

Concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario, desde el pensamiento de Fidel Castro

Pedagogical conception for the environmental education of the university student, from the thought of Fidel Castro

MSc. Keily Alicia Ramos Moreno. Profesor Asistente de la Universidad Jesús Montané Oropesa. Isla de la Juventud, Cuba.

Correo: kmoreno@uij.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2242-8879>

Dr. C. José Rolando Vázquez Labrada. Profesor Titular. Universidad Jesús Montané Oropesa, Isla de la Juventud, Cuba.

Correo: jrvazquezl@uij.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-5550-6330>

Dr. C. Ana Gloria Rubié Cabrera. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo: anagloriarubiecabrera@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6697-3169>

Recibido: 19 de octubre de 2025 Aprobado: 27 de octubre de 2025

Resumen

La investigación tuvo como objetivo identificar los fundamentos teóricos del diseño de una concepción pedagógica destinada a la Educación Ambiental (EA) del estudiante universitario cubano, desde el pensamiento ambiental de Fidel Castro. Se realizó una búsqueda bibliográfica y se emplearon métodos teóricos clave como el histórico-lógico, analítico-sintético, sistémico-estructural y la modelación, que permitieron estudiar la teoría y el potencial del pensamiento de Castro para la EA. Los resultados principales incluyen la sistematización de los fundamentos históricos y teóricos, y el diseño de la concepción pedagógica. Se identifica un sistema de categorías y principios, y una metodología de implementación. Esta concepción establece vínculos entre la investigación pedagógica y el pensamiento ambiental, fortaleciendo la EA como una dimensión transversal del proceso de formación integral del estudiante.

Palabras claves: concepción pedagógica, educación ambiental, formación ética

Abstract

The research aimed to identify the theoretical foundations for the design of a pedagogical conception intended for the Environmental Education (EE) of Cuban university students, based on Fidel Castro's environmental thought. A literature search was conducted, and key theoretical methods such as historical-logical, analytical-synthetic, systemic-structural, and modeling were employed, allowing for the study of the theory and the potential of Castro's thought for EE. The main results include the systematization of the historical and theoretical foundations, and the design of the pedagogical conception. A system of categories and principles, and an implementation methodology are identified. This conception establishes links between pedagogical research and environmental thought, strengthening EE as a transversal dimension of the student's comprehensive training process.

Keywords: pedagogical conception, environmental education, ethical training

Introducción

El fin de la política educacional cubana en la educación superior es la formación integral del estudiante (Horruitiner, 2008 y Ministerio de Educación Superior (MES), 2016). Resultado que debe alcanzarse desde los fundamentos de la ideología de la Revolución, que implica la

adopción de una cultura profunda desde el punto de vista ético, económico, científico, jurídico, humanista e incluye la medioambiental (en sintonía con las exigencias internacionales) y, por ende, el compromiso con la defensa de la patria, de las causas justas de la humanidad y del medio ambiente. Como parte de la misma, el Partido Comunista de Cuba y el Ministerio de Educación demandan el estudio y la incorporación del pensamiento de Fidel Castro.

Se insiste en la incorporación de la estrategia curricular de Educación ambiental al contenido de los programas y al proceso de enseñanza-aprendizaje de cada una de las asignaturas del plan de estudio. La educación ambiental no solo es una dimensión de la formación integral del estudiante sino elemento que la refuerza y completa. Profundizar en el legado ético, humanista y antimperialista del pensamiento ambiental de Fidel Castro es un imperativo. Es importante que, desde el punto de vista pedagógico y didáctico, se comprendan estas tareas como responsabilidad de todas las disciplinas y actividades de la universidad y no solo del Marxismo-leninismo.

La mencionada política educacional se sustenta en las más importantes tesis de las Ciencias de la Educación en torno al proceso formativo. Desde el punto de vista filosófico, la dialéctica y, como elemento consustancial a esta la relación del hombre con la naturaleza y la teoría de la actividad, particularmente del modo en que produce, distribuye, intercambia, consume y los efectos de ello para la naturaleza y la sociedad, son los fundamentos filosóficos del tema en cuestión. Especialmente en la concepción sobre el hombre, su esencia, su condicionamiento histórico-social, su carácter de sujeto histórico, el papel del trabajo y la educación en su formación, su integralidad, la teoría de la actividad y su estructura.

Elementos que permiten la comprensión del carácter dialéctico del proceso de enseñanza-aprendizaje como un tipo de actividad humana y la necesidad de su contextualización a partir de situarlo en el entorno histórico-cultural del mundo y de la nación y las necesidades del proyecto social cubano. Desde el punto de vista sociológico, se refuerza la fundamentación anterior, en tanto permite comprender el carácter histórico-social y clasista de la educación y su interrelación dialéctica con la sociedad, que exige de un maestro con los valores, las cualidades personales y las convicciones ideopolíticas que le permitan desempeñar con éxito su misión; la educación como elemento activo y condición del desarrollo social, sus funciones, los agentes y agencias de socialización.

En lo referido a estas agencias se precisa del papel determinante de la educación en la orientación de la conducta del individuo, así como la relación socialización-individualización. Todo lo que refuerza la necesidad del vínculo teoría-práctica en el desarrollo de la disciplina. Desde la óptica psicológica se entiende la necesidad de desarrollar un individuo donde, a partir de sus intereses y necesidades, se implique en el proceso y desempeño de una profesión destinada a resolver problemas en aras de transformar la realidad del medio natural y social, a partir de ejercer un sistema de influencias que contribuya a la conformación de los polos cognitivo y afectivo de la personalidad.

Estos polos con sus funciones inductoras y reguladoras. La relación entre las zonas de desarrollo y la necesidad de brindar los niveles de ayuda indispensables favorecen la interrelación, a su vez, del aprendizaje y el desarrollo dirigido a la formación del modo de actuación profesional, para lo cual se precisa de la interiorización de la cultura humana, en general, de la cubana, en particular, y, específicamente, de la pinera. Desde el punto de vista pedagógico, y en sintonía con lo filosófico, lo sociológico, y lo psicológico, se asumen desde las posiciones de la Pedagogía cubana, martiana (incluidos los padres fundadores), marxista, leninista y fidelista.

Posición en las que se sustenta al hombre en su desarrollo armónico e integral, por otra parte, constituye el valor principal, que permite comprender la necesidad de organizar y planificar el sistema de acciones que la institución escolar debe desarrollar para cumplir el rol social de la Pedagogía. Para esto, son fundamentales los principios para la dirección del proceso

pedagógico. La Didáctica es asumida en este artículo en su condición de instrumento que facilita a la Pedagogía la solución de su problema fundamental, así como en sus funciones instructiva, educativa y desarrolladora, pues una concepción didáctica será desarrolladora si instruye, educa y desarrolla al estudiante al mismo tiempo, en función de lo cual deben estar los componentes del proceso y su estructuración funcional.

De ahí que el objetivo del artículo sea identificar los fundamentos teóricos que justifican el diseño y puesta en práctica de una concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro.

Materiales y Método

Los autores realizaron una búsqueda en la literatura dirigida a identificar los fundamentos teóricos que justifican el diseño y puesta en práctica de una concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro; las ideas sobre el medio ambiente, natural y social, en los documentos del Arquitecto de la Revolución cubana y la evolución de la concepción como resultado de la investigación científica, así como la existencia de resultados de esta vinculados al estudio del pensamiento ambiental de Fidel y su incorporación a la formación del estudiante en los distintos niveles del sistema nacional de educación.

Los métodos empleados fueron:

- Histórico-lógico, permitió el estudio de los momentos más importantes en la evolución de la teoría sobre la concepción teórica y sus tipos, así como de la educación ambiental y del pensamiento de Fidel en la formación del estudiante.
- El analítico-sintético, facilitó el acceso a los fundamentos teóricos y las potencialidades del pensamiento de Fidel Castro para fortalecer la educación ambiental del futuro profesional.
- Sistémico estructural, para la conformación sistémica de la concepción.
- Modelación, favoreció la elaboración ideal del deber ser en la propia concepción pedagógica para la educación ambiental desde el pensamiento de Fidel Castro.

Resultados

Se arribaron a los siguientes resultados

- Identificación de los fundamentos teóricos que justifican la concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro.
- Determinación de las categorías de la concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente.
- Diseño de la concepción, fenómeno que incluyó la identificación del punto de vista o idea de partida; la elaboración del sistema de categorías y principios y la metodología para la implementación de los cambios orientados a fortalecer la educación ambiental del estudiante, en tanto dimensión del proceso de su formación integral que atraviesa, a su vez, las dimensiones instructiva, educativa y desarrolladora.

Discusión

Se presenta: una concepción pedagógica para la Educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento ambiental de Fidel Castro, los componentes de una concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el

pensamiento de Fidel Castro y un sistema de categorías de la concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente.

Concepción pedagógica para la Educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento ambiental de Fidel Castro

En este artículo los autores ofrecen su aporte al perfeccionamiento de la educación ambiental como dimensión de la formación integral del estudiante universitario. Lo hace a partir de incorporar a la misma el pensamiento ambiental de Fidel Castro. Es factible aclarar el sentido con que se usan esas expresiones. No se trata de una simple introducción del pensamiento ambiental del Arquitecto de la Revolución cubana a dicha dimensión de la formación universitaria. Incorporar, del latín incorporare, significa unir una cosa a otra, o varias cosas entre sí, de modo que formen un todo homogéneo.

Lo que se persigue es la unión e integración a la Educación ambiental del estudiante universitario, al pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente de tal manera que formen un sistema, un todo único, y se fortalezca la contribución de dicha dimensión a la integralidad de futuro profesional. Perfeccionamiento significa hacer una cosa mejor. La educación ambiental tiene que contribuir a la formación cultural, científica e ideopolítica de los estudiantes. Perfeccionarla significa hacerla más completa, eficaz y eficiente. El pensamiento ambiental de Fidel Castro es ideal para ello.

La concepción, como resultado científico, ha sido objeto de estudio de varios investigadores y de múltiples tesis doctorales. Entre esos autores se destacan, Capote (2012) quien establece determinadas normas para la conformación de una concepción; Valle (2013) realiza un recorrido por la definición del concepto y el modo en que es abordado por distintos autores, así como el modelo seguido en algunas tesis doctorales. La concepción en tanto un constructo teórico-praxiológico del conocimiento científico con fines explicativo-predictivo-transformadores del objeto y el campo de estudios que opera en el centro de su reflexión epistemológica; la concepción del proceso de formación de habilidades investigativas relacionadas con los modos de actuación profesional en los estudiantes de la carrera de medicina. Izaguirre y Hernández (2014).

Los estudiosos Valle (2013) y Hernández et. al. (2024), indagan en las tesis doctorales la definición de concepción pedagógica y el tratamiento de esta concepción; aportan una estrategia para implementar una concepción didáctica del proceso de formación en idioma Inglés a estudiantes de medicina, rebajan una concepción teórico-metodológica del proceso de formación de la cultura económica de los cuadros educacionales.

Los estudiosos Breijo (2019) se inclinan hacia la necesidad de continuar profundizando este tema con mayor énfasis desde la filosofía marxista-leninista, su método, leyes y categorías para profundizar en el análisis e interpretación de los procesos educativos. Bonal et al. (2020); Enriquez et al. (2021); Valcárcel y Díaz (2021); Carrera et al., y Salas et al. (2022), precisan la necesidad de desarrollar proceso de formación para que el profesorado de la educación pueda cumplir con los retos del contexto actual; aunque se refieren al sector de la salud es aplicable a la intención del artículo.

Los autores Núñez et al., (2020), reflexionan sobre la concepción teórica como resultado científico, realizan una valoración en esa dirección, su tratamiento por diferentes autores, sus posiciones en dependencia del área de conocimiento, su tipología y consideran que existen coincidencias en la definición, su estructura y finalidad y su concreción práctica. En una concepción educativa para contribuir a la formación patriótica del estudiante universitario, en la literatura científica la definición de concepción varía, lo cual se debe al plano desde donde se estudia al objeto, pero, generalmente se ofrece una interpretación novedosa del objeto estudiado en función de perfeccionarlo y enriquecerlo.

En cuanto a los autores Corahua y García (2022), abordan la formación de directivos en la universidad desde la concepción teórica como alternativa. En su trabajo la formación de directivos en la universidad desde la concepción teórica como alternativa retoman de Valle (2013) sus criterios acerca de que, etimológicamente, la palabra concepción está ligada al concepto, razón por la cual se relaciona con conceptos básicos y el sistema categorial.

Además, hacen suyas las siguientes ideas de Valle: las concepciones no deben ser tomadas solo hipotéticamente, es decir, desde los fundamentos científicos que explican el objeto. Deben dar visos de certidumbre factual como medio para la transformación del objeto en su estado real al estado deseado. Asumen su concepto de concepción: desde el punto de vista de que se parte se determinan objetivos, conceptos o categorías y principios que la sustentan, incluye la caracterización del objeto de investigación, y la explicación de los cambios que sufre.

Con Tamayo et al. (2022), se analiza la contribución a este análisis, con el trabajo posicionamientos de una concepción teórica sobre la gestión de la formación de directivos, orientado a generar mayor capacidad colectiva para implementar procesos de innovación y mejora organizacional. En las ciencias de la sociedad, de modo general, una concepción permite aproximarse a los procesos sociales y su dinámica de funcionamiento para modelarlos. Toda concepción concreta la visión cosmovisiva de un determinado cuadro explicativo de un objeto científicamente argumentado, coincidiendo con Izaguirre. Esto supone, una construcción de consensos entre las teorías anteriores y la reconstrucción epistemológica del objeto a partir del nuevo punto de vista que propone el investigador.

Dichos autores destacan que el contenido, alcance y significación de una concepción, depende de su pertinencia, consistencia y del grado de sistematicidad en que articulen las ideas que la integran. Coinciden con Capote (2012) en que dichas ideas no tienen que ser novedosas y creadoras en su totalidad. Lo que sí debe serlo, señalan, es el sistema en que se integran. Cárdenas et, al. (2022), aportan una concepción pedagógica para la formación del profesional en turismo en Cuba, y brindan una definición al respecto. Señalan, que entre los autores que abordan la tipología de la concepción como resultado

El autor Aliaga y Torres (2023), aporta en su tesis doctoral una concepción teórica para favorecer la transferencia de la rapidez de movimientos técnicos en el lanzamiento del martillo, y Torres concibe una concepción teórica metodológica de innovación mediante servicios científico-técnicos especializados.

En sentido general, existe coincidencia entre los autores en que una concepción teórica debe tener un punto de partida; es de carácter teórico; pueden ser de distintos tipos, pedagógica, didáctica, metodológica, educativa, la forma un conjunto de elementos que devienen en sistema: categorías, juicios o principios, ideas sobre un objeto, fenómeno, proceso o de la realidad en su conjunto.

Desde principios del siglo XXI se introduce en las ciencias de la educación la concepción pedagógica como resultado científico. Se sistematizan algunas ideas. Entre los autores consultados al respecto se encuentran Breijo (2019), quien apunta que una concepción pedagógica es la expresión de un sistema de ideas científicas que fundamentan el proceso de formación con carácter integral y contextualizado, que se dinamiza a través de leyes pedagógicas y garantiza la pertinencia de dicho proceso. Hay que mencionar además a Rodríguez y Hernández (2013), en los que se localizan puntos coincidentes de valor investigativo.

No obstante, para los fines de la presente investigación, en el estudio de la concepción como resultado científico, son esenciales, Capote (2012), Izaguirre (2014); Capote destaca cuatro momentos en la concepción: es un sistema de ideas que contiene conceptos o juicios sobre un objeto que se fundamenta en una teoría, la cual solo será enriquecida si la concepción es creadora y novedosa; el carácter sistémico brinda a las ideas científicas su condición rectora,

dada su estructura funcional e interrelación con un nivel jerárquico; su propósito es describir, explicar, interpretar y predecir, lo cual da la posibilidad de transformar creadoramente en la transformación del objeto.

El autor Capote destaca que no es necesario que todas las ideas científicas o juicios sean novedosos y creadores. Lo nuevo y creativo sí debe serlo el sistema donde se integran. Otra idea importante en él, (que) es que una concepción teórica lleva implícito lo metodológico y que, por tanto, no es necesario agregarle tal apellido. Señala los siguientes elementos en la estructuración de una concepción, Corahua y García (2022) y Hernández et, al. (2024)

- **Objetivo**, lo que se pretende alcanzar. Traza la meta que conducirá al objeto del estado real al estado deseado.
- **Fundamentación**. Incluye los fundamentos que la sustentan y que serán enriquecidos.
- **Estructura de la concepción**. Elementos que la conforman: ideas científicas, los conceptos o categorías, principios o juicios, leyes, exigencias u otros aspectos de sus interrelaciones. Se debe justificar el carácter de sistema.
- **Representación gráfica**. La concepción debe ser ilustrada gráficamente donde se revele la interrelación de sus componentes y se manifieste su carácter sistémico.
- **Objetivación de la concepción**. Se refiere a las vías, medios o formas, metodología, estrategia, sistema que se utilizarán para implementarla en la práctica.

El autor Izaguirre (2014) propone que la concepción se estructure en tres niveles:

- **Posicionamiento** donde incluye el objeto, objetivo y referentes que sirven de referencia
- **La esencia teórica**, se refiere a la sistematización del constructo teórico principal a defender, su argumentación
- **El modelo** a través del cual se representa su articulación y su introducción práctica mediante la operacionalización en aras de concretarla u objetivarla. Incluye la evaluación de su impacto.

Valle considera útil, como otros investigadores, profundizar en el conocimiento científico desde concepciones hipotéticas que, dialécticamente, erradiquen las limitaciones de las anteriores y conserven los valores que poseen para la posteridad. Como vía para perfeccionar un objeto sirve perfectamente al objetivo de optimizar la educación ambiental del estudiante universitario. Señala, además, que las concepciones no deben ser asumidas únicamente como hipótesis. Tienen que contribuir a la transformación de la realidad. Es decir, deben combinar lo hipotético y lo operacional. En el primero, se refiere al sistema de fundamentos históricos y teóricos que explican el objeto, y el segundo, a las regularidades generales que permiten trazar el camino para su transformación.

No obstante, señala que una estrategia no se aviene etimológicamente con la concepción. En su lugar debe contener orientaciones generales que guíen el proceso de transformación del objeto, desde los principios o regularidades generales. Por otra parte, opina que no debe ser asumirla como sistema, pues hay que diferenciar ambos conceptos. Aunque una concepción tiene que ajustarse a las propiedades de un sistema, se necesita revelar, en su definición, otras características y componentes que la diferencien de él.

La autora de la investigación asume el modelo propuesto por Valle e incluye elementos de otros autores, tales como la necesidad de su representación gráfica y de su objetivación o concreción práctica (Capote, 2012 e Izaguirre, 2014), así como el concepto sobre la creatividad y la novedad de la concepción.

No existen, hasta donde ha podido investigar la autora, concepciones anteriores en torno al objeto de esta investigación, por lo que no es posible tener como referente un punto de vista anterior. La autora parte de la siguiente idea o punto de vista:

- El pensamiento ambiental de Fidel Castro posee potencialidades que permiten fortalecer la educación ambiental como dimensión de la formación integral del estudiante universitario. Entre ellas se encuentran:
- La existencia de un sistema de conocimientos relativos a la relación del hombre con la naturaleza, cuya apropiación es fundamental para el desempeño adecuado del futuro profesional orientado a la protección de los recursos naturales propios de su objeto de trabajo como, por ejemplo, en Agronomía lo son el propio hombre, los suelos y el agua. Para ello, el estudiante tiene que interactuar con la obra de Fidel, vía a partir de la cual desarrollo hábitos y habilidades para el trabajo independiente, para la defensa y socialización de lo aprendido y aquellas que son propias para la práctica preprofesional y profesional (habilidades profesionales) y para la investigación científica. Es decir, instrucción y desarrollo en estrecha unidad dialéctica.
- Al unísono con ello, se apropia de valores tan importantes como el amor a la naturaleza y la responsabilidad ante su protección, lo cual es esencial en la educación ambiental del estudiante.

De modo que, la obra de Fidel potencia con creces la unidad entre la instrucción y la educación y entre el estudio y el trabajo como ideas rectoras del proceso formativo en la educación superior.

Concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro. Componentes

El diagnóstico inicial evidenciaron la necesidad de una nueva manera de actuar y pensar para la Educación ambiental del estudiante universitario en su formación integral, acorde a las exigencias que demanda la sociedad cubana, de un ciudadano comprometido con el desarrollo sostenible del país. A partir de estos fundamentos, las autoras definen la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento ambiental de Fidel Castro como:

el sistema de influencias que se ejerce en el estudiante universitario desde las distintas disciplinas y sus asignaturas, mediante la incorporación del pensamiento ambiental de Fidel Castro, para que asuman, a partir del trabajo con los textos, los sistemas de conocimientos y los valores presentes en él, en función de garantizar una buena práctica ambiental, tanto en el ámbito profesional como ciudadano, para el desarrollo sostenible.

Asimismo se entiende por las autoras la concepción pedagógica para la Educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro como:

el sistema de categorías y principios que, al reflejar la unión entre el pensamiento ambiental de Fidel Castro y la Educación Ambiental en la formación del estudiante universitario, permite una organización, planificación y ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el que los sujetos, en íntima e indisoluble relación entre sí y con el objeto, sistematizan el pensamiento ambiental de Fidel Castro en la Educación ambiental en las dimensiones del proceso formativo, es decir, en la instrucción, la educación y el desarrollo, así como en la evaluación de los resultados del estudiante. Sus rasgos fundamentales son su creatividad, su flexibilidad, y su carácter sistémico y desarrollador.

Sistema de categorías de la concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente

- Educación ambiental

La Educación ambiental de las actuales y futuras generaciones es un proceso, una tarea de todas las agencias y agentes socializadores y debe ser el resultado de una estrategia integral, donde la escuela tiene la máxima responsabilidad, pues, aunque debe concebirse desde el plan de estudio: el modelo del profesional, el plan del proceso docente, en los programas de disciplinas y de asignaturas y en las indicaciones metodológicas y de organización; su consecución se decide en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es obvio que no se alcanzará como resultado de las acciones propias de un subsistema educacional, ni de una disciplina o asignatura, ni de un año determinado, sino del esfuerzo mancomunado de todos y cada uno de los eslabones y agentes que deben intervenir en su concreción.

Los autores de la presente investigación, asumen la definición de educación ambiental que brinda la Asamblea Nacional del Poder Popular (ANPP) de la República de Cuba, donde señala que:

es un proceso continuo y permanente que deviene en una dimensión de la educación integral del estudiante universitario, dirigida a la adquisición de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades, capacidades y actitudes en la formación de valores, que favorecen la adopción de estilos de vida y prácticas de consumo, compatibles con el desarrollo sostenible (ANPP, 2023, p. 4).

La educación ambiental emerge, así como una dimensión que atraviesa transversalmente las tres dimensiones del proceso formativo: la instrucción, la educación y el desarrollo. Por tanto, la definición asumida responde a los objetivos de la investigación. Pensamiento ambiental de Fidel Castro en la educación ambiental del estudiante es el sistema de influencias que se ejerce en el discente desde las distintas disciplinas y sus asignaturas mediante la incorporación del pensamiento ambiental de Fidel Castro al proceso de adquisición de los sistemas de conocimientos relacionados con el medio ambiente, presentes en dicho pensamiento, a partir del trabajo con los textos de Fidel, todo lo cual debe propiciar el desarrollo de hábitos de estudio de su obra y habilidades para su comprensión, así como la asunción de los valores presentes en ella, en función de garantizar una buena práctica ambiental para el desarrollo sostenible tanto en su actividad profesional como en el ejercicio de una ciudadanía virtuosa.

- Sistema de principios de la concepción pedagógica para la educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente
 1. La educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente fortalece el polo cognitivo-instrumental de la personalidad.
 2. La educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente fortalece el polo afectivo-motivacional de la personalidad
 3. La educación ambiental del estudiante universitario desde el pensamiento de Fidel Castro en torno al medio ambiente robustece el desarrollo de sus habilidades profesionales

De lo que se trata es de poner a disposición del estudiante aquellos textos, o pasajes de estos, que contienen conocimientos sobre el medio ambiente que son esenciales para su instrucción. Una condición necesaria esencial para el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje que contribuya al desarrollo del estudiante es tener en cuenta que lo más importante del proceso de instrucción no es qué debe aprender sino cómo debe hacerlo de tal forma que se privilegie el protagonismo del estudiante y su autogestión del conocimiento. Así se recoge nítidamente en el documento base del Plan de estudio “E” (MES, 2016).

Se comprende que entre los medios de enseñanza deben ocupar un lugar determinado esos textos de Fidel. El trabajo con los mismos conducirá a la formación, desarrollo o consolidación de habilidades de todo tipo y, a su vez, a lograr hábitos de estudio, específicamente de su obra, así como pericias para su comprensión. Del mismo modo, esos conocimientos y habilidades deben formar parte del sistema de evaluación en todas sus facetas, incluidas las habilidades

investigativas. Debe considerarse que este aprendizaje como parte de su formación se ha de realizar en vínculo con los problemas concretos de la profesión o de la naturaleza, las comunidades y el pensamiento.

Conclusiones

La presencia del pensamiento ambiental de Fidel Castro fortalece la instrucción y la educación en valores del estudiante. Además, refuerza el carácter científico e ideológico del contenido y la unidad de lo cognitivo y lo afectivo en la formación del profesional, aspecto que posee un significado imperecedero para la conformación de la personalidad del futuro egresado, en tanto fundamento de la inducción y la ejecución de sus responsabilidades ante el estudio y la actividad laboral. Para ello, resulta fundamental establecer vínculos de afectividad con la obra de Fidel como instrumento para la instrucción, la concientización y la motivación para el cumplimiento del deber.

Una concepción pedagógica que incorpora el pensamiento de Fidel respecto al medio ambiente a la educación ambiental del estudiante universitario exige que su organización y planificación le impriman un carácter instructivo, educativo y desarrollador en su ejecución. De este modo, dicha incorporación fortalece el papel que las disciplinas y sus asignaturas ejercen sobre los componentes estructurales de la personalidad.

Se requieren métodos que favorezcan el protagonismo, la independencia y la creatividad de los estudiantes mediante la problematización de los contenidos de aprendizaje. Esto permite desarrollar la capacidad de pensar, reflexionar y buscar solución a los problemas del entorno.

Sobre esta base, se diseñó la metodología para la incorporación de los cambios necesarios en los programas analíticos y la proposición de las transformaciones oportunas en el modelo del profesional a las comisiones nacionales de carreras. Su finalidad es sistematizar el pensamiento ambiental de Fidel Castro en la educación ambiental del estudiante universitario en todos los componentes del Plan de estudio y, por extensión, en los programas analíticos y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas, en tanto escenario en el que se decide la formación integral del futuro ciudadano-profesional.

Referencias Bibliográficas

- Aliaga, R. (2023). Concepción teórica para favorecer la transferencia de la rapidez de movimientos técnicos en el lanzamiento del martillo. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(1): e1276. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1276>
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2023). Ley 150 de 2022. Sistema Nacional de los Recursos Naturales y el Medio Ambiente Constitución de la República de Cuba. La Habana, Cuba: Gaceta Oficial. www.parlamentocubano.gob.cu
- Bonal Ruiz, R., Valcárcel Izquierdo, N. y Roger Reyes, M. Á. (2020). De la educación médica continua al desarrollo profesional continuo basado en competencias. *Educación Médica Superior*, 34 (2), e2160.
- Breijo, T. (2019). La concepción como resultado teórico en la investigación educativa: una mirada desde un enfoque dialéctico materialista. *Mendive. Revista de Educación Médica Superior*, 34 (2), e 21602.
- Capote, M. (2012). Una aproximación a las concepciones teóricas como resultado investigativo. *Revista Científico Pedagógica Mendive*, 10 (38), 1-10. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/519> [Links]
- Cárdenas Quintero, C.R., Villalón Legra, G. y Nodarse González, N. (2022). Concepción pedagógica para la formación del profesional en turismo en Cuba. <https://scielo.sld.cu>.



- Carrera Morales, M., Mesa Carpio, N. y Padilla Cuellar, Y. (2022). Metodología para evaluar el impacto de la educación de posgrado. *Transformación*, 18 (1), 53-69.
- Corahua Salcedo, L. y García González, M. (2022). La formación de directivos en la universidad desde la concepción teórica como alternativa. *Revista Transformación*. <https://scielo.sld.cu>.
- Enríquez Clavero, J. O., González Hernández, G., Cobas Vilches, M. E. y Canto Pérez, M. (2021). La superación profesional en Didáctica para docentes de Estomatología. *Revista Cubana estomatología*, 58(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072021000300015.
- Hernández Soutelo, L., Brito Vázquez, E. y Bestard Revilla, A. (2023). Las figuras: su preparación en la natación artística escolar. *PODIUM - Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 18(1), e1145. <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1145>.
- Izaguirre, R. (2014). Cómo presentar una concepción en tanto resultado científico-investigativo. *Colegio Universitario*, 3(1), 1-12. <http://ojs.uo.edu.cu/index.php/rcu/article/view/3820> [Links
- Ministerio de Educación Superior. (2016). Plan de Estudio E. Modelo del profesional.
- Tamayo Pupo, A., Serrano Tamayo, M.A. y Matos Mendoza, D.D. (2022) Posicionamientos de una concepción teórica sobre la gestión de la formación de directivos. *Revista Transformación*, 18 (2),
- Salas Perea, R. S., Salas Mainegra, L. y Salas Mainegra, A. (2022). Las competencias y la educación médica cubana. *Editorial Ciencias Médicas*. 336-365. <https://scielo.sld.cu>.
- Valcárcel Izquierdo, N. y Díaz Díaz, A. (2021). Epistemología de las ciencias de la educación médica: sistematización cubana. *Editorial Ciencias Médicas*.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Keily Alicia Ramos Moreno: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

José Rolando Vázquez Labrada: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Ana Gloria Rubié Cabrera: tratamiento estadístico e informático.