La concepción hermenéutica, base de un aprendizaje avanzado en la investigación científica de la Educación superior

The hermeneutical conception, the basis of advanced learning in scientific research in higher education

MSc. María Caridad González Alonso. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre, La Habana, Cuba.
Correo: macaridad62@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2750-837X

MSc. Deynis de los Ángeles Regueiro Suárez. Profesora Auxiliar de la Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre, La Habana, Cuba.
Correo: deynisr72s@gmail.com
ORCID: https://orcid.org/0000-0002-2264-7636x

Dr. C. Loraine María Frutos Morales. Profesora. Titular, Universidad de Ciencias Médicas, Facultad de Ciencias Médicas 10 de Octubre, La Habana, Cuba.
Correo: frutosmoralesl@gmail.com
ORCID: http://orcid.org/0000-0003-4305-2751

Recibido: 20 de marzo de 2025 Aprobado: 22 de octubre de 2026

Resumen

Las concepciones actuales en la enseñanza universitaria buscan un aprendizaje avanzado fundamentado en una concepción hermenéutica, entendida como la filosofía del sentido y un arte interpretativo esencial. El estudio tiene como objetivo demostrar que la concepción hermenéutica y su técnica interpretativa constituyen una necesidad en la Educación Superior. Para ello, metodológicamente se empleó la observación, el método histórico-lógico y la sistematización de referentes teóricos y empíricos. Se establece que integrar la concepción hermenéutica en la investigación universitaria resulta imprescindible. Esta articulación de la técnica interpretativa y el arte de la exégesis permite reflexionar profundamente sobre cada saber académico revelado, transformando los modos tradicionales de razonamiento en la formación científica.

Palabras claves: técnica interpretativa, concepción hermenéutica, investigación científica

Abstract

Current perspectives in university education seek advanced learning grounded in a hermeneutic conception, understood as the philosophy of meaning and an essential interpretative art. The study aims to demonstrate that the hermeneutic conception and its interpretative technique constitute a necessity in Higher Education. To this end, the methodology employed observation, the historical-logical method, and the systematization of theoretical and empirical references. It is established that integrating the hermeneutic conception into university research is essential. This articulation of the interpretative technique and the art of exegesis allows for deep reflection on each revealed academic knowledge, transforming traditional modes of reasoning in scientific training.

Keywords: interpretative technique, hermeneutical conception, scientific research

Introducción

En el mundo contemporáneo, se quiere lograr un alcance en el dominio de la técnica interpretativa. Se hace necesario para el aprendizaje desarrollador en la investigación científica complementar su adiestramiento con esta concepción hermenéutica.

La hermenéutica no pretende la objetivación, sino el escucharse mutuamente y el escuchar a alguien que sabe expresarse apropiadamente. Es ahí donde comienza lo imponderable al que se hace referencia cuando los seres humanos se entienden. El mérito especial de Jean Grondin

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

consiste en haber elaborado este diálogo «interior» como el fundamento propiamente dicho de la hermenéutica, pero que tiene un papel importante también en otros contextos (Arráez, Morella; 2006).

El lenguaje científico refleja la actividad intelectual del hombre, el progreso de la ciencia y la técnica y posee las mismas cualidades de estas: impersonalidad, objetividad y exactitud. Se trata de un lenguaje completo, funcional y totalmente viviente. Desde la didáctica de la lengua con un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural, deviene de interés para los profesionales su estrecho vínculo con el pensamiento y el conocimiento (Roméu Escobar; 2007). Pues, el valor interpretativo está directamente relacionado con el empleo del registro adecuado en el que se origina cualquier investigación científica.

La problemática que han arrojado los trabajos revisados es que existe un insuficiente esfuerzo intelectual en las investigaciones científicas e inadecuado modo de esta ciencia o arte carente de un tratamiento interpretativo. No siempre se realiza el análisis discursivo-funcional de los textos, que tiene en cuenta las dimensiones semántica, sintáctica y pragmática del discurso. Se hace necesario dotar a los profesionales en la concepción hermenéutica para que se enfoquen de forma actualizada los diversos saberes en las investigaciones científicas.

Los aportes ilustrados requieren de precisión al presentar las deducciones; deben estar distantes de lo fugaz y lo impreciso, de ahí su articulación con la técnica interpretativa hermenéutica.

En este sentido, la práctica de artículos científicos desde una concepción hermenéutica constituye una herramienta epistemológica principal para el desarrollo y organización del pensamiento, lo que supone un crecimiento intelectual que se expresa en otras aristas de la personalidad humana. La autora Castellanos, D. 2002 alude a que esto permite lograr el éxito científico y atender las necesidades cognitivas generales, las lingüísticas y los espacios de expresión.

El análisis bibliográfico ha sido muy representativo; algunas de estas investigaciones utilizan metodologías que aportan percepciones profundas de la temática en cuestión. Se revisaron estudios con aproximaciones muy valiosas a la manufactura de este campo; se busca medir cuál es el aporte en el dominio de la técnica interpretativa hermenéutica y cómo se trasciende en la transformación del conocimiento.

En la historia de la hermenéutica, Schleiermacher y Dilthey abordan esta cuestión de manera puntual como una tarea indispensable dentro de la investigación científica en desarrollo (Sandoval, Laviada, 2020a). Así, la hermenéutica moderna surge como un campo consolidado a partir de sus valiosos aportes (Sandoval, Laviada, 2020a). El reto para los profesionales radica en la creación de un estilo propio en la articulación interpretativa del saber que revele, al abordar su tema en cuestión, a partir del arte o ciencia de la exegética en la investigación científica.

El objetivo del artículo se centra en demostrar que la concepción hermenéutica es una necesidad en la articulación de su técnica interpretativa en el aprendizaje avanzado de la Educación Superior.

Materiales y Método

Se empleó la observación durante las exposiciones de resultados en las Jornadas Científicas por el Día de la Ciencia en los cursos académicos 2022-2023 y 2023-2024, desarrolladas en la Facultad de Ciencias Médicas «10 de Octubre». Esto permitió comprobar cómo se manifiesta la técnica interpretativa en los saberes de la investigación científica.

Se utilizó el método histórico-lógico para actualizar los referentes teóricos y realizar la sistematización. Para el análisis documental de obras filosóficas se integraron métodos teóricos y empíricos, sustentados en las aportaciones de autores como Friedrich Schleiermacher, Wilhelm Dilthey, Martin Heidegger, Hans-Georg Gadamer, Paul Ricoeur y Mircea Eliade (Vegas-Motta, Elio José 2020).

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

Resultados

El crecimiento de la investigación científica en la Educación Superior en los últimos tiempos ha hecho necesario el desarrollo y la implementación de diversos indicadores que ayuden a medir la importancia de los razonamientos, o sea, de la correcta interpretación de cara a la propia comunidad científica. A la luz de los datos que se han revisado, se concluye que durante las últimas décadas existe un cierto auge en la realización de estudios de carácter general de la producción científica. Los estudios encontrados acerca del tema en cuestión son de carácter aislado y no recogen periodos de tiempo amplios que permitan este tipo de análisis.

En la investigación científica se propone que debe estar en correspondencia con el análisis de aplicar una concepción hermenéutica. El término hermenéutica deriva directamente del adjetivo griego ἑρμηνευτική, que significa (saber) explicativo o interpretativo, especialmente de las Sagradas Escrituras, y del sentido de las palabras de los textos.

Desde épocas arcaicas han existido textos que se interpretaron de manera diferente por los hombres, lo que expresa que no había una percepción coherente de un mismo aspecto. Con el transcurso de los años y siglos, la problemática hermenéutica rompió las fronteras de la religión para irrumpir en todos los campos de la actividad humana, convirtiéndose la hermenéutica en la problemática filosófica que tiene como contenido-objetivo la necesidad de comprensión de los hombres.

Sandoval Laviada aborda que un problema muy actual de la hermenéutica es su atención al otro, a entender que el otro es un misterio; con esa condición, el lenguaje es un medio para acceder al otro, para acercarse al otro; en especial es la posibilidad de interpretar el lenguaje más allá del yo moderno, es decir, más allá de un análisis (Sandoval, 2020b).

Desde el punto de vista de la concepción hermenéutica, es preciso ponernos en el lugar del otro y, en los pedagogos, despertar el interés de la interpretación, inferencia y razonamiento en el aprendizaje científico. Asimismo, enseñar a descifrar el significado detrás de la palabra, entre otras cuestiones. Como bien afirma Friedrich Schleiermacher, la hermenéutica no es un saber teórico, sino práctico; es la praxis o la técnica de la buena interpretación de un texto hablado o escrito (Sandoval, 2020c).

La hermenéutica es considerada como:

- Arte o teoría de explicar, declarar, esclarecer, traducir: arte de interpretar textos.
- En filosofía representa una teoría de la verdad y el método que expresa la universalización del fenómeno interpretativo. Teoría del conocimiento
- Dadas las complejidades del lenguaje, intenta descifrar el significado detrás de la palabra.
- Es una disciplina que abarca la comunicación escrita, verbal y no verbal.
- La exégesis se centra principalmente en los textos.

La hermenéutica en Filosofía fue sustentada por algunas figuras como:

- Friedrich Schleiermacher y Wilhelm Dilthey como una teoría que emergió de la comprensión humana a finales del siglo XVIII e inicios del siglo XIX
- Martín Heidegger sitúa la comprensión antes de la interpretación; la delimita teoría del conocimiento.
- Hans-Georg Gadamer, considerado un renovador de la hermenéutica; la define como una teoría de la verdad.
- Paul Ricoeur propone una «hermenéutica de la distancia», lo que hace que surja una interpretación es el hecho de que haya una distancia entre el emisor y el receptor. De esta hermenéutica surge una teoría cuyo paradigma es el texto.
- Mircea Eliade, como hermenéutica, entiende la religión como experiencia de lo sagrado e interpreta lo sagrado en relación al profano.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

La hermenéutica, como elemento fundamental en la investigación científica, brinda la posibilidad de efectuar un interesante ejercicio intelectual, tiene su expresión en la conciencia social como actividad científica y varía históricamente con el cambio de la realidad y en el singular adiestramiento que aporta las ideas que van desentrañando enigmas.

Considera A. Roméu, que se apoya en su conocimiento de que todo texto es resultado de la integración de múltiples saberes: lingüísticos, comunicativos, temáticos (conocimientos matemáticos, históricos, geográficos, químicos, etc.), lo que permite explicar su naturaleza interdisciplinaria e interpretativa (Roméu, 2007; p.11).

Es intención lograr que los profesionales alcancen un dominio de su idioma en el acceso a las estructuras idiomáticas que permita el manejo activo y pasivo de secuencias lingüísticas de alta complejidad. Es uno de los saberes instrumentales más importantes que debe atenderse en el aprendizaje científico interpretativo derivado de este arte hermenéutico desde cualquiera de sus disciplinas. Quien domina su idioma en las situaciones de discurso más exigentes, lo dominará también en la interpretación de un aprendizaje avanzado.

El criterio de las autoras está en asumir este cambio de paradigmas que obliga al investigador a tomar conciencia de que, para el profesional, convencer a sus locutorios de su verdad, aunque esta no sea la última, depende únicamente de su arte interpretativo. Para ello, debe disponer, como dice Sarduy, de argucias o estrategias discursivas, que abarcan desde la disposición gráfico-espacial del texto hasta cada una de las palabras que elija para expresarse.

Tomar conciencia de esta responsabilidad nos obliga a los docentes e investigadores a tomar conciencia de esta concepción hermenéutica, a su vez, de un cambio de enfoque en el desarrollo de las estrategias interpretativas, tarea inevitable en el contexto de la época actual.

Es una propuesta que se origina a partir de insuficiencias reveladas por el diagnóstico inicial aplicado a la muestra seleccionada. Contribuye a manifestar la relación contenido-forma en el estudio interpretativo que se adquiere en el proceso de socialización del profesional en la Educación Superior.

Discusión

La revisión bibliográfica constatada confirma que la articulación de las herramientas interpretativas o de razonamiento necesarias para la investigación científica se lleva a cabo a partir del aprendizaje avanzado de académicos e investigadores útiles para entender la realidad y operar en ella en cada saber que revele. La mayoría de los estudiosos del tema han determinado etapas para la implementación hermenéutica.

Con esta concepción se tiene la posibilidad de reevaluar constantemente el proceso del arte interpretativo. La propuesta que se presenta pretende concientizar las estrategias y dominio de las habilidades para la investigación científica que se convierte en un efectivo instrumento para la elaboración de conocimientos sobre la base del razonamiento, la inferencia y los aciertos peculiares de la concepción hermenéutica.

El sujeto que sustenta en su investigación científica una base interpretativa en su discurso desarrolla la exegética al generar conocimientos, un nuevo mensaje derivado de otros esquemas de conocimientos aprendidos. Para ello debe desarrollar procesos mentales que permitan aprender a buscar información y ordenarla, pensar en el interlocutor o receptor.

Es criterio de las autoras que la práctica de la concepción hermenéutica en la investigación científica refleja las cualidades personales, dan a conocer los rasgos del carácter, las ideas, los gustos estéticos del que habla o escribe y los modos de conducta por lo que constituye un instrumento para el perfeccionamiento humano.

Es necesario emprender la indagación del hilo conductor que nos trae el valor de la palabra, pues el mundo es el todo que se construye con palabras y el lenguaje constituye la única expresión

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

integral, absoluta e inteligible de la interioridad del individuo10. En las universidades el trabajo de la producción científica potencia y enriquece la formación cultural del hombre por diferentes vías, al favorecer una comunicación intelectual donde el experto sienta y se comporta como un académico en el plano de su disfrute idiomático, con un alto nivel de sensibilidad y de identidad con su profesión. Al mismo, estimula la investigación en el campo de la misma; así como la generalización de sus resultados.

Cabe destacar que saber expresarse acerca del dominio hermenéutico en la investigación científica de la Educación avanzada, constituye una herramienta epistemológica principal para el desarrollo y organización del pensamiento. Supone un crecimiento intelectual que se expresa en aristas de la personalidad humana como: el equilibrio de lo cognitivo y lo afectivo-valorativo, y el paso gradual hacia la independencia y la autorregulación en el aprendizaje permanente de la problemática hermenéutica.

Se infiere, como resultado que la concepción hermenéutica como ciencia en el proceso de enseñanza del sujeto y la apropiación interpretativa resulta una de las diversas formas y recursos a través de los cuales hacen suyo los conocimientos de la ejercitación variada, pues la práctica es la que desarrolla la habilidad.

A modo de conclusiones: la concepción hermenéutica sedimentada e integrada en la investigación científica de la Educación superior es una necesidad en la articulación de su técnica interpretativa en el arte o ciencia de la exegética. Se aspira a un profesional con una sólida interpretación de su sustento científico capaz de reflexionar en cada saber académico que revele.

Referencias Bibliográficas

Arráez, M., Calles, J., & Moreno, L. (2006). La hermenéutica: una actividad interpretativa. Sapiens. Revista Universitaria de Investigación, 7(2), 171-181.

Castellanos, D., Castellanos, B., Llivina, M. J., Silverio, M., Reinoso, C., & García, C. (2002). Aprender y enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación.

DeChile. (2026). Etimología de hermenéutica. Diccionario etimológico DeChile. https://etimologias.dechile.net/?hermene.utica.

Domínguez, I. (2006). Comunicación y texto. Editorial Pueblo y Educación.

Roméu Escobar, A. (Ed.). (2007). El enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Editorial Pueblo y Educación.

Sandoval, E., & Laviada, R. (2020a). Hermenéutica: entre técnica y teoría de la interpretación. Andamios. Revista de Investigación Social, 17(43), 7-13. https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.769.

Sandoval, E. y Laviada, R. (2020b). Presentación del dossier: Hermenéutica: entre técnica y teoría de la interpretación. Andamios. Revista de Investigación Social, 17(43), 7-13. https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.769.

Sandoval, E. (2020c). Hermenéutica: tensiones, condiciones y abismos en la interpretación. Andamios. Revista de Investigación Social, 17(43), 15-37. https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.770.

Sarduy, S. (1987). Ensayos generales sobre el Barroco. Fondo de Cultura Económica.

StudFile. (2024). 14. Estilo científico. Rasgos esenciales del estilo científico. Su léxico. https://studfile.net/preview/21552378/page:11/.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

Vegas-Motta, Elio José (2020). Hermenéutica: un concepto múltiples visiones. Revista Estudios Culturales, 13 (25), 121-130. https://biblioteca-repositorio.clacso.edu.ar/libreria_cm_archivos/pdf_2452.pdf.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Las autoras declaran que se enuncian no tener conflictos de interés.

Contribuciones de los autores

María Caridad González Alonso: redacción del artículo, fundamentos teóricos, metodológicos, diseño de la metodología.

Deynis de los Ángeles Regueiro Suárez: fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido, tratamiento informático.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP