

## Los principios de la Educación Avanzada y su tratamiento en el mejoramiento profesional y humano

### *The principles of Advanced Education and its treatment in professional and human improvement*

**MSc. Marta Mercedes Cepero Herrera.** Instituto Superior Técnico de Angola (ISTA)

Correo: [marthaherrera70@gmail.com](mailto:marthaherrera70@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7634-2433>

**Dr. C. Xiomara Grey Fernández.** Jefa del departamento del nivel educativo de primaria de la Dirección General de Educación de Guanabacoa, La Habana, Cuba

Correo: [xiomaragf@lh.rimed.cu](mailto:xiomaragf@lh.rimed.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0967-754X>

**Lic. Yaneisy García Lambert.** Psicopedagoga del Centro Especializado en Servicios de Educación “Seguidores de Camilo del municipio Diez de Octubre”, La Habana, Cuba

Correo: [yaneisyg323@gmail.com](mailto:yaneisyg323@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4718-8133>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

---

#### Resumen

La Educación Avanzada como teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, constituye un elemento de vital importancia en la formación del personal; se encamina hacia la consolidación de un ser humano que aporte y transforme socialmente y que se sienta plenamente satisfecho desde el punto de vista espiritual, profesional y social. Esta teoría, favorece un sistema de acciones que permite la adquisición no solo de los aspectos técnicos, sino también de valores humanos y de comportamiento y que su vez; permiten un mejor desempeño en los recursos humanos. Este artículo tiene como objetivo revelar cómo la aplicación de los fundamentos de los principios de la Educación Avanzada contribuye al mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Se emplearon como métodos teóricos el histórico-lógico, la sistematización y el análisis documental con el fin de identificar los principios que sustentan a la teoría de la Educación Avanzada para el mejoramiento profesional y humano, así como de los empíricos que permiten constatar las particularidades del contexto en que se investiga. Se revisaron tesis doctorales, artículos realizados por investigadores de la comunidad científica,

#### Abstract

Advanced Education as an educational theory for the professional and human improvement of labor and community resources, constitutes a vitally important element in the training of personnel; It is directed towards the consolidation of a human being who contributes and transforms socially and who feels fully satisfied from a spiritual, professional and social point of view. This theory favors a system of actions that allows the acquisition not only of technical aspects, but also of human and behavioral values and that in turn; allow better performance in human resources. This article aims to reveal how the application of the foundations of the principles of Advanced Education contributes to the professional and human improvement of labor and community resources. Historical-logical, systematization and documentary analysis were used as theoretical methods in order to identify the principles that support the theory of Advanced Education for professional and human improvement, as well as empirical methods that allow us to verify the particularities of the context in which it is investigated. Doctoral these articles by researchers from the scientific community were reviewed, which show the importance of the principles of Advanced Education.



que evidencian la importancia de los principios de la Educación Avanzada.

**Keywords:** educational theory, performance, work and community resources

**Palabras claves:** teoría educativa, desempeño, recursos laborales y de la comunidad

---

## Introducción

Desde la concepción teórica de la Educación Avanzada el hombre y su desempeño ocupa una posición central, aspectos en que se sustenta nuestra propuesta, que se corresponde con el propósito de la Educación cubana de contribuir a la formación integral de la personalidad del individuo y “constituye la vía principal para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores éticos, enfatizando en el patriotismo, la solidaridad, el humanismo, el antiimperialismo y el cuidado del medio ambiente” (Rose, Acosta, Panesso 2023, p. 2). Este propósito se hace evidente en la formación de un personal calificado, que no solo posea las competencias y el desempeño necesarios para el ejercicio de su trabajo, sino también valores éticos, morales, patrióticos, entre otros.

Investigadores como Añorga J, en los años 1994, 1995, 1998, 1999, 2000, 2002, 2006; González M T, en el 1997; Valcárcel N, en 1998; Pérez A M, en el 2000; Santiesteban M L, en el 2003; Santos Y, en el 2005, Valle A D, en el año 2001, Grey X, en el 2013 entre otros han abordado estos presupuestos.

Añorga J, en el año 2006 define el Mejoramiento Profesional y Humano como “Transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas”. (Añorga, 2006 p.12)

Este proceso de mejoramiento está íntimamente vinculado con el desempeño profesional por ser el escenario donde puede, entre otros, identificarse los avances en el mejoramiento, tal como precisa la teoría de la Educación Avanzada, se propone:

Preparar al sujeto como elemento activo en la solución de problemas, analizando cómo personaliza los conocimientos, lo que tiene que ver con la producción de conocimientos y la creatividad manifiesta en la “...libertad de pensar, poder problematizar, cuestionarse y debatir”. (Añorga, 2006 p.14)

Especial atención a lo afectivo, donde se evidencia transformación en la actuación y los sentimientos de las personas. A su vez los sujetos tienen la capacidad de reconocer hasta qué punto los conocimientos adquiridos le son útiles para su desarrollo profesional, propiciando cambios en el orden individual y grupal.

Al tener en cuenta la concepción de la pedagogía cubana, ante todo, de inculcar valores humanos con el propósito de formar personas solidarias y con un alto grado de sensibilidad humana, las autoras reflexionan sobre la importancia que posee la adquisición de valores y cualidades de la personalidad en el profesional, al considerar que cada profesión es esencialmente humana, por lo que un rasgo distintivo que debe caracterizar a un trabajador es su sensibilidad en el comportamiento, que se revierte en una mejor calidad de sus servicios.



## **Desarrollo**

La Educación cubana se caracteriza por ser revolucionaria y humanista; tiene como piedra angular el vínculo de la teoría con la práctica y penetra en todas las esferas de la sociedad. En ella se concibe el proceso de enseñanza-aprendizaje como un todo integrado. Esta concepción tiene como determinantes la integración de lo instructivo y lo educativo, así como de lo cognitivo y lo afectivo.

Su propósito fundamental es “contribuir a la formación integral de la personalidad del sujeto y constituye la vía mediatizadora principal para la adquisición de conocimientos, normas de comportamiento y valores éticos, (...)”. (Rose, Acosta, Panesso 2023, p. 9)

El acercamiento a la temática y su realidad se realizan desde una perspectiva dialéctico-materialista y con enfoque cualitativo.

La teoría de la Educación Avanzada, auténticamente cubana, tiene como fin el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales, que a su vez influye en el desempeño. Añorga (2017, p. 45), en su libro: Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada declara al desempeño como un: proceso pedagógico y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral, los modos de actuación y en el caso particular del desempeño pedagógico la actividad pedagógica profesional.

La Educación Avanzada está marcadamente vinculada a la teoría educativa como sustento teórico de gran valor, pues brinda los sustentos teóricos, metodológicos y procedimentales necesarios para abordar la temática del mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales.

Los postulados de esta teoría, como alternativa educativa expresan un entramado teórico que posibilitan fundamentar desde el proceso de educación mejoría profesional y humana de los recursos laborales.

La Educación Avanzada, al tener como objeto de estudio el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, Añorga, J., (1999), ofrece, conjuntamente a otras teorías, una respuesta científica al problema que aborda la presente investigación, por lo que constituye una parte importante de su fundamento teórico y metodológico.

Este estudio entre sus fortalezas cuenta con la teoría de la Educación Avanzada; una teoría científica educativa que complementa la teoría pedagógica actuante cuyos postulados, categorías, principios, regularidades y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos que no están sometidos a un proceso educativo escolarizado que ofrezca un nivel terminal, de modo que repercuta en su calidad de vida y en la conformación del capital humano de la sociedad. (Añorga, 2012, p. 10)

La teoría de la Educación Avanzada es una propuesta teórico-práctica surgida de la propia realidad cubana, en respuesta a la necesidad de enriquecer la base conceptual y científico-metodológica de todos esos procesos. Su aplicación posibilita aumentar la calidad de la práctica educativa.

Su devenir histórico de alternativa educativa a paradigma educativo, y de este a teoría científica educativa, se sustenta en los resultados obtenidos por los investigadores de su comunidad científica y otros, tanto nacionales como extranjeros, que aún sin serlo, la han tenido en cuenta para sus estudios.

De ahí que se considere pertinente sustentarse en la teoría educativa cubana de la Educación Avanzada, la que ofrece herramientas útiles y aplicables a cualquier contexto y permite a partir de transformaciones que contribuyan al mejoramiento profesional y humano.

La Educación Avanzada como teoría educativa se caracteriza en su accionar por operacionalizar las



concepciones teóricas para penetrar y transformar la práctica. En tal sentido las valiosas acciones e influencias que ejercen los gestores sobre los seres humanos que interactúan con los sujetos, lo que responde a las aspiraciones de la educación en Cuba.

A partir de este análisis se valora el impacto de la Educación Avanzada como sustento teórico y metodológico, que posibilita los cambios necesarios para el mejoramiento del desempeño de los recursos laborales y de la comunidad, con el objetivo de brindar nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, conducta y calidad de vida, al facultarlos para la transformación y producción de conocimientos, con el fin de transformar la realidad; contribuir a elevar la profesionalidad, la conducta ética y su desempeño.

Otros definen el desempeño como: la capacidad para desarrollar competentemente las funciones inherentes al cargo laboral. Si el docente tiene la responsabilidad del desarrollo integral de los estudiantes, se considera la llave para su formación de la academia en su desempeño profesional. El desempeño del docente es la actividad que realiza desde el punto de vista profesional y debe cumplir determinados requisitos exigidos por la institución.

Se utilizaron métodos de investigación: histórico-lógico, sistematización y análisis documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica, para identificar aquellos que evidencian la importancia de los principios de la Educación Avanzada para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales. El estudio histórico-lógico realizado mediante la sistematización de la obra de reconocidos investigadores acerca del desempeño profesional y humano posibilitó la identificación de sus relaciones.

Las indagaciones empíricas y teóricas realizadas permitieron sustentar la identificación de la variable, dimensiones e indicadores para la posterior caracterizar y evaluar el desempeño profesional.

Como resultado de las indagaciones teóricas se pudo constatar la diversidad de enfoque y definiciones de otros autores referido al desempeño profesional y la importancia de la evaluación del mismo para la determinación de los problemas educativos.

La teoría de la Educación Avanzada, en cuyo objeto de estudio, subyace el proceso de Mejoramiento Profesional y Humano de los recursos laborales y de la comunidad, ofrece el fundamento teórico necesario y resultados acerca de la intervención en un contexto específico sobre el desempeño pedagógico y brinda el soporte para llevar a cabo, esta investigación.

En 1995, Añorga y colaboradores precisan que “el desempeño profesional es la capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir durante el ejercicio de su profesión. Este término designa lo que el profesional en realidad hace y no sólo lo que sabe hacer”. (Torres, R., Rabelo, M., Cardoso, L. 2023, p.4)

En el año 2002, Santiestéban M L, define el desempeño profesional como “la idoneidad del director para ejecutar las acciones propias de sus funciones, donde se refleje su dominio político – ideológico, técnico – profesional y el liderazgo, que le permitan un saber ser acorde con las prioridades del trabajo en el sector, según las exigencias actuales y demostrándolo en la evaluación de los resultados concretos de su centro”. (Santiesteban M L, 2002, p.6)

Ferrer M. T. en el año 2002 al argumentar su posición en relación con el desempeño profesional del maestro plantea que “del correcto desarrollo de las habilidades pedagógico profesionales depende en gran medida, la calidad del desempeño profesional”. (Torres, R., Rabelo, M., Cardoso, L. 2023, p. 6)

Hernández R, en el año 2006, al definir el desempeño profesional lo plantea como “las acciones que realiza el recurso humano en una profesión u oficio aprendido, lo cual permite demostrar su idoneidad



para resolver o solucionar los problemas de la producción o los servicios en correspondencia con el sistema social”. (Rivero, 2017, p. 3)

La sistematización de esos conceptos permite a las autoras reflexionar que el desempeño profesional, debe manifestarse en los resultados concretos de su trabajo, logrando transformar la realidad del proceso docente educativo, aplicando todos los conocimientos adquiridos a través de la superación.

Los autores consultados coinciden en que el desempeño profesional se basa en un conjunto estabilizado de saber y saber-hacer, logrando en el individuo la capacidad para emprender actividades usando el conocimiento, las habilidades y los valores que van desarrollando desde la educación permanente y continuada. Otros autores consultados procedentes de la universidad pedagógica y del Instituto Central de Ciencias Pedagógica contribuyeron a la profundización del objeto.

Las autoras asumen la definición aportada por Añorga J, al considerarla como ajustable al objeto de su investigación, teniendo en cuenta que un trabajador está dotado de un cúmulo de conocimientos pedagógicos adquiridos en su formación de pregrado siendo suficientes los de la especialidad en la que se desempeña por lo que pueden cumplir con calidad con las exigencias de la especialidad mejorando su desempeño profesional.

Se tuvo en cuenta como sustento teórico, para la transformación del objeto de la investigación la Teoría de Educación Avanzada, como teoría educativa que surge y complementa a la teoría pedagógica cubana en un área, que es la relativa a la atención de los recursos humanos en su desempeño, con el propósito de contribuir a su superación para mejorar su desempeño. De igual manera, los recursos laborales participantes en los procesos de Educación Avanzada van transformándose en lo intelectual, físico y espiritual, así como reconocen sus problemas, establecen la importante relación entre lo cognitivo y lo afectivo, identifican sus destrezas y aspiraciones con suficiente racionalidad, motivación por la profesión, evidenciándolo en su desempeño profesional.

Al tener en cuenta la concepción de la pedagogía cubana, ante todo, de inculcar valores humanos con el propósito de formar personas solidarias y con un alto grado de sensibilidad humana, las autoras reflexionan sobre la importancia que posee la adquisición de valores y cualidades de la personalidad en el profesional, al considerar que es una profesión esencialmente humana, por lo que un rasgo distintivo que debe caracterizar al trabajador es su sensibilidad en el comportamiento que demandan de su atención, que se revierte en una mejor calidad.

Esta teoría educativa cuenta con leyes, relaciones esenciales, principios y regularidades, así mismo ofrece un grupo de figuras para penetrar la práctica educativa tales como formas, tecnologías, estrategias e instrumentos que orientan su aplicación para el mejoramiento profesional de los recursos laborales y de la comunidad.

Por este motivo decide fundamentar este estudio, entre otros referentes, a partir de los principios de la Educación Avanzada según demostramos a continuación.

Los principios “son postulados obligatorios, generales esenciales que se derivan de las leyes y que ayudan en la aplicación práctica de las mismas”.

En relación con los principios que rigen la Educación Avanzada debe señalarse que estos tuvieron como antecedentes varios grupos de principios que le fueron sirviendo de guía, en este sentido deben mencionarse los principios de la Educación de Postgrado formulados por Stolik N D y otros, los cuales dieron paso, a partir de su estudio teórico-práctico, a un conjunto de principios particulares para el Sistema de Superación Profesional, que fueron formulados por Stolik y Añorga, años más tardes.

De manera particular, se reconoce el sistema de principios de la Educación Avanzada propuestos por Añorga (2012) en su tesis de segundo grado dentro de los fundamentos para el mejoramiento del



desempeño profesional de los recursos laborales. Para ello, se tiene en cuenta la sensibilidad humana que debe distinguir el desempeño profesional de estos agentes.

De los principios de la Educación Avanzada se asumen:

- Relación entre la pertinencia social, objetivo, motivación profesional y comunicación.

La formación de los recursos laborales, responden al encargo social de un trabajador apto para el desarrollo de las habilidades prácticas que le permita desempeñarse profesionalmente. Para ello, se requiere de un trabajador consciente, responsable y comprometido con su propio desarrollo, de manera que sea partícipe del mejoramiento profesional y humano.

Las autoras consideran la comunicación como una herramienta poderosa para la adecuada orientación e información los recursos laborales, que necesita intercambiar, orientar, satisfacer inquietudes y preocupaciones resultantes de su entorno familiar y social, así como diseñar y rediseñar acciones que permitan la transformación constante de ese recurso.

- Relación entre teoría, práctica y formación ciudadana.

Aplicando este principio se tiene en cuenta los conocimientos, habilidades y valores concebidos en su formación, de manera que puedan enfrentar los problemas detectados en su práctica cotidiana. Conocimientos que lo acreditan desde su formación y que necesitan fortalecerse en términos de preparación, a través de las alternativas ofrecidas por la Educación Avanzada. Las autoras además consideran la vinculación de los conocimientos teóricos recibidos en su formación con la práctica diaria. Para ello, se tienen en cuenta no solo los nuevos saberes que complementen su superación, concebidos en el diseño de su transformación o superación, sino el fortalecimiento con los valores que deben distinguirlos: el humanismo, la solidaridad, el respeto entre otros.

- Relación entre formas, tecnologías y acreditación.

La utilización de formas no académicas al alcance de los recursos humanos, permite mejorar el desempeño desde el puesto de trabajo para una óptima atención.

Dentro de las formas no académicas se encuentran: los cursos y los talleres, a través del trabajo cooperado con el equipo de trabajo, el intercambio de experiencias, entre otras. Todas estas formas tienen como fin la superación que son alternativas educativas de la Educación Avanzada.

- La condicionalidad entre el pregrado, la formación básica y la formación especializada.

La aplicación de este principio reviste gran importancia en la investigación que se presenta, toda vez que la propuesta se enfoca al recurso humano, con la calificación de licenciados, lo que garantiza la satisfacción de las necesidades, por ende, los nuevos conocimientos, habilidades y valores que debe adquirir de forma progresiva y que están establecidos en una formación inicial, básica y especializada. En ese sentido, las autoras tienen en cuenta el sistema de conocimientos y habilidades concebidos para su superación postgraduada, en temas relacionado con su desempeño.

- Relación entre racionalidad - creatividad - calidad de los resultados (productividad).

La aplicación de estos principios radica en la incorporación de las condiciones materiales necesarias, en función de los resultados que se esperan lograr. De manera que influyan en la calidad del mejoramiento del desempeño profesional y humano. Se debe tener en cuenta la preparación de directivos y administrativos para que garanticen que estén creadas las condiciones para el desarrollo de las actividades, como: los recursos humanos y materiales, así como el escenario docente. Un aspecto de vital importancia a tener en cuenta es la utilización racional de los recursos materiales que se necesitan para la impartición de las formas de la Educación Avanzada propuestas, incluido el recurso tiempo.



- Relación entre el carácter científico - Investigación - Independencia cognoscitiva y producción de conocimientos.

La aplicación de este principio reviste gran importancia teniendo en cuenta que un profesional, precisa de la búsqueda sistemática de los conocimientos actualizados que le permitan desarrollar las habilidades desde una práctica segura, basada en las mejores evidencias científicas. Todo ello, respaldado con la actividad científica para preparar a otros recursos que estén en su amparo, donde apliquen el método científico de la profesión.

Este principio se explica por sí mismo, pues es condición primaria, la actualización y veracidad del contenido de la enseñanza; por tanto, este principio se vincula esencialmente con su nivel científico, su actualización y acreditación, garantizan el comienzo satisfactorio para el cumplimiento de este principio; ahora bien, si ese recurso no domina los métodos de la ciencia, del contenido que imparte, no podrá transmitir, como método de enseñanza, las habilidades para el trabajo científico y, muy especialmente, para la independencia cognoscitiva. El vínculo entre estos aspectos constituye pasos del saber y del quehacer científico.

### **Conclusiones**

Los fundamentos que ofrece la teoría de la Educación Avanzada como referente sobre desempeño profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad, la evaluación del desempeño y su práctica internacional constituyen para los investigadores, referentes válidos y demostrados para la actividad investigativa.

Los postulados de la teoría de la Educación Avanzada como alternativa educativa expresan un entramado teórico que posibilitan fundamentar desde el proceso de evaluación para contribuir a mejorar desempeño profesional y humano de los recursos laborales de la comunidad.

### **Referencias Bibliográficas**

- Añorga, J. A. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento profesional y humano [Tesis en opción al segundo grado científico de Doctora en Ciencias, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital.
- Añorga, J. (2015). La Educación Avanzada teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Editorial UNIAJC.
- Añorga, J. (2018). Conferencia magistral en Curso Posdoctoral. Material docente para doctores en Ciencias Pedagógicas. UCPEJV.
- Cardoso L., Valdés M., y Panesso Patiño, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. Varona, (EE2022). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
- Rivero, N. M. (2017 abril). La educación en Cuba: derecho de todos. En II Congreso internacional virtual sobre los modelos latinoamericanos de desarrollo. Universidad Central Marta Abreu.
- Rose, G.G., Acosta, L., Panesso, V. (2023). Los principios de la Educación Avanzada, sustento de la superación en el sistema de Turismo. VARONA, Revista Científico-Metodológica.
- Torres, R., Rabelo, M., Cardoso, L. (2023). La educación avanzada referente del desempeño pedagógico en la carrera de Educación Física en Angola. VARONA, Revista Científico-Metodológica.



- Santiesteban M L. (2002). Programa Educativo para la superación de los directores de las escuelas primarias del municipio Playa. Formato digital. [Tesis doctoral]. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Torres, R., Rabelo, M., Cardoso, L. (2023). La educación avanzada referente del desempeño pedagógico en la carrera de Educación Física en Angola. VARONA, Revista Científico-Metodológica.

### **Declaración de conflictos de interés**

Las autoras declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribución de los autores**

**Marta Mercedes Cepero Herrera:** diseño metodología del artículo

**Xiomara Grey Fernández:** redacción del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

**Yaneisy García Lambert:** tratamiento estadístico e informático

