

La dinámica inferencial en la didáctica de la comprensión lectora en el contexto universitario

Inferential dynamics in the teaching of reading comprehension in the university context

Dra. C. Martha Corbett Baugh. Funcionaria del Ministerio de Educación en Jamaica.

Correo: martha.corbettbaugh@moey.gov.jm

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3307-2513>

⁺ **Dr. C. Erick Mendoza Barroso.** Doctor en Ciencias Pedagógicas y Profesor Titular de la Universidad de Guantánamo. Cuba

Correo: erickmb@cug.co.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5506-316X>

Recibido: 27 de junio de 2025

Aprobado: 3 de noviembre de 2025

Resumen

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y su comprensión, en el contexto universitario, tiene un papel determinante en la construcción del contenido formativo y elevación de la cultura general de los estudiantes. El objetivo del artículo es analizar la dinámica inferencial como estrategia intelectual fundamental dentro de la didáctica de la comprensión lectora en el contexto universitario. La metodología utilizada es el enfoque mixto donde entran en sinergia las prácticas docentes (perspectiva cualitativa) y la capacidad inferencial de los estudiantes (perspectiva cuantitativa/cualitativa). Igualmente se emplearon los métodos analíticos – sintético, análisis documental y la sistematización. La evaluación de su manifestación en las prácticas docentes metodológicas y su impacto en la capacidad de los estudiantes permite construir significados profundos y críticos a partir de textos académicos complejos.

Palabras claves: aprendizaje desarrollador, comprensión lectora, habilidades comunicativas, metacognición, pensamiento crítico

Abstract

The teaching-learning process of reading and comprehension in the university context plays a decisive role in the construction of educational content and the development of students' general literacy. The objective of this article is to analyze inferential dynamics as a fundamental intellectual strategy within the teaching of reading comprehension in the university context. The methodology used is a mixed-method approach, which combines teaching practices (qualitative perspective) and students' inferential capacity (quantitative/qualitative perspective). Analytical methods—synthetic, documentary analysis, and systematization—were also employed. Evaluating their manifestation in methodological teaching practices and their impact on students' capacity allows for the construction of profound and critical meanings from complex academic texts.

Keywords: developer learning reading comprehension, communication skills, metacognition, critical thinking

Introducción

La universidad cubana, en el interés de cumplir con su misión de preservar, desarrollar y difundir cultura, amplía líneas de trabajo teórico-metodológico, que perfeccione el tratamiento didáctico de la lectura en función del desarrollo comunicativo profesional de los estudiantes que egresan, por las diversas modalidades de estudio, a la educación superior. Estos estudiantes asumirán el rol profesional de educadores en función del desarrollo y transformación de sus países en los órdenes económico, social y cultural.

En esta dirección, se analiza y valora el quehacer académico y profesional, que por departamentos y áreas de conocimientos se acometen para el perfeccionamiento del trabajo con la lectura y su comprensión, concebido fundamentalmente al desarrollo comunicativo de los futuros profesionales universitarios. En este sentido, se aprecia que los docentes se sustentan en

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP



los estudios de toda una diversidad de criterios y experiencias de especialistas que han incursionado en el tema de la lectura y su comprensión, a partir de propuestas epistemológicas trascendentales, lo que da cuenta del grado de factibilidad y efectividad que caracteriza a la didáctica planteada para afrontar el proceso lector.

En las elaboraciones y propuestas teórico-metodológicas para el tratamiento de la lectura en función del desarrollo comunicativo, se hacen referencias a nuevas direcciones epistémico-praxiológicas pertinentes, que se sugieren para su aplicación en el proceso de la comprensión lectora con dinámicas renovadoras. Se proponen dimensiones e indicadores de la competencia cognitiva, comunicativa y sociocultural, los que se constituyen en referente importante para concebir la comprensión en tanto proceso de interacción cognitiva y comunicativa. Dinamizado por la diversidad de significados que se concretan en la socioculturalidad, dada en los contextos de actuación profesional.

Dicho tema se adentra en una problemática social con fuerte impacto en el acto de la comunicación y es la referida a la comprensión lectora en la universidad, aspectos vinculados con el rendimiento académico y el correcto desarrollo de un pensamiento crítico. El abordaje del tema de las inferencias dentro de la comprensión lectora, va más allá del texto explícito y se analiza las inferencias como motor del significado. Luego la actividad docente debe encaminarse a la búsqueda de una didáctica explícita y estratégica que trascienda la decodificación.

La importancia de esta investigación radica, en el enfoque que los autores hacen de la construcción teórica de la comunicación, resultado del complejo proceso de desarrollo de las nuevas concepciones lingüísticas que centran su atención en el discurso y en el proceso de producción de significados en diferentes contextos. En el espectro cultural, regido por un sistema de signos, la lengua desempeña un papel protagónico y permite el análisis de los procesos culturales desde la comunicación, los que trascienden todos los espacios y contextos de comunicación social humana.

Los autores (Gutiérrez, Escobar, Montes, 2023) recogen cómo se comprenden las inferencias y los niveles de comprensión lectora. Posicionándolos como un proceso complejo, recursivo y con una alta variabilidad, lo que conlleva que, si ha de evaluarse esta comprensión, se impone una estrategia en la cual se contemple tanto el uso de diversos tipos de textos como los cambios que se producen en el tiempo. Este ambiente de comunicación, está indisolublemente vinculado a una concepción interdisciplinaria, que tiene su origen en la propia naturaleza interdisciplinaria del conocimiento humano.

Todo esto, por consiguiente, permitió a los autores configurar la comprensión lectora como un proceso de interacción cognitiva que al apoyarse en los conocimientos previos de los estudiantes. Posibilita la activación del pensamiento inferencial, que estimula la inserción de la variedad textual y de saberes gestados en los diversos contextos y escenarios temporales, sociales y culturales. Convertidos en objeto de interpretación en el proceso académico de la lectura para que, desde la lógica de la comprensión, puedan dar lugar a la creación de significados emergidos de la diversidad textual.

Se ofrecen maneras de proceder didácticamente en el proceso de la comprensión lectora al transitar por los significados de la lectura inteligente; mientras se ilustran algunos tipos de inferencias y modos de producir ideas nuevas y modelos de situación, a partir de criterios varios. Valen, en este sentido, los trabajos que, con una diversidad de tipologías de inferencias, articulan modos de comprender para producir significados. Sin embargo, no se atienden suficientemente estas direcciones de trabajo teórico-metodológico en la didáctica de la lectura.

Es necesaria, la proyección de nuevas lógicas en la dinámica de la comprensión lectora, que, desde las inferencias, estimule la generación de significados en la intención de potenciar la comunicación profesional. De aquí que el objetivo del artículo sea: analizar la dinámica inferencial como estrategia intelectual fundamental dentro de la didáctica de la comprensión



lectora en el contexto universitario. Se evalúa su manifestación en las prácticas docentes metodológicas y su impacto en la capacidad de los estudiantes para construir significados profundos y críticos a partir de textos académicos complejos.

Desarrollo

En la búsqueda de la información realizada por los autores sobre la inferencia y su definición por algunos autores se plantea que “Las inferencias son suposiciones pragmáticas necesarias para completar la información explícita en un enunciado, derivadas del conocimiento contextual y de principios cooperativos del discurso” (Huang, 2022, p. 148); También nombrado como “procesos inferenciales: operaciones cognitivas en tiempo real que integran información lingüística con conocimiento enciclopédico para construir representaciones mentales coherentes” (Graesser & McNamara, 2021, p. 76).

Inferencia como “puente cognitivo-lingüístico: mecanismo que resuelve vacíos semánticos mediante activación de esquemas mentales, permitiendo la comprensión eficiente más allá de la entrada sensorial” (Knoeferle et al., 2020, p. 115). La regularidad en las definiciones anteriores es que se concibe la inferencia como un acto de interpretación activa que llena los “huecos” o vacíos de información, establece conexiones lógicas (causa-efecto, problema-solución), deduce estados mentales de los personajes (inferencias pragmáticas), identifica referentes pronominales y resuelve ambigüedades.

Las inferencias son, por tanto, el mecanismo fundamental que permite transformar la información literal en un modelo mental coherente y significativo de la situación descrita. Para la concepción de este trabajo se evalúan una serie de manifestaciones que dan cuenta de las insuficiencias que aún coexisten en la didáctica de la lectura para el contexto universitario, que no favorecen la activación de las capacidades intelectuales de los estudiantes en la dinámica de la comprensión lectura, en tanto no potencian suficientemente el desarrollo comunicativo. Entre ellas cuentan:

- ✓ Las insuficiencias en la didáctica de la lectura para afrontar el proceso de la comprensión como una expresión interactiva-comunicativa.
- ✓ Pobre nivel de atención a las insuficiencias detectadas en el pensamiento crítico de los estudiantes antes y después de la lectura.
- ✓ Limitada incidencia reguladora del pensamiento inferencial dado en el proceso de la comprensión lectora como eje que potencia la interacción comunicativa.

Se analiza el trabajo de los profesores y se valora la insuficiente efectividad del accionar docente en la activación y utilización de los saberes, vivencias y cultura acumulada para complementar, la información que ofrece la lectura en la intención de la eficiencia del desempeño comunicativo profesional. Por lo anterior, se precisa que el tratamiento didáctico-metodológico de la comprensión lectora esté dinamizado por la generación de inferencias, desde una estrategia intelectual que facilite su aplicación en una clase práctica de comprensión lectora, en la que se establezca una dinámica de relaciones semiótico-inferenciales que perfeccione la interpretación y producción comunicativa-textual en una lógica de interacción –inferencia – texto – contexto.

Los autores sobre la base de las definiciones del término inferencia, en tanto proceso, y el contenido del objetivo propuesto, que requiere de un procedimiento que combine tanto las prácticas docentes (perspectiva cualitativa) como la capacidad inferencial de los estudiantes (perspectiva cuantitativa/cualitativa), analiza la siguiente metodología de trabajo, desde una concepción didáctica para su cumplimiento. Procedimiento orientado por fases y estas son:

Fase 1: Análisis Documental y Teórico (Cualitativa)



- ✓ Revisión sistemática de literatura sobre: comprensión lectora universitaria, modelos de inferencia (Kintsch, et al. 2020), didáctica de la lectura crítica, estrategias metacognitivas.
- ✓ Análisis de programas de asignaturas universitarias (especialmente de primer año o troncales) para identificar menciones explícitas a estrategias inferenciales o comprensión profunda.

Fase 2: Estudio de Casos Múltiples / Observación (Cualitativa)

- ✓ Selección de 3-5 docentes universitarios reconocidos por su enfoque en comprensión lectora o de asignaturas con alta demanda lectora.
- ✓ Observación no participante (grabación y transcripción) de 2-3 sesiones de clase por docente, focalizada en:
- ✓ Actividades propuestas que promuevan inferencias (preguntas, consignas, discusiones).
- ✓ Intervenciones docentes que modelen, guíen o expliciten procesos inferenciales (puente, elaborativas, predictivas, críticas).
- ✓ Uso de textos auténticos y complejos.
- ✓ Estrategias metodológicas específicas (análisis guiado, lectura crítica, debates textuales).
- ✓ Entrevistas semi-estructuradas con los docentes observados:
- ✓ Concepción de comprensión lectora e importancia de las inferencias.
- ✓ Conciencia y planificación de estrategias inferenciales en su didáctica.
- ✓ Dificultades percibidas en los estudiantes.
- ✓ Percepción de resultados.

Fase 3: Evaluación de Estudiantes (Mixta)

- ✓ Selección de una muestra de estudiantes ($n > 50$) de las asignaturas observadas.
- Aplicación de una “Prueba de Habilidades Inferenciales” (adaptada de instrumentos validados, p.ej., basados en tareas de completar lagunas textuales, identificar supuestos, predecir consecuencias, evaluar argumentos a partir de textos académicos breves). (Cuantitativa).
- ✓ Realización de “Grupos Focales” con submuestras de estudiantes:
 - ✓ Experiencias con las actividades observadas.
 - ✓ Percepción de utilidad de las estrategias inferenciales.
 - ✓ Dificultades autopercibidas.
 - ✓ Conciencia metacognitiva sobre sus procesos inferenciales. (Cualitativa).

Fase 4: Integración y Análisis (Mixta)

- ✓ Triangulación de datos: contrastar observaciones de clases, discursos docentes (entrevistas), desempeño estudiantil (prueba) y percepciones estudiantiles (grupos focales).
- ✓ Análisis de contenido temático de las observaciones y entrevistas (categorías: tipos de inferencias promovidas, estrategias docentes, dificultades, concepciones).
- ✓ Análisis estadístico, descriptivo e inferencial (correlaciones, diferencias) de la prueba de habilidades inferenciales.



- ✓ Interpretación integrada para comprender la relación entre prácticas docentes metodológicas, dinámica inferencial y comprensión lectora profunda.

En la sistematización de los criterios de algunos autores sobre el tema de la inferencia como estrategia cognitiva y a partir del accionar metodológico que muestran se destaca: la característica del texto académico debe ser complejo, con densidad conceptual, argumentación. (Carlino, 2020 y Cassany, 2021) y (Van den y Helder, 2022); la Inferencia como Estrategia Intelectual Central, estudio de las definiciones, tipos, puente, elaborativas, predictivas, evaluativas/críticas). (Graesser y McNamara, 2021).

Se advierten las bases cognitivas, con la integración de conocimientos previos, modelo de situación (Kintsch, 2020); la relación con niveles de comprensión (literal, inferencial, crítico. (Borroto, et al., 2021). Algunas estrategias que deben enseñarse con la inclusión de la inferencia: modelado, práctica guiada, práctica independiente, retroalimentación. En estos criterios prevalecen como denominador común los procesos cognitivos subyacentes a la generación de inferencias durante la lectura, con la participación de los docentes.

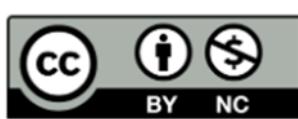
El propio trabajo metodológico departamental y la práctica pedagógica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, permiten evaluar las formas de hacer de los docentes; en esto se aprecia la necesidad de su superación; aspecto fundamental del trabajo educacional, que atienda la orientación metodológica de la comprensión lectora dinamizada por la generación de inferencias, como estrategias para la complementación de la información y la integración de saberes individuales y grupales acumulados. Esto se analiza en el proceso del tratamiento metodológico para la evaluación de la comprensión lectora, centrado en la lógica de la generación de inferencias como estrategias intelectuales.

Por consiguiente, la dinámica del tratamiento de la comprensión lectora, con énfasis en el significado complementario, ineludiblemente tiene que atender la necesidad de los estudiantes de desarrollar sustanciales niveles de generación de inferencias, las que ahora los docentes deben atender académicamente como estrategias intelectuales constituidas en ejes de potenciación del pensamiento lógico, integrador y creativo de los estudiantes. De esta manera, la importancia de la realización de una lectura eficiente se constituye en la expresión del crecimiento comunicativo, intelectual y sociocultural de los estudiantes universitarios.

Con respecto a los procesos de análisis y lectura crítica textual (Ávila y López, 2021) proponen fortalecer la lectura crítica a partir del análisis lógico- inferencial en textos argumentativos, para esto añaden pretende un diseño e implementación de una secuencia didáctica a partir del análisis lógico-inferencial en los textos argumentativos conducentes a la identificación y evaluación del estado de la lectura crítica y su proceso de fortalecimiento. Se reconoce que el nivel inferencial es uno de los tres niveles que distingue a la comprensión lectora.

Lo anterior se refiere a la habilidad de uso del razonamiento lógico para vincular las ideas previas con las nuevas a través de un proceso mental integrado y esquemático en la elaboración de hipótesis e interpretaciones que, en algunos casos, se apoya de ciertas pistas implícitas presentes en el texto. De ahí que el estudiante es capaz de descifrar mensajes ocultos o de doble sentido, infiriendo la intención comunicativa del autor, es decir, construye conjeturas y formulas. Dada la importancia de la definición de inferencia, este término se refiere a la habilidad que permite al alumno adquirir autonomía, debido a que lo capacita para comprender una parte del texto a partir del significado del resto. El estudiante se sabe capaz de comprender textos, pero no identifica los procesos específicos que lo conducen a este proceso.

Se citan determinados tipos de inferencia, según los criterios de los autores revisados, y que se mencionan en la Fase 2 del procedimiento metodológico propuesto, que permiten construir las nuevas direcciones epistemológicas de trabajo con la lectura: inferencias elaborativas, ellas permiten suscitar una variedad de ideas una vez que estimulan la subjetividad; inferencias causales, favorecen la conexión de episodios pasados con situaciones o reacciones futuras; inferencias puentes, a través de ellas el lector une las proposiciones temáticas; inferencias



superordinadas y subordinadas, estas motivan las acciones y especifican cómo se logran esas acciones respectivamente.

Todas se constituyen en modelos de situación como imágenes y representaciones que configura el lector en una imagen global, que da cuenta que no se ha afrontado el proceso de la lectura y su comprensión con un fin inmanente, sino que se ha dado atención a sus saberes previos, constituidos en recursos interpretantes y construcionistas textuales, que dan la posibilidad de complementar la información y constituir nuevas ideas, y por ende, crear el nuevo texto, de manera que se aprecie que la lectura en el contexto de la Universidad tiene una modular utilidad para la creación y el desarrollo comunicativo de cada profesión.

Desde la psicolingüística, todo aquel individuo que se encuentre dentro de un proceso de aprendizaje formal se ve enfrentado a una vasta variedad de textos que nutren de conocimientos sobre distintas materias. Este proceso viene acompañado de recursos cognitivos para la identificación de ideas, sistematización de información y comprensión metacognitiva de textos. Cuando los estudiantes poseen habilidades lectocomprendivas desarrollan competencias para analizar, comparar, criticar, argumentar, describir hechos y formular soluciones a problemas específicos. (Duche, et al., 2022).

Al carecer de estas habilidades, el entendimiento de una lectura se imposibilita y delimita el aprendizaje. Se han desarrollado distintos modelos teóricos y métodos que expliquen los procesos de comprensión lectora, con marcada influencia en la utilidad de la lectura y comprensión de textos de la especialidad dinamizada por la lógica de la generación de inferencias, como aporte teórico y procedimiento metodológico. Dinámica que se vincula con el desarrollo intelectual y el crecimiento cultural de los estudiantes.

Valoraciones de los autores sobre el estudio realizado

La generación de inferencias otorga en el orden teórico-metodológico una dinámica distintiva y efectiva al proceso de la comprensión lectora, al posibilitar la complementación de la información textual y el crecimiento intelectual y cultural de los estudiantes. La integración temático-profesional facilita la formación integral y armónica de los estudiantes, lo esencial es el desarrollo mediante el proceso lector de destrezas discursivas profesionales que permitan al futuro egresado construir actos comunicativos.

La condición anterior requiere que el estudiante sea capaz de aplicar diversos procesos, conocimientos y estrategias que lo lleven a la comprensión e interpretación de los textos y contextos profesionales para la producción de discursos adecuados a la situación profesional que se le presente. Es tarea del docente el desarrollo de apropiados niveles de interactividad comunicativa, a partir del establecimiento de relaciones empáticas. Cuando el profesor asume una disposición psicológica eficaz para la lectura integrada con saberes culturales o profesionales en general, se favorece la interpretación, y un clima comunicativo, grupal fluido y natural.

Conclusiones

La dinámica inferencial es crucial para la comprensión profunda de textos universitarios, pero su enseñanza explícita y sistemática en las prácticas docentes metodológicas es aún irregular.

El nivel alcanzado por los estudios sobre la lectura y su comprensión, centrado en la dinámica de la generación de inferencias como lógica distintiva del proceso, permite enriquecer el trabajo didáctico-metodológico que realiza la disciplina Idiomas en la Universidad, para perfeccionar la didáctica de la comprensión lectora desde una perspectiva de complementación e integración cultural propia de las esferas de actuación de las carreras.

El objetivo metodológico de trabajo con la lectura propuesto en este artículo tiene carácter rector, pues se ha socializado con los docentes una lógica de tratamiento de la comprensión lectora dinamizada por la generación de inferencias en una clase práctica de lectura y



comprensión a través de un texto propio de la especialidad deportiva, que da cuenta de cuan pertinente resulta esta forma de trabajo metodológico para garantizar eficiencia lectura y comunicativa por parte de los estudiantes.

La generación de inferencias como procedimiento metodológico y dinámica del proceso de la comprensión lectora desarrolla el pensamiento profundo reflexivo y complejo, pues los saberes previos, cultura construida y pensamiento inferencial son consecuentes con el nivel de lectura inteligente y significado complementario en un proceso de integración y crecimiento cultural.

Referencias Bibliográficas

- Ávila Vásquez, M. O. y López J .N. (2021). El proceso lógico-inferencial como estrategia para la lectura crítica de textos argumentativos en secundaria básica. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud, 22 (39), 135-155. <https://doi.org/10.17151/difil.2021.22.39.8>.
- Borroto Carmona, G., Sánchez Mesa, B., Olazábal Medina, I. y Trujillo Mazorra, T. (2021). Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora en idioma español como lengua extranjera. Referencia Pedagógica, 9 (1).Epub, 2021. <https://scielo.sld.cu>.
- Carlino, P. (2020). Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica a través de géneros discursivos. Fondo de Cultura Económica. <https://www.researchgate.net>.
- Cassany, D. (2021). El arte de dar clase. Anagrama Argumentos. <https://dialnet.unirioja.es>.
- Duche Pérez A.B, Montesinos Chávez M. C., Rivas Plata, A. M. y Siza Montoya, C. H. (2022). Comprensión lectora inferencial en estudiantes universitarios Revista de Ciencias Sociales (Ve), 28 (6), 181-198. <https://doi.org/10.31876/rcc.v28i.38831>.
- Graesser, A. C., & McNamara, D. S. (2021). Cognition through the lens of discourse comprehension. In The Cambridge Handbook of Cognitive Science, 68-86. <https://doi.org/10.1017/9781108564116.006>.
- Gutiérrez Romero, M. F., Escobar Altare A. y Montes González J. A. (2023). Tipo de inferencias y comprensión de textos narrativos en básica primaria: Un análisis desde la teoría de sistemas dinámicos. Revista Electrónica Educare, 27 (2). <http://dx.doi.org/10.15359/ree.27-2.15899>.
- Huang, Y. (2022). Pragmatics. (3rd ed.). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oso/9780198790724.001.0001>.
- Kintsch, W. (2020). Revisiting the construction-integration model of text comprehension and its implications for instruction. In D. E. Alvermann, N. J. Unrau, M. Sailors, & R. B. Ruddell (Eds.), Theoretical models and processes of literacy. (8th ed., pp. 178-193). Routledge.
- Knoeferle, P., Pykkönen-Klauck, P. & Crocker, M. W. (2020). Language Comprehension: Cognitive and Neural Mechanisms. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-38803-1>.
- Leyva Ato, L. A., Chura Quispe, G. y Chávez Guillén J. Y. (2022). Nivel inferencial de la comprensión lectora y su relación con la producción de textos argumentativos. Bol. Acad. peru. Leng, (71). <https://dx.doi.org/10.46744/bapl.202201.013>.
- Morales Zea, C., Rodríguez Dueñas, M., Meléndez Bellido Y. y Olmos Sanabria, A del P. (2024). Juegos para Fortalecer los Niveles Literal, Inferencial y Crítico de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Cuarto. Revista Digital de Educación. <https://doi.org/10.61447/20241201/art05>.



Van den Broek, P. & Helder, A. (2022). Cognitive processes in discourse comprehension: Passive processes, reader-initiated processes, and evolving mental representations. *Discourse Processes*, 59, (5-6), 341-355.
<https://doi.org/10.1080/0163853X.2022.2080231>.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Martha Corbett Baugh: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Erick Mendoza Barroso: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

