El aprendizaje de los contenidos histórico- locales en educandos de quinto grado del nivel educativo Primaria

Learning local-historical content in fifth grade students at the Primary educational level

Lic. Elizabet Zaldívar Núñez. Profesora de la Institución educativa Comandante Manuel Fajardo Rivero, La Habana, Cuba
Correo: zaldivarelizabeth24@gmail.com
ORCID: http://orcid.org/0000-7012-2131-7192

Dr. Lisette Sallés Cabrera. Profesora de la UCPEJV, La Habana, Cuba
Correo: salleslisette@gmail.com
ORCID: http://orcid.org/0000-0002-1513-1113

Lic. Richard Stuart Calderón. Secretario del Comité Municipal UJC La Habana del Este, La Habana, Cuba
Correo: richardartigas95@gmail.com
ORCID: http://orcid.org/0000-9512-2704-9871

Recibido: 24 de marzo de 2025 Aprobado: 27 de mayo de 2025

Resumen

La investigación propone actividades que contribuyan al aprendizaje de los contenidos histórico-locales en educandos de quinto grado. Se utilizaron métodos del nivel teórico y métodos empíricos. Se empleó el análisis porcentual para tabular la información recogida en cada uno de los instrumentos. El diagnóstico inicial arrojó que los educandos presentan dificultades en el aprendizaje de contenidos histórico-locales, debido a que no siempre logran identificar lugares emblemáticos de la localidad atendiendo a su significado, así como el insuficiente dominio de hechos y figuras históricas de la localidad. Sobre la base de estas dificultades, se elaboró un conjunto de actividades que coadyuvan al aprendizaje de los contenidos histórico-locales. La valoración de la propuesta, a partir del criterio de especialistas, evidenció que la misma es pertinente, se ajusta a la edad e intereses de los educandos, en tanto favorece el aprendizaje de contenidos histórico-locales desde la vinculación de la historia local con la historia nacional.

Palabras claves: aprendizaje, contenidos histórico-locales, actividades

Abstract

The research proposes activities that contribute to the learning of local-historical content in fifth-grade students. Theoretical-level methods and empirical methods were used. Percentage analysis was employed to tabulate the information collected in each of the instruments. The initial diagnosis revealed that students have difficulties in learning local-historical content, because they do not always manage to identify emblematic places of the locality by understanding their meaning, as well as insufficient mastery of local historical facts and figures. Based on these difficulties, a set of activities was developed that contribute to the learning of local-historical content. The evaluation of the proposal, based on the criteria of specialists, showed that it is relevant, adjusts to the age and interests of the students, while favoring the learning of local-historical content through the connection of local history with national history.

Keywords: learning, local-historical content, activities

Introducción

La historia tiene una doble acepción: primero, como el propio decursar de la vida del hombre; y segundo, referido a la ciencia que se ocupa del estudio científico de la vida del hombre en

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

sociedad. Su base radica en hechos, procesos y fenómenos históricos, los cuales son protagonizados por sujetos de la historia, en su devenir histórico-social.

Resulta incuestionable el valor educativo y cultural que tiene la historia. Para Lahera (2022), los contenidos de la asignatura Historia permiten comprender y conocer los problemas sociales que se gestan con el paso del tiempo, lo que facilita al ser humano ubicarse en la vida actual. De igual manera, conocer el pasado les permitirá comprender con más posibilidades su paso por el presente y con visión hacia el futuro.

La Historia como asignatura cultiva una sentida devoción, amor y respeto por los valores nacionales, incrementa el sentido de pertenencia, permite que los educandos aprecien el significado de las ideas y concienticen las actitudes asumidas por los héroes en las diferentes etapas de la Historia de Cuba. Contribuye al desarrollo de los sentimientos más nobles, puros y cualidades de la personalidad.

La Historia que se estudia en la escuela debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional, desarrollar la autoestima y el auto reconocimiento del pasado y pronóstico hacia dónde puede devenir la realidad, y aportar una lección humana dado su potencial educativo, pues la historia como referencia permite que el hombre construya sus propios significados sociales; o sea, la historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad" (Romero, M. 1999).

Al decir de Navarro y Bravo (2024), "se debe enseñar a los estudiantes a pensar históricamente, que sean capaces de plantearse problemas, desarrollar memorias constructivas y estar aptos para formularse preguntas en pos de una mejor comprensión e interpretación del pasado" (p. 8).

Para rescatar los valores que nos identifican a los cubanos, nuestra cultura, identidad y tradiciones, debemos adquirir un pensamiento universal y nacional, a través del proceso de aprendizaje, desde la estrecha relación de la historia nacional y local; por tanto, es necesario que los educandos cumplan los fines que esta disciplina tiene en su preparación integral.

Como parte de la historia nacional, Guibert (2025) apunta que el conocimiento de la historia local es de trascendental importancia para la defensa de los mejores valores patrios atesorados a lo largo de la historia, para transmitir valores, patriotismo, sentimientos, convicciones y puntos de vista en el rescate de la identidad de la patria chica, como muchos han expresado.

La historia local ha venido a complementar la historia nacional. Hechos que son tratados de manera general en los programas de Historia, desde el nivel educativo Primaria hasta la educación superior, se ven enriquecidos por hechos, personalidades, efemérides que el estudiante puede investigar como parte del estudio independiente o en la realización de trabajos de curso o de diploma, que enriquecen a la vez todo lo investigado. Tantos estudiantes como profesores se familiarizan con todo lo acontecido en su patria chica y aprenden a defenderla, aman los bustos, monumentos, tarjas y descubren el aporte de cada localidad a la historia patria.

Según Félix (2023), la historia local, por tanto, debe ser reinterpretada como una corriente científica que se comporta como motivadora de los estudiantes, impulsándolos a investigar y reconfigurar su pasado próximo de manera sistemática y auténtica, con el propósito de adquirir sentido de pertenencia y conciencia política. La enseñanza de la historia local representa la opción necesaria para potenciar la relación entre el conocimiento histórico y la vida, además de para conocer su entorno y su comunidad (Ortiz, 2025).

La historia local debe comprenderse como un recurso pedagógico que contribuye a la formación del pensamiento histórico de los escolares, a partir del logro de un acercamiento del educando a la dimensión contextual de la Historia de Cuba; o sea, el estudiante constatará el influjo de los hechos, procesos, fenómenos y personalidades nacionales en la localidad y viceversa; así como se concientizará del papel de la localidad en estos acontecimientos, de forma tal que se haga

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

evidente la relación dialéctica entre lo particular y lo general, pretensión solo posible a partir de la vinculación de la historia local con la Historia de Cuba.

Esto implica que el aprendizaje ha de estimular los procesos lógicos e incitar a los educandos a la búsqueda y valoración de conocimientos, el trabajo independiente y el análisis de los elementos culturales de su comunidad. Convertir el aprendizaje de la historia en un proceso vivo permite comprender y descubrir el origen de la sociedad en que se vive (Alfonso, 2022).

Lo anteriormente expuesto justifica la necesidad de profundizar en el trabajo con la historia local por la vía institucional. Como parte del Tercer Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (SNE), se insiste una vez más en la imperiosa necesidad de lograr una adecuada vinculación de la historia nacional con la historia local. Se trata de que, desde la clase y los diferentes espacios en los que el educando interactúa, sean aprovechadas todas las potencialidades de la enseñanza de la historia local que le permitan a este conocer la historia de su barrio, municipio y provincia a través de visitas a sitios emblemáticos, museos, centros de interés históricos, así como a los héroes y mártires del municipio o la provincia donde viven. En tal sentido, diferentes autores han investigado sobre este tema; en particular, vale destacar a Acebo (1991), Reyes (1999), Leal (2000), Palomo (2001), Laurencio (2002), Núñez (2003), Quintana (2013), Díaz (2015), López (2015), Morales (2019), Hernández (2021) y Ultrera (2022).

Dicha formación integral general que se aspira en el educando no solo se logra con la enseñanza de los contenidos, sino que necesita el complemento de un grupo de actividades tan importantes como las relacionadas con la formación laboral, vocacional, la práctica del juego, el deporte y los espacios para el intercambio entre los estudiantes, para lo cual es vital la organización de las actividades en las instituciones educativas de forma más flexible, más participativa, donde se tengan en cuenta las necesidades e intereses de los educandos, las familias y los diferentes agentes.

Independientemente de las investigaciones realizadas, aún los resultados que se alcanzan en el aprendizaje de los educandos en esta asignatura no son los deseados. Desde la experiencia de los autores en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de esta asignatura, como directora de la institución educativa Comandante Manuel Fajardo Rivero, y como parte de las indagaciones teóricas y empíricas, se ha podido constatar la siguiente situación problemática:

- Insuficiente dominio por parte de los educandos del tercer ciclo de los hechos y figuras históricas de la localidad.
- No siempre logran identificar los lugares emblemáticos de la localidad atendiendo a su significado.
- Insuficientes actividades dentro del proyecto educativo de grupo que potencien el aprendizaje y acercamiento de los educandos a la historia de la localidad en que viven.

La situación problemática anterior conduce al siguiente problema científico: Insuficiente aprendizaje de los contenidos histórico-locales de los educandos del tercer ciclo de la institución educativa Comandante Manuel Fajardo.

El objetivo de la investigación, por su parte, se concreta en proponer actividades que contribuyan al aprendizaje de los contenidos histórico-locales de educandos de quinto grado desde el proyecto educativo de grupo.

Materiales y Método

La investigación presenta un enfoque mixto: a partir de los resultados cuantitativos que se obtienen de los métodos e instrumentos aplicados, se hacen valoraciones cualitativas que permiten llegar a generalizaciones. Se seleccionó una muestra con carácter intencional, conformada por 26 educandos del grupo quinto A de la institución educativa Comandante Manuel Fajardo. Se selecciona esta muestra de una población de 51 educandos, atendiendo a que el grupo seleccionado ha presentado dificultades en la asignatura Historia de Cuba, cuestión constatada en

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

los resultados alcanzados en comprobaciones de conocimientos, evaluaciones sistemáticas y controles al proceso de enseñanza-aprendizaje. En la fase diagnóstica de la investigación se aplicaron métodos empíricos con sus respectivos instrumentos; dentro de ellos se destacan: la prueba pedagógica aplicada a los educandos de la muestra seleccionada, la observación a clases de Historia de Cuba y la aplicación de una encuesta a los educandos. Se revisaron las libretas de los educandos como parte del análisis del producto de la actividad.

Para lograr mayor objetividad en la determinación de las principales fortalezas y debilidades que presentan los educandos en relación con el aprendizaje de la historia local en su vinculación con la historia nacional, se determinó un grupo de indicadores que hacen más objetivo el análisis. A partir de ello, se considera que el aprendizaje de la historia local en su vinculación con la historia nacional no es más que el proceso de apropiación por el educando de la cultura histórica, bajo condiciones de orientación e interacción social, en el cual aprende, de forma gradual, acerca de los hechos, fenómenos y procesos históricos más significativos acontecidos en la localidad en estrecho vínculo con la historia nacional. Se determinan para la realización del diagnóstico dos indicadores: Nivel de conocimiento que posee el educando sobre los hechos, fenómenos, procesos y figuras históricas de la localidad en que vive; y Nivel que poseen los educandos al reflexionar, interpretar, criticar, problematizar un hecho histórico, un fenómeno o un proceso histórico acontecido en la localidad, expresado en la solución de las actividades que se le presentan.

Una vez elaborada la propuesta de actividades, se sometió está a la validación por consenso, vía que permite al investigador someter a consideración la propuesta modelada por un grupo de profesionales con amplia experiencia en el área en el que se inserta el resultado científico. Ello permitió conocer los criterios de estos en relación con el producto que se somete a su consideración.

Al decir del investigador Ruiz (1998), el especialista "(…) es un recurso humano que ha recibido o demuestra poseer ante el sujeto que lo convoca, suficiente preparación teórica en un tema específico como para que su opinión sea autorizada al evaluar la consistencia o validez teórica de una propuesta" (Ruiz, 1998, p. 13).

Por lo anterior, se implementó la metodología usualmente empleada en la aplicación de este método. Primeramente, se determinó el objetivo que se perseguía con la consulta a especialistas, con la intención de que estos valoraran la factibilidad de la propuesta de actividades para el aprendizaje de los contenidos histórico-locales de los educandos de quinto grado. Una vez precisado el objetivo, se procedió a determinar las características de los especialistas, para lo cual se tuvo en cuenta que fuesen profesionales de reconocida experiencia profesional avalada por un conocimiento profundo sobre la enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en su vínculo con la historia nacional. Son docentes que, en su trayectoria como educadores de la Educación Primaria, han obtenido de forma sostenida resultados satisfactorios en su desempeño profesional.

Fueron seleccionados un total de 10 especialistas; de ellos, 3 son másteres, dos son profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona y una se desempeña como directora de una institución educativa, 2 son metodólogas y el resto son maestros con experiencia en el III ciclo impartiendo la asignatura Historia de Cuba.

Una vez seleccionados los especialistas, se procedió a la elaboración del instrumento que permitiría la recolección de los criterios. Se estableció una escala de adecuado, poco adecuado e inadecuado, y a partir de ello fueron procesadas las diferentes interrogantes realizadas a los encuestados.

Resultados

Aquí tienes el texto revisado en cuanto a signos de puntuación y concordancia:

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

Se realiza el análisis de cada uno de los instrumentos aplicados y, posteriormente, como parte de la triangulación metodológica, se identifican las regularidades encontradas en relación con las dificultades que presentan los educandos en el aprendizaje de la historia local en su vinculación con la historia nacional.

La prueba pedagógica aplicada contó con cuatro preguntas. La primera estuvo dirigida a comprobar si los educandos eran capaces de mencionar tres de los símbolos del municipio donde viven. En este sentido, en tanto se está evaluando una pregunta cerrada, de los 26 educandos evaluados, solo 7 (26,7%) lograron identificar correctamente los símbolos municipales, por lo que alcanzaron la categoría de B; en tanto, 19 fueron evaluados de M (73,3%).

La pregunta # 2 se enfocó en la identificación de manifestaciones de rebeldía de los negros esclavos en la localidad. Sobre esta interrogante, solo 9 educandos (34,6%) se refirieron a algunas de las manifestaciones de rebeldía, por lo que se ubican en la categoría de R. Fueron evaluados entonces 17 educandos en la categoría de M, lo que representa un 65,4%. La tercera pregunta es cerrada; en este sentido, de los 26 educandos que integran la muestra, 21 lograron identificar correctamente el patriota insigne del municipio, por lo que obtuvieron la categoría de B (80,7%), siendo evaluados de M 5 educandos para un 19,3%.

Sobre el reconocimiento de algunas ideas propias de la vida de este patriota insigne (dígase algunos datos biográficos, actividades revolucionarias en las que se destacó), esta es una pregunta abierta, por lo que del total de educandos solo 11 lograron expresar algunas ideas válidas, por lo que se ubican en el rango de R (42,3%). Y en la categoría de M se ubicó el resto de los educandos: 15 para un 57,7%.

La pregunta # 4, referida a la participación de patriotas del territorio en las Guerras de Independencia, arrojó que 13 educandos lograron una identificación adecuada, lo que los ubica en la categoría de B (50%), y el resto de los educandos se ubican en la categoría de M.

Se aplicó una encuesta a los educandos de quinto grado; este instrumento tuvo un total de cuatro interrogantes. La primera pregunta, referida a la vinculación que realiza el maestro desde la clase de Historia de Cuba con aquellos hechos más significativos de la localidad, arrojó que de los 26 educandos, 16 manifestaron que casi siempre el maestro logra esa vinculación, y 10 refirieron que el maestro no vincula la historia local con la historia nacional. En la pregunta 2, 15 educandos, que representan el 58%, manifestaron conocer el Proyecto Identidad, y el 42%, es decir, 11 educandos refieren sí conocer el Proyecto Identidad; sin embargo, no son capaces de dar más de tres argumentos que evidencien que esta multimedia ha sido consultada por ellos en varias ocasiones.

La pregunta 3 estuvo encaminada a conocer si los educandos han visitado lugares históricos o sitios emblemáticos de la localidad. En este caso, de los 26 educandos, 14 aseguraron haber visitado al menos algún lugar de interés histórico en la localidad; mientras que el resto expresó no haber tenido la oportunidad de haber concurrido a ninguno de estos lugares de valor patrimonial. Se destaca en tal sentido que los educandos manifestaron visitar algunos de estos lugares con sus padres o amigos, no así como parte de las actividades que programa la escuela. El 100% de los educandos encuestados manifestaron satisfacción por visitar los lugares históricos del municipio.

Como parte del análisis de los productos de la actividad, fueron revisadas las libretas de Historia de Cuba de los educandos. Al comprobar el nivel de conocimiento del educando sobre los hechos, fenómenos, procesos y figuras históricas en las evaluaciones realizadas, se constató que 6 educandos los identificaron adecuadamente, lo que representa un 23,8%, por lo que se ubicaron en la categoría de B. 14 educandos cometieron errores a la hora de reflexionar, interpretar, criticar, problematizar un hecho, fenómeno o proceso histórico acontecido en la localidad para un 53,8%, obteniendo por tanto la categoría de R. No fueron capaces de solucionar las tareas de aprendizaje,

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

al no lograr reflexionar, interpretar, criticar, problematizar un hecho histórico, 6 educandos, lo que representa el 23,8% para una categoría de M.

Se observaron un total de 6 clases de Historia de Cuba de quinto grado. Las principales dificultades encontradas fueron que la docente a veces no garantiza la participación activa de todos los educandos en la clase; en ocasiones no vincula el contenido del programa con la historia local, pero siempre ubica los hechos en el tiempo y en el espacio histórico y estimula la búsqueda del conocimiento mediante la orientación de visitas a lugares históricos.

De manera general, a partir de la triangulación metodológica de los diferentes instrumentos aplicados, se considera que, en relación con el nivel de conocimiento que posee el educando sobre los hechos, fenómenos, procesos y figuras históricas de la localidad en que vive, se evalúa de forma general como mal, fundamentalmente a partir de los resultados arrojados por la prueba pedagógica aplicada, atendiendo a que en ocasiones el educando, en la solución de las tareas, comete algunas imprecisiones o no logra identificar de forma correcta los hechos, figuras históricas de la localidad en estrecha relación con aquellos contenidos que aparecen en el programa de la asignatura.

Sobre el nivel que poseen los educandos al reflexionar, interpretar, criticar, problematizar un hecho histórico, un fenómeno o un proceso histórico acontecido en la localidad, expresado en la solución de las actividades que se le presentan, se enmarca en la categoría de regular, pues aunque logran identificar los hechos y figuras distintivas de la localidad con ayuda del maestro, en alguna medida se muestran reflexivos y pueden emitir algún criterio en relación con los hechos históricos acontecidos en la localidad a partir de su relación con los contenidos que estén estudiando en ese momento.

En la modelación de la propuesta se han tenido en cuenta las posibilidades de la historia de la localidad de La Habana del Este, lugar en el que está enclavada esta institución educativa, así como de la provincia La Habana. Ello permitió diseñar las actividades que se proponen. La propuesta es variada, si se tiene en cuenta que incluye actividades que responden a los diferentes niveles de asimilación del conocimiento. En su elaboración se tuvo en cuenta el modelo de Escuela Primaria, los objetivos que tiene la asignatura Historia de Cuba, así como las características psicológicas de los educandos del tercer momento del desarrollo. Además, se realizó un análisis detallado del Proyecto Identidad, multimedia en 4 tomos, que podría considerarse la primera enciclopedia de la historia local de La Habana. La misma pretende fortalecer la identidad y el arraigo de todos los capitalinos, mostrando la identidad de la provincia y sus municipios. En la propuesta se precisa el contenido de historia local que permite hacer la vinculación con la historia nacional y, seguidamente, se presentan aquellas actividades que el educando debe realizar, tanto dentro como fuera de la clase.

A modo de ejemplo, se describen algunas de las actividades llevadas a cabo; estas les permitieron a los educandos, en compañía de su familia y bajo la orientación del maestro, indagar, hurgar en la historia de la localidad en que viven.

Actividad 1

Temática 3.4. Toma de La Habana por los ingleses.

Objetivo: Valorar la actitud de Pepe Antonio en la Toma de La Habana por los ingleses.

Contenido de la historia local: En el actual territorio de La Habana del Este, se escenificaron las primeras y más importantes acciones del ataque militar de Inglaterra a La Habana, desde el 7 de junio de 1762 hasta el 12 de agosto de 1763, a saber: bloqueo de sus costas, desembarco por Bacuranao, destrucción de su torreón, toma del Fuerte de Cojímar y asedio por tierra y mar del castillo del Morro; para lo cual decenas de miles de soldados ingleses recorrieron toda la franja costera desde Bacuranao hasta el Morro, combatiendo con amplia superioridad en armas y

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

hombres a los defensores: el Capitán de navío Luis de Velasco en el Morro y el Coronel Carlos Caro en Cojímar y Bacuranao.

A estas fuerzas españolas se les unió el criollo José Antonio Gómez de Bullones (Pepe Antonio) quien, en los alrededores de la Villa de Guanabacoa, organizó una milicia de 100 hombres con 8 fusiles y 70 machetes para hostigar a los invasores extranjeros. Pepe Antonio con su milicia hostigó a una brigada de exploración inglesa el mismo 7 de junio al atardecer, en el espacio entre Cojímar y Guanabacoa, causándoles la muerte a 20 soldados, haciéndole 23 prisioneros y ocupándoles 150 armas, por lo que los ingleses tuvieron que retroceder y regresar a Cojímar. Él y sus milicianos pelearon duramente. Fueron ellos los verdaderos héroes de la defensa, lucharon con extraordinario valor y, aunque tenían pocas armas de fuego, generalmente arrebatadas al enemigo, utilizaron sus machetes de trabajo, los ataques sorpresivos y las retiradas rápidas para defender la ciudad en que habían nacido.

1. Virginia visitó con su destacamento el museo de la Villa de Guanabacoa. Ella necesitaba conocer datos de interés sobre la Toma de La Habana por los ingleses y el criollo que más se destacó en la defensa de la ciudad para valorar su figura en el turno de clase. a) Enumera las acciones de los ingleses en la localidad.
2. El nombre del criollo alcalde que, al frente de sus milicianos armados con machetes, se batió heroicamente frente a los ingleses fue _____.
3. Compara la actitud asumida por el coronel español Carlos Caro y la del criollo Pepe Antonio.
4. Valora la figura de Pepe Antonio teniendo en cuenta la actitud asumida en la Toma de La Habana por los ingleses. Puedes también apoyarte en los datos que se ofrecen en el libro de texto.

Actividad 2

Unidad 4: Situación de Cuba desde principios del siglo XIX hasta 1867.

Temática 4.1. Cambios que ocurren en la producción azucarera.

Objetivo: Localizar los primeros ingenios en la localidad.

Contenido de la historia local: Las actividades económicas desarrolladas durante el siglo XVI fueron la cría de ganado, principalmente cabras, chivos, vacas y cerdos, y el cultivo de frutos menores.

La primera referencia a la industria azucarera la hallamos en 1603 cuando se establece un "Cachimbo" en las márgenes del río de Cojímar denominado San Pedro, y a partir de 1620 se hacen varias solicitudes al cabildo de La Habana para la construcción de ingenios en Cojímar, Guacuranao o Bacuranao y Guanabo, convirtiéndose en la principal actividad económica del territorio en la primera mitad del siglo XVII. El ascenso de la industria azucarera continúa en la siguiente centuria con la fundación de los ingenios La Chumba o San José de Miraflores, Nuestras Señoras de las Angustias y San Vicente, todos en el corral de Guanabo y en el de Guanabo Arriba.

Gran auge toma la industria azucarera en el territorio a partir del siglo XVII, convirtiéndose en la primera actividad económica del territorio, con su centro en la zona de Guanabo, donde llegarían a registrarse 20 ingenios.

1. Un grupo de educandos visitaron el Museo del Ron situado en el centro histórico de la ciudad; estos quieren conocer sobre los cambios ocurridos en la producción azucarera en el siglo XVII, y la maestra les pide que investiguen cómo se desarrolló este elemento en la localidad. En el siglo _____ la actividad económica fundamental de la localidad fue _____ que se obtenía con el trabajo de los _____. ¿A qué se debió el aumento en la cantidad de ingenios en estos años? c) Localiza y nombra en el mapa de la localidad los tres primeros ingenios existentes en esta etapa.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

Discusión

A partir de los resultados alcanzados, se corroboró que los 10 especialistas opinan que la selección de los contenidos histórico-locales que se sugieren se corresponde con los objetivos y contenidos de las unidades del programa de Historia de Cuba de quinto grado. En tal sentido, 9 lo encontraron adecuado y 1 poco adecuado para un 90%. En cuanto a la estructura que posee cada una de las actividades que conforman la propuesta, a partir de los objetivos del programa de Historia de Cuba, 9 la encontraron adecuada y 1 poco adecuada para un 90%. Al analizar el nivel de factibilidad de la propuesta de actividades para contribuir al aprendizaje de los contenidos históricos-locales de los educandos de quinto grado, los 10 especialistas coinciden en que la propuesta, de forma general, es adecuada. Destacaron el valor axiológico que tiene para la formación integral de los educandos el conocimiento de la historia local, en tanto contribuye a la formación de valores identitarios; máxime si los educandos juegan un papel activo y protagónico en el estudio de aquellos hechos y personalidades históricas acontecidos en el lugar en el que viven. Los criterios expresados por los especialistas acerca de la propuesta diseñada dan cuenta de la actualidad y originalidad de la misma, así como de sus potencialidades para contribuir a la educación en valores identitarios en los educandos.

Esto permite contrastar estas ideas con las apuntadas por Calvas (2020), quien sostiene que la historia local ayuda al hombre a estudiar un determinado tiempo cronológico y también permite comprender la dinámica de fenómenos políticos, económicos y culturales mediante estudios cuantitativos y cualitativos.

Calvas (2019) también asegura que la historia local "implica el estudio del origen, comunidades, familias, unidades políticas y administrativas (…)". De igual forma, para el cultivo de la historia local, el estudio de la población resulta tan significativo como la descripción de las estructuras territoriales. El procesamiento informático de datos estadístico-demográficos que proceden de múltiples fuentes se revela como una operación esencial, ya que automatiza tareas repetitivas que requieren rigor y precisión.

Fernández (2021) plantea que la historia local desempeña un rol esencial por su contribución en el empeño de despertar el interés del estudiante hacia la asignatura, por el vínculo que establece entre los acontecimientos nacionales y aquellos propios de su entorno, así como porque exalta la admiración hacia los personajes locales, los hechos y procesos de su comunidad y su inserción en el ámbito nacional. Tales elementos producen una elevación de su autoestima y fortalecen su orgullo por las tradiciones de heroísmo del pueblo.

El estudio de la historia local para Ultrera et al. (2022) constituye el conocimiento sobre hechos históricos de la localidad que influyen en la motivación de los educandos por aquellos aspectos que sienten como suyos, como parte de la vida de sus vecinos, de su familia o simplemente de los lugares comunes que identifican y frecuentan con cierta cotidianidad y que les permiten reconocerse como protagonistas de la historia local.

El estudio realizado demostró, una vez más, la necesidad de utilizar otras formas de organización de la enseñanza de la historia local en su vínculo con la historia nacional. Ello posibilita que el educando pueda estar en contacto con sitios emblemáticos de la localidad, tarjas, monumentos, lo que, en conjunto con la clase como forma fundamental de organización, coadyuva a la preservación de la memoria histórica y, por ende, al aprendizaje de los contenidos histórico-locales.

La investigación también pone de relieve que el empleo de la multimedia del Proyecto Identidad constituye un medio de vital importancia para la autopreparación del maestro en aquellos contenidos histórico-locales que van a ser objeto de vinculación desde el sistema de clases de cada una de las unidades que conforman el programa de la asignatura.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

El estudio de la historia local contribuye a ayudar al educando a comprender y descubrir su origen y la sociedad, de forma general, en que vive. Es una alternativa que posibilita la asimilación de los acontecimientos más importantes del acontecer nacional y el vínculo entre los hechos locales y nacionales.

La concepción de un sistema de actividades debidamente estructurado que ponga en el centro el quehacer del educando favorece el aprendizaje de los contenidos histórico-locales de los educandos de quinto grado y constituye una vía loable para garantizar el vínculo de la historia nacional con la historia local a partir de las potencialidades que tiene la localidad. El estudio de la historia local posibilita conservar la memoria histórica de la localidad, es una experiencia inigualable para los verdaderos protagonistas.

Referencias Bibliográficas

Acebo, W. (1999). Apuntes para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia patria. Editorial Pueblo y Educación.

Alfonso, D. (2022). Actividades para el tratamiento de la historia local en la enseñanza primaria del municipio Puerto Padre. Revista Didasc@lia: didáctica y educación. VOL. 13 N0. 2 (2022): ABRIL-JUNIO.

Calvas, M. G. (2019). Fundamentos filosóficos de la historia local en las ciencias sociales educación básica superior. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 2(3), 167-174. https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/199.

Calvas, M. G. (2020). Fundamentos psicológicos de la enseñanza de la historia local en la Educación Básica Superior. Conrado, 16(73), 287-294. https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1305.

Díaz. H. (2015). Por los senderos de un sueño. Colección Folletos para maestros que aprenden. Editorial Caminos.

Félix, E.L.; Auris Villegas, D. y Saavedra Villar. P. (2023) Historia desde los bordes: enseñanza de la historia local como reconstrucción y desarrollo identitarios del Sur. Desde el Sur vol.15 no.4 Lima oct. /dic. 2023 Epub 30-Oct-2023. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592023000400011.

Fernández Hernández, D. (2021). Las personalidades históricas locales. EduSol, 21(74), 196-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1729-80912021000100195.

Guibert, (2025). Acercamiento a las tendencias del proceso de enseñanza aprendizaje de la historia nacional-local- Ciencia y Progreso Vol. 10 Núm. 27 (2025) enero-diciembre https://cienciayprogreso.cug.co.cu/index.php/Cienciaprogreso/article/view/711.

Hernández Martín, JC y, Reinoso Castillo (2021) El vínculo de la historia local a la historia regional y nacional. Experiencias en su enseñanza Rev. Mendive vol.19 no.3 Pinar del Río jul.-set. 2021 Epub 02-Ago-2021 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000300821.

Lahera Prieto, D y Pérez Piñón, FA. (2022). La enseñanza de la historia en las aulas: un tema para reflexionar. Debates hist. vol.9 no.1 Chihuahua ene. /jun. 2021 Epub 20-Jun-2022 https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2594-29562021000100129.

Laurencio, A. (2003). Historia local y proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica. Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Holguín.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP

López, JM. (2015). La formación de una cultura histórica desde el tratamiento de la historia local. Memorias del Congreso Internacional Pedagogía 2025. La Habana. Sello Editor Educación Cubana.

Morales (2019). La historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje de cuarto grado de la escuela primaria. Rev. Educación y Sociedad. Vol 17 No. 3 sep.-dic- (163-174).

Navarro, J. A. y Baravo, B. 2024). Aproximaciones a la historia que se debe hacer, enseñar y los profesores que se deben formar https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3638.

Núñez, I. (1993.) Metodología del trabajo de la Historia local y su contribución al Desarrollo del pensamiento histórico de los escolares. Tesis Doctorado.

Ortiz, Z (2024). El estudio de la historia local en el proceso de formación del profesional. Referencia Pedagógica vol.11 no.3 La Habana sept.-dic. 2023 Epub 08-Mar-2024.

Palomo, G. (2001). La historia del hombre común como vía para desarrollar el aprendizaje de la historia nacional y la vinculación del alumno se secundaria básica con su contexto social. Tesis de doctorado. La Habana.

Quintana, F. (2013). Didáctica de la Historia de Cuba para maestros primarios. Pueblo y Educación.

Reyes JI. (1999) La historia familiar y comunitaria como vía para el aprendizaje de la historia nacional. Tesis de Doctorado. Holguín.

Ruiz Aguilera, A. (1998). Metodología de la Investigación Educativa. Ed. UNOESC. Joacaba pág. 6-15.

Utrera Alonso, M., Lóriga Socorro, J. J., & Consuegra Cheng, M. M. (2022). La historia local una necesidad desde la formación del profesorado. Revista Conrado, 18(88), 151-157.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Elizabet Zaldívar Núñez: redacción del artículo.

Lisette Sallés Cabrera: revisión de todo el contenido, su redacción y estructura.

Richard Stuart Calderón: revisión del contenido del artículo.

Creative Commons Attribution 4.0 International License
Platform & workflow by OJS/PKP