

Análisis y reflexión en torno al desarrollo de la comprensión lectora en escuelas rurales multigrado en Colombia

Analysis and reflection regarding the development of reading comprehension in rural multigrade schools in Colombia.

Dr. C. José Darío Guzmán Rodríguez. Docente Catedrático Universidad Surcolombiana-Neiva, Huila Colombia. Grupo de Investigación Acción Motriz-Universidad Surcolombiana.

Docente Magisterio Departamento Huila-Colombia.

Correo: jodaguz2705@yahoo.es

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1029-7907>

Recibido: 23 de enero de 2024

Aprobado: 29 de abril de 2024

Resumen

El artículo tiene como objetivo caracterizar la actualidad de la educación rural a partir de las particularidades de la comprensión lectora en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se constituye en un análisis y reflexión en torno a las problemáticas que presentan las escuelas rurales multigrado en el departamento del Huila, de manera particular, en los procesos de comprensión lectora. Se presentan elementos que caracterizan la actualidad de la educación rural multigrado, aspectos de tipo didáctico para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora y la importancia de fortalecer los procesos educativos a través de esta en los contextos del campo huilense y colombiano.

Palabras clave: escuela multigrado, comprensión lectora, teoría y metodología.

Abstract

The article aims to characterize the current situation of rural education based on the particularities of reading comprehension in the teaching-learning process. The research is an analysis and reflection on the problems presented by rural multi-grade schools in the department of Huila, particularly in the processes of reading comprehension. It presents elements that characterize the current multi-grade rural education, didactic aspects for teaching-learning of reading comprehension and the importance of strengthening educational processes through this in the contexts of the Huila and Colombian countryside.

Keywords: multigrade school, reading comprehension, theory and methodology.

Introducción

La dinámica de la escuela a nivel mundial ha sufrido múltiples transformaciones en respuesta a diversos factores que depara su funcionalidad y propósitos. Las evoluciones tienen que ver, entre otras cosas, con métodos y estilos de enseñanza, otras formas de interactuar con el estudiante, diferentes enfoques y tendencias en la evaluación, incorporación de recursos tecnológicos y de la información en el aula de clase y la institución, entre muchos más aspectos. Todos los esfuerzos que se hacen por conseguir más y mejores formas en la educación se dan porque se evidencian notables fisuras en la misma. En todos los niveles educativos, desde preescolar hasta educación superior, en zonas urbanas y rurales se presentan vacíos que entorpecen o retrasan los procesos educativos. En el nivel educativo de básica primaria, contexto rural multigrado específicamente, son muchas las situaciones problemáticas que se presentan con los estudiantes a la hora de llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje. Uno de ellos es la comprensión lectora desde todos



sus ámbitos (lectura literal, inferencial, crítica, entre otros). En países de África, Centro América y algunos de América del Sur como Ecuador, Colombia, Bolivia los niveles de lectura son muy bajos. Braslavsky (2005) sobre este particular considera que en el mundo incluyendo a Argentina, Chile, Brasil, Uruguay:

“existen grandes dificultades en la comprensión de lectura en todos y cada uno de los niveles de educación. Problemas que se reflejan en los resultados académicos. Estos problemas los vinculan al fracaso escolar que aparece objetivado en las cifras de la repitencia y de la deserción escolar, y tiene su mayor magnitud en el primero y también en el segundo año de escolaridad primaria”. (p.76).

Los alumnos repiten el primer año del nivel primario porque no aprenden a leer y escribir, situación que continúa el problema hasta la básica secundaria. En Cuba, según Chávez Vásquez et, at. (2015) es importante incorporar otras formas de trabajo desde lo pedagógico y didáctico para superar la fisura que todavía representa la educación rural; particularmente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura que recae en las manos de los docentes directamente en el aula.

En la educación rural básica primaria multigrado en Colombia, los estudiantes poseen diversas problemáticas que se derivan de factores externos e internos a la institución educativa. La influencia de los brotes de violencia (como pandillas, consumo de drogas alucinógenas, grupos armados al margen de la ley, la descomposición del núcleo familiar, entre otros) el bajo acompañamiento de padres de familia frente al procesos formativo de sus hijos, un sistema educativo que llega con sus políticas de forma desigual en los distintos departamentos y municipios, la falta de actitud y compromiso por parte del estudiante, baja responsabilidad de docentes. En este último punto se considera que el docente aunque tiene alternativas de superación, no las utiliza, a sabiendas que esto le permitirá tener un mejor desempeño en la enseñanza de la comprensión lectora.

La problemática de bajo nivel de comprensión lectora en jóvenes y niños, se evidencia a nivel mundial, de acuerdo con los resultados de la prueba externa Pisa. Los jóvenes colombianos en los últimos años en lenguaje, frente a esta prueba obtuvieron en promedio 413 puntos en la escala de lectura ubicando al país en el lugar 52, entre 65 países participantes y 81 puntos por debajo del puntaje para el conjunto de países de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) que fue de 493 puntos. (MEN, 2022, p. 34)

En el contexto latinoamericano de los países participantes Colombia obtuvo cinco puntos por encima del promedio de estos países que fue 408, estando este promedio 85 puntos por debajo del promedio de países Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) . Con estos resultados se observa el bajo nivel que poseen los estudiantes colombianos en cuanto a comprensión lectora al ser comparados con otros países a nivel de Latinoamérica y mundialmente, los estudiantes colombianos obtuvieron en 2022 puntuaciones inferiores a la media de los países miembros de la OCDE en matemáticas, lectura y ciencias. En el departamento del Huila, en las escuelas rurales primarias multigrado hay una profunda problemática debido a que los niños y niñas no poseen buenos niveles de comprensión lectora.

Desde el nivel más básico que corresponde al literal (identificar, reconocer y decir cuáles son las palabras o frases más importantes o que se destacan en el texto) los estudiantes presentan dificultades. Es muy recurrente en la dinámica de clase entregar un texto sencillo para que lo lean y preguntar sobre el mismo y encontrar respuestas equivocadas sobre lo leído; o en el peor de los casos, no tener ningún tipo de respuesta porque no se entendió absolutamente nada de lo que se leyó. Es aquí donde debemos particularizar en la labor, preparación y conocimiento que debe desplegar el docente en un proceso de superación activa que le permita transformar las carencias en los estudiantes. El problema de la superación del docente se refleja en que los estudiantes muestran apatía, desmotivación y poco interés por la lectura, la consideran como un proceso tradicional, sin importancia que no deben hacer y que no necesitan afianzar.

Es notoria la falta de incorporación de herramientas pedagógicas, didácticas y metodológicas que innoven en la clase y motiven a los estudiantes en dicho proceso. Por un lado, es recurrente el uso permanente del tablero y el marcador como único medio de enseñanza de muchos docentes. Esto sigue siendo muy tradicional. Por otra parte, aunque existen algunas herramientas de la tecnología y la información en la institución como computadores de escritorio, portátiles y video beam, entre otros, éstos no son usados debidamente o no se utilizan por desconocimiento en el manejo de los mismos.

Desarrollo

Actualidad de la educación rural multigrado en el departamento del Huila.

En el departamento del Huila el estado de la Educación Rural Multigrado no es distinta a la que tienen otras regiones del país. Esta presenta serias dificultades para su desarrollo y fortalecimiento, generada, en gran parte, de unas realidades contextuales, culturales y sociales que posee el campo colombiano. Se estima que en el departamento del Huila esas realidades en las escuelas rurales multigrado tienen que ver con

- Bajos niveles educativos de los padres de familia y sumado a ello, la falta de acompañamiento en la formación de sus hijos.
- Los estudiantes presentan poca actitud y responsabilidad en el proceso formativo; hoy existe más dedicación a la manipulación de dispositivos tecnológicos para “jugar” que querer leer.
- Difíciles condiciones de acceso a la institución educativa para asistir al 100% de las clases por las características montañosas.
- Programas y estrategias estatales discontinuas, que por lo general, obedecen a cambios de gobierno.
- Problemas de orden público generados por la presencia de grupos ilegales armados al margen de la ley.

En este mismo sentido, se dan fenómenos sociales como el de la deserción escolar, aspecto que lentamente incrementa los índices porcentuales de niños (as) que abandonan la escuela para dedicarse a otras labores que nada tienen que ver con su etapa de desarrollo. Las consecuencias de esta situación, por lo general, terminan siendo negativas para las personas y la sociedad en general, dado que se robustece los índices de analfabetismo, se genera mayor pobreza y existe menos posibilidades de vivir dignamente en comunidad. En el Huila:

La cobertura en educación Básica Primaria, en general ha habido reducción de la matrícula año por año; bajó de 69.430 estudiantes en el 2013 a 64.756 en el 2014; la reducción, tomando la matrícula oficial y no oficial ha sido mayor en la zona rural 39.246 equivalente al (60.61%) y el área urbana de 25.510 equivalente al (39.40%), para un total de matrícula de básica primaria de 64.756”. (Plan General de Educación Rural, 2015-2025, p, 26)

En los últimos 8 años del 2014 al 2022, la tasa de cobertura en las áreas rurales es de 30% comparada con 65% de las urbanas, y la tasa de deserción a nivel rural es de 10.9%, mientras en las ciudades ésta es de 2.5%” lo anterior demuestra que la deserción escolar en las escuelas rurales multigrado ha crecido. Docentes de diferentes instituciones educativas en intercambios efectuados con el investigador precisan que los estudiantes de las escuelas rurales en el Huila presentan además bajos niveles de escritura y lectura. Así mismo, manifiestan cómo los niveles de aprendizaje de habilidades, destrezas y conocimientos básicos para la vida son muy bajos en estas zonas. Esa situación fortalece las cifras desalentadoras existentes sobre el analfabetismo y la formación educativa en general.

A pesar de los múltiples programas y las frecuentes intenciones del Estado por hacer una buena intervención y fortalecimiento en la educación rural, la problemática en cuanto a pertinencia, calidad, cobertura, entre otros aspectos, sigue siendo notable en estos contextos educativos. “En el Huila para el 2022 la deserción escolar fue de 5,30%, es decir, por encima de 2021 (con 4,24%) y del 2,19% registrada en 2020”. Situación que

permite visualizar que el departamento se encuentra por encima del promedio nacional. (Secretaría de Educación Departamental del Huila, 2022, p 30)

Se afirma que “en 2022, el 23,7% de la población en edad escolar (entre los 5- 21 años) no asistía a ningún establecimiento educativo. Incrementando a 26,9% cuando se trata de un municipio PDET. La proporción en el área urbana es del 17,9%”. (Dane, 2023). Las escuelas rurales en el Huila se orientan a partir de la incorporación del programa Escuela Nueva, del cual ya se han mencionado varios aspectos en apartes anteriores de este trabajo. Adicionalmente, se encuentra firmado el convenio de apoyo y cooperación interinstitucional No. 354 de 2010 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Departamento del Huila, para la ejecución del Plan de Educación Rural-PER, fase II-2010-2022: *El P.E.R. Sus propósitos fundamentales son:*

- *Garantizar que en los Establecimientos Educativos existan ambientes y medios de aprendizaje apropiados, que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje, y el desarrollo de competencias que aseguren el mayor aprovechamiento del potencial de los estudiantes.*
- *Capacitar a directivos y docentes en los modelos flexibles como Escuela Nueva, Postprimaria, Telesecundaria, Media Técnica, Aceleración del Aprendizaje, SER, CAFAM, etc.*
- *Dotar de equipos, materiales, medios educativos y seguimiento al uso de los mismos en los Establecimientos educativos oficiales de los Municipios no certificados del Departamento del Huila (MEN, 2010, p 14).*

Se considera que el solo hecho de crear los programas y planes de mejoramiento y su aplicación no garantizan el cumplimiento de los objetivos propuestos para este departamento en materia de educación rural. Se requieren acompañamientos permanentes para determinar el impacto de los programas implementados. Es trascendental para el desarrollo educativo del Huila establecer las condiciones reales en que se llevan a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje en este contexto.

Recoger las impresiones de los actores, involucrados en los ámbitos de educación rural primaria multigrado permite corroborar cómo están los procesos de Comprensión Lectora. Según Busto Jiménez (2018) la investigación y la escuela rural ofrecen la oportunidad de afrontar análisis que no queden solo en el primer esfuerzo de hallar datos, estadísticas, resultados... que continúen apostillando cuestiones debatidas. La oportunidad de profundizar a través de estudios sobre las cuestiones relacionadas con la comprensión de los procesos de enseñanza y el aprendizaje en las aulas multigrado, las aportaciones que las comunidades pueden realizar para la mejora de la educación en estos centros o el papel que los colegios juegan en el medio rural, suponen un reto nada despreciable para la comunidad académica y científica.

En este sentido, se requiere llevar a cabo investigaciones centradas en las vivencias, experiencias y perspectivas que poseen las personas objeto de estudio frente a los proceso de comprensión lectora. También se considera como un valor agregado para la educación rural, plantear y desarrollar estudios desde este ámbito dado que fortalece el trabajo académico y de investigación a partir de las innovaciones educativas que se generen, apuntando a lo precisado por la Unesco en la Conferencia Mundial de Educación para Todos celebrada en Jomtien-Tailandia donde se definió:

las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo (Unesco, Conferencia Mundial, Jomtien-Tailandia, 1990, p, 35)

Desde esta perspectiva en Huila se necesita fortalecer los aspectos para el aprendizaje y los contenidos del aprendizaje específicos para desarrollar el tema de la Comprensión Lectora en escuelas Rurales Multigrado a

través de una propuesta didáctica que trascienda las necesidades básicas de aprendizaje en los primeros años de formación de los niños (as). En ese camino que se debe seguir para la superación docente se requiere entonces, estructurar propuestas didácticas que den cuenta de contenidos, criterios, actividades, formas de evaluación, etc. para el desarrollo de la comprensión lectora en los grados de primaria de las escuelas multigrado.

La preparación y superación del docente rural multigrado en Colombia.

Los docentes que se forman a nivel de las distintas licenciaturas en Colombia lo hacen a través de los programas de pregrado que ofrecen las universidades públicas y privadas del país por medio de las Facultades de Educación; tanto presencial, virtual o a distancia. En tal sentido la preparación de los profesores en las distintas áreas del conocimiento depende de la Universidad que elijan y con ello el énfasis y modalidad que ofrece la misma.

La superación del docente continúa toda vez que las mismas universidades poseen estudios de posgrado a nivel de Especializaciones, Maestrías y Doctorados en todos los campos del conocimiento. Un docente puede superarse en su misma área disciplinar, o por el contrario, en otras áreas del saber. En el caso de los docentes que se desempeñan en las escuelas rurales multigrado, éstos son formados en diferentes áreas y disciplinas, incluyendo el nivel de normalistas a través de las normales nacionales. En tal sentido, en un salón de clase de una escuela rural se encuentran normalistas, licenciados en educación básica con un énfasis en deporte, lengua castellana, matemáticas, ciencias naturales, etc. La legislación colombiana permite que sean éstos los docentes que orienten los procesos de enseñanza aprendizaje en las escuelas multigrado, porque entre otras cosas, se estima, que reciben en su formación y superación profesional universitaria elementos relacionados con pedagogía, currículo, didáctica, evaluación, sociedad, comunidad, etc.

En Colombia, la superación de los docentes rurales se da a partir de dos momentos: el primero, que se logra al obtener la licenciatura, formación profesional o título de normalista (las normales superiores forman docentes para que se puedan desempeñar como profesores de básica primaria, este campo laboral incluye las escuelas rurales multigrado), en otras palabras, cuando se alcanza el título universitario. Por esta razón, la superación del docente multigrado se complementa con actividades de capacitación; procesos que se denominan formación pedagógica, ciclos complementarios o capacitación específica para los programas de Escuela Nueva o Escuela Activa. El Programa PER, establece capacitar a todos los docentes y directivos en temas propios de la Escuela Nueva Escuela Activa tales como: *postprimaria, telesecundaria, media técnica, Aceleración del Aprendizaje, SER, CAFAM, etc.* Si bien es cierto, las propuestas didácticas que se deben proyectar, no convierten al docente en un exclusivo y experimentado profesor en el desempeño de la educación rural, si contribuye a su superación para que pueda desempeñarse en las aulas de clase de las escuelas multigrado.

En palabras de Hernández et.al, (2004), “un proceso didáctico, de enseñanza – aprendizaje eficiente ubica a los estudiantes en situaciones que representan un reto para su forma de pensar, sentir y actuar”. (p. 94). Desde esta perspectiva, una propuesta desde lo didáctico debe apuntar a identificar y establecer elementos para fortalecer y superar:

- La relación de los docentes y estudiantes desde un contexto rural y con ello la conformación de salones multigrado.
- La identificación de competencias, temas y actividades que sirvan para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora en simultáneo a grados de primero a quinto.
- La incorporación de competencias, temas y actividades que contribuyan a mejorar el currículo institucional y con ello los sistemas de evaluación.

- Los recursos (humanos, de infraestructura, tecnológicos, entre otros) útiles para conformar y desarrollar cada actividad a trabajar de acuerdo con el tipo de comprensión lectora.

Conclusiones

La educación rural debe priorizarse, por parte de los organismos gubernamentales encargados de estas zonas aledañas a la ciudad se encuentran deficiencias en muchas situaciones, ir a las instituciones y ver la realidad de la situación deja mucho que desear, tanto docentes como estudiantes merecen igualdad de condiciones y la ayuda. Para mejorar tanto su calidad de vida en espacios físicos y de infraestructura, como la de recursos y materiales con los que pueden hacer realmente todo lo que implica la metodología multigrado.

La superación del docente en la dinámica de las escuelas rurales multigrado debe ser una prioridad en el departamento del Huila, esa capacitación debe ser oportuna y permanente. Ello implica la definición de estrategias pedagógicas y didácticas para la enseñanza-aprendizaje que estén acordes con las características del contexto y los ritmos de aprendizaje que poseen los estudiantes.

La incorporación de estrategias didácticas para desarrollar y fortalecer los procesos de comprensión lectora deben ser permanentes.

Las acciones que se lleven a cabo desde lo didáctico para el desarrollo de la comprensión lectora en escuelas rurales multigrado deben partir de: la relación docente estudiante, la definición de temas y actividades para enseñar y aprender en simultáneo, el fortalecimiento del currículo institucional y con ello el sistema de evaluación y finalmente, la adquisición de recursos.

Referencias Bibliográficas

- Addine, F., et, al (2004). Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Informe de Investigación. ISPEJV, Facultad Ciencias de la Educación.
- Braslavsky, B. (2005). Enseñar a entender lo que se lee. La alfabetización en la familia y la escuela. Fondo de Cultura Económica.
- Busto, J. A. (2018). Investigación y escuela rural ¿Irreconciliables?» Revista de curriculum y formación del profesorado.
- Unesco. (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje Unesco Conferencia Mundial, Jomtien-Tailandia, 1990, p, 35.
- Chávez Vásquez J, y otros. (2015). Atención al sector rural. Perfeccionamiento de algunos procesos en la educación primaria. Encuentro internacional por la unidad de los educadores.
- MEN. Colectivo de autores. (2022). Estudiantes colombianos se rajan en prueba lectura electrónica. El Universal de Cartagena. Ministerio de Educación Nacional. Disponible en:<http://www.mineduccion.gov.co/observatorio/1722/articulo-275513.html>.
- DANE. Departamento de Planeación. (2023). Congreso Nacional de la Infraestructura.» Cartagena, Colombia.
- SED. Informe sobre cobertura y calidad. (2022). Secretaria Departamental de Educación. Neiva.
- Ministerio de Educación Nacional. (2020). Perfil del sector educativo Departamental del Huila y Municipio certificado de Neiva.
- Programa de educación rural. (2010). mineducacion.edu.co

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringido para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editora.

El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones

Autor: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, revisión de todo el contenido

