

La interdisciplinariedad y el desempeño profesional del profesor de la carrera de enfermería

Interdisciplinarity and the professional performance of the nursing career professor

Dr. C. Yenia Salazar Morales. Instituto Nacional de Higiene, Epidemiología y Microbiología, Profesor Asistente. Doctora en Ciencias de la Educación.

Correo: yeniasm@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-9901-7415>

MSc. Feliberto Acosta Salgado. Relaciones internacionales

Correo: julioacosta18012021@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-4078-3613>

MSc. Dra. Suleima Batlle Zamora. Hospital de Rehabilitación “Julio Díaz” Centro de Referencia Nacional. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral. Especialista de Primer Grado en Medicina Física y Rehabilitación. Master en Ciencias en Medicina Bioenergética. Doctoranda en Ciencias de la Educación, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Correo: suleza@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1690-3314>

Recibido: febrero de 2024

Aprobado: 18 de julio de 2024

Resumen

En Cuba, la formación de enfermeros es un proceso complejo por los adelantos de la ciencia y la tecnología, donde el profesor desempeña un papel protagónico. El objetivo del artículo es argumentar el desempeño profesional de los profesores, utilizando la interdisciplinariedad, como parte fundamental de su práctica pedagógica en la especialidad de Enfermería. Se emplearon los métodos teóricos y empíricos que posibilitaron la caracterización del objeto de estudio, tomando la teoría de la Educación Avanzada para sustentar el desempeño en sus distintas formas, concebidas desde su óptica. Como principal resultado,

Abstract

In Cuba, the training of nurses is a complex process due to advances in science and technology, where the teacher plays a leading role. The objective of the article is to argue the professional performance of teachers, using interdisciplinarity, as a fundamental part of their pedagogical practice in the specialty of Nursing. Theoretical and empirical methods were used that made it possible to characterize the object of study, taking the theory of Advanced Education to support performance in its different forms, conceived from its perspective. As a main result, the ability to combine knowledge from different areas for the integral



se pone de manifiesto la capacidad de combinar los conocimientos de áreas diferentes para el desarrollo integral del futuro egresado. Se arribó a que la utilización del conocimiento interdisciplinario provoca beneficios mutuos en la esfera cognoscitiva en relación directa con la práctica pedagógica.

Palabras clave: práctica pedagógica, enfoque integral, Educación Avanzada

development of the future graduate is revealed. It was concluded that the use of interdisciplinary knowledge brings mutual benefits in the cognitive sphere in direct relation to pedagogical practice.

Keywords: pedagogical practice, comprehensive approach, Advanced Education

Introducción

En la especialidad de Enfermería, la enseñanza técnica y profesional (ETP) en los centros de salud ocupa un lugar estratégico en la Sociedad Cubana actual, al tener el encargo social de dar respuesta a la demanda de la formación del técnico de nivel medio competente que exigen los servicios. La Revolución dedica tiempo y recursos a este subsistema para el cumplimiento de esta misión, donde el profesor desempeña un papel fundamental en su desempeño profesional (Bello, 2005 y Rodríguez, 2015).

En consecuencia se asume la Teoría de la Educación Avanzada de la (Dr.Cs Añorga Morales et al., 2004) raíces cubanas, con una concepción humanista que le otorga al hombre y a la mujer posibilidades ilimitadas de prepararse para la vida, procurándole un cambio positivo en su modo de asumir la realidad a partir de las potencialidades profesionales y humanas para el desempeño exitoso de sus funciones, la realización individual y la calidad de vida.

Desde esta perspectiva es necesario posibilitar a los profesores las herramientas para el desarrollo de su desempeño profesional con un enfoque integral y acción práctica, es decir, requiere una mayor profundización en el enfoque y contenido de las asignaturas que imparten, en la vinculación de los contenidos con los problemas de la vida; no solo desde el punto de vista cognoscitivo, sino también en su aspecto emocional, afectivo, para que se convierta en vivencia profesional y de vida de todos los participantes del proceso. Esta teoría sustenta el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, enfocado hacia la formación del hombre, capaz de aportar y transformar socialmente con la satisfacción plena desde el punto de vista espiritual, profesional y social.

En la práctica pedagógica, el desempeño profesional de los profesores de la especialidad de Enfermería no están lejos de este criterio, en los programas de estudios de la misma, la interdisciplinariedad es declarada, dentro de la misma se desarrollan asignaturas básicas y de formación general, con los programas de la especialidad, necesarios para que los estudiantes se apropien de los conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan profundizar en los problemas de la realidad, encausarlos y resolverlos a la altura de las exigencias del contexto actual.



En tal sentido favorece su desarrollo a partir de los conocimientos integrados con las diferentes disciplinas a través de un pensamiento lógico y crítico, al enfrentar las exigencias que le impone el desarrollo científico-técnico para el mejoramiento del desempeño profesional del futuro egresado de esta especialidad. En resumen, el papel protagónico del profesor de esta especialidad es fundamental para comprender que todas las actividades que se realicen en el marco de la escuela, tienen que estar imbuidas de ese enfoque interdisciplinario que permita contribuir al cumplimiento del fin de la educación. El objetivo del artículo es argumentar el desempeño profesional de los profesores que laboran en la especialidad de Enfermería, desde la formación de este recurso con un enfoque integral, utilizando la interdisciplinariedad como parte esencial de su práctica pedagógica.

Desarrollo

El acercamiento a la temática y su realidad se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Se apropia de las potencialidades de los métodos de investigación: sistematización y revisión documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica e identificar aquellos que evidencian las ventajas que ofrece el uso de la interdisciplinariedad como herramienta fundamental para el desarrollo de los procesos sustantivos universitarios en la formación de un recurso humano, también se ahondó en el desarrollo histórico del desempeño profesional desde la óptica de la Teoría educativa de la Educación Avanzada.

Con dichos métodos se estableció que en las instituciones de salud, el talento humano constituye un recurso esencial.

En consecuencia el desempeño del profesor es imprescindible con la utilización de la interdisciplinariedad como herramienta, posibilita enriquecer la integración de los elementos del conocimiento, desde el aula. En la especialidad de Enfermería la distribución de las disciplinas es de forma separada como la: Química, la Biología, la Historia, la Física, la Matemática, dentro de la misma se desarrollan asignaturas básicas, las cuales se mantienen estrechamente articulada con los programas que le suceden como son: Fundamentos de Enfermería, Enfermería Médico Quirúrgico, Enfermería Materno Infantil, y Atención Primaria, contenidos necesarios para que se apropien los estudiantes de los conocimientos, hábitos y habilidades que les permitan analizar y resolver los problemas relacionados con el cuidado de su paciente y la seguridad de los mismos e importante en la formación de una cultura general e integral.

En su desempeño el profesor de la especialidad vela porque exista esa unidad de criterios, al enseñar, vincular de forma efectiva los conocimientos teóricos, importante en la consolidación de los conocimientos, formación de la personalidad, reafirmación vocacional de la profesión y fortalecer los valores éticos profesionales como el humanismo, la responsabilidad, el respeto y la solidaridad para la formación integral del estudiante hacia el futuro en la profesión desde la práctica pedagógica.

En correspondencia con la Agenda 2030 se expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (...) que refleja la consecución de una educación de calidad, base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible (Agenda 2030, 2015, p. 15-16).



En esta sistematización las autoras están de acuerdo y se suman a lo planteado por los diferentes investigadores.

La Educación Avanzada considerada como teoría educativa dirigida a mejorar todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre es el centro del proceso y hacia él, están dirigidas todas las acciones con vista a mejorarlo en todas las esferas (Añorga, 2015, p.4). Paralelo a esto la autora toma como referente la Teoría de la Educación Avanzada para sustentar el desempeño profesional, según lo expuesto en el Diccionario de la Lengua Española, se define el desempeño profesional como "hacer aquello a lo que uno está obligado" (Diccionario de la Lengua Española, 2022, p.5).

Según la investigadora (Añorga, 1999, p. 28) lo expone como la "Capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo"

Para el investigador (Roca, 2001, p. 35)', permite considerar el desempeño profesional como toda labor realizada por una persona que haya aprendido una profesión u oficio, siempre que demuestre su idoneidad, capacidad, o competencia en sus acciones, según la sociedad o relaciones de los hombres en la producción de bienes materiales o servicio que presta.

En el área salubrista (Salas, 2010, p. 5) enuncia que

El desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de la población; y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos, en el cual influye a su vez, de manera importante, el componente ambiental.

La comunidad de la Educación Avanzada, define al desempeño profesional como: el proceso pedagógico y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral y los modos de actuación. (Añorga, 2017, p .36-46)

En otro punto y en correspondencia con la combinación del enfoque integral que expresa (Fiallo, 2003, p. 10)

No es posible seguir pensando con una concepción disciplinaria. La formación integral de nuestros estudiantes (conocimientos, habilidades, valores y sentimientos) necesita de la interdisciplinariedad. Cada día más el hombre que vivirá en el siglo XXI, requerirá que lo enseñemos a aprender, a ser críticos, reflexivos, dialécticos, a tener un pensamiento de hombres de ciencias, y ello es posible lograrlo, traspasando las fronteras de las disciplinas. La interdisciplinariedad es una de las vías para incrementar la calidad de la educación que requieren nuestros países latinoamericanos para el desarrollo del capital humano que poseemos y sobrevivir al mundo globalizado que inexorablemente se nos avecina.



En concordancia con los autores Mirabal, Llanes, Cadenas, Carvajal y Betancourt (2020), a la integración del contenido a partir de los nexos entre las diferentes asignaturas, propiciando así un pensamiento interdisciplinario.

En tal sentido es importante insistir en la función orientadora del profesor, lo que implica crear las condiciones ambientales favorables para incitar a los estudiantes a transitar por todo el ciclo directivo (planificación, organización, ejecución y control), de manera que pueda entender que la dirección del proceso educativo tiene carácter de sistema, con el consecuente aumento del nivel de complejidad de las actividades a desarrollar hacia la profesión desde la clase, en dependencia del año académico por el que transite (Leal y Bolaño, 2021)

Al respecto, se coincide con los resultados obtenidos por (Domingos, Hechavarria y Moreno, 2022), desde la cooperación de varias disciplinas, conduciendo a una organización más integrada de la realidad y de los problemas profesionales que los estudiantes deben enfrentar en su actividad profesional.

Del análisis de estas obras se constata las diversas opiniones respecto al desempeño profesional que se resumen en las cualidades inherentes a sus funciones. En esta trayectoria, a partir de la literatura consultada y la experiencia de las autoras, es posible relacionar cualidades importantes como la capacidad, la idoneidad, el talento, la aptitud, la competencia, la organización y conducción de la enseñanza con un enfoque integral para el cumplimiento de los objetivos de la especialidad, resultando una necesidad para lograr las transformaciones necesarias en el desempeño profesional del profesor desde su práctica pedagógica en función de la formación de recursos.

Conclusiones

El desempeño profesional del profesor de la carrera de Enfermería es un elemento esencial de los cambios en la formación integral del educando. Reconocer la interdisciplinariedad como el principio que favorece un proceso significativo de enriquecimiento vocacional desde su práctica pedagógica, al desarrollo de su identidad individual y consecuentemente a la identidad social en un sentido más humano y de solidaridad, Se demuestra que una escuela con sentido desarrollador no solo potenciará el saber hacer, sino también el ser amar para un mundo más humano.

Referencias bibliográficas

- Agenda 2030. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Añorga, J. (1999). Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y la comunidad: Educación avanzada. <https://www.google.com/cu/search?tbm=bks&q=A%C3%B1orga+Morales+J.Educaci%C3%B3n+Avanzada.+Paradigma+Educativo+Alternativo+para+el+mejoramiento+profesional+y+humano+de+los+recursos+laborales+y+de+la+comunidad.+La+Habana%3B+1999>



- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano. Tesis doctoral, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona.
- Añorga, J. (2017). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada.
- Bello, L. (2005). Diseño curricular en correspondencia con los perfiles ocupacionales de los egresados. *Rev. Cubana Enfermería* [Internet]. 21(1), 1,1. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192005000100002&script=sci_abstract
- Diccionario de la Lengua Española. (2022). Diccionario etimológico. Disponible en:
<http://etimologias.dechile.net> > desempeño
- Domingos Ndjava, J., Hechavarría Barzaga, G., y Moreno Toiran, G. (2022). A interdisciplinariedade: Uma necessidade no processo ensino-aprendizagem e um curso de Biologia. *Luz* 21(4), 32-43. Edición 93. III Época. ISSN 1814-151X.
- Fiallo, J. (2003). La interdisciplinariedad en la escuela: de la utopía a la realidad. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Evento Internacional Pedagogía 2001. La Habana: MINED
- Leal Rosales, V. y Bolaño Lamotte, Y. (2021). La disciplina principal integradora en la formación del profesional de la educación. *Revista de Investigación, Formación y Desarrollo: Generando Productividad Institucional*, 9(2). <https://doi.org/10.34070>
- Mirabal Nápoles, M., Llanes Mesa, L., Cadenas Freixas, J., Carvajal Hernández, B., y Betancourt Valladares, M. (2020). Interdisciplinariedad e investigación formativa desde la asignatura Célula, tejidos y sistema tegumentario. *Medisur*, 18(4): [aprox. 10 p.]. <http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4507>
- Rodríguez, M., y Valdés, C. (2015). Programa Fundamentos de Enfermería.
- Roca, A. (2001). Modelo de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes que laboran en la Educación Técnica y Profesional. Tesis, Universidad de Ciencias Pedagógicas “José de la Luz y Caballero.
- Salas, R. (2010). Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba. Tesis. *EducMedSuper* 24 (3). scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412010000300011.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.



Contribuciones de los autores

Yenia Salazar Morales. Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, redacción y corrección de estilo del artículo.

Feliberto Acosta Salgado. Diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido, redacción y corrección de estilo del artículo.

Suleima Batlle Zamora. Revisión de todo el contenido, análisis de los fundamentos teóricos metodológicos.

