

El desempeño Profesional de los docentes en el Instituto Politécnico de Saurino

The Professional Performance of Teachers at the Saurino Polytechnic Institute

MSc. Edgar Gelson Jorge. Instituto Politécnico de Lunda Sul, República Popular de Angola.

Correo: edrufino7@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3751-0421>

Dr. C. Sapalo André Rufino. Prof. Auxiliar. Instituto Politécnico de Saurimo de la Universidade Lueji ÁNkonde, Saurimo, Lunda-Sul.

Correo: sapalorufino@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4925-527X>

Dr.C. Lidisbet Cardoso Camejo. Departamento de Relaciones Internacionales. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo: lidisbetcc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4282-1603>

Recibido: 28 de noviembre de 2025

Aprobado: 23 de abril de 2026

Resumen

La sociedad angolana actualmente experimenta crecientes y vertiginosas transformaciones, entre ellas se destaca un amplio acceso a la educación en el nivel primario, secundario y superior, que requieren de la formación de una fuerza de trabajo calificada. Se necesita atender a los docentes para un mejor desempeño profesional. Por lo anterior, el objetivo del artículo consiste en estructurar un sistema de acciones que favorezca la superación del personal docente en el Instituto Politécnico de Saurimo. Se emplean métodos teóricos como la sistematización para darle seguimiento al estado del arte de la variable **desempeño profesional**; el analítico sintético para el análisis y recuperación de las aportaciones de los autores, y el análisis documental para el estudio de las fuentes y seleccionar las pertinentes y la modelación para la estructuración del sistema de acciones. Se demuestra la pertinencia y viabilidad del sistema propuesto para optimizar la preparación metodológica de los educadores.

Palabras clave: actividades docentes, calidad de la enseñanza, mejoramiento profesional y humano, superación profesional

Abstract

Angolan society is currently undergoing increasing and rapid transformations, among which the broad access to primary, secondary, and higher education stands out, requiring the formation of a skilled workforce. There is a need to support teaching staff to ensure better professional performance. Therefore, the objective of this article is to structure a system of actions that promotes the professional development of the teaching staff at the Saurimo Polytechnic Institute. Theoretical methods such as systematization are employed to monitor the state of the art of the **professional performance** variable; the analytical-synthetic method is used for the analysis and recovery of authors' contributions; documentary analysis is applied for the study and selection of relevant sources; and modeling is used for the structuring of the system of actions. The findings demonstrate the relevance and feasibility of the proposed system for optimizing the methodological preparation of educators.

Keywords: teaching activities, quality of teaching, professional and human development, professional advancement

Introducción

Los acelerados cambios que se han producido en el mundo actual, el proceso de transformación continuo de la ciencia y de la tecnología que caracteriza a la sociedad contemporánea, el incremento vertiginoso de los saberes, la presencia de un mundo unipolar y contradictorio, en que por un lado tiene países con alto desarrollo y por otro, países subdesarrollados, con extrema



pobreza, ubica a los seres humanos del planeta ante la necesidad de prepararse para nuevos aprendizajes. Acosta (2024)

En tal sentido, la teoría de la Educación avanzada, personalizada por la autora Añorga, y desde su teoría pedagógica, aboga por el mejoramiento del comportamiento humano de los recursos; entendidos por esto, todos los convivientes en un país. En el caso que ocupa a este artículo, son los docentes del Instituto Politécnico de Saurimo, con todas las potencialidades para el trabajo social que realizan a partir de las alternativas que puedan favorecer su mejoramiento profesional con la superación.

Para Cardoso et al. (2022), se produce una integración del saber, saber hacer y saber ser del directivo en el desarrollo de su profesión, teniendo como premisa que en las competencias de esta profesión se matizan los conocimientos, su motivación profesional y sus compromisos ideológicos y morales, entre otros aspectos, para saber transformarse a sí mismo y su contexto.

El término directivo se aviene a la intención de los autores, toda vez que el docente en su encargo social tiene la dirección de la actividad docente y por consiguiente la formación de los estudiantes. Donde la superación se convierte en la vía expedita para la actualización de sus conocimientos, para dar cumplimiento a las exigencias que tiene hoy la educación en la República de Angola, donde las tecnologías transforman la manera de enseñar y de apropiación del conocimiento.

Constituyen antecedentes del tema los estudios realizados por investigadores angolanos y cubanos, Oliveira et al. (2025), que alegan que los docentes deben informarse de los adelantos de las ciencias en general y en las pedagógicas en particular, particular que experimentan día a día. Esto le permite situarlos, en el menor tiempo posible, al servicio de la sociedad y de sí mismo; Teresa et al. (2022) coinciden con el criterio anterior en tanto consideran la necesidad de la preparación de los profesores, una de las premisas fundamentales para asegurar el éxito de las transformaciones de los sistemas educativos en Angola.

La autora, Dacosta (2019), reflexiona que la escuela como institución formativa exige de sus profesores una constante superación, para estar actualizados en las ciencias que fundamentan su labor profesional, específicamente, en la Psicología, Pedagogía y Didáctica. Castro et al. (2019) indican que los profundos cambios y transformaciones que en diferentes ámbitos de la sociedad angolana se vienen produciendo exigen a la escuela la superación de los profesores, con el reto de elevar su nivel científico, técnico, profesional y cultural.

La sistematización realizada se orienta hacia la concepción de la superación como sustento de la calidad del proceso de formación en el que están involucrados los maestros. Para garantizar la calidad de su desempeño profesional en el quehacer diario, todo lo cual está en estrecha relación con las acciones que se acometen para alcanzar una educación de calidad para todos, lo que exige un profesor preparado y comprometido con su encargo social.

Se tiene como objetivo estructurar un sistema de acciones que favorezca la superación del personal docente en el Instituto Politécnico de Saurino en la República de Angola.

Desarrollo

Para dar cumplimiento al objetivo, se emplearon métodos teóricos, entre ellos: analítico-sintético, análisis documental, la sistematización para la recuperación de las aportaciones de los autores consultados en las diferentes fuentes, asumir definiciones importantes y arribar a las conclusiones de la investigación.

Sobre la base de lo antes expuesto, se consultaron varios autores que definen el desempeño como:

(...) el proceso consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo y los aportes del proceso de profesionalización, para acercarse al mejoramiento profesional y humano y nuevos niveles de profesionalidad. (Añorga, 2014, p. 26)

En 2018, Añorga, define desempeño profesional como,

un proceso pedagógico desarrollado por un sujeto, que se establece en la aplicación de métodos, mediante las relaciones de carácter social para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa, que evidencia el mejoramiento profesional alcanzado. (Añorga, 2018, p. 30)

Para alcanzar los niveles que se necesitan en cuanto a las tareas científicas y pedagógicas, se requiere de un desempeño profesional con las relaciones de carácter social vistas desde un proceso consciente que se desarrolla por medio de un sistema de relaciones humanas, teniendo así nuevos resultados.

Este sistema de relaciones humanas está condicionado por el hecho de que los seres humanos no pueden vivir aislados del mundo exterior; en todo momento se requiere formar relaciones interpersonales, tal es el caso de las instituciones educativas, donde el alumno pasa la gran parte del día. Barrano et al. (2024)

Guisti (2023) considera que la universidad contemporánea requiere de cambios que contribuyan de forma sostenible al empleo de formas variadas y creativas de descubrir estilos de aprendizajes con el uso de las tecnologías, las cuales aportan cada vez más y de forma acelerada renovaciones en la educación.

Según los autores Rocha y Mentecón (2024), los vertiginosos cambios ocurridos han conllevado a que la actividad del profesor universitario alcance un alto grado de complejidad, por lo cual va más allá de cambios en la didáctica y en las metodologías tradicionales. Resultan necesarias transformaciones pedagógicas, institucionales y de otras ciencias vinculadas con la docencia universitaria. Dentro de estas transformaciones, sin dudas, la preparación de los docentes y de los directivos académicos para gestionar los procesos, es fundamental.

Considerando los resultados del diagnóstico obtenido a partir de la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos con los cuales se evidencia la realidad del problema investigado, se propone un sistema de acciones definido como:

Según Álvarez de Zayas, (2012, p.7) “es la estructura secuencial de acciones que garantizan el tránsito de un estado inicial a un estado deseado, con una lógica sistémica y participativa”. Al decir de De Armas (como se citó en Jiménez, 2022, p. 6), el sistema de acciones “es una agrupación ordenada y lógica de actividades que se integran entre sí, persiguen un objetivo común y responden a una necesidad diagnosticada en un contexto determinado”. Para Pérez, (2025, p. 18), un sistema de acciones se caracteriza por su adaptabilidad y el fortalecimiento de capacidades locales y su evaluación permanente.

El sistema de acciones que se presenta en cuatro ejes temáticos se imbrica en su alcance pedagógico, que no es otro que la elevación de la calidad de la docencia bajo la calidad del desempeño profesional del docente.

Eje 1: Sensibilización y diagnóstico didáctico participativo

A través del enfoque sistémico, el modo de abordar los objetos y fenómenos no puede ser aislado, sino que tiene que verse como parte de un todo, como un conjunto de elementos que se encuentran en estrecha interacción, de forma integral, como un núcleo, ya que apoya en la categoría de lo general a lo particular; es decir, del todo a sus partes, sustentado en la concepción de la unidad del mundo. El proceso docente educativo desde un enfoque sistémico se apoya en las leyes de la didáctica, propiciando que se realice con un criterio lógico y pedagógico.

Eje 2. Formación y actualización didáctica situada

Posibilita el desarrollo de los niveles cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Tecnología de Informática, particularmente para el programa de Informática en el segundo año de los estudiantes del Instituto Politécnico de Saurimo.

La tarea docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la informática

Investigaciones recientes han fundamentado la importancia de la tarea docente y su carácter de sistema para lograr resultados satisfactorios en la enseñanza aprendizaje de la informática.

Una tarea de manera aislada no garantiza el logro de los objetivos del proceso, por lo que se organizan en sistemas, estando estrechamente relacionadas. Deben tener un orden ascendente en sus niveles de complejidad. Se incluye una amplia gama de tipologías en función de los objetivos propuestos, estando en correspondencia con los intereses, necesidades y aspiraciones de los estudiantes. El objetivo didáctico es transformar preguntas de reproducción en preguntas de producción y autogestión del conocimiento.

Eje 3: Innovación y transformación del aula

El aprendizaje como proceso dialéctico en el que como resultado de la práctica se produce cambios relativamente duraderos y generalizables, y a través del cual el individuo se apropia de los contenidos y la forma de pensar, sentir y actuar construida en la experiencia socio-histórica con el fin de adaptarse a la realidad o transformarla.

El contenido de la enseñanza debe ser estructurado con un carácter sistémico, basado en el principio psicopedagógico de la sistematicidad, la lógica de la asignatura y del proceso didáctico, lo cual les permitiría a los estudiantes la adquisición de los conocimientos y el desarrollo de habilidades, contribuyendo a la formación de la actividad creativa y conductas en los estudiantes.

Por desarrollarse la educación en un contexto social, las actividades que desarrolla el individuo poseen un grado de complejidad tal, que para poder alcanzar el objetivo final de la misma tienen que vencer una serie de objetivos o fines parciales, lo cual implica la realización de varios procesos o acciones encaminados al cumplimiento de los mismos. Una de las actividades que en el contexto educativo se encuentran inmerso los estudiantes y profesores, es precisamente la realización de tareas docentes como actividad fundamental a desarrollar en el proceso de enseñanza.

Es la exigencia del profesor hacia el alumno que se caracteriza por los objetivos, contenidos y determinadas condiciones para actuar y por ello manifiesta la contradicción fundamental del proceso pedagógico, estando presente los métodos, medios, formas organizativas y la evaluación. La contradicción está dada por la exigencia del profesor y las posibilidades del alumno de satisfacerla. La tarea docente constituye célula del proceso pedagógico.

Las tareas docentes son aquellas actividades que se orientan para que el alumno las realice en clases o fuera de esta, implican la búsqueda y adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la formación integral de su personalidad, se precisa la resolución de problema docentes mediante la investigación. Exigencias didácticas para diseñar tareas para el mejoramiento.

Eje 4: Evaluación del desempeño como aprendizaje

Una tarea que se diseña adecuadamente por el docente permite que el alumno aporte de manera activa todos sus pensamientos y sentimientos para darle solución a la misma. De esta manera, la personalidad del educando se desarrolla integralmente. La formulación de la tarea plantea determinada exigencia al estudiante, y estas repercuten tanto en la adquisición del conocimiento como en el desarrollo de su intelecto.

Por lo anterior, las órdenes de qué hacer en la tarea adquieren un importante significado en la concepción y dirección del proceso. Estas indican al alumno un conjunto de operaciones a realizar con el conocimiento, desde su búsqueda hasta la suficiente ejercitación; si se trata del desarrollo de una habilidad, igualmente pueden conducir al alumno, bien a la repetición mecánica o a la reflexión, profundización, suposición o búsqueda de nueva información.

Basada en la consideración de que la tarea es el núcleo genético del trabajo.

Sistema de Tareas

Se desarrolla este sistema con base en los contenidos de la unidad: Fundamentos de la informática, que se muestra en la tabla 1.

Tabla 1. Sistema de tareas docentes de Fundamentos de la informática

Tarea	Objetivo	Contenido	Habilidades	Evaluación	Actividad / Requerimiento
1-2	Identificar fundamentos	Fundamentos	Identificar, explicar, argumentar	Preguntas y tareas extracurriculares	Caso de la caja de libros
3	Identificar fundamentos	Informática	Identificar, explicar, argumentar	Preguntas y tareas extracurriculares	Análisis conceptual
4	Explicar implementación	Trabajo	Explicar, argumentar	Preguntas escritas	Uso en situaciones cotidianas
5	Explicar implementación	Informática básica	Explicar, argumentar	Preguntas escritas	Ejemplos de la vida cotidiana
6	Analizar contradicciones	Trabajo y energía	Explicar, argumentar	Preguntas y tareas extracurriculares	Fundamentar: Tecnología como base de desarrollo
7	Analizar contradicciones	Fundamentos de la informática	Explicar, argumentar	Preguntas y tareas extracurriculares	Críticar al concepto científico
8	Resolver problema	Trabajo y energía	Interpretar, aplicar	Actividades didácticas	Aplicación del concepto de trabajo práctico
9	Redactar enunciado	Fundamentos de la informática	Interpretar, aplicar, crear texto	Actividades didácticas	Crear un problema donde el trabajo sea igual a cero
10	Interpretar concepto	Informática	Interpretar	Actividades didácticas	Analizar y presentar ideas sobre energía

El objetivo general del sistema de tareas docentes es: Desarrollar un sistema de tareas docentes orientado a elevar el rendimiento cognitivo, desarrollar una cultura general integral y asegurar la correspondencia y coherencia entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad del individuo.

Guía metodológica

Con la mediación de la guía metodológica, el docente debe incidir en el sistema de conocimientos de los estudiantes de manera que sean capaces de aplicar los conceptos básicos de la informática para mejorar su rendimiento. Es importante que la actividad le permita comprender cómo

funciona la tecnología y cuál es su importancia para la formación profesional. El desempeño profesional de los docentes debe estar en un proceso de constante prueba.

El objetivo general del sistema de tareas docentes es:

Desarrollar un sistema de tareas docentes orientado a elevar el rendimiento cognitivo, desarrollar una cultura general integral y asegurar la correspondencia y coherencia entre la instrucción, la educación y el desarrollo de la personalidad del individuo. Se desarrolla con base en los contenidos de la unidad: Fundamentos de la Informática, en particular el contenido del Instituto Politécnico Saurimo, que se refleja en las tablas 2 y 3.

Tabla 2. Sistema de tareas docentes 1-6 del Instituto Politécnico Saurimo

Tarea	Objetivo	Contenido	Habilidades	Evaluación	Actividad / Requerimiento
1	Interpretar concepto de Fundamentos	Energía y Trabajo	Interpretar	Actividades didácticas	Explicar el concepto de trabajo mecánico.
2	Identificar Fundamentos	Fundamentos	Identificar, explicar, argumentar	Preguntas escritas, tareas extracurriculares	Caso: ¿Llevar una caja de libros es informática? Argumentar.
3	Identificar Fundamentos	Informática	Identificar, explicar, argumentar	Preguntas escritas, tareas extracurriculares	Desarrollo teórico de fundamentos.
4	Explicar implementación cotidiana	Trabajo	Explicar, argumentar	Preguntas escritas	Aplicación en contextos diarios.
5	Explicar implementación cotidiana	Informática básica	Explicar, argumentar	Preguntas escritas	Brindar ejemplos de la vida diaria.
6	Analizar contradicciones científicas	Trabajo y energía	Explicar, argumentar	Preguntas escritas, tareas extracurriculares	Fundamentar: Tecnología como base de desarrollo
7	Analizar contradicciones científicas	Fundamentos de la Informática	Explicar, argumentar	Preguntas escritas, tareas extracurriculares	Análisis crítico del concepto
8	Resolver problema	Trabajo y energía	Interpretar, aplicar	Actividades didácticas	Resolución basada en trabajo práctico
9	Redactar enunciado	Fundamentos de la Informática	Interpretar, aplicar, crear texto	Actividades didácticas	Crear un problema donde el resultado del trabajo sea cero
10	Interpretar concepto	Informática	Interpretación	Actividades didácticas	Analizar y presentar ideas sobre la energía

Tabla 3. Sistema de tareas docentes 7-10 del Instituto Politécnico Saurimo

Guía metodológica

El estudiante debe ser capaz de aplicar los conceptos básicos de la informática para mejorar su rendimiento. Es importante que la actividad le permita comprender cómo funciona la tecnología y cuál es su importancia con la población.

La elaboración del sistema de acciones contribuye a la elevación del desempeño cognitivo de los docentes desde los contenidos de informática en la asignatura Fundamentos de informática.

Conclusiones

La importancia práctica de este trabajo radica precisamente en su contribución al logro de los propósitos de la educación en este nivel; constituye una importante herramienta en la formación de valores. Mostrándose novedoso en cuanto a las posibilidades que le brinda al profesor de elevar su desempeño con el cumplimiento de las acciones contenidas en la propuesta y que refuerza la necesidad de la superación docente.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, L. (2024). Modelo de superación para el desempeño profesional de los relacionistas públicos en instalaciones hoteleras del sector del turismo [Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Añorga Morales, J. A. (2018). Desde la utopía a la realidad. Algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Barranco Cuevas, I. A., Abarca Vázquez, M. G., Rugerio Ramos, M., Ramírez Dueñas, L. K., & Hernández Domínguez, J. (2024). Las Relaciones Interpersonales en Educación, un Enfoque en las Residencias Médicas. Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 8 (6), 1028-1041. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14870.
- Cacima Abreu, J. T., Cardoso Camejo, L. y Soto Sáez, E.M. (2022). La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo Angola. Varona, Revista Científico Metodológica, (75). Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360673304012>.
- Cardoso L, Valdés, M. y Panesso, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. Varona, Revista Científico Metodológica.
- Castro, F. A., Julio Antonio Conill Armenteros, J.A. y Estévez Árias, Y. (2019). Superación de profesores para la atención a escolares con talento académico en Luena-Moxico, Angola. Mendive. Revista de Educación, 17 (1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962019000100122&script=sci_arttext.
- De Oliveira de Matos, A. I. D., Armas Rosales, W. & Cardoso Camejo, L. (2025). La superación del docente universitario, necesidad y exigencia actual de la sociedad angolana. Revista Cubana de Educación Superior, 44(3), 327–339. <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/11633>.
- Guisti, A.E. (2023). Transformación digital en Educación Superior. Posibilidades y desafíos. Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación (35), 9-15. <https://doi.org/10.24215/18509959.35.e1>.
- Jiménez, A. (2022). Sistema de acciones para la educación de la responsabilidad y el compromiso social. Mendive, Revista Pedagógica, 20 (2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200523&script=sci_arttext.
- Pérez Hernández, J. (2025). Identidad cultural y patrimonialización en comunidades ancestrales. Revista de Estudios Culturales, 17 (2), 92-101.



Rocha Vázquez, M. y Mentecón Ledo, M. (2024). Sistema de acciones para la mejora continua en el funcionamiento de colectivos de disciplina. *Medisur*. 22 (1), 161. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5889>.

Soares Da Costa, M. A. (2019). Reflexiones en torno a la superación del docente angolano para favorecer el enriquecimiento intelectual del escolar. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo Generando Productividad Institucional*, 7 (3). <https://doi.org/10.34070/rif.v7i1>.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Edgar Gelson Jorge Rufino: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Sapalo André Rufino: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Lidisbet Cardoso Camejo: tratamiento estadístico e informático, revisión de todo el contenido.

