facilitador del aprendizaje mediante experiencias activas que generen las condiciones necesarias para un aprendizaje adaptado a las necesidades educativas de los estudiantes. Gretel (2021) en su investigación. La estrategia metodológica de evaluación para mejorar el desempeño del docente de la modalidad a distancia en la Escuela de Psicología de la Universidad señor de Sipán señala que: frente a los profundos e incesantes cambios del mundo, la educación actual cada vez está reformulando sus métodos, sistemas y su forma de enseñanza-aprendizaje.

Discusión

El uso de estrategias resulta de gran importancia dentro del ámbito educativo, estas representan vías para el logro de los objetivos que, desde diferentes puntos de vista, direccionan el proceso de enseñanza aprendizaje, se hace imprescindible en el contexto del proceso de enseñanza aprendizaje la selección de estrategias de elaboración, organización, comprensión y de apoyo, cuya utilización está sujeta a la acción facilitadora del docente y la actividad consciente, activa y creativa de los estudiante.

En tal sentido, las estrategias metodológicas como herramientas contribuyen a potenciar la efectividad del proceso de enseñanza-aprendizaje, al facilitar la introducción de novedosos cambios vinculados con la dirección científica y metodológica del proceso de enseñanza aprendizaje. Pondera la importancia de las estrategias (Weitzman, 2022) cuando refiere que: “el aprendizaje basado en proyecto es una estrategia de carácter metodológico que encierra un conjunto de acciones que tienen como basamento práctico la solución de problemas” (p.65).

Se revisaron los autores: Rodríguez, M. y Rodríguez, A (2011) sobre estrategia metodológica como resultado científico, los trabajos realizados por (González et al. 2018; Mayor, 2018; López, 2018), Minor y Cortés (2019), Ocón y Chocarro (2022).

En todos estos trabajos se recalca la importancia de las estrategias y se reconoce su relación directa con los procesos de innovación educativa. En correspondencia con todo lo anterior y sobre la base de la sistematización teórica realizada, las autoras elaboran operativamente una definición de estrategia metodológica.

Las redes socioeducativas permiten elevar la calidad de la labor socioeducativa tanto en las instituciones educativas como en la comunidad; se enriquecen desde el intercambio dinámico los integrantes de cada contexto, desde la potencialización de los recursos y la creación de alternativas novedosas en la solución de los problemas.

Las estrategias resultan de gran importancia dentro del ámbito educativo, debido a sus aportes y su relación directa con los procesos de innovación educativa. Los resultados alcanzados constituyen una oportunidad para considerar la significación de la estrategia metodológica como complemento de la preparación del metodólogo en la práctica educativa. Su aplicación en CEL arrojó un comportamiento de bastante adecuado como tendencia del comportamiento de la preparación de los metodólogos municipales de preuniversitario para la dirección del trabajo metodológico en redes socioeducativas, lo cual permite valorar que la estrategia metodológica da un y El Estado cubano de acuerdo con El Programa Nacional de Desarrollo Económico Social del país hasta el 2030, propone la elevación de la educación a planos superiores y así como el enfrentamiento al reto de la formación y desarrollo de los recursos humanos necesarios. Se fundamenta en enfoques colaborativos, el liderazgo pedagógico y la gestión del conocimiento, con el propósito de fortalecer la articulación entre instituciones educativas, familia y comunidad.

Se concluye que la estrategia, abarca lo organizativo, lo investigativo y lo desarrollador. Atiende tanto al componente cognitivo, como al motivacional-afectivo del aprendizaje, permitiendo pasar de la intuición a la evidencia concreta para fortalecer cada eslabón de esta cadena educativa y que la misma sea sostenible en el tiempo de cumplimiento al objetivo de la investigación.

Referencias Bibliográficas

- Aguinda-Alvarado., Alvarado-Siguango., Chumape, M., Shiguango-Salazar. Y Shiguango-Tapuy. (2023). Innovación Educativa: importancia de las estrategias metodológicas para fortalecer las formas de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7 (2), 10562- 10570. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6140.
- Alegría, A., Fabá-Crespo, M., Miranda, Q. y Zaragoza, S. (2024). Preparación de los Metodólogos Municipales de Informática para la aplicación del SCRATCH. *Revista Conrado*, 20 (96), 404-414. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/3673/3498>.
- Burbano, C., Campi, C., Jordán, Y. y Saa, M. (2022). Estrategia metodológica basada en proyecto como alternativa para el logro de aprendizaje significativo en la Educación Superior. *JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH* , 7. CININGEC. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7782377>.
- Cardona-Soberao, C., Cardona-Soberao, Y. y García-González, M. (2023). Diagnóstico del proceso de formación de los metodólogos de Física en ejercicio en la provincia de Camagüey. *Santiago*, 72-86. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/13638>.
- Corrales, C. M. (2020). Estrategia para la preparación metodológica de los profesores insertados a tiempo completo en la empresa. *Serie Científica de La Universidad de las Ciencias*



Informáticas, 13 (7), 197-204.
<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/748>.

Fernández, D. A. (2021). Hacia una Pedagogía Comunitaria. (Resultado de Proyecto) Órgano Editor de la Educación Cubana.

Gretel, B. (2021). Estrategia metodológica de evaluación para mejorar el desempeño del docente de la modalidad a distancia en la escuela de psicología de la Universidad Señor de Sipán. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8328/Bulnes%20Bonilla%20Carmen%20Gretel.pdf?sequence=1>.

González - Rojas, Y. y Triana, F. D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Educación y Educadores, 21(2) ,1 – 21. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/83460719002.pdf>.

López, R. (2018). Propuestas de internacionalización desde las estrategias didácticas universitarias. ALTERIDAD, Revista de Educación, 13(2), 239 - 250. <https://www.redalyc.org/journal/4677/467755915007/467755915007.pdf>.

Mayor, D. (2018). Aprendizaje-Servicio: una práctica educativa innovadora que promueve el desarrollo de competencias del estudiantado universitario. Actualidades Investigativas en Educación, 18 (3), 494-516. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v18n3/1409-4703-aie-18-03-494.pdf>.

Minor Jiménez, M. y Cortés Dueñas, A. (2019). Percepción de la importancia de las competencias tecnológicas en docentes de escuelas rurales. Revista Electrónica en Educación y Pedagogía, 3 (4), 57-71. <https://www.redalyc.org/journal/5739/573960911006/573960911006.pdf>.

Ocón, M. y Chocarro de Luis, E. (2022). La autoevaluación de centros educativos de infantil y primaria para la mejora de la atención a la diversidad. Revista Colombiana de Educación, (85), 31-54. <https://www.redalyc.org/journal/4136/413674314002/413674314002.pdf>.

Rodríguez, M. y Rodríguez, A. (2011). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa, En: Almas y Valle. Resultados Científicos en la investigación educativa. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

Sierra Salcedo, R. A. (2008). La estrategia como resultado científico de la investigación pedagógica. En G. Pérez Rodríguez (Coord.), Metodología de la investigación educativa (pp. 311-335). Editorial Pueblo y Educación.

Taquechel, R., Matos, C. & Revilla, Vega. (2020). La preparación del metodólogo de la educación preuniversitaria: un reto en los momentos actuales. EduSol, 20 (73). <https://edusol.cug.co.cu/index.php/EduSol/article/view/297>.

Weitzman., J. (2022). Estrategias Metodológicas. Educrea. <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



Felicia Liben Santiesteban: Conceptualización, curación de datos, supervisión, metodología, análisis formal, redacción y edición, revisión, visualización y aprobación de la versión final.

Zoraida Benavides Perera: Investigación, redacción del borrador original, validación, redacción y edición, y aprobación de la versión final.

Yasser Martín Guillén: Investigación, redacción del borrador original, validación, redacción y edición, y aprobación de la versión final.

