

Modelo de interdisciplinariedad para la Facultad Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Pedagógica Enrique José Varona

Interdisciplinary model for the Faculty of the Social and Humanistic Sciences of the Pedagogical University Enrique José Varona

Dr. C. Elizandro Fernández Mijares. Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”. La Habana, Cuba.

Correo: elizandromijares84@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4122-6327>

Dr. C. Maryuri García González. Profesora Titular-Investigadora. Metodóloga de Postgrado de la Universidad de La Habana, Cuba.

Correo: maryurigarciagonzalez@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2734-6541>

Recibido: 20 de junio de 2024

Aprobado: 30 de octubre de 2024

Resumen

Los principios de las Ciencias Sociales y Humanísticas se basan en el Humanismo, en el bien público, derecho humano y la base para garantizar la realización de otros derechos. Al respecto, la Educación Superior aparece como herramienta estratégica para cumplir con los propósitos de la Agenda 2030 (2015). Movidos por esa intención este trabajo contiene un modelo teórico-funcional interdisciplinar para la Facultad de Educación en Ciencias Sociales y Humanísticas de la Universidad Varona. El objetivo de este artículo es: Socializar la elaboración de un modelo que contribuya al desarrollo interdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Ciencias Sociales y Humanísticas. Para realizar la investigación, se emplean métodos teóricos. El modelo propuesto potencia el mejoramiento continuo de la enseñanza de la historia y en la formación integral de los profesionales.

Palabras clave: Ciencias Sociales y Humanísticas; interdisciplinariedad; enseñanza-aprendizaje; modelo

Abstract

The principles of Social and Humanistic Sciences are based on Humanism, on the public good, human right and the basis for the realization of other rights. In this regard, Higher Education appears as a strategic tool to meet the purposes of the 2030 Agenda (2015). Motivated by this purpose, this work contains an interdisciplinary theoretical- functional model for the Faculty of Education in Social and Humanistic Sciences of the Varona University. The objective of this article is: to socialize the development of a model that contributes to the interdisciplinary development of the teaching-learning process in the career of Social and Humanistic Sciences. Theoretical methods are used to conduct the research. The proposed model promotes the continuous improvement of history teaching and the integral training of professionals.

Keywords: Social and Humanistic Sciences; interdisciplinary; teaching-learning; model

Introducción

El siglo XXI demanda la preparación integral de los profesionales a entregar a la sociedad en función de afrontar los graves problemas globales como la crisis alimentaria, energética, medioambiental, económico-financiera y política. Unido a ello el empleo de métodos fascistas como la sugestión, la guerra



fría, los conflictos bélicos justificados por la codicia y la hegemonía del más fuerte donde unos se hacen cada vez más ricos y otros solo les resta abogar por el crecimiento humano y la calidad de vida de las personas en un planeta donde la inequidad parece estar de moda.

Desde esta perspectiva la Agenda 2030 (2015) para el Desarrollo Humano y Sostenible en el objetivo 4 se ha propuesto: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos (IESALC-UNESCO, 2022, p. 2)”. Al respecto, el Marco de Acción de Educación 2030 se ofrecen orientaciones para la aplicación de este ambicioso objetivo y sus compromisos. Relacionado con la educación propone entre otras ideas elevar los niveles de calidad en la gestión de los procesos universitarios, de manera particular en el proceso de formación y con ello el proceso de enseñanza-aprendizaje para la formación integral del profesional.

En consonancia con lo anterior, la UNESCO organizó un Grupo de Expertos Técnicos (TEG) para indagar acerca del tema en cuestión. Después de 24 reuniones de consulta en línea facilitadas por los miembros del TEG donde participaron más de 180 expertos o partes interesadas de todas las regiones del mundo, se elaboró un informe donde se identificaron los obstáculos, las mejores prácticas y las posibles soluciones para mejorar la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los programas de estudio en las IES en un contexto siempre cambiante.

Todo ello con el objetivo de que los planes de estudio estén cada vez más ajustados a las necesidades de los universitarios, que se caractericen por un aprendizaje interdisciplinar, desarrollador, flexible y creativo, subrayando la formación integral del profesional.

En correspondencia el Informe de seguimiento de la Educación en el Mundo 2020- América Latina y el Caribe- Inclusión y Educación: Todos y Todas sin excepción elaborado por la UNESCO subraya a la educación como responsable de la educación interdisciplinar e integral del sujeto para la vida y para la sociedad, particularmente las Instituciones de Educación Superior (IES). En este marco de análisis, la UNESCO-UNICEF-PNUD-ONU en la Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030 (2015) proyecta hacia 2030: una nueva visión de la educación. Esta visión se inspira en una concepción humanista e integral de la educación.

Unido a lo anterior la III Declaración de la Conferencia Regional para América Latina y el Caribe (CRES) 2018 fundamentó: “(...) la dinámica del pensamiento social orienta la discusión sobre educación superior bajo las consideraciones del pensamiento sostenible con enfoques [inter] y multidisciplinarios y dimensiones que definen su actuación pedagógica (...) (IESALC-UNESCO, 2018, p. 20).

El referido Plan de Acción CRES 2018-2028 invoca en el Lineamiento No 2; Objetivo N° 8; en la Meta 8.1:

De aquí al 2028 apoyar en las IES cambios en la matriz cognitiva diseñando modelos curriculares y pedagógicos que incorporen en la formación de perspectivas inter e intra disciplinar de manera amplia y flexible, para una formación integral de calidad con pertinencia, responsabilidad y compromiso social (IESAL-UNESCO, 2018, p. 41)

En tal sentido, el desarrollo de la sociedad cubana actual, insertada en el mundo contemporáneo, alcanza gran complejidad, a partir de las tareas que ha de cumplir para llevar a cabo el proyecto social socialista y con las presiones del imperialismo yanqui que ha reforzado notablemente el bloqueo. En este contexto, la Educación se inscribe como una de las direcciones sociales más importantes; ya que incide en la formación de los niños y jóvenes, de los futuros obreros calificados, técnicos y profesionales, en fin, de los hombres y mujeres que vivirán en los próximos años.

Un profesional culto, sensible y humano, altamente cualificado podrá enseñar desde sus inicios; cultivar la sensibilidad y formar valores; esto solo puede ser posible con el logro de una cultura general integral.



De ahí la importancia de la interdisciplinariedad en el ámbito educativo. “Una enseñanza inspirada en los principios de la interdisciplinariedad facilita una enseñanza cercana a los problemas socioculturales; es una enseñanza orientada hacia la reflexión permanente (Mañalich, s/f, p. 34)”.

Estos argumentos llevan a considerar las palabras del Ministro de Educación Superior de la República de Cuba en la Conferencia Inaugural del XII Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020” quien enfatizara la importancia de: “Formar un profesional con competencias globales capaz de contribuir al desarrollo y bienestar de la sociedad y de su entorno local, sobre la base de principios humanistas y solidarios (Saborido, 2020, p. 4)

La enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanísticas y en particular de la historia de Cuba necesita un aprendizaje cada vez más integrador, en el cual, desde hace varias décadas investigadores de la casa de altos estudios de las ciencias pedagógicas, Universidad Varona y otras instituciones, han venido trabajando.

La visión prevalente, invoca a comprender la pertinencia de la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales y Humanísticas con un enfoque interdisciplinar. Vale la pena destacar entonces, que la atención prioritaria por parte del Partido y el Estado a la preparación y formación humanística de los profesionales en cualquier rama está asociado a las ideas de la autora Lolo (2019) quien coincide con Ayala (2008) cuando refirió que las Humanidades, se caracterizan por su contribución para percibir la visión del mundo que han tenido los hombres a través de las diferentes épocas.

Elas permiten comprender los hechos sociales de la humanidad, posibilitan explicar el presente y erigir el futuro desde un conocimiento humanístico que incluye la capacidad para comunicarse en forma eficaz y culta, favoreciendo el desarrollo del espíritu crítico, y la creación de razones para la vida profesional, espiritual, individual, social, política y cultural (p. 30).

Esta reflexión, basada en la teoría de autores como Mañalich, Romero, Barreiro, Ligia Ruiz, Rivera y Figueroa implica recordar el 17 de abril del año 2007, fecha en que se conmemoraba el 46 aniversario de la Victoria en Playa Girón, en la antigua Facultad de Profesores Generales Integrales de la Universidad de Ciencias Pedagógicas: “Enrique José Varona”; donde se unieron tres de las grandes personalidades de la pedagogía en Cuba, el profesor Horacio Díaz Pendás, la profesora Rosario Mañalich y el profesor Juan Ramón Montaña, en una conferencia magistral sobre: “La literatura, la cultura general integral y el pensamiento martiano en la actualidad”.

Al respecto, se coincide con Horacio Díaz, Metodólogo Nacional de historia cuando expresó que el maestro y el profesor juegan un rol importante; para trabajar la interdisciplinariedad en clases, al hacerlo, desarrollarían una apertura disciplinaria y reorganización de la manera de pensar e impartir el conocimiento, viendo la disciplinariedad como punto de partida de la interdisciplinariedad.

Desde esta visión se expresan a continuación un conjunto de premisas que sustentan la problemática del estudio realizado, constatada mediante el análisis documental; a) El IESALC aclama la necesidad de crear acciones que trabajen las problemáticas sociales con un enfoque interdisciplinar para lo cual se debe formar a los profesionales con pensamiento crítico e interdisciplinario en el marco de los ODS; b) La WHEC20221 abordó la necesidad de que los planes de estudio estén cada vez más ajustados a las necesidades de los universitarios, que se caractericen por un aprendizaje desarrollador, interdisciplinar e integral, de calidad c) El (8vo del PCC, destacó de manera vibrante, el peso de la Historia de Cuba, y con ello, las razones y convicciones patrióticas de la nación desde las Ciencias Sociales y Humanísticas; criterio que defiende Lolo (2019) en su texto Didáctica de las Ciencias Sociales.

¹ Criterio que defendió el experto sobre el tema Karakhanyan, S. (2022)



Asimismo, otras premisas a considerar son: a) Los programas² de las asignaturas Español-Literatura e Historia del 11no grado del nivel medio ofrecen los contenidos para mostrar a los profesores en formación de Ciencias Sociales y Humanísticas los nexos interdisciplinarios, aún insuficientes en la actualidad; b) Contribuir a la formación de habilidades intelectuales y axiológica de los profesores de las Ciencias Sociales y Humanísticas y estudiantes del nivel medio.

Desde la perspectiva anterior se desea subrayar que, este trabajo responde al Objetivo No 5 del Plan de Acción CRES (2018) en la Meta 5.1.3 acerca de “Generar debates y formular propuestas para los programas y contenidos educativos en los diferentes niveles del sistema educativo (p. 16)”. Al respecto, el IESALC aclama la necesidad de “Crear acciones [e] iniciativas (...) que trabajen las problemáticas sociales (...), con un enfoque multidisciplinar e interdisciplinar (p. 30)”.

En la novedad científica de la investigación radica el objetivo de este artículo que, se manifiesta en la sustentación y aplicación de un modelo teórico-funcional interdisciplinar para la FECSH de la UCP: En síntesis, la formación del talento humano capaz de contribuir a la creación de conocimiento avanzado. Por tanto, se torna vital declarar que las relaciones esenciales del modelo constituyen un aporte a las Ciencias de la Educación y a las Ciencias Sociales y Humanísticas que responden al Plan de Acción CRES 2018-2028 en el Objetivo No 1, Meta 2.1, Estrategia Indicativa 2.1.4.

En síntesis, el objetivo de este artículo radica en: Socializar la elaboración de un modelo que contribuya al desarrollo interdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Ciencias Sociales y Humanísticas.

Materiales y métodos

Para la realización del trabajo se tuvo en cuenta el enfoque dialéctico-materialista, lo que permitió un pensamiento dialéctico del proceso, así como estudiar a fondo todo el constructo teórico, e interrelacionar mediante una visión holística los fundamentos teórico-conceptuales que sustentan la investigación para elaborar el modelo que se propone. Por otra parte, la aplicación del sistema de métodos seleccionados y su interrelación, se apoyan en este enfoque.

Asimismo, en el desarrollo de la investigación se utilizaron un sistema de métodos del nivel teórico, aplicados en diferentes momentos de la investigación. Muchos de ellos permitieron el análisis de las fuentes oficiales, no oficiales y complementarias.

Histórico-lógico: empleado para analizar la evolución histórica de la variable objeto de estudio, al estudiar las etapas principales de su desenvolvimiento y llegar desde el marco teórico-conceptual a las relaciones esenciales del modelo y el resto de los componentes del modelo. Unido a la inducción-deducción que posibilitó llegar a generalizaciones y asumir concepciones teóricas acerca de la variable partiendo de la realidad a transformar El Analítico-sintético: se empleó para valorar las principales regularidades de la teoría científica sobre la interdisciplinariedad en el PEA de las Ciencias Sociales y Humanísticas en la formación de los profesionales de la FECSH.

El método sistémico estructural-funcional fue empleado fundamentalmente para la representación gráfica del modelo porque se parte de la teoría de sistema. Unido a la Modelación, método a través del cual se logró desde la abstracción del autor, elaborar la representación gráfica del modelo teórico-funcional de interdisciplinariedad.

² Programas que no difieren de los contenidos tratados en los programas de Historia de Cuba I, II, III y IV que se imparten en el 3er año de la carrera en el curso diurno que son parte de la muestra intencional empleada en esta investigación y que también contribuyen a la integralidad pedagógica en la formación de los egresados con este perfil.



Resultados

El principal resultado radica en la concepción y elaboración del modelo teórico-funcional y la metodología para su implementación sustentada en las acciones para el desarrollo de la interdisciplinariedad en el proceso de formación (PEA) de los profesionales de la FECSH de la Universidad Pedagógica Varona, a partir de la definición de las relaciones esenciales que sustentan el modelo, antecedido por un análisis de las condiciones existentes para su desarrollo.

Las relaciones esenciales en las que se sustenta el modelo son:

- a) Entorno -Interdisciplinariedad en el PEA de las Humanidades-Calidad en el proceso de formación de los profesionales en la carrera
- b) Gestión y aseguramiento de la calidad-Gestión con enfoque interdisciplinar de los procesos universitarios (de formación-PEA)- Desarrollo Institucional
- c) Insumos-Enfoque interdisciplinar de los programas de Historia de Cuba y Español-Resultado e impactos; d) Interdisciplinariedad- (planificación, organización, ejecución y control del proceso en el PEA)-Evaluación de los resultados e impactos (retroalimentación del contexto externo e interno).

Desde esta perspectiva para la implementación del modelo y a partir de sus relaciones esenciales se proponen los principios en los que se sustenta el modelo teórico-funcional de interdisciplinariedad, ellos son:

Carácter determinante del entorno

El tratamiento del entorno se convierte en un principio esencial³ ya que la educación en su sentido amplio y estrecho cumple un paradigma societal. Esto significa que cualquier proceso que se implemente en una IES debe estar en función de los graves problemas que aquejan a la Humanidad, a la sociedad. Por tales razones los aspectos económicos, políticos y socioculturales a nivel Mundial y de país proponen los paradigmas educacionales a cumplir y con ello dar respuesta a los retos y desafíos de las IES, así como las exigencias al proceso de formación de los profesionales a entregar a la sociedad, de manera particular al PEA.

Carácter determinante de la Gestión y Aseguramiento de la Calidad (GAC)

La demanda creciente por acceder a la ES exige que esta se haga cargo de múltiples necesidades y, por tanto, que diversifique su oferta en distintos tipos de instituciones, de programas, de modalidades de enseñanza-aprendizaje, de estrategias de formación profesional con enfoque interdisciplinar.

El aseguramiento⁴ de la calidad para la implementación del modelo y las acciones interdisciplinarias propuestas en la metodología responden al criterio sostenido en la CRES (2018) al proponer la urgencia de “Elaborar propuestas alternativas e innovadoras de enseñanza

³ Se coincide con como (Almuiñas y Galarza, 2014; Almuiñas y Galarza, 2012; Alcívar, 2016; Fernández, 2020; Fernández, 2021; Ferriol, 2011; Ferreira, 2016; Galarza, 2007; Galarza y Almuiñas, 2010; Gómez, 2016; Libardo, 2017; Mayorga, 2016; Peña, 2018; Pola, 2014; Puebla, 2019; Rivero, 2019; Soca, 2015; Spínola, 2014 y Vaca, 2019),

⁴ La GAC se convierte en un principio fundamental para desarrollar la interdisciplinariedad en el proceso de formación (PEA), en tanto en la propia implementación del modelo y la metodología para lograr mayores índices de eficiencia y eficacia en los profesionales que se le entrega a la sociedad con una concepción humanista como se concreta en la Declaración de Incheon.



y aprendizaje que favorezcan la adquisición de conocimientos y habilidades requeridas para acompañar los procesos de formación en las IES (IESALC-UNESCO, 2018, p. 33)”.

III. Papel fundamental de la comunidad universitaria para la ejecución del proceso

La participación activa de los miembros de la comunidad universitaria⁵ se convierte en un principio fundamental por ser el talento humano el responsable de asumir como filosofía de trabajo y de vida la interdisciplinariedad en el PEA para la formación de los futuros profesionales del área. Son ellos los que deben gestionar el conocimiento tácito y explícito de la FECSH (metodología, didáctica, conocimiento, habilidades, nodos conceptuales) como parte de su autoperparación para un mejor desempeño profesional en el ejercicio.

IV. Carácter determinante del sistema de trabajo metodológico en la FECSH del Varona

El sistema de trabajo metodológico de la institución y en particular de la FECSH juega un papel esencial para la implementación del modelo y la metodología porque en él están los espacios para organizar, planificar, ejecutar, controlar y evaluar el desarrollo de la interdisciplinariedad. Por lo que el propósito fundamental para la labor instructiva y educativa de los niveles organizativos del proceso docente educativo; así como en los tipos fundamentales de trabajo metodológico y del trabajo científico metodológico debe ser el desarrollo eficiente de la interdisciplinariedad⁶.

V. Formación integral del profesional de la educación en la FECSH de la Universidad Varona

La contemplación de este principio para la implementación del modelo se sustenta en su transversalidad al ser la interdisciplinariedad un proceso que contribuye a la formación del talento humano y la creación de conocimiento avanzado en los futuros profesionales del área de las Ciencias Sociales y Humanísticas. Desde esta mirada responde a los paradigmas sobre la llamada economía del conocimiento y las exigencias a las IES del mercado laboral. Además, el modelo tiene enfoque interdisciplinar.

Por otra parte, este principio responde al Título II, Capítulo I, Sección Primera: De los fundamentos del proceso de formación de los profesionales de la Resolución No47/2022, Artículo 3.1 al declarar que la formación de profesionales de la ES: “Es el proceso que, de modo consciente y sobre bases científicas se desarrolla en las [IES] para garantizar la preparación integral de los estudiantes (...), que se concreta en una sólida formación (...) humanista (...) (p. 3).

En tanto, para la implementación del modelo se proponen determinadas exigencias como: a) Enfoque sistémico; b) Enfoque interdisciplinar; c) Enfoque participativo; d) f) Enfoque de procesos; g) Enfoque holístico y f) Enfoque estratégico. Asimismo, el modelo propuesto contiene determinadas cualidades que evidencian las ventajas que ofrece el mismo en función de la interdisciplinariedad en el proceso de formación profesional de los estudiantes de la FECSH. Entre estas cualidades se destacan las siguientes: a) Flexibilidad y dinamismo; b) Participativo; c) Creativo e innovador y d) Perfectibilidad.

En correspondencia con lo descrito anteriormente se presenta en la Figura 1 el Modelo teórico-funcional de Interdisciplinariedad para la FECSH de la UCP Enrique José Varona.

⁵ A su vez los estudiantes deben ser motivados para comprometerse con ambos procesos (PEA y proceso de implementación). En este mismo orden los directivos de la FECSH (Decano, Jefes de Departamento, Jefes de Carrera, de Año, de Disciplina, de Asignatura) ejercen una influencia significativa en el control del proceso.

⁶ De modo que, el profesor principal del año, de la carrera y de asignatura juega un rol protagónico y debe estar en sus funciones desarrollar la interdisciplinariedad contenida además en la estrategia educativa y de aprendizaje. Asimismo, debe constar evidencia en el expediente de la asignatura (Plan de clase, tratamiento metodológico, PI, programas, ejes transversales de la asignatura, didáctica y metodología de la asignatura). Todo ello como valor compartido de la comunidad universitaria.



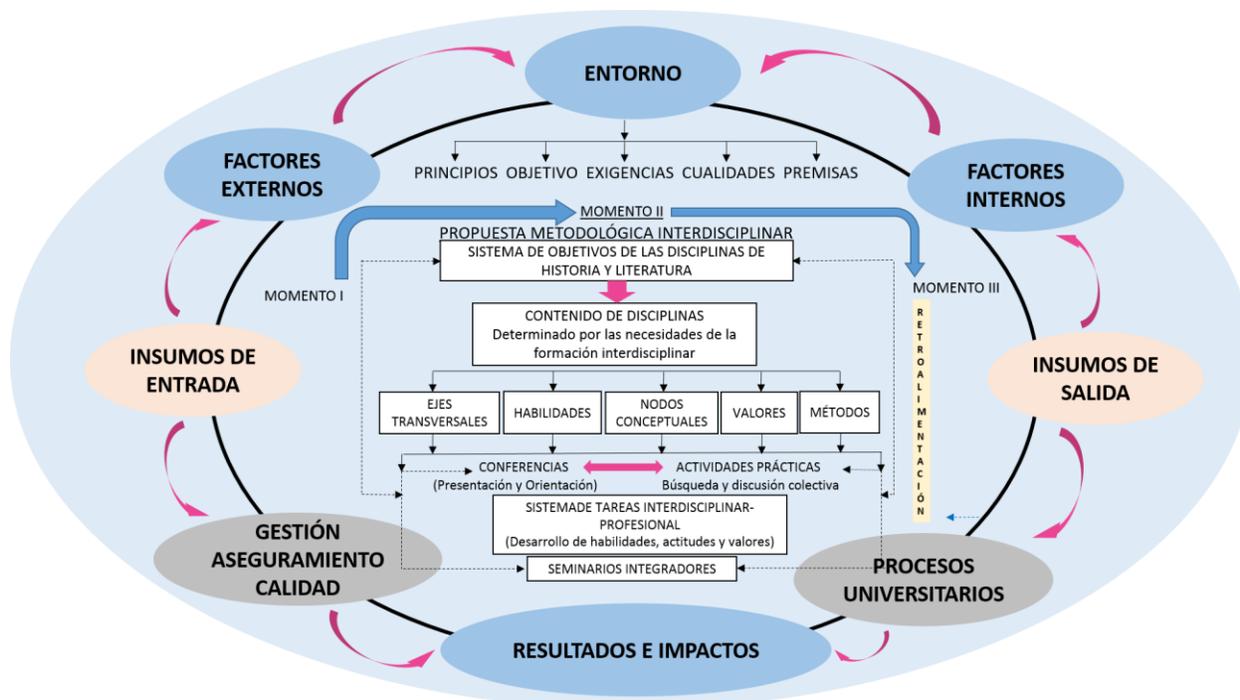


Figura 1. Modelo teórico-funcional de Interdisciplinariedad para la FECSH de la UCP Enrique José Varona

Discusión

El modelo teórico contiene las relaciones esenciales del objeto y del campo de acción. En este particular lo funcional en el modelo que se propone en esta investigación, a partir de los criterios de autores como Ferriol (2011); Galarza (2007); Galarza y Almuñías (2010); Mayorga (2016); Reyes, A. (2016); Rivero (2019) es lo que le permite al investigador representar gráficamente cuáles son los componentes del modelo, determinados por las relaciones esenciales que lo sustentan y que son el componente principal del modelo. Lo funcional está implícito en la representación mental (gráfica) del investigador a partir de sus criterios acerca del fenómeno que se estudia y que se desea modelar.

Se puede concluir que:

Actualmente la sociedad cubana continúa el trabajo en el mejoramiento continuo de la enseñanza de la historia y en la formación integral de los profesionales desde un enfoque interdisciplinar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La autoconciencia de los profesores ante la necesidad del cambio, es indispensable para el logro de una didáctica interdisciplinar entre las disciplinas en el área de conocimiento de las ciencias sociales y humanísticas.

La formación integral de los estudiantes mediante la preparación de situaciones de aprendizaje interdisciplinarias, es consecuencia lógica del principio de la Concatenación Universal.



El modelo elaborado para potenciar el desarrollo de la interdisciplinariedad en la carrera de Humanidades de la FCSH en la UCP Enrique José Varona, es el resultado del estudio teórico para fundamentar su elaboración y de las indagaciones empíricas. Permitió obtener una propuesta de solución desde sus relaciones esenciales, objetivo, premisas, cualidades y momentos.

En este trabajo no se agota todas las fuentes y reflexiones teóricas realizadas para llegar a la representación mental y gráfica del modelo, y tampoco se presentan las acciones propuestas en la metodología para la implementación del modelo teórico-funcional de interdisciplinariedad.

Referencias bibliográficas

- Ayala, M. (2008). La interdisciplinariedad como principio en la formación del profesor integral de preuniversitario en humanidades. (Tesis inédita de Doctorado en Ciencias Pedagógicas). Facultad de Educación Media Superior, Departamento de Humanidades. Instituto Superior Pedagógico: “José De La Luz Y Caballero”. Holguín, Cuba.
- Ferriol, F. (2011). Modelo de Planificación Estratégica para el Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana; Cuba: Universidad de La Habana.
- Galarza, J. (2007). Modelo para evaluar la gestión de los procesos de Planificación Estratégica, Conformación y Evaluación de los Objetivos en las Instituciones de Educación Superior adscritas al Ministerio de Educación Superior. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.
- Galarza, J. y Almuñías, J. (2010): Modelo para evaluar la gestión de procesos estratégicos y fundamentales en las Instituciones de Educación Superior adscritas al MES. La Habana, Cuba: Félix Varela.
- IESALC – UNESCO. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES 2018). Córdoba, Argentina. Disponible en: www.iesalc.unesco.org.ve
- IESALC-UNESCO. (2022). La educación superior y los ODS. Una síntesis basada en el informe del Grupo Global de Expertos Independientes sobre las Universidades y la Agenda 2030 (EGU2030). Documento encargado para la Conferencia Mundial de Educación Superior del 18 al 20 de mayo de 2022. Disponible bajo la licencia Creative Commons Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC BY-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo>).
- Lolo, O. et al., (2019). Didáctica de las Ciencias Sociales. Editorial Universitaria Félix Varela, 2019. La Habana, Cuba. Disponible en www.epfv.com.cu
- Mañalich, R. (2000). Interdisciplinariedad e Intertextualidad. Revista “Con luz propia”. No 8. La Habana, Cuba.
- Mayorga, M. A. (2016). Gestión de la Actividad Investigativa en la Carrera de Enfermería en el Contexto Universitario. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas.
- Reyes, A. (2016). Estrategia didáctica para favorecer las relaciones interdisciplinarias desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura probabilidad y estadística con metodología de la investigación científica. (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Ciencias



Matemáticas. Mención: Enseñanza de la Matemática). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Rivero, K. (2019). Modelo para el control de la Estrategia institucional en la Universidad de Cienfuegos. (Tesis inédita de doctorado en Ciencias de la Educación). La Habana, Cuba: Universidad de La Habana.

Saborido, J. (2020). Conferencia Inaugural del XII Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2020”. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba, La Habana, Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor 1: El autor trabajó en la redacción del artículo a partir de los referentes teóricos sistematizados, elaboró el modelo con la metodología para su implementación subrayando las relaciones esenciales como el componente más importante a tener en cuenta para la aplicación y comprensión del modelo. Así como en la digitalización y revisión de todo el contenido sometiéndolo a valoración y aprobación del consejo editorial de la revista Órbita para su destino final de publicación.

Autor 2: El autor también trabajó en la redacción del artículo a partir de los referentes teóricos sistematizados. Así como en la revisión de todo el contenido e incorporación de otras fuentes bibliográficas de los últimos cinco años, demostrando la pertinencia y actualidad del tema. Sometiéndolo a la valoración y aprobación del consejo editorial de la revista Órbita para su destino final de publicación.

