

Profesionalización. Contribución a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada

Professionalization. Contribution to the Sciences of Education from the perspective of the Advanced Education

Lic. Milena Rodríguez Castillo. Licenciada en Ciencias de la Educación. Máster en Estudios Sociales Instituto Superior Internacional de Angola.

Correo: mailmilenadealmeida1966@gmail.com

ORCID <https://orcid.org/0009-0001-4419-2126>

Dr. C. Xiomara Casanova Acosta. Doctora en Ciencias pedagógica Profesor Titular. Policlínico Docente Luis Galván Soca. La Habana. Cuba.

Correo: xcasanova@infomed.sld.cu

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

Lic. Yoelkis Álvarez Machín. Licenciada en Educación. Máster en educación.

Correo: regnadeyoe@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-0367-5024>

Recibido: 5 de enero de 2024

Aprobado: 29 de abril de 2024

Resumen

Actualmente, la Educación Superior está enfocada en mantener su modelo de universidad moderna, humanista, universalizada, científica, tecnológica, innovadora. El objetivo del artículo es reflexionar en torno a la profesionalización, y su contribución a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada. Se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Se apropia de las potencialidades de los métodos de investigación: sistematización y revisión documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica, los métodos de análisis y síntesis se aplican para el desarrollo del tema. La teoría de la Educación Avanzada explica y fundamenta, sus principios, leyes, regularidades y postulados, así como su aparato categorial y la metodología que propone. Su validación en la práctica

Abstract

At present, Higher Education is focused on maintaining its model of a modern, humanistic, universalized, scientific, technological, and innovative university. The objective of the article is to reflect on the professionalization, and its contribution to the sciences of education from the perspective of the Advanced Education. It is realized from a materialistic dialectical perspective and with a qualitative approach. It embraces the potentialities of research methods: systematization and documentary review of doctoral theses and articles by researchers from the scientific community, the methods of analysis and synthesis. The theory of Advanced Education explains and substantiates its principles, laws, regularities, and postulate. as well as its categorial apparatus and the methodology it proposes. Its validation in practice through numerous investigations carried out in



mediante numerosas investigaciones realizadas en disímiles contextos, permite determinar que la profesionalización contribuye a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada.

different contexts, allows us to determine that professionalization contributes to the education sciences from the perspective of Advanced Education.

Palabras clave: profesión, teoría de la educación avanzada, profesionalización

Keywords: *profession, theory of Advanced Education, professionalization*

Introducción

El proceso de formación del docente debe distinguirse por el cultivo del humanismo esbozado por el Apóstol al expresar: “la paciencia exquisita, el ingenio excitado, la palabra suprimida, elocuente el gesto, vencido el error de la naturaleza (...) por la obra de la calma y la bondad. El profesor se convierte en la madre: la lección ha de ser una caricia (...)” (Martí, 1975, p.353). En ese sentido, se reconoce la percepción de Garbizo Flores, et al. (2020) al destacar los retos que ha de asumir el profesor universitario ante el reto de educar y la necesidad de promover una formación integral desde la llamada Responsabilidad Social Universitaria.

Posición coherente con las bases y principios de la Educación Avanzada como teoría educativa, en la que se reconoce la relación universidad-sociedad. Ferrer Madrazo, (MT 2024, p.3)

Según lo planteado por la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015) en la Agenda 2030 al afirmar que “La consecución de una educación de calidad es la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible”. (p. 27).

Esta afirmación, se relaciona con el objetivo número cuatro de este importante documento que orienta garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos.

La Educación Superior tiene entre sus propósitos lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes, ello requiere de la preparación de los profesores y la búsqueda de oportunidades para su formación permanente en general y aquella con perfil pedagógico en particular, lo cual les impone el reto de la profesionalización pedagógica. MT (2024 p. 3)

La investigadora, Añorga J et al., (1999) confieren un papel importante a la profesionalización, vista como: “un proceso de cambio y una amplia apertura a innovaciones y estrategias”. (p. 5)

Este tema resulta muy valioso para lograr las transformaciones necesarias en la práctica educativa y en el desempeño docente o profesional de profesores del ámbito universitario.

Este artículo tiene como objetivo reflexionar en torno a la profesionalización y su contribución a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada.

Materiales y Métodos

Este artículo se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Se apropia de las potencialidades de los métodos de investigación: sistematización y revisión documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica, para reflexionar en torno a la profesionalización, y su contribución a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada., los métodos de análisis y síntesis se aplican para el desarrollo del tema y arribar a conclusiones que responden al objetivo propuesto por las autoras del artículo.



Resultados



Varios han sido los investigadores que han incursionado en la temática de profesionalización Chacón M (2000), Addine F, Blanco A (2003), Añorga, JA (2019), considerándola fundamentalmente como proceso en el que hay transformaciones, cambios, necesidad de formación continua y saberes pedagógicos, también mejoramiento humanista de los profesionales en el contexto educativo.

La definición de Educación Avanzada asumida por la comunidad científica homónima, es la que aporta Añorga (1997), quien plantea que es un proceso pedagógico, sistémico y organizado cuya finalidad es el mejoramiento profesional y humano; que tributa esencialmente al comportamiento social, laboral y personal; en el que se atiende el desarrollo cognitivo y la formación de valores de todos los recursos humanos; e incluye los procesos de: educación continua, educación permanente, educación recurrente, educación popular, capacitación, superación, superación profesional y formación académica.

Los orígenes de la teoría de la Educación Avanzada se sitúan en la década del 80 del pasado siglo, a partir de las investigaciones ejecutadas en la Dirección de Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior por Stolik, Añorga y colaboradores quienes llevaron a cabo el estudio teórico y la validación práctica de los Principios de la Educación de posgrado, establecieron las particularidades de ese proceso y las principales acciones que debían desarrollarse para garantizar que se produjera un aumento en la calidad del proceso formativo. (Stolik, 1986).

Posteriormente, estos mismos investigadores particularizaron los mencionados principios en los Principios del Sistema de superación profesional e identificaron y enunciaron las tendencias que propiciaban el establecimiento de los sistemas de superación. Simultáneamente propusieron el Modelo del profesor universitario, precisaron sus requerimientos pedagógicos y formularon los Principios del Sistema de superación de esos docentes. (Stolik y Añorga, 1987).

A partir de 1988 se comenzaron a desarrollar los aspectos teórico-prácticos para la extensión de la experiencia obtenida en la superación de los profesores universitarios, a otras ramas, sectores y territorios. Las múltiples investigaciones conducidas por el Centro de estudios de la Educación Avanzada del Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona desde 1991, corroboraron que las regularidades que anteriormente habían sido identificadas eran válidas, no solo en estos nuevos contextos sino también a nivel de institución, colectivos laborales y de la comunidad. Lo anterior, unido a la sistematización de la práctica educativa nacional e internacional, particularmente la resultante de los vínculos con la Universidad Central de Venezuela, conllevó a la conformación de la teoría de los Sistemas de Superación.

Los resultados obtenidos en múltiples investigaciones permitieron la elaboración de una propuesta de principios de la Educación Avanzada en el año 1993, que se manifestaban o debían manifestarse en los proyectos educativos que perseguían como objetivo general, el mejoramiento de los recursos humanos. (Añorga, 1993).

La profesionalización es un proceso pedagógico que alcanza su máxima expresión en la Educación Avanzada, una vez que incluye al egresado de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad.



En la evolución del término Añorga J.A., enriquece las definiciones anteriores de profesionalización y plantea que es el macroproceso de formación del hombre en su actividad ya sea social o doméstica, que tiene su génesis en la formación inicial, vocacional o inducida del individuo y que llega hasta la formación permanente, estable y continua de los sujetos en el ejercicio habitual de sus labores, es decir siempre en su desempeño.

Barbón, O et al (2015), propone tres funciones fundamentales de la profesionalización pedagógica:

- La función de desarrollo de competencias (implica la integración de saberes, saber, saber ser, saber hacer en el desempeño).
- La función de incremento de la profesionalidad (implica el perfeccionamiento de las cualidades expresadas en el desempeño).
- La función de aporte social (implica el conocimiento del impacto social de la profesionalización pedagógica). (p. 257)

Los investigadores Baños, LM et al., LM et al., (2020) plantean que : La formación posgraduada como sistema, tiene en cuenta la interrelación objetiva que existe entre la teoría constituida para la formación del docente universitario, y la práctica profesional, para dar respuesta a la necesidad de desarrollo de la sociedad con el análisis crítico de las experiencias prácticas que tienen los profesores universitarios, condición que permite desarrollar la formación generadora de nuevos conocimientos, habilidades, valores y modos de actuación, para que forme a sus estudiantes, como profesionales pertinentes con los objetivos de su profesión. (p.180)

A criterios de estos autores esta es una premisa esencial para la formación de profesores universitarios.

Añorga J. A., establece la relación entre profesionalización y profesionalidad, señala que la profesionalización como proceso pedagógico, permite, con la reeducación de las características de la personalidad de los sujetos, transformar, alcanzar determinados niveles de profesionalidad por lo que es el acercamiento al mejoramiento profesional y humano en diferentes etapas

La investigadora Reyes González, Y (2021) determina como regularidades de la profesionalización las siguientes:

Es un proceso pedagógico permanente

- Comprende la transformación del sujeto de forma consciente mediante influencias escolarizadas o no.
- Permite la actualización de conocimientos y la adquisición de otros nuevos, así como de habilidades pedagógico-profesionales, en el caso de los docentes, que se manifiestan en su desempeño.
- Sus resultados son el mejoramiento del desempeño y del individuo en su integralidad.



Así mismo considera como aspectos más significativos: el reconocimiento de la profesionalización como un macro-proceso cuyo resultado es el mejoramiento del individuo en su integralidad. (p. 22).

Paralelamente criterios aportados por Sánchez M, Casanova X y Berrillo G (2023), profundizan en la temática de profesionalización a partir de las diferentes posturas que asumen algunos investigadores, resaltando la vinculación de este proceso desde la etapa de pregrado y la posgraduada vinculada a la práctica profesional. (p. 3).

Darias, E et al., (2023), sobre la profesionalización consideran necesario “La utilización de nuevas estrategias metodológicas y formas de organización de los contenidos, que tributen al proceso de profesionalización, en la formación inicial”. (p. 10).

Las figuras de la teoría de la Educación Avanzada, estrategia de superación, modelo pedagógico y programa de profesionalización, se identifican como aportes que contribuyen al mejoramiento del desempeño profesional del docente desde la profesionalización (p. 8).

Discusión

La sistematización realizada a las experiencias y fuentes bibliográficas revisadas hasta aquí admite concebir que la Profesionalización contribuye a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada, los métodos de análisis y síntesis se aplican para el desarrollo del tema y arribar a conclusiones que responden al objetivo propuesto por las autoras del artículo.

La teoría de la Educación Avanzada explica y fundamenta, sus principios, leyes, regularidades y postulados, así como su aparato categorial y la metodología que propone, han permitido su validación en la práctica mediante numerosas investigaciones realizadas en disímiles contextos.

Podemos afirmar entonces, que la profesionalización contribuye a las ciencias de la educación desde la óptica de la Educación Avanzada.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F. (2017). La didáctica general y su enseñanza en educación superior pedagógica. Editorial Académica Española. Saarbrucken,
- Agenda 2030. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) [Citado 6/8/22]. (p. 15-16). Recuperado en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asambleageneral>
- Añorga, J. A. (1993). La Educación Avanzada. Cuba: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona
- Añorga, J. A. (1997). Pedagogía y Estrategia didáctica curricular de La Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.



- Añorga, J A. (1999). Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. Libro 5. Capítulo III. Sucre, Bolivia: Editora Universitaria.
- Añorga, JA. (2014). La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. UCPEJV.
- Añorga, JA. (2015). La profesionalización como escenario del proceso de mejoramiento profesional y humano. Tomo II. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Añorga, J A (2019). Programa de profesionalización: Los nuevos tiempos requieren nuevas alternativas para la operacionalización en la práctica de la teoría de la Educación Avanzada. ISPEJV
- Barbón, OG, Apao, J y Añorga, JA (2015). Clasificación de los procesos de profesionalización pedagógica en Ciencias Médicas. Rev. Educación Médica Superior, 29 (2), 254-263. p. 257 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086421412015000200006&lng=es&tlng=es
- Baños, A (2022). El desempeño informacional de los bibliotecarios del Centro de información y documentación de la Escuela Latinoamericana de Medicina. [Tesis de doctoral]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Garbizo, N., Ordaz z, M. y Lezcano, A. M. (2020). El profesor universitario ante el reto de educar: Su formación integral desde la Responsabilidad Social Universitaria. REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 19(40),151-168.<https://www.redalyc.org/journal/2431/243164095008>
- Martí, J. (1975) Obras completa. Editora Política
- MES. (2016). Documento base para el diseño de los Planes de Estudio “E” (proyecto). La Habana, Cuba.
- Reyes, L M . (2024) Profesionalización y Tecnologías de la Información y las Comunicaciones en el mejoramiento del desempeño profesional docente
- Reyes, Y (2021). El desempeño profesional pedagógico de los docentes de ciencias alimentarias del Instituto de farmacia y alimentos (IFAL). Un modelo de evaluación. Instituto de farmacia y alimentos (IFAL).
- Sánchez, M., Casanova, X. y Berrillo, G. (2023) Proceso de profesionalización de profesores. Regularidades como alternativa de la Educación Avanzada.



Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Milena Rodríguez Castillo: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño.

Xiomara Casanova Acosta.: diseño metodología del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Yoelkis Álvarez Machín: tratamiento estadístico e informático.



Anexo No. 1

Encuesta a directores, funcionarios y metodólogos.

Objetivo: Conocer criterios respecto a las dificultades en la elaboración del proyecto educativo institucional al no contemplar el lugar de la organización escolar. Agradecemos de antemano su respeto y consideración, también le brindamos la posibilidad que usted sea totalmente integro en cada una de sus respuestas.

1. Presentan dificultades al incorporar el proyecto educativo institucional en la organización escolar.

Si _____ No _____ A veces _____

Argumenta con dos ideas en caso de responder si o a veces.

2. Existen obstáculos para asegurar que el proyecto educativo institucional se alinee con la estructura y funcionamiento de la organización escolar. En caso de ser afirmativa su respuesta, mencione tres obstáculos a su consideración.
3. La organización escolar usted la prevé como un principio inalienable de cada institución educativa, para la aplicación del proyecto educativo o cualquier otra variante en pos de garantizar mayor calidad al proceso educativo.

Si _____ No _____

4. Usted visualiza la intervención de la familia y agentes comunitarios como parte importante en la aplicación del proyecto educativo institucional en la organización escolar. Si responde NO explique con tres elementos su negativa.

Si _____ No _____

Anexo No. 2

Encuesta inicial a educandos.

Objetivo: Constatar sus criterios sobre la concepción en la función educativa y de participación en los procesos de transformación en las problemáticas reales de la institución educativa en zonas socialmente complejas y de alta vulnerabilidad.

Estimado pionero(a):



Necesitamos saber tus opiniones acerca del funcionamiento de la institución educativa, qué actividades te gustan más y qué te gustaría cambiar de tu escuela, como quisieras que funcionara.

Lee con atención las siguientes preguntas y responde según corresponda con toda sinceridad.

Gracias

1. ¿Qué actividades se realizan en tu escuela?

Matutino Talleres Literarios Visitas a las empresas de la comunidad

A jugar Festival de la clase Asambleas Pioneriles

Clases Actividades de Exploración y Campismo

Concursos Círculos de Interés Visitas a Museos Excursiones

Anota otras actividades que se realicen y no aparecen en la lista

2. ¿Participas en todas las actividades programadas por la institución educativa?

Si No En algunas

En caso de responder No, expresa ¿Por qué?

3. ¿Participas en todas las actividades realizadas en la comunidad?

Si No En algunas

En caso de responder No, expresa ¿Por qué?

4. ¿Con qué frecuencia participas en las actividades de la comunidad?

Mucho Poco Nunca

En caso de responder Poco o Nunca, expresa ¿Por qué?

5. ¿A tus maestros le interesa tu criterio para realizar actividades en la escuela?

Si _____ No _____

6. ¿Quiénes además de los maestros intervienen en tu aprendizaje?



7. ¿Te gustaría visitar museos, lugares de interés o tener una charla con personalidades de la cultura, política y deporte que viven en la comunidad?

Expresa por qué

8. ¿Qué te gustaría cambiar en tu escuela? ¿Por qué?
9. ¿Menciona tres características de tu mejor maestro?

Anexo No. 4

Encuesta a familias y agentes comunitarios.

Objetivo: Constatar los criterios sobre su concepción en la función educativa y de participación en los procesos de transformación en las problemáticas reales de la institución educativa en zonas socialmente complejas y de alta vulnerabilidad.

Concepción en la función educativa y procesos de transformación		FRECUENCIA			
		S	F	A	N
1	Participación de los educandos en actividades de la institución educativa junto a los agentes de la comunidad.				
2	Participación de la familia en actividades de la institución educativa				
3	Participación de los agentes comunitarios en actividades de la institución educativa				
4	Participan los educandos, la familia y agentes comunitarios en la toma de decisiones de los procesos de la institución educativa				
5	Se involucra activamente la familia y la comunidad en la vida escolar del educando.				
6	Se toman medidas para mantener la estrecha relación entre los agentes que influyen en la formación integral de los educandos				
7	Es atendida por los agentes comunitarios la institución educativa por estar enclavada en una zona socialmente compleja y de alta vulnerabilidad				

Leyenda S = Siempre F = Frecuentemente A = A veces N = Nunca



Anexo No. 5

Encuesta inicial a los padres

Objetivo: Comprobar el nivel de preparación de las familias para la organización y planificación del proyecto educativo institucional.

Estimados (a), necesitamos su colaboración para contribuir a una investigación que se realiza en nuestro centro.

1. ¿Quiénes participan en la educación del educando?
Madres ___ Abuelas ___ Padres ___ Otros ___
2. De las actividades que relacionamos marque en cuál participas:
___ Consejo de escuela ___ Escuela de Educación Familiar ___ Reunión de padres
___ Intercambios ___ Ninguno ___ Otras no expresada aquí, Mencionalas

3. ¿Posee conocimiento de las actividades en las que debe participar dentro y fuera de la institución educativa?
Sí ___ no ___, ¿Por qué?
4. ¿Conoce las motivaciones que presenta tu hijo para participar en las actividades?
Sí ___ no ___, ¿Por qué?
5. ¿Está de acuerdo con las transformaciones de la institución educativa?
Si ___ No ___ ¿Por qué?
6. En qué temas te sientes mejor preparado y en cuáles te gustaría recibir preparación.

Anexo No. 6

Entrevista a Estructuras de Dirección

Estimado: director y coordinador general a continuación les presentamos una serie de situaciones que pueden ocurrir en la institución educativa. Necesitamos que usted clasifique y marque con una X su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

Situaciones	Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
-------------	------------	-------------	---------	--------------	--------------



1	Se toman decisiones importantes de conjunto con la familia y la comunidad.					
2	Se fomentan espacios de diálogos y colaboración entre los agentes.					
3	Se generan actividades que promuevan la integración de todos los involucrados en el proyecto educativo institucional.					
4	Se realizan acciones para evitar que las situaciones negativas de la comunidad afecten el bienestar emocional de los educandos					
5	Tomamos en consideración las experiencias de todos los involucrados en el funcionamiento de la institución educativa ante situaciones difíciles.					
6	Se implementan programas de apoyo socioemocional y asesoramiento psicológico para educandos y familias.					
7	Se capacitan a los docentes en estrategias de participación comunitarias.					
8	Se muestra solidaridad ante los problemas de los educandos cuando están fuera de la institución.					
9	Se realizan jornadas de puertas abiertas, actividades extracurriculares, trabajos voluntarios que involucren a la familia y la comunidad.					

