

Una propuesta didáctica para la formación del pensamiento dialéctico en los educandos

A didactic proposal for the formation of dialectical thinking in students

Dr. C Maykel Ruslan Ayllón Paulí. Doctor en Ciencias de la Educación. Profesor asistente. Profesor de Ciencias Sociales. Cátedra de Ciencias Sociales, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba.

Correo: maykel.ruslan@nauta.cu

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-4069-1147>

Lic. Inés María Monteagut Carcases. Licenciada en Biología. Metodóloga Municipal. Educación de Adultos, CUA “Antonio Maceo”, Camagüey, Cuba.

Correo: inesmonteagut27@gmail.com

Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-9249-812X>

Recibido: 2 de diciembre de 2023

Aprobado: 24 de enero de 2024

Resumen

La formación del pensamiento dialéctico en nuestros educandos universitarios no responde solo a cuestiones políticas en la construcción del socialismo y el comunismo, así como a la lucha contra el imperialismo. Como concepción científica del mundo y metodología general, guía la actividad científica para la correcta interpretación de los resultados de las investigaciones en el campo que se desarrollen. Se trazó como objetivo el de fundamentar una propuesta didáctica para la formación del pensamiento dialéctico en los educandos de las universidades cubanas. Como resultado de la aplicación de los métodos teóricos de la modelación y la el método sistémico, se pudo elaborar un conjunto de propuestas didácticas necesarias para dar cumplimiento al objetivo. Esta propuesta didáctica parte de formar el pensamiento dialéctico a partir de tres etapas fundamentales atendiendo a los conocimientos, habilidades y valores necesarios para el pensar dialéctico. Los fundamentos propuestos evidencian la necesidad de formar un pensamiento dialéctico atendiendo a las propuestas para su formación.

Palabras clave: Didáctica, enseñanza, Filosofía Marxista-Leninista

Abstract

The formation of dialectical thinking in our university students does not respond only to political issues in the construction of socialism and communism, as well as the fight against imperialism. As a scientific conception of the world and general methodology, it guides scientific activity for the correct interpretation of the results of research in the field that is developed. The objective was to establish a didactic proposal for the formation of dialectical thinking in students of Cuban universities. As a result of the application of the theoretical methods of modeling and the systemic method, a set of didactic proposals necessary to fulfill the objective could be developed. This didactic proposal is based on forming dialectical thinking from three fundamental stages taking into account the knowledge, skills and values necessary for dialectical thinking. The proposed foundations show the need to form dialectical thinking based on the proposals for its formation.

Keywords: Didactic, teaching, Marxist-Leninist Philosophy

Introducción

Cuando se hace referencia al Proceso Docente Educativo (PDE) en la Educación Superior, se da por sentado que se trata de un proceso desarrollador entendido mediante “la observación constante de todos los fenómenos



de la realidad y la subjetividad para su interpretación, el cuestionamiento permanente, la problematización de los contenidos, la búsqueda y jerarquización de información relevante, secundaria, explícita o implícita; la formulación y reformulación de hipótesis, la búsqueda, el planteamiento y la solución de problemas, la reflexión crítica, la valoración y la autovaloración tanto del modo de actuación con el objeto de estudio para su transformación, como de la autotransformación de los estudiantes” (Centro de Investigaciones Pedagógicas, 2007, p. 72).

Se destaca que el accionar didáctico adquiere sentido y significación, cuando se utiliza estratégicamente para estimular el aprendizaje desarrollador de los futuros oficiales, con la guía del educador.

Un PDE de carácter desarrollador que influye sobre la conducta es aquel que el educando descubre e incorpora por sí mismo con la ayuda del educador y los demás miembros del grupo, de esta forma somos consecuentes con ver al aprendizaje como una actividad social, en la cual está implícito no solo el proceso de realización individual, sino también el proceso de producción y reproducción del conocimiento, bajo condiciones de orientación e interacción social. (Centro de Investigaciones Pedagógicas, 2007) , se asume este criterio por cuanto se aviene a las particularidades de la formación profesional al destacar el logro de la autonomía y autodeterminación y el compromiso y responsabilidad social, lo que está en concordancia con la concepción de formación integral que se asume.

Los problemas en el desarrollo del PDE en general y del Marxismo-Leninismo en particular, han sido insuficientemente atendidos desde el trabajo metodológico y las investigaciones científicas en las universidades cubanas. (Leal, Cortón y Céspedes, 2018).

Un estudio exploratorio preliminar efectuado a partir de la sistematización de la práctica profesional de los autores revela insuficiente motivación en los educandos en formación por el estudio de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista, en su formación profesional, que se revierte en los bajos resultados docentes y la insuficiente comprensión del lugar y papel de la misma en el plan de estudio de todas las carreras, llegando incluso a considerarla innecesaria.

Unido a estas insuficiencias se manifiestan otras, relacionadas con el proceso de enseñanza de esta asignatura, en lo que respecta al contenido, los métodos y los medios de enseñanza, los cuales no se han adecuados, con la suficiente celeridad, a los cambios y necesidades sociales del nuevo encargo de las Instituciones docentes. Se manifiestan patrones tradicionalistas y métodos dogmáticos, que se limitan a la trasmisión de conocimientos, a la memorización, repetición; y no siempre se demuestra su aplicación en otras esferas de la vida.

La formación de profesionales ha implicado la transformación curricular y la didáctica de las asignaturas a fines a su formación. La Filosofía Marxista-Leninista no está exenta a este nuevo contexto en que se inserta, donde las particularidades socioprofesionales de los educandos influyen en el PDE.

A partir de la constatación empírica de las insuficiencias en la formación del profesional y los vacíos teóricos relacionados con el insuficiente tratamiento de las problemáticas desde la didáctica, se formula como problema científico: insuficiencias en la enseñanza de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista limitan la apropiación, integración y contextualización de su contenido y la formación del pensamiento dialéctico en los educandos en formación inicial.

Se propone como objetivo elaborar una propuesta didáctica de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista para la formación del pensamiento dialéctico en educandos del Nivel Superior.

Metodología

Los métodos fundamentales para el diseño de la propuesta didáctica son el método sistémico, que interpreta el aspecto estático (estructura, componentes); y el método de la modelación, que interpreta su aspecto dinámico (funcionamiento y relaciones). Se complementó a estos métodos los procedimientos de inducción deducción,

analítico sintético y la abstracción; los cuales resultaron importantes en el procesamiento de los resultados obtenidos del análisis documental y entrevistas con varios investigadores. Se sigue la propuesta realizada para su conformación por (Tamayo, Roca y Nápoles, 2017).

Resultados y discusión

A partir de las sistematizaciones realizadas por de Armas, Lorences, y Perdomo (2003), Marimón (2005), Valle (2002) y Tamayo, Roca, y Nápoles (2017), la propuesta didáctica en tanto conjunto de proposiciones o ideas es para lograr determinado fin dentro del PDE.

La Filosofía como ciencia, es una forma peculiar y específica de conocer el mundo, pero es también una forma de ser y estar en, ante y para el mundo, (Simón & Rivero, 2013). Estas especificidades lo ubican también en un nivel ontológico, ético y axiológico, lo que debe tenerse en cuenta en el PDE de esta asignatura, puesto que se ponen en juego concepciones del ser y formas del ser, así como los valores y posibles valoraciones que el educando debe efectuar acerca de la naturaleza, la sociedad, el pensamiento y de sí mismo.

Por tal razón, se concibe el pensamiento dialéctico como, por una parte, la forma de concebir que la realidad está en cambio continuo y que es una combinación de procesos; que esta realidad no puede ser comprendida aisladamente sino en su relación con las partes, el movimiento es el resultado de las contradicciones, se trata de la aprehensión de lo real por el pensamiento, el sujeto con esa aprehensión tiende a transformar lo real y, al hacer esto, se transforma a sí mismo. Finalmente, se concibe el conocimiento como obtención, mediante el análisis y la acción, de leyes de desarrollo inherentes a los procesos que se estudian, la dialéctica del pensamiento debe ajustarse al movimiento real para comprenderlo.

La propuesta didáctica reconoce el aspecto desarrollador de los objetivos (Castellanos y otros, 2002). Este se manifiesta en la dialéctica entre los aspectos cognitivos y afectivos y su incidencia en el desarrollo de la personalidad del educando. Las particularidades socioculturales influyen en la concepción de los objetivos desde su aspecto desarrollador.

Por tal motivo se reconocen y asumen los métodos que propician la actividad del educando que abarcan los métodos problémicos, los trabajos independientes y los investigativos, que, según autores como Martínez (1987), Rebollar y otros (2009), Fonticiella (2017), López, Ferrer, García y García (2019); González, y Valón (2020) propician la actividad consciente y productiva de los educandos dirigidos a aplicar los conocimientos, desarrollar habilidades y formar valores en situaciones nuevas. Estos métodos constituyen el hilo conductor o eje estructurador de la metodología para enseñar los contenidos de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista, porque no solo están a tono con el papel que desempeña la disciplina en la formación del profesional, sino que le va a permitir utilizarlo en su actividad profesional y también en sus modos de actuación.

Los medios de enseñanza son el componente didáctico que actúa como soporte material de los métodos y permitirán la optimización del aprendizaje si se concibe al educando como constructor de medios de aprendizaje. El educador debe propiciar tareas de aprendizaje que le permitan al educando dicha elaboración de una forma consciente. Su empleo debe formar parte de las construcciones metacognitivas que se desarrollen y estar en correspondencia directa con los métodos seleccionados, concretándose su accionar a través de las tareas de aprendizaje que se definan.

Un aspecto importante lo constituye el clima de aprendizaje presente en el aula. Las normas, la organización y las actividades docentes deben promover y fomentar las interacciones y la comprensión entre el educando y el educador, que subrayen las similitudes humanas más allá de las diferencias. Agregar además que la interpretación de los acontecimientos, situaciones y conflictos desde las diferentes perspectivas e intereses de los grupos ha de enfocarse al desarrollo del pensamiento dialéctico.

La propuesta didáctica de la asignatura Filosofía Marxista-Leninista en las Instituciones docentes, debe hacer uso entonces de los contenidos y los métodos de esta ciencia, en unidad dialéctica con los métodos y contenidos

que ofrece la didáctica como ciencia, para su contextualización. La misma tiene por fin el de formar el pensamiento dialéctico, desde la asignatura de Filosofía Marxista-Leninista, en los educandos. Su objetivo es ofrecer un proceder sistémico, desde perspectivas teóricas, metodológicas y prácticas, para la formación de este modo de pensamiento como parte de la formación profesional.

La estructura de la propuesta didáctica parte de etapas, teniendo como base el nivel de profundidad de los contenidos, los niveles de asimilación y el desempeño cognitivo de los educandos.

El nivel de profundidad define para cada etapa los contenidos a abordar desde los más simples a los más complejos para la formación del pensamiento dialéctico. Estos dependen de los niveles de asimilación y de desempeño cognitivo.

Los niveles de asimilación (reproductivo, productivo y creativo) determinan el modo en que el educando interactúa con el objeto, por lo que influye en el grado de dominio del contenido que logra.

El desempeño cognitivo (reproductivo, aplicativo y creativo) valora la independencia que adquiere el educando durante la enseñanza de los contenidos. Guarda relación con la actividad a cumplir en cada momento y sus exigencias.

En cada etapa del desarrollo del pensamiento dialéctico se determinan intervalos donde el educando interactúa con el objeto de estudio, de forma que posibilite el dominio de conocimientos y valores para la confirmación de su visión dialéctico materialista. Estas etapas son: asimilación, concreción y transferencia.

Etapas de la asimilación del sistema categorial de la dialéctica materialista.

Objetivo de la etapa: Formar el pensamiento dialéctico a partir de los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista de forma reproductiva y desde la cosmovisión sociocultural de los educandos.

La habilidad específica a formar en el educando es caracterizar la dialéctica materialista como ciencia en su devenir histórico. Los fundamentos de la lógica formal permiten la comprensión coherente de los conceptos, juicios y razonamientos entorno a la misma. Su definición como forma de pensamiento, a través de sus componentes (principios, leyes y categorías), constituye el resultado de la enseñanza en esta etapa.

Ello exige del educando el desarrollo de procesos de reflexión, comparación y relación para definir el marco teórico de la dialéctica. El educador vinculará en todo momento el papel de esta concepción en la actividad práctica-transformadora de los hombres y su manifestación en la actividad profesional.

El educador, como máximo dirigente del proceso, orienta sus acciones hacia la creación de un clima de aprendizaje favorable para iniciar la asignatura. El desarrollo del trabajo educativo individual y diferenciado a partir del diagnóstico de lo conocido, adquirido y aprendido desde su experiencia cultural. El dominio del sistema categorial de la filosofía, suscitar la curiosidad por la nueva cosmovisión y reconocer las identidades culturales a partir de su percepción en conjunto, identificar los puntos de coincidencia entre los fundamentos de la profesión y su fundamento filosófico, permiten crear condiciones para la asimilación de los contenidos y expresar sus valoraciones. A ello contribuye el desarrollo de las formas, métodos, medios y la evaluación.

Las formas de enseñanza para esta etapa son las clases teóricas principalmente. En las conferencias se crean espacios para el debate entre el educador y los educandos con el objetivo de conocer sus criterios en torno al contenido desde su punto de vista sociocultural, para la asimilación consciente del contenido.

Para ello puede emplear los métodos de exposición problémica o conversación heurística, para lo cual podrá apoyarse en otros como la demostración y la exposición oral. A través de las estrategias como “rebanada de la vida” y “cápsulas culturales”, el educador motivará las clases, mediante reflexiones de situaciones donde se muestre la necesidad de un enfoque dialéctico materialista, que son identificados y analizados por los educandos.

Los medios de enseñanza en esta etapa (el pizarrón, la bibliografía, esquemas, pancartas y la Internet) cumplen una función comunicativa, que resume los fundamentos de la filosofía, y en específico, de la dialéctica materialista.

Las tareas y actividades a desarrollar por los educandos estarán orientadas a la definición de los conceptos, su relación y exposición de forma coherente e integral, cómo parte de la caracterización. Sus contenidos guardaran en todo momento vinculación con la dialéctica materialista.

La evaluación será sistemática. Se orienta a evaluar cómo ha sido concebida la dialéctica materialista como forma de pensar y su identificación con ella como método de investigación. Para ello tendrá presente la motivación expresada en la participación en las clases y realización de las actividades, dominio de los conocimientos, habilidad con que define y relaciona los componentes de la dialéctica materialista, así como su vínculo con la actividad profesional. También la independencia con que realiza estas acciones.

En esta etapa el educador iniciara las técnicas de autoevaluación como el “portafolio” y el “diario”. Una vez conocido la dialéctica materialista, podrá iniciarse la técnica de “Carta a sí mismo”. Las mismas serán recogidas por el educador y guardadas para, al terminar la etapa, se compare y pueda autoevaluarse y ser evaluado por el grupo.

En esta etapa, el educando, conociendo los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista, está en condiciones de integrar en un cuerpo teórico la dialéctica como pensamiento. Por lo que forma habilidades para identificar, definir, relacionar y exponer todo el cuadro teórico metodológico de la dialéctica. El acercamiento a las valoraciones de varios filósofos, así como el estudio de varios pensadores marxistas de su país de origen, le permitirá valorar la dialéctica como cuerpo teórico para la transformación del mundo.

Etapas de concreción del pensamiento dialéctico a través de la interpretación dialéctica de los fenómenos sociales.

Objetivo de la etapa: Formar el pensamiento dialéctico desde la interpretación de los fenómenos sociales y espirituales que se desarrollan en la actividad profesional, mediante el trabajo grupal y en comparación con su práctica.

La habilidad específica es interpretar, desde la dialéctica materialista, las problemáticas profesionales, con el empleo de los procedimientos lógicos para su transformación. La definición de los fundamentos dialéctico materialista se encuentra consolidada, por lo que el educando irá desde lo más simple a lo más complejo. Podrá ser capaz de producir nuevas ideas en torno a la actividad profesional. A través del debate, la reflexión, y la comparación podrán consolidar el pensamiento dialéctico a través del análisis de los fenómenos sociales, apropiarse de conocimientos básicos para el aprendizaje de otras asignaturas y la valoración de los procesos que irán conformando su experiencia afectiva y valorativa. Lo asimilado por el educando a de ser valorado en función de su futura profesión.

El educador, durante el desarrollo de la etapa, propiciará un clima donde el educando se orienta en el desarrollo y exploración de sus propias interpretaciones de la actividad profesional e identifica la construcción cultural de sus propias respuestas; realice conexiones culturales, identificando las similitudes y diferencias entre lo que se sabe y lo que se está aprendiendo para su desempeño profesional; reflexionar, como proceso cognitivo y afectivo, en torno a la veracidad de las tesis centrales del Marxismo-Leninismo; todo ello en interacción con el medio laboral que es la institución docente. Estas acciones las desarrolla de forma cooperada con el grupo de estudio.

Las formas de enseñanza serán las clases teóricas, independientes y prácticas, realizándose las mismas en el aula. El empleo de métodos como la conversación heurística, la búsqueda parcial y el trabajo práctico e independiente, apoyados en procedimientos dialécticos como la abstracción y concreción, el análisis y la síntesis, la comparación y la inducción y deducción.

La estrategia de trabajo cooperativo será central en esta etapa. A través del trabajo en equipos se fortalece las relaciones entre los educandos y con el educador de forma dialéctica. En el equipo, expresan sus ideas en torno a las problemáticas y cómo afrontarlas, desarrolla la reflexión en el grupo en torno a la fundamentación y explicación de los resultados obtenidos, así como autovalorar y covalorar su desempeño dentro del equipo.

Es necesario fijar las reglas del trabajo en equipo, de cómo valorar a los otros y autovalorarse. Sus opiniones, han de ser tolerantes, y encaminarse a un objetivo común con autoestima, sentido de pertenencia y reconocimiento de las potencialidades de la otra persona. Requisitos necesarios para la unidad de criterio para la cohesión y el consenso sobre la defensa de la patria.

Los medios de enseñanza son necesarios en la asimilación de los conocimientos y el desarrollo de las habilidades. A medida que avanza la etapa, los medios cambian su función de transmisores a medios para la demostración, de aplicación y de ejercitación. A través del desarrollo de los trabajos en equipos, los educandos crearán sus propios medios para la fundamentación de sus ideas y como forma de consolidar su aprendizaje.

Es importante la introducción en esta etapa de los entornos virtuales de aprendizaje (EVA). En estas plataformas se posibilita, de forma asincrónica, la difusión y discusión de materiales, los foros de debates de temas y problemáticas, entrega de tareas docentes, entre otras actividades.

Las tareas y actividades docentes se elaborarán de forma problémica. Su objeto son las problemáticas analizadas en clase, enfocadas en el contexto internacional y nacional, y encaminadas a transformar la actividad social y profesional.

Cada tema desarrollado en esta etapa prepara al educando a enfrentarse a nuevas situaciones en el ámbito de la filosofía. Por analogía se deducen las semejanzas en la solución de las tareas, estableciendo la conexión necesaria y esencial de cada proceso comparado, hasta llegar a la transferencia, que le aporta fecundidad al proceso.

La evaluación durante la etapa de concreción será sistemática. Con la asimilación de los nuevos conocimientos, se evaluará la interpretación, desde la dialéctica materialista, de las problemáticas sociales y profesionales, el empleo de los medios de enseñanza en el cumplimiento de las tareas y actividades docentes, los procesos lógicos para llegar a las conclusiones, el trabajo cooperativo en los equipos, así como la independencia lograda. Juega un papel importante, junto al portafolio y los diarios, los organizadores gráficos que desarrollen en grupo o individualmente.

Al concluir esta etapa, los educandos han logrado una mayor experiencia en el abordaje de las problemáticas y por tanto mayor conciencia de la actividad. La misma influye directamente en la formación del pensamiento dialéctico materialista y su necesidad en los contextos sociales y profesionales.

Etapa de la transferencia del pensamiento dialéctico a la práctica profesional mediante su valoración.

Objetivo de la etapa: formar el pensamiento dialéctico desde su valoración, como conocimiento y práctica en la actividad profesional mediante la resolución de problemáticas a través de sus métodos, de forma independiente y con el grupo.

La habilidad específica es valorar, a partir del conocimiento que posee el educando de los fundamentos de la dialéctica materialista, su contribución al desarrollo de la actividad profesional. Los conocimientos en torno a la gnoseología marxista favorecen esta valoración.

El educador constatará en el educando el dominio de los aspectos teóricos y metodológicos de la Filosofía Marxista-Leninista en función de la investigación y solución de problemas profesionales, así como revela en cada clase la estructura del pensamiento, que permite al educando dominar el pensamiento dialéctico. Para lo cual propiciará actividades donde se expongan puntos de vista apoyados por los conocimientos teóricos y su

relación con la profesión, dónde las contradicciones sean problemas docentes para la búsqueda de solución desde sus conocimientos y habilidades que posee o gestione nuevos.

Las clases se desarrollan en el aula a través de las formas práctica, independiente y combinada. Las mismas se complementarán con los métodos de búsqueda parcial, el método investigativo y el trabajo práctico, en especial las dos últimas. Las estrategias de los cuadros comparativos y la autoconciencia cultural, serán orientadas a valorar los conocimientos obtenidos.

Los educandos, como protagonistas del proceso, propondrán las ideas que permitan argumentar su valoración, donde el educador podrá dar su punto de vista, o reforzar con preguntas para una mejor asimilación del contenido.

Los medios de enseñanza se centrarán en los que sean capaces de crear los educandos como parte de sus exposiciones o debates. Las potencialidades de los EVA permiten el desarrollo de debates en torno a la dialéctica materialista.

Al transitar en este último momento, los educandos realizan las actividades y tareas acordes a las realidades nacionales e internacionales. Esto les permitirá comparar y emitir juicios de valor en torno a la dialéctica materialista y su papel. Podrán hacer generalizaciones para la actividad profesional y personal.

Se puede afirmar que el educando tiene formado un pensamiento dialéctico por la solidez de sus conocimientos y argumentos, la independencia de su actuación, la posibilidad de elaborar, reflexionar y tomar conciencia de los procedimientos que son esenciales; llegando a ser capaz de afrontar adecuadamente las tareas con diferentes grados de complejidad. Cualidades que serán medidas durante la evaluación sistemática y final para el cierre de la asignatura. Técnicas como la lectura de la “carta a sí mismo” y los cuestionarios apoyaran este proceso.

La propuesta didáctica concibe tres momentos de control para su perfeccionamiento. Parte del control previo de los educandos extranjeros, con el objetivo de determinar el nivel de partida de estos. Se desarrolla un control corriente, cuya función es retroalimentar todo el sistema en cuanto a la asimilación y desempeño de los educandos. Esta retroalimentación se orienta no solo al resultado, sino a las acciones y operaciones que realiza para llegar a este. Por último, el control final, orientado al cumplimiento del objetivo de la asignatura y su incidencia en la estructura de la propuesta.

Se busca transformar la enseñanza de la Filosofía Marxista-Leninista a partir de un conjunto de propuestas didácticas que promueven la preparación integral de los educandos a partir de la formación del pensamiento dialéctico, sus logros y posibilidades como elemento distintivo de la formación inicial de los profesionales y de la cultura filosófica que deben poseer. Esto implica conocimientos, habilidades y valores, así como la comprensión de su significado para la aplicación a determinados contextos de la actividad laboral. Funciona como un sistema, en el que todas las actividades se interrelacionan para el logro de un propósito común, así como la integración de lo cognitivo, lo afectivo y motivacional, además en ella se integran lo teórico y lo metodológico. Las mismas son susceptible de modificarse de acuerdo con las condiciones en que se realiza el PDE, sus exigencias, las insuficiencias que persisten en la formación del pensamiento dialéctico en los educandos y los avances logrados.

Conclusiones

La propuesta didáctica parte de las particularidades del PDE de la Filosofía Marxista-Leninista para la formación del pensamiento dialéctico en los educandos extranjeros. Se fundamenta en tres etapas que, en su interrelación dialéctica, posibilitan la aprehensión coherente, integral y generalizadora del contenido de naturaleza filosófica. Es una propuesta para los educadores y educandos que contribuye a enseñar a pensar y aprender a pensar con sentido lógico.

La propuesta didáctica se caracteriza por ser desarrollador, integrador y flexible. A través de sus tres etapas con sus procedimientos, favorece la organización del PDE de la Filosofía Marxista-Leninista y la participación activa de sus protagonistas.

Referencias Bibliográficas

- Castellanos Simons, D., Castellanos Simons, B., Llivina Lavigne, M. J., Silverio Gómez, M., Reinoso Cápiro, C. y García Sánchez, C. (2002). *Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación
- Centro de Investigaciones Pedagógicas. (2007). *Pedagogía militar. Academia de las FAR “General Máximo Gómez”*.
- Fonticiella Izquierdo, E. L. (2017). *El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia*. Universidad de Las Tunas, Facultad de Ciencias de la Educación Media.
- González Mesa, R. H. y Valón Serrano, G. (2020). La enseñanza del marxismo leninismo para la solución de problemas profesionales en las carreras de licenciatura en educación. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/ensenanza-marxismo-leninismo.html>
- López Saavedra, L., Ferrer García, M. y García Sánchez, S. (2019). Enseñanza problémica y teoría sociopolítica: la experiencia de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 178-183. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1194/1197/>
- Martínez Llantada, M. (1987). *La enseñanza problémica de la Filosofía Marxista Leninista*. Editorial Ciencias Sociales.
- Rebollar Morote, A., Bubaire Quintana, A. E., Mustelier Delás, S., Benítez Soriano, M., Cobas Rodríguez, E., Aldana Romero, M. y Chávez Sandó, I. (2009). *Enseñanza basada en problemas y ejercicios*. Educación Cubana.
- Simón Rojas, J. y Rivero Vaquero, T. (2013). Aspectos fundamentales de la estructura científico-metodológica de la dialéctica materialista y de la gnoseología marxista-leninista, su aplicación en la actividad militar. Cátedra de Ciencias Sociales, Academia de las FAR “General Máximo Gómez”.
- Tamayo Roca, C., Roca Revilla, M., & Nápoles Quiñones, G. (2017). *La modelación científica: algunas consideraciones teórico-metodológicas*. Santiago, 142, 79-90.
- Valle Lima, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Editorial Pueblo y Educación.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Maykel Ruslan Ayllón Paulí: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Inés María Monteagut Carcases: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido

