

La preparación para el empleo y su concepción desde la formación de pregrado en Cuba

Job readiness and its conception from undergraduate education in Cuba

MSc. Juan Noel Meléndez Laza. Doctorando, Universidad de la Isla de la Juventud Jesús Montané Oropesa, Rector, Profesor Auxiliar, Licenciado en Educación Matemática, Máster en Ciencias de la Educación Superior. Cuba.

Correo: jmelendezl@uij.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1582-1226>

Dr. C. Magdalena Moreno Martínez. Universidad de la Isla de la Juventud Jesús Montané Oropesa, Cuba, Vicerrectora Primera, Profesora Titular. Cuba.

Correo: mmorenom@uij.edu.cu, magda301970@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2796-1269>

Dr. C. Ariadna Becerra Lescalle. Universidad de las Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba, Decana Facultad de Ciencias Técnicas, Profesora Titular.

Correo: ariadnabl@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6466-5154>

Recibido: 24 de octubre de 2025

Aprobado: 15 de enero de 2026

Resumen

El artículo tiene el objetivo de analizar la concepción de la preparación para el empleo desde el proceso de formación de pregrado en Cuba. Los resultados obtenidos resaltan que la preparación para el empleo es un proceso integrado al desarrollo curricular, la práctica profesional y la vinculación universidad-sociedad, lo que contribuye a una formación integral y pertinente. Se concluye que la etapa de preparación para el empleo no constituye un fin en sí mismo, sino el punto de partida para la superación profesional y el desarrollo continuo de los egresados, asegurando su inserción exitosa y su capacidad de innovación en el contexto laboral cubano. Se demuestra, a partir de los métodos teóricos empleados para la identificación de debilidades y fortalezas, la necesidad del perfeccionamiento de la formación práctica con vistas a la adaptación al trabajo en un mercado laboral cubano en transformación.

Palabras claves: alianza universidad-empresa; competencias profesionales; educación superior; inserción laboral; práctica laboral

Abstract

The aims of this article is to analyze the conception of job readiness within the undergraduate training process in Cuba. The results obtained highlight that preparation for employment is a process integrated with curriculum development, professional practice and the university-society link, which contributes to an integral and relevant training. It is concluded that the stage of preparation for employment is not an end in itself, but the starting point for the professional improvement and continuous development of graduates, ensuring their successful integration and their capacity for innovation in the Cuban labor context. The theoretical methods used to identify weaknesses and strengths demonstrate the need for further practical training with a view to adapting to work in a changing Cuban labour market.

Keywords: University-business partnership; professional skills; higher education; job placement; work placement

Introducción

En Cuba, señala Alpízar (2017), la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) y su red de instituciones constituyó el inicio de una profunda reestructuración de la enseñanza universitaria con una notable expansión del sistema de educación superior a lo largo de todo el país. Plantea

también que las políticas públicas aprobadas por el país han impactado en la expansión y diversificación de la educación superior, la mejora de la calidad educativa y la inclusión social, permitiendo una mayor correspondencia entre la formación de los estudiantes y las demandas del empleo en los distintos territorios.

Complementariamente, Echevarría y Tejuca (2017) destacan que, entre 2000 y 2015, la educación superior cubana implementó transformaciones significativas para mejorar la correspondencia entre la formación universitaria y las demandas del mercado laboral. Señalan que, aunque el Estado garantiza la inserción laboral inmediata de los graduados mediante el servicio social regulado en el Código de Trabajo (2014), persisten desajustes entre las competencias adquiridas y las requeridas en el empleo, especialmente en habilidades transversales como el dominio de idiomas extranjeros, la toma de decisiones, la gestión de proyectos y el liderazgo.

Lo anterior se traduce en una preparación más contextualizada para el empleo, ya que la municipalización mediante la creación y fortalecimiento de los Centros Universitarios Municipales (CUM) y las Sedes Universitarias Municipales (SUM) y la diversificación de carreras, facilitan que los egresados respondan a las necesidades laborales locales y nacionales.

Los CUM y SUM, concebidos como instituciones integradoras y gestores del conocimiento a nivel municipal, actúan como un nexo entre la universidad central y los territorios, identificando las demandas de capacitación y formación profesional vinculadas a las estrategias de desarrollo local Echevarría & Tejuca (2017); Ministerio de Educación Superior de Cuba (2015).

Estos centros lideran procesos de asesoría, superación continua y proyectos de investigación aplicada que responden a los problemas y potencialidades de cada municipio, contribuyendo así a la formación de profesionales con competencias pertinentes para el empleo local y el desarrollo sostenible. García & Pérez (2016); MES (2015). De ahí que el objetivo del artículo sea analizar la concepción de la preparación para el empleo desde el proceso de formación de pregrado en Cuba.

Materiales y Método

El presente artículo se desarrolló a partir de un enfoque teórico, sustentado en la revisión, análisis e interpretación crítica de fuentes bibliográficas, documentos normativos y literatura científica relevante sobre la preparación para el empleo en la educación superior cubana. Para la fundamentación y argumentación de las ideas expuestas, se emplearon los siguientes métodos teóricos:

- Histórico-lógico: permitió analizar la evolución de las políticas públicas y modelos de formación universitaria en Cuba, desde la creación del Ministerio de Educación Superior (MES) hasta las transformaciones más recientes. A partir de autores como Alpízar (2017), Echevarría y Tejuca (2017), se identificaron las principales tendencias, retos y resultados de la expansión y diversificación del sistema universitario, así como la correspondencia entre formación académica y demandas del empleo.
- Analítico-sintético e inductivo-deductivo: estos métodos posibilitaron descomponer el fenómeno de la preparación para el empleo en sus componentes esenciales (currículo, práctica laboral, alianzas universidad-empresa, inserción anticipada, entre otros) y sintetizar los aportes teóricos y normativos que sustentan el modelo cubano. El análisis de las regularidades permitió arribar a conclusiones generales sobre la articulación entre la formación de pregrado y el proceso de inserción laboral.
- Sistémico estructural funcional: se empleó para comprender la preparación para el empleo como un sistema integrado, en el que interactúan subsistemas como la formación curricular, la práctica laboral, la gestión de alianzas interinstitucionales y la contextualización territorial. Este enfoque facilitó el análisis de la funcionalidad y pertinencia de cada

componente en el proceso formativo, así como la identificación de los principales desafíos para su perfeccionamiento.

- **Análisis documental:** Se realizó una revisión exhaustiva de documentos normativos (Resolución 138/2019, Código de Trabajo 2014), planes de estudio de diferentes carreras, informes institucionales del MES (2015-2025), y literatura científica nacional e internacional. Esta revisión permitió fundamentar teóricamente el estudio, contextualizar la problemática y contrastar experiencias y recomendaciones de diversos autores.
- **Sistematización:** facilitó la organización, síntesis y comparación de los principales aportes teóricos y prácticos sobre la preparación para el empleo en el contexto cubano. A través de la sistematización, se identificaron regularidades, tendencias y desafíos, lo que permitió estructurar los argumentos y proponer recomendaciones alineadas con las políticas actuales del MES.

La combinación de estos métodos teóricos garantizó un abordaje integral, crítico y actualizado del objeto de estudio, permitiendo fundamentar las conclusiones y recomendaciones a partir de la interpretación argumentada de la información disponible en fuentes especializadas y documentos oficiales.

Resultados

Los principales resultados se orientan hacia:

- 1- Reconocimiento de las limitaciones inherentes al enfoque teórico empleado para el tratamiento del tema de la preparación para el empleo en Cuba
- 2- Se aporta una base teórica sólida para orientar políticas y prácticas educativas sobre la preparación para el empleo.
- 3- Recomendación de la incorporación de métodos mixtos para una evaluación más profunda y cuantitativa del impacto de la preparación para el empleo en la formación universitaria cubana
- 4- Reconocimiento de la necesidad del perfeccionamiento de la formación práctica.

Discusión

La preparación para el empleo en la educación superior cubana se sustenta en una articulación estrecha entre la formación académica y la experiencia práctica, que debe ser fortalecida mediante acciones formativas específicas durante la transición del estudiante al contexto laboral.

Los autores advierten que, aunque la mayoría de los graduados trabajan en áreas relacionadas con su especialidad, un porcentaje significativo manifiesta insatisfacción o deseo de cambiar de puesto, lo que evidencia la necesidad de perfeccionar la formación práctica y el período de adiestramiento para facilitar la adaptación al trabajo Echevarría & Tejuca (2017). Asimismo, resaltan que el mercado laboral cubano está experimentando cambios, con un aumento del sector no estatal que exige nuevas habilidades y una actualización constante de la formación profesional.

La calidad educativa y la inclusión social fortalecen la formación integral, que no solo responde a las demandas del mercado laboral, sino que también fomenta valores, compromiso social y responsabilidad ciudadana, aspectos clave para la inserción laboral exitosa desde el pregrado Alpízar (2017); Echevarría & Tejuca (2017). En este sentido, las transformaciones curriculares y la actualización constante de los planes de estudio son fundamentales para garantizar que la formación universitaria esté alineada con las exigencias del mercado laboral.

En Cuba, el plan de estudio E desde el inicio de su aplicación en el curso 2016/2017, lo ha hecho en un ámbito nacional e internacional complejo y en el desarrollo progresivo de innumerables acontecimientos. En este periodo, los recursos tecnológicos se convirtieron en medios esenciales,

así como el fortalecimiento de los vínculos entre el sector del conocimiento, el sector de la producción de bienes y servicios y la administración pública.

En documentos de la UNESCO (2025), se subraya que la educación superior es una palanca clave para los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que debe potenciar la preparación de los estudiantes para encontrar soluciones innovadoras que aborden los retos globales a los que se enfrentan la sociedad y el planeta. El MES, en el Documento base para el perfeccionamiento de los planes de estudio (2025) precisa la necesidad de reforzar la profesionalidad de los futuros graduados universitarios, de modo que posean una clara visión y mayor comprensión de los complejos escenarios presentes en la vida económica y social del país; y que sean portadores de una cultura integral para desempeñarse profesionalmente con responsabilidad ética, social y ambiental, con honestidad, sentido crítico, y con mentalidad creativa e innovadora.

El objetivo principal del perfeccionamiento del plan de estudio E es lograr que los documentos rectores sean la guía imprescindible para entregar al país futuros graduados con alta calificación en su desempeño profesional; capaces de resolver los problemas que se presenten en el eslabón de base de la profesión de forma creativa e innovadora con responsabilidad ética, social y ambiental; y que puedan actuar como agentes de cambio en las transformaciones económicas y sociales del país en su avance hacia el desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que el contexto socioeconómico del país y a escala internacional ha cambiado.

El perfeccionamiento del plan de estudio E permite una mayor sinergia de las etapas de la formación continua: la formación inicial, la preparación para el empleo y el posgrado. Uno de los aspectos a los que dirige su atención es al reforzamiento de la formación profesional de los estudiantes a partir de propiciar en ellos el desarrollo de la sensibilidad ante los problemas de la realidad en que viven, la capacidad de buscar posibles soluciones a los mismos, de transformar la realidad en el sentido del progreso, de la mejora social y personal. En esta aspiración, las unidades docentes en las entidades laborales de base ocupan un lugar privilegiado atendiendo a los objetivos con que fueron aprobadas.

Para su consecución, el trabajo docente metodológico y científico metodológico en las carreras y disciplinas, es esencial, centrando la atención en la búsqueda de vías posibles para el logro del vínculo entre las actividades académicas, laborales e investigativas en las diferentes formas organizativas del trabajo docente, a fin de asegurar el enfoque profesional en el aprendizaje de los contenidos desde una posición científica. Reforzar la gestión didáctica de los jefes de departamentos en calidad de líderes académicos y responsables de la preparación integral de los profesores, así como de los colectivos de carreras, disciplinas y años académicos de las universidades, es una prioridad para el éxito de la tarea; así precisa el MES en su Documentos base para el perfeccionamiento del plan E.

La integración de la tecnología y la internacionalización aportan competencias y experiencias que enriquecen la preparación para el empleo desde el pregrado, ampliando la visión profesional y las habilidades necesarias para desenvolverse en contextos cada vez más complejos y globalizados (Alpízar, 2017; Rodríguez, 2018).

La universidad cubana enfrenta retos significativos, entre ellos la necesidad de elevar la calidad, pertinencia y eficiencia de la formación, así como de fortalecer la investigación y la innovación. Para ello, se refuerza la preparación para el empleo, entendida como la formación de profesionales con competencias actualizadas, pensamiento crítico y capacidad de innovación (Alpízar, 2017). Estas consideraciones refuerzan la idea de que la preparación para el empleo desde el pregrado es un objetivo estratégico de las políticas públicas, que debe mantenerse y fortalecerse para asegurar la pertinencia y el impacto social de la educación superior en Cuba.

Según el informe del Consejo de Dirección del Ministerio de Educación Superior (MES, abril 2025), en las universidades cubanas se trabaja permanentemente en el perfeccionamiento del

proceso de formación continua para garantizar que los profesionales egresados posean una preparación integral que les permita desempeñarse eficazmente en la solución de los problemas más frecuentes en su ámbito laboral. Este proceso se sustenta en el vínculo permanente universidad-sociedad, donde la formación continua se concibe como un proceso que inicia en el pregrado, continúa con la preparación para el empleo y se extiende a la formación de postgrado, con un papel fundamental de las alianzas entre universidades y organismos empleadores.

Moreno (2016), (como se citó en Horrutiner, 2008), señala que la formación universitaria es un proceso sustantivo que abarca tanto el pregrado como el posgrado, y que tiene como objetivo preparar integralmente al estudiante, no solo en lo cognitivo-instrumental, sino también en lo afectivo-motivacional. El paradigma actual de la universidad cubana busca formar profesionales íntegros, competentes y con un amplio desarrollo humanístico, capaces de enfrentar los retos de la sociedad moderna y servirla con sencillez y modestia.

Este modelo se basa en una formación de amplio perfil, con una sólida base teórica y práctica que asegura la capacidad de desempeñarse con éxito en diferentes esferas laborales. Se sustenta en la unidad de lo instructivo y lo educativo, y en el vínculo del estudio con el trabajo. La formación del estudiante no se limita al aprendizaje académico, sino que incluye la formación en valores y el desarrollo de habilidades profesionales con pensamiento científico, tecnológico e innovador, a través de diversas vías como la práctica laboral investigativa, la ubicación laboral anticipada, la participación en tareas de impacto y proyectos de investigación orientados al desarrollo local y nacional (MES, 2025).

En las universidades cubanas, todas las carreras cuentan con estrategias de inserción laboral que permiten a los estudiantes aplicar conocimientos teóricos en su entorno local y desarrollar competencias a partir del contacto directo con problemas profesionales reales. Los estudiantes realizan prácticas en instituciones clave de sus sectores, como ministerios, hospitales, centros educativos y empresas tecnológicas, industriales o de producción y servicios. La práctica laboral se coordina con el currículo y la gestión activa del estudiante.

Cada carrera adapta su modelo de práctica laboral según las necesidades específicas de su área profesional:

- Derecho: se centra en la resolución de problemas legales en organismos gubernamentales y jurídicos, con inserción curricular o autogestionada.
- Ciencias de la Salud: basada en la educación en el trabajo, enfocada en la atención directa a la población en instituciones de salud, garantizando el aprendizaje mediante la práctica médica.
- Educación: prioriza la vinculación progresiva con el sistema educativo, permitiendo el desarrollo de habilidades pedagógicas a través de la experiencia en el proceso educativo.
- Ingeniería en Ciencias Informáticas: integra formación, producción e investigación, con un modelo donde la práctica laboral impulsa el currículo en conexión con desarrollos tecnológicos y científicos.
- Ingenierías Técnicas: enfocadas en la inserción laboral temprana, con fuerte vínculo con la industria; los estudiantes participan en proyectos de investigación y desarrollo junto al trabajo en empresas desde etapas avanzadas.

Como parte del perfeccionamiento del plan de estudio E, las carreras deben diseñar desde la disciplina principal integradora cómo llevar a cabo la práctica laboral para que resulte efectiva, además de garantizar el dominio de los modos de actuación profesional en los estudiantes de todos los tipos de curso. Asimismo, cómo lograr un mayor aprovechamiento de la práctica laboral, sobre todo en el período de la ubicación laboral anticipada, como preparación para la segunda etapa del

proceso de formación continua, de manera que puedan ir relacionando adecuadamente su formación de perfil amplio con las particularidades que se dan en la esfera de actuación en que se ubica.

Se precisa que la carrera debe ayudar a conseguir una inserción mayor y más efectiva de los estudiantes en las entidades productivas y de los servicios, fundamentalmente en los sectores estratégicos; en cómo elevar su participación en la solución de problemas como contenido de los trabajos de curso, de diplomas y en proyectos de investigación, asociados a las prioridades del desarrollo económico y social del país y del territorio, y a los principales problemas ambientales.

La colaboración entre universidades y entidades empleadoras, formalizada mediante convenios y la participación de tutores profesionales, resulta clave para orientar a los recién graduados en la aplicación de sus conocimientos y en la adaptación a las exigencias del puesto de trabajo. Estas acciones, que incluyen la sistematización de la formación recibida y la atención a las demandas reales del entorno laboral, contribuyen a consolidar la identidad profesional y a fomentar valores y actitudes esenciales para el desempeño exitoso MES (2016).

Otro elemento significativo a tener en cuenta en el proceso de tránsito del estudiante a su inserción laboral, es que durante dos años posteriores a su graduación, continúa formando parte de la Federación Estudiantil Universitaria, por lo que se propone la inclusión de un proceso de entrega de la universidad al centro donde fue ubicado el graduado en el que además de no olvidar sus derecho de continuar participando en las actividades de la organización estudiantil, en la planificación de su plan de adiestramiento se tenga en cuenta los resultados obtenidos en su vida estudiantil: título de oro, graduado integral, línea y proyecto de investigación, premio al mérito científico, entre otras.

Junto a la formación técnica, el modelo cubano de educación superior enfatiza la formación integral del estudiante, que incluye valores éticos, políticos y sociales. Este enfoque humanista busca formar profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible del país y con una elevada responsabilidad social. La inclusión de estos valores en el currículo y en las prácticas laborales fortalece la inserción laboral exitosa y contribuye a la construcción de una sociedad más justa y equitativa. Alpízar (2017); Moreno (2016).

En un contexto globalizado y dinámico, la universidad cubana enfrenta el desafío de flexibilizar sus planes de estudio para incorporar innovaciones tecnológicas, metodológicas y experiencias internacionales que respondan a las demandas cambiantes del mercado laboral. La integración de tecnologías digitales, la promoción de la investigación aplicada y la internacionalización de la formación son estrategias que enriquecen la preparación para el empleo y amplían las oportunidades profesionales de los egresados Rodríguez (2018).

No obstante los avances mencionados, persisten desafíos importantes. La articulación entre universidades y sectores productivos requiere fortalecerse para garantizar una formación práctica pertinente y de calidad. Asimismo, es necesario aumentar la inversión en recursos materiales y humanos para la formación práctica, así como fomentar la investigación que evalúe el impacto real de las estrategias implementadas. La diversidad de contextos y perfiles profesionales demanda enfoques diferenciados y adaptados a las particularidades de cada carrera y región. MES (2025)

Aunque el enfoque del presente estudio es nacional, resulta valioso considerar experiencias internacionales que pueden aportar lecciones útiles. En varios países de América Latina, por ejemplo, se han desarrollado modelos exitosos de vinculaciones universidad-empresa que combinan prácticas laborales, pasantías y proyectos conjuntos de innovación, contribuyendo a mejorar la empleabilidad de los jóvenes y la competitividad de las empresas. La adaptación contextualizada de estas experiencias puede enriquecer las políticas y prácticas cubanas,

fortaleciendo la formación para el empleo en el marco de los objetivos nacionales de desarrollo. García & Pérez (2020)

El debate científico sobre la preparación para el empleo para el perfeccionamiento del proceso de formación continua del profesional de la educación aun cuando existen diversas posturas constituye un área abierta a la discusión. Gutiérrez (et al., 2023). Contribuciones teóricas de investigadores profundizan en el tema al considerarlo como parte de un proceso planificado, organizado, dirigido y controlado que se asume desde el pregrado como punto de partida, Gijón (et al., 2021); articulación entre conocimientos, habilidades y hábitos en la ejecución de diversas tareas de trabajo, López (et al., 2019); contribuye a la formación continua del egresado en la solución de problemas profesionales. Valdés (et al., 2022)

A pesar de las potencialidades identificadas, el MES (2025) y la práctica diaria confirman la necesidad de fortalecer las alianzas entre universidades y entidades de producción y servicios durante todo el proceso formativo, mediante:

- Estímulos al empleo en formas de gestión estatal con incentivos políticos y salariales, priorizando el vínculo acorde al perfil profesional.
- Perfeccionamiento del componente laboral-investigativo en los programas académicos de pregrado.
- Consolidación territorial de la labor de unidades docentes y entidades laborales como escenarios de formación y empleo estudiantil.
- Establecimiento de nuevas alianzas entre el sector productivo y las universidades para beneficio integral, con atención especial al vínculo laboral estudiantil.
- Perfeccionamiento del proceso de selección, categorización y preparación de profesionales de las entidades laborales que atienden a los estudiantes.
- Contextualización del modelo de formación-producción dentro de la relación integral universidad-actores económicos, aprovechando las capacidades de las entidades dinamizadoras.

La preparación para el empleo desde el proceso de formación de pregrado en Cuba es un componente esencial del modelo de formación continua de la educación superior, cuyo propósito fundamental es desarrollar en el recién graduado los modos de actuación profesional específicos relacionados con su puesto de trabajo. Este proceso requiere una articulación armónica y coordinada entre las universidades y las entidades laborales, donde la figura del tutor profesional juega un papel decisivo en la orientación y acompañamiento del egresado durante su inserción laboral.

El estudio evidencia que, aunque existen avances en la actualización curricular y en la implementación de modelos de inserción laboral adaptados a las particularidades de cada carrera, persisten insuficiencias en la concepción y diseño de la etapa de preparación para el empleo, especialmente en la claridad de las acciones formativas definidas en los documentos rectores de las carreras. Se reconoce la necesidad de fortalecer las alianzas universidad-empresa y de perfeccionar el componente laboral-investigativo en los programas académicos para garantizar la pertinencia y calidad de la formación práctica.

Asimismo, la formación integral, que incluye valores éticos, políticos y sociales, es un pilar fundamental para la inserción laboral exitosa y el compromiso con el desarrollo sostenible del país. La flexibilidad curricular, la incorporación de tecnologías y la internacionalización constituyen estrategias claves para responder a las demandas cambiantes del mercado laboral y para formar profesionales con competencias técnicas y transversales actualizadas.

En respuesta al objetivo planteado, puede decirse que la preparación para el empleo en la educación superior cubana es un proceso complejo y multidimensional que requiere la participación activa y coordinada de todos los actores involucrados. La consolidación de un modelo flexible, innovador y socialmente comprometido es clave para garantizar que los profesionales egresados estén plenamente preparados para enfrentar los retos del mercado laboral actual y contribuir al desarrollo sostenible del país.

Solo mediante una gestión integrada y flexible será posible responder a las transformaciones del mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible del país. Este estudio aporta una base teórica sólida para orientar políticas y prácticas educativas que fortalezcan este objetivo estratégico.

Por lo anterior, se recomienda continuar perfeccionando las estrategias de preparación para el empleo mediante investigaciones futuras que permitan evaluar empíricamente su impacto y explorar buenas prácticas específicas por carrera y región. La consolidación de un modelo dinámico, flexible y socialmente comprometido es imprescindible para garantizar que los egresados estén plenamente preparados para enfrentar los retos del mercado laboral y contribuir al desarrollo sostenible de Cuba.

Referencias Bibliográficas

- Cuba. Ministerio de Educación Superior. (2016). Modelo del Profesional en Cuba. Decreto 364. MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). (2025). Documento base para el perfeccionamiento del plan de estudio "E". MES.
- Cuba. Ministerio de Educación Superior (MES). (2025). Informe del Consejo de Dirección sobre el vínculo laboral de estudiantes universitarios. MES.
- Echevarría León, A., & Tejuca Martínez, Y. (2017). Preparación para el empleo y modos de actuación profesional en la educación superior cubana. Revista Transdisciplinaria de Estudios Sociales y Tecnológicos, 1(3), 21-35.
- García, P. & Pérez, R. (2020). Modelos de vinculación universidad-empresa en América Latina: Lecciones para Cuba. Revista Latinoamericana de Educación, 50(1), 112-130.
- Guijón, Y., Santisteban, R. y Peña, D. C. (2021). Aproximación a la preparación de los graduados pertenecientes a la licenciatura en la educación primaria. Edusol, 21 (77), 45-54. <http://scielo.sld.cu/scielo.php>.
- Gutiérrez Taboada, R., Hernández Mayea, T. y Brito Padilla, S. (2023). El modo de actuación del profesional: su evaluación en la preparación para el empleo. Mendive. Revista de Educación, 2 (1), e3043. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php>.
- Moreno, M. (2016). Formación integral y preparación para el empleo en la universidad cubana. Revista Atenas, 22(78), 141-157.
- Moreno, M, M. (2016). Modelo didáctico para la formación martiana del estudiante de la licenciatura en educación primaria desde Práctica integral del español. (Tesis doctoral, ICCP).
- Rodríguez, L. (2018). Innovación y flexibilidad curricular en la educación superior cubana. Revista Cubana de Educación Superior, 34(2), 45-60.
- Unesco (2025). La educación superior y los ODS: un camino hacia la paz duradera. <https://www.iesalc.unesco.org/es/articles/la-educacion-superior-y-los-ods-un-camino-hacia-la-paz-duradera>.



Valdés Ruiz, A., Cruz Cruz, C. y Paredes Pulido, J. (2023). Diseño de la etapa de preparación para el empleo del licenciado en Educación Preescolar, Edusol, 22 (78), 141-156. <https://www.redalyc.org>.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Juan Noel Meléndez Laza: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Magdalena Moreno Martínez: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos y revisión de todo el contenido.

Ariadna Becerra Lescalle: tratamiento estadístico e informático y revisión de todo el contenido.

