

## *La extensión universitaria una vía de educación ambiental comunitaria y desarrollo local*

### *The university extension a way of community environmental education and local development*

**MSc. Yandri Disotuar Lores.** Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo: [disotuaryandris@gmail.com](mailto:disotuaryandris@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2247-7072>

**Dr. C. Amparo Osorio Abab.** Profesora Titular. Centro de Estudios de Educación Ambiental-Gea. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana. Cuba.

Correo: [florescita21@gmail.com](mailto:florescita21@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0537-4055>

**MSc. Lisvey Guilarte Montero.** Profesor Asistente. Universidad de Guantánamo. Cuba.

Correo: [guilarte@gmail.com](mailto:guilarte@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6259-1198>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2022

---

#### **Resumen**

Los retos vigentes del actual siglo XXI en un mundo cada vez más globalizado, requiere entre sus múltiples y variados aspectos, que el modelo pedagógico dominante en el sistema educativo nacional, y en especial el del nivel de educación superior, esté en consonancia con el momento histórico, la fase de desarrollo del país y los objetivos más generales de la sociedad desde la extensión universitaria. La investigación tuvo como objetivo proponer actividades de extensión universitaria en comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio Imías provincia Guantánamo, como vía que propicie el desarrollo local. La aplicación de la metodología de investigación acción-participativa permitió indagar en las formas de extender la universidad a la comunidad para enfrentar los problemas ambientales que esta presenta. Se utilizaron métodos como la observación, la encuesta, la entrevista y el estudio documental. La propuesta se aplicó en tres comunidades del municipio Imías: La Trilla, Los Cerezos, Jesús Lores. Se obtuvieron resultados satisfactorios en la ejecución de

#### **Abstract**

The current challenges of the current 21st century in an increasingly globalized world require, among its many and varied aspects, that the dominant pedagogical model in the national education system, and especially that of higher education, be in line with the moment. history, the development phase of the country and the more general objectives of society from the university extension. The objective of the research was to propose university extension activities in communities in vulnerable situation in the Imia's municipality, Guantánamo province as a way to promote local development. The application of the action-participatory research methodology allowed us to investigate ways of extending the university to the community to face the environmental problems that it presents. Methods such as observation, survey, interview and documentary study were used. The proposal was applied in three communities of the Imías municipality: La Trilla, Los Cerezos, and Jesus Lores. Satisfactory results were obtained in the execution of university extension activities that



actividades de extensión universitaria que permitió fortalecer el vínculo entre los agentes de la sociedad, la actuación responsable y la participación popular activa de los comunitarios, mediante la integración Universidad-Gobierno-Empresa-Comunidad en función del desarrollo local.

**Palabras clave:** comunidades vulnerables, medioambiente, universidad

allowed strengthening the link between the agents of society, responsible action and active popular participation of the community members, through the University-Government-Company-Community integration based on development local.

**Keywords:** vulnerable communities, environment, university

---

## Introducción

Los problemas que en nuestros días afectan el medio ambiente en el planeta son cada vez más graves y causan preocupaciones a toda la humanidad. La presencia de Cuba en las principales convocatorias mundiales para tratar criterios y consensuar acciones en pos del desarrollo ambiental son pilares y premisas fundamentales de la educación ambiental desde el ámbito comunitario.

En tal sentido, hay que buscar afanosamente la vía más idónea para adaptar las continuas transformaciones que se llevan a cabo desde el ordenamiento y completamiento de la legislación ambiental, una vía para lograrlo es a partir de la integración Universidad-Comunidad cuya clave es la gestión pedagógica – docente, entrelazada con los miembros de la comunidad en una forma integral.

Desde esta perspectiva el modelo pedagógico imperante en las Instituciones de Educación Superior (IES) constituye un facilitador del proceso de descentralización de saberes en lo nacional, regional y local. Al mismo tiempo, garantiza que tenga suficiente capacidad para desmitificar lo científico -tecnológico, académico e intelectual, que garantice encausar el conocimiento social e institucionalmente acumulado, poniéndolo al servicio de las necesidades de la comunidad en función del desarrollo local.

La educación debe contribuir a la mejoría de las relaciones sociales amigables con el ambiente como establece el objetivo de desarrollo sostenible número cuatro de la Agenda 2030, “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.” (Organización de Naciones Unidas, 2015, pág.5). Por ende, la extensión universitaria enfatiza la relación de la universidad con la comunidad en la que está inmersa y lleva el conocimiento universitario a la sociedad a la vez que extiende la presencia de la universidad en la sociedad y se relaciona íntimamente con el pueblo.

La extensión universitaria posibilita una función más integradora en los centros de altos estudios, al ser un espacio que facilita la unión entre los procesos universitarios y fortalece la relación entre universidad-sociedad. Además, con su sistema de acciones tiene el objetivo de promover cultura en cualquiera de sus expresiones, dígase científica, económica, jurídica, política, artística, deportiva, entre otros. (Turro Cobas, 2018)

Desde esta mirada es necesario sistematizar las actividades propias de la extensión universitaria y los referentes teóricos que la sustentan para que contribuya a desarrollar la educación ambiental comunitaria y la implicación de los estudiantes - una vez egresados - en la transformación de la comunidad en la cual intervienen.

En los últimos años se siguen realizando diversas cumbres, congresos e investigaciones encaminados a fortalecer el papel de la Universidad en sus múltiples miradas científicas, tales como: Johannesburgo (2002), Río de Janeiro (2012), ALBA-TCP (2004), Cop-27 (2022), Pedagogía (2023), las cuales insisten en la necesidad de que el proceso extensionista actúe a favor del cuidado y la protección del medio



ambiente y propicie el desarrollo local y la sostenibilidad ambiental de las comunidades.

Por tanto, a la Universidad le corresponde definir un adecuado sistema de comunicación con la comunidad en la que se encuentre insertado su rol generador y difusor de conocimiento. Este sistema debería fortalecer la vertiente de la vinculación con las comunidades, los agentes productivos y las instituciones locales, creando a la vez capacidades para difundir el conocimiento y las iniciativas locales en los espacios globales que ofrezcan oportunidades para contribuir al desarrollo local.

Las exigencias que demanda la extensión universitaria en las comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio Imías, aún denotan insuficiencias que limitan el alcance de la educación ambiental comunitaria como una vía del desarrollo local. Teniendo en cuenta lo que se ha planteado, este artículo está enfocado en responder a la necesidad de fomentar en estas comunidades, una educación ambiental como una vía de desarrollo local a partir de actividades educativas de extensión universitaria.

### **Metodología**

La metodología aplicada fue la investigación acción-participativa que permitió indagar en los problemas de la extensión universitaria hacia las comunidades en situación de vulnerabilidad. Los métodos utilizados fueron: la observación, la encuesta, la entrevista y el estudio documental.

La observación: se aplicó en las visitas a sesiones de trabajo de los grupos de trabajo comunitario integrado existentes en las comunidades en situación de vulnerabilidad, lo que permitió conocer sus debilidades y fortalezas para establecer el vínculo entre los promotores ambientales, los miembros de la comunidad.

La encuesta: se realizó a estudiantes, amas de casa, campesinos y trabajadores por cuenta propia para saber los conocimientos que poseen en educación ambiental.

La entrevista: se aplicó a líderes comunitarios y directivos de los Grupos de Trabajo Comunitario Integrado, con la finalidad de conocer su preparación para dirigir este proceso en la comunidad.

El estudio documental: permitió la búsqueda de los antecedentes necesarios para el desarrollo de la investigación desde el estudio de documentos rectores.

La propuesta se aplicó en tres de las comunidades en situación de vulnerabilidad del municipio Imías: La Trilla, Los Cerezos y Jesús Lores, conducidas por el Centro Universitario Municipal (CUM), Universidad de Guantánamo. La propuesta elaborada está insertada en las actividades de Trabajo Comunitario Integrado del municipio Imías.

### **Resultados y discusión**

La sociedad en su desarrollo, tiene necesidades que son encomendadas a diversas instituciones educativas entre las que se encuentra la Universidad. Esta, como institución social, tiene la misión fundamental de conservar, desarrollar y promover la cultura, incluyendo no solo los aspectos científicos, productivos y tecnológicos, sino los valores, sentimientos, tradiciones y raíces históricas de esa sociedad, a través de sus diferentes formas de manifestación para dar respuesta a las necesidades del desarrollo cultural integral en su más amplia acepción.

En esta dirección, la Universidad puede desempeñar un importante papel en la promoción de la cultura local, así como realizar una función destacada como agente de desarrollo local. La colaboración entre la universidad y las empresas locales puede facilitar también la transferencia tecnológica, la cual constituye, esencialmente, la cesión de resultados generales de la investigación básica al tejido productivo y mostrar una vía de trabajo comunitario integrado.

El Lineamiento 14 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021 – 2026, (Comité Central del Partido Comunista de Cuba, 2021), expresa: “Avanzar en la gestión estratégica



del desarrollo local a partir de la implementación de la Política de Desarrollo Territorial del País, de modo que se fortalezcan los municipios como instancia fundamental, con la autonomía necesaria, sean sustentables, consoliden gradualmente una sólida base económico-productiva y se reduzcan las principales desproporciones entre ellos, aprovechando sus potencialidades y el uso óptimo de los financiamientos, incluyendo la contribución territorial” (p. 59).

Desde esta perspectiva Díaz-Canel, (2020) refiere que para las universidades constituye un desafío multiplicar su papel como institución de conocimiento, aumentando la calidad, cantidad y pertinencia de la investigación científica y el desarrollo tecnológico que ellas realizan; integrándose de esta forma con los restantes actores del sistema con el propósito de contribuir a un mayor impacto económico-social en el proceso de desarrollo, ya que a su vez tienen un peso determinante en el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (SNCTI).

El Ministerio de Educación Superior en su planeación estratégica del 2022-2026 refiere en uno de sus objetivos impactar al desarrollo científico y tecnológico, como pilar del sistema de gestión de gobierno basado en la ciencia y la innovación, en correspondencia con las demandas del desarrollo sostenible local, territorial y del país; este objetivo vela por el vínculo educación superior-desarrollo local y favorece una imprescindible coherencia institucional.

Los Centro Universitario Municipales (CUM), como la casa de altos estudios en los territorios son considerados la fuerza motriz del desarrollo local y aliados a los gobiernos municipales con su permanente acompañamiento, los asesoran en la gestión de las políticas públicas y participan en la elaboración y evaluación de la Estrategia de Desarrollo Municipal. La sinergia entre los gobiernos municipales y los CUM fortalece el desarrollo de la extensión universitaria en el territorio, al implementar actividades de carácter ambiental, sociocultural y de innovación fomentando la creatividad en los actores locales en las comunidades como vía de desarrollo local (Ministerio de Educación Superior).

En la conferencia inaugural del Congreso Internacional Pedagogía 2023, Miguel Díaz- Canel expresó: “El desarrollo local ocupa un importante lugar en la agenda del Estado y el gobierno cubano. Apreciamos un creciente reconocimiento del papel del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en el desarrollo local. Los sistemas de educación y educación superior y de ciencia, tecnología e innovación fortalecen su proyección hacia los territorios” (Díaz- Canel, 2023, p.8).

El municipio de Imías cuenta con un Centro Universitario Municipal perteneciente a la Universidad de Guantánamo, Cuba, el mismo en su estructura cuenta con 9 carreras universitarias: Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Forestal, Contabilidad y Finanzas, Gestión Sociocultural para el Desarrollo, Licenciatura en Derecho, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Preescolar y Cultura Física; las cuales constituyen el rol protagónico en el proceso extensionista para propiciar la educación ambiental comunitaria como vía de desarrollo local. Imías se reconoce internacionalmente como una zona semiárida por las características edafoclimáticas que presenta, cuenta con 6 consejos populares, 39 circunscripciones y de estas 9 comunidades en situación de vulnerabilidad lo que justifica la necesidad de prestar atención desde la extensión universitaria para garantizar la educación ambiental de sus comunitarios.

Las actividades elaboradas se desarrollaron con los estudiantes de las carreras del CUM a partir del Trabajo Comunitario Integrado (TCI) y la participación de la comunidad. Las mismas están conformadas teniendo en cuenta la siguiente estructura: título, objetivo, lugar, participantes, responsables, orientaciones metodológicas, conclusiones y evaluación.

### **Actividad 1**

**Título:** Alas de amor

**Objetivo:** identificar los principales problemas ambientales que afectan a la comunidad La Trilla y las



potencialidades que existen en la misma para el mejoramiento de la calidad de vida de sus pobladores.

**Lugar:** comunidad La Trilla

**Participantes:** estudiantes de la carrera de Educación Primaria, Cultura Física, el delegado de la circunscripción, el presidente de los CDR, representantes de la FMC, el presidente de Consejo Popular, el director municipal del INDER (cuadro que atiende la comunidad)

**Responsables:** coordinadores de las carreras de Cultura Física y Educación Primaria

### **Orientaciones Metodológicas**

Para realizar esta actividad es necesario hacer una visita previa de familiarización a la comunidad por parte de los profesores responsables para poder determinar los principales problemas ambientales y dificultades que puedan obstaculizar la actividad. Se les orienta previamente a los estudiantes que participan en la actividad el objetivo del recorrido; permitiendo que los mismos expresen sus criterios personales en el área de convivencia comunitaria.

El líder de la actividad motiva el recorrido de diagnóstico por la comunidad haciendo mención a las acciones y establecimientos que se han puesto a disposición de la población, hace referencia a cómo las indisciplinas sociales causan su deterioro, repercutiendo de forma negativa en el ambiente. Además, propone vías de cómo cuidar el medio ambiente en la comunidad que tanto amamos a partir de la conservación de la limpieza y una correcta conducta social.

Se plantean las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué juicio valorativo emitirías del personal comunitario que vierta desechos en lugares públicos en la comunidad?
2. ¿Consideras que los micro-vertederos que se hacen por los pobladores de la comunidad limitan el desarrollo sostenible? ¿Por qué?
3. ¿Ejemplifique de qué forma cuidarías el medio ambiente desde tu ámbito social?
4. ¿Qué piensas de los jóvenes que deterioran el césped de los lugares públicos?
5. ¿Desde tu radio de acción como contribuirías al cumplimiento de los objetivos de la Agenda 2030?

### **Conclusiones**

Se hace una panorámica de los planteamientos más importantes y estos se colegian con el apoyo de estudiantes y los factores de la comunidad haciendo un resumen de cuáles deben ser los modos de actuación de los comunitario en cuanto a la educación ambiental comunitaria en pos del desarrollo local.

Evaluación: la evaluación individual será cuantitativa de acuerdo con el desempeño de los estudiantes, y de forma colectiva cualitativa.

### **Actividad 2**

**Título:** Al barrio ponle corazón

**Objetivo:** Potenciar la responsabilidad individual de los niños a través del juego para contribuir a una salud sana y responsable en el barrio.

**Lugar:** Reparto Jesús Lores (Circunscripción 23)

**Participantes:** estudiantes y profesores de la carrera de Educación Primaria y Educación Preescolar, niños de la comunidad, maestros, padres, el delegado de la circunscripción, el presidente de los CDR, representantes de la FMC, presidente de Consejo Popular, el médico de la familia, la directora municipal de Salud Pública (cuadro que atiende la comunidad)

**Responsables:** promotor de salud del CUM y coordinadores de las carreras que participan



### **Orientaciones Metodológicas**

Se presenta el juego: “Combatiendo el Dengue”

Se dividen a los niños participantes en dos equipos: Los guardianes y Los criaderos de mosquitos transmisores del Dengue. Se ubica en el centro del área dos neumáticos y a medida que cada equipo responda correctamente las preguntas del cuestionario, se agrega una porción de arena al neumático, en caso de no responder correctamente no se agrega. El equipo que más rápido llene el neumático será el ganador. Cada integrante de cada grupo estará representado por un número y el número que salga al azar responderá la pregunta del cuestionario.

### **Cuestionario de preguntas:**

1. El dengue es una enfermedad transmitida por:

- Un ratón
- Un mosquito
- Un ave

2. Los tipos de dengue que conoces son:

- Dengue y Dengue Hemorrágico
- Dengue papera y Dengue
- Dengue hemorrágico y Dengue Poleo

3. El trasmisor del Dengue es:

- El Mosquito Culex
- Mosquito Aedes Aegypti
- El Chepo Rodinus Prolixus

4. El ciclo del mosquito desde que es huevo hasta adulto dura entre:

- Un año y unas semanas
- Tres meses y una semana
- De uno a tres meses

5. Los huevos de mosquitos liberan:

- Mariposas
- Larvas
- Gusanos

6. El Mosquito Aedes Aegypti se cría en:

- Jaulas
- En el aire
- Deposito Agua



7. La responsabilidad de controlar el Dengue es de:

- El maestro
- El estado
- De todos

8. Para prevenir el Dengue debemos:

- Permitir que nos pique un mosquito
- Criar mosquitos
- Tapar los embaces que almacenan el agua que utilizamos

Y para cerrar este combate se enuncia el siguiente trabalenguas donde un representante de cada equipo lo dirá:

“Trebeleando contra el Dengue”

Su nombre es Aedes Aegypti,

TikiTakaTikiTiki pica,

No te dejes TikiTikiTikiTaka picar,

Porque si TikiTakaTikiTikiTiki pica,

Tus huesitos TikiTakaTikiTiki dolerán.

### **Conclusiones:**

El moderador responsable de la actividad hace las conclusiones destacando la importancia de realizar el auto focal en la comunidad y la preservación de una vida sana y sostenible como una vía de educación ambiental comunitaria.

**Evaluación:** la evaluación se hace colectiva por equipos dando las categorías de bien (B), regular (R) o mal (M), se estimula de forma moral a todos los participantes del juego.

### **Actividad 3**

**Título:** La huerta llega al barrio

**Objetivo:** argumentar la importancia que posee la obtención de alimentos sanos a partir de la Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional con la utilización de abonos orgánicos.

**Lugar:** comunidad Los Cerezos

**Participantes:** estudiantes y profesores de las carreras Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Forestal y Educación Primaria, niños de la comunidad, maestros, padres, el delegado de la circunscripción, el presidente de los CDR, representantes de la FMC, presidente de Consejo Popular, el director de Acueducto y Alcantarillado (cuadro que atiende la comunidad)

**Responsables:** coordinadores de las carreras Ingeniería Agrónoma, Ingeniería Forestal y Educación Primaria



### **Orientaciones Metodológicas:**

Para la realización de esta actividad previamente se realiza un intercambio de los participantes del Centro Universitario con los factores de la comunidad para seleccionar el área que cumpla con los parámetros requeridos para confeccionar los canteros y seleccionar los cultivos a sembrar, que se adapten a las condiciones climáticas del lugar.

Se realiza una movilización comunitaria convocada por el delegado y el presidente del CDR para coleccionar materiales de desechos que serán utilizados en la confección de los canteros (neumáticos, trozos de árboles, bloques, ladrillos, fragmentos de tejas, latas vacías y otros similares) y de esta forma se divulga en el barrio la actividad a realizar.

El coordinador de la carrera de Ingeniería Agrónoma explica la metodología para elaborar los canteros, su conservación y cuidado; además enfatiza en la importancia de la producción de alimentos en el barrio como una forma de contribuir al cumplimiento de la Ley de Soberanía Alimentaria y Educación Nutricional y los objetivos de la Agenda 2030 para tributar al desarrollo local, permitiendo que los participantes expresen sus criterios personales en el área de convivencia comunitaria.

Acciones a realizar:

1. Adecuación del terreno seleccionado para la confección de los canteros.
2. Se mezcla la tierra con la materia orgánica y se crean los canteros con los materiales recolectados.
3. Se plantan las semillas de los cultivos seleccionados (quimbombó, lechuga, acelga, tomate, ají y cebolla).
4. Riego sistemático y atenciones culturales de los canteros con la participación protagónica de los niños de la comunidad.
5. De forma sistemática se imparten talleres de capacitación para dar a conocer la importancia del consumo de los vegetales para el cuidado de la salud.
6. Cosecha y distribución equitativa de los productos entre los participantes.

### **Conclusiones:**

Como parte de la acción de la cosecha, se realiza con la participación de todos los comunitarios el FESTIVAL DE LOS VEGETALES, donde se presentan platos tradicionales elaborados con vegetales y los niños explican el aporte nutritivo de cada uno los vegetales cosechados.

El profesor responsable de la tarea destaca la importancia de la implantación de la Ley SAN en nuestro país y cómo la participación comunitaria presenta el rol protagónico desde cada grupo etario, revelando como se puede incentivar en edades tempranas una adecuada cultura nutricional y así fortalecer el vínculo del CUM con la comunidad.

**Evaluación:** la evaluación se hace colectiva de forma cualitativa.

### **Conclusiones**

La extensión universitaria es fundamental para el desarrollo de una educación ambiental comunitaria, por ser la universidad el centro propicio del trabajo comunitario y una institución indispensable para el desarrollo local.

La puesta en práctica de las actividades de extensión universitaria en comunidades en situación de vulnerabilidad, muestra un aumento cuantitativo en la participación comunitaria, propicia el intercambio de experiencias entre los comunitarios y el CUM, desarrolla valores ambientales y socializa saberes ancestrales como una forma de cumplir con los objetivos de la Agenda 2030.



## Referencias Bibliográficas

- ALBA-TCP. (2004). *XXII Cumbre de Jefes de Estado y de Gobierno de la Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América-Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA-TCP)*. La Habana, Cuba. Recuperado el 16 de Marzo de 2022
- Cinco conclusiones claves de la COP-27*. (2022). Recuperado el 12 de Septiembre de 2022, de <https://unfccc.int/es/proceso-y-reuniones/conferencias/sharm-el-sheikh-climate-change-conference-november-2022/cinco-conclusiones-clave-de-la-cop27>
- Comité Central del Partido Comunista de Cuba. (2021). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución para el período 2021-2026*. Lineamientos.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. (2023). *La gestión de la ciencia y la innovación en el sistema de la educación general en Cuba*. Discurso, La Habana, Cuba.
- Díaz-Canel Bermúdez, M., & Fernández González, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección 2020*, 14(2), 5-32. Recuperado el 15 de Junio de 2022, de <https://revistas.reduc.edu.cu/index.php/retos/article/view/3571/3269>
- La Cumbre de Johannesburgo: panorama general*. (2002). Recuperado el 22 de Mayo de 2022, de [https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/cumbre\\_ni.htm](https://www.un.org/spanish/conferences/wssd/cumbre_ni.htm)
- Ministerio de Educación Superior. (2022). *Planeación estratégica del Ministerio de Educación Superior para el período de 2022-2026*. La Habana, Cuba.
- Ministerio de Educación Superior. (s.f.). *El papel de las universidades en la gestión del desarrollo local. Las relaciones de lo Centros Universitarios Municipales (CUM) con los gobiernos*. La Habana, Cuba.
- Organización de Naciones Unidas. (2012). *Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible (Río +20)*. Río de Janeiro, Brasil. Recuperado el 26 de Febrero de 2022
- Organización de Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030. Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Proyecto de documento final de la Cumbre de las Naciones Unidas. Recuperado el Febrero de 2022
- Turro Cobas, G. (2018). *Concepción pedagógica de formación ambiental desde la extensión universitaria*. Tesis Doctoral, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba.

## Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

## Contribuciones de los autores

Autor 1: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor 2: diseño del artículo, revisión de todo el contenido.

Autor 3: Revisión del contenido y actualización de bibliografía.

