

## Teoría de la Educación Avanzada y la internacionalización. Influencia en el mejoramiento del desempeño profesional

*The Advanced Education Theory and the internationalization. Impact on the improvement of the pedagogical performance*

**Lic. Alice Isabel Dulce De Oliveira De Matos.** Licenciada en Ciencias de la Educación .Máster en Pedagogía de la Enseñanza Superior Internacional de Angola.

Correo: [alicematos@gmail.com](mailto:alicematos@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5494-6569>

**Lic. Milena Rodríguez Castillo.** Licenciada en Ciencias de la Educación .Máster en Estudios Sociales Instituto Superior Internacional de Angola.

Correo: [mailmilenadealmeida1966@gmail.com](mailto:mailmilenadealmeida1966@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-4419-2126>

**Dr. C Xiomara Casanova Acosta.** Profesor Titular. Policlínico Docente Luis Galván Soca. La Habana. Cuba.

Correo: [xcasanova@infomed.sld.cu](mailto:xcasanova@infomed.sld.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2323-0832>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

---

### Resumen

La Teoría de la Educación Avanzada es una propuesta teórico-práctica que complementa la teoría pedagógica actuante y constituye una fortaleza de la pedagógica cubana. El presente artículo tiene como objetivo argumentar la influencia de la Teoría de la Educación Avanzada y la internacionalización en el mejoramiento del desempeño profesional. Se asumen los fundamentos de la teoría dialéctico-materialista y los preceptos de la Teoría de la Educación Avanzada. Se utilizaron los métodos análisis documental, histórico-lógico y sistematización.

**Palabras clave:** Educación Avanzada, internacionalización, desempeño

### Abstract

The Advanced Education Theory is a theoretical and practical proposal, which complements the current pedagogical theory and constitutes strength of the Cuban pedagogy. This article is intended to substantiate the impact of the Advanced Education Theory and the internationalization on the improvement of the professional performance. The foundations of the dialectic-materialistic theory were assumed as well as the principles of the Advanced Education Theory. Groups of methods were used such as the documental analysis, the historical – logical and the systematization.

**Keywords:** Advanced Education, internationalization, performance

---

### Introducción

Los orígenes de la teoría de la Educación Avanzada se sitúan en la década del 80 del pasado siglo, a partir de las investigaciones ejecutadas en la Dirección de Educación de Postgrado del Ministerio de Educación Superior por Stolik, Añorga y colaboradores quienes llevaron a cabo el estudio teórico y la validación práctica de los Principios de la Educación de posgrado, establecieron las particularidades de ese proceso y las principales acciones que debían desarrollarse para garantizar que se produjera un aumento en la



calidad del proceso formativo. (Stolik, 1986).

La comunidad científica homónima, asume la definición de Educación Avanzada la que aporta Añorga (1997), quien plantea que es un proceso pedagógico, sistémico y organizado cuya finalidad es el mejoramiento profesional y humano; que tributa esencialmente al comportamiento social, laboral y personal; en el que se atiende el desarrollo cognitivo y la formación de valores de todos los recursos humanos; e incluye los procesos de: educación continua, educación permanente, educación recurrente, educación popular, capacitación, superación, superación profesional y formación académica.

“La validez de la Educación Avanzada no sólo está en la actividad institucionalmente escolar, (cualquier sistema educacional), sino, en el propio desempeño profesional y humano, en cualquier esfera o campo de acción de la práctica social” (Añorga, 1999).

La investigadora Añorga afirma que pedagogía cubana posrevolucionaria tiene sus raíces en el ideario pedagógico de notables educadores de la humanidad, Latinoamérica y particularmente de Cuba, específicamente de los siglos XIX y XX. Entre sus fortalezas cuenta con la teoría de la Educación Avanzada; una teoría científica educativa que complementa la teoría pedagógica actuante cuyos postulados, categorías, principios, regularidades y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos que no están sometidos a un proceso educativo escolarizado que ofrezca un nivel terminal, de modo que repercuta en su calidad de vida y en la conformación del capital humano de la sociedad. (Añorga, 2012, p. 10)

Nuestra investigación tiene como objetivo argumentar la influencia de la Teoría de la Educación Avanzada y la internacionalización en el mejoramiento del desempeño profesional.

### **Materiales y Métodos**

Este artículo se realiza desde una perspectiva dialéctico materialista y con enfoque cualitativo. Se apropia de las potencialidades de los métodos de investigación: sistematización y revisión documental en la revisión de tesis doctorales y artículos de investigadores de la comunidad científica, para identificar aquellos que evidencian la influencia de la Teoría de la Educación Avanzada y la internacionalización en el mejoramiento del desempeño profesional, los métodos de análisis y síntesis se aplican para el desarrollo del tema y arribar a conclusiones que responden al objetivo propuesto por las autoras del artículo.

### **Resultados**

En 1997, se enunciaron las leyes de la Educación Avanzada cuyo dominio y el de las categorías que contienen, permite el desarrollo de una práctica educativa que garantice la consecución de los objetivos específicos de cada proyecto educativo de manera que contribuya al mejoramiento profesional y humano. La primera de ellas aborda lo interno del proceso, al hacer referencia a la condicionalidad entre pertinencia social, motivación, profesionalización y calidad de vida. La segunda está dirigida a los gestores de la Educación Avanzada, toda vez que se enfoca en lo organizativo del proceso al enunciar la interdependencia entre racionalidad y acreditabilidad. (Añorga, 2014, p. 112).

Asevera Cardoso que la teoría de la Educación Avanzada es conocida y reconocida, tanto a nivel nacional como internacional. Su paulatina difusión y aceptación en instituciones, organismos y empresas de la Administración Central del Estado Cubano se demuestra en los 800 profesionales que cursaron y culminaron exitosamente la Maestría en Educación Avanzada; así como en el impacto social de los resultados en su entorno. También se pone de manifiesto, en las más de 200 investigaciones científicas



devenidas en tesis doctorales defendidas y aprobadas tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos (Brasil, Venezuela, México, Bolivia y Chile). (Cardoso, 2022).

La teoría Educación Avanzada, a partir de las investigaciones realizadas por su colectivo, presta atención, al desempeño profesional.

La comunidad de la Educación Avanzada, define al desempeño profesional como: “el proceso pedagógico y la expresión de cómo se realiza el trabajo, involucra actitudes, saberes y formas de relación que influyen en la calidad total de la tarea, en tal sentido se debe tener en cuenta que incluye la idoneidad, la actuación real, la conducta laboral y los modos de actuación.

Desde el área salubrista Salas (2010) enuncia que "el desempeño profesional es el comportamiento o conducta real de los trabajadores, tanto en el orden profesional y técnico, como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso de salud/enfermedad de la población; y comprende la pericia técnica y la motivación del personal, así como sus valores humanos y éticos, en el cual influye a su vez, de manera importante, el componente ambiental"

En 2015 el investigador Solernou define el desempeño profesional pedagógico como “el proceso desarrollado de un sujeto a través de sus relaciones sociales establecidas en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento personal, profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su desempeño laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas como docente”

En esta definición se aprecia su carácter personalizado, enfocado al desarrollo de la persona como profesional de la educación, a la persona que asume el rol de enseñar, de ser docente, sin renunciar a la profesión en que fue formado (médico, enfermera, estomatólogo, tecnólogo, en esta investigación)

Rodríguez (2018) en su investigación define al desempeño profesional pedagógico del directivo de la Educación de jóvenes y adultos como:

...el conjunto de tareas pedagógicas que desarrolla en el marco del sistema de relaciones que establece con los docentes y demás factores internos, externos y con el objeto de trabajo, en función de cumplimentar las funciones, obligaciones y deberes del cargo que ocupa, estas funciones son: político-ideológica, docente-metodológica, científico-investigativa, dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, liderazgo y control de los recursos humanos y materiales, mediante una conducta laboral en concordancia con el contexto histórico concreto y de manera que le permita un crecimiento profesional y humano, (p. 43).

Esta definición va dirigida específicamente a directores y funcionarios cualidades que están al margen del analizado hasta el momento.

Coincidimos con las investigadoras Venet , al afirmar que cada día la sociedad demanda con más fuerza la formación de profesionales capaces no sólo de resolver con eficiencia y eficacia los problemas de la práctica profesional sino también de lograr un desempeño profesional ético, responsable y prestar atención a la formación educativa del estudiante.

La cooperación internacional entre universidades es un elemento intrínseco en los procesos de generación del conocimiento científico y del desarrollo humano que apuntan a la innovación.

Argumenta Cardoso que el proyecto de investigación revela consonancia con el compromiso de Cuba en pos de cumplir con los Objetivos del Desarrollo Sostenible proyectados por la CEPAL para el año 2030.

Una de las vías más significativas para concretar estas propuestas, es la de socializar y sistematizar experiencias exitosas, que cuentan con programas e instrumentos de gestión participativa local, potenciándose su accionar integral y participativo, con resultados concretos a través de



proyectos de desarrollo institucional, económico, social, cultural y medioambiental, para los diferentes contextos a los que irradia la Cátedra de la Educación Avanzada, protagonista de la obra en tanto la disfruta, ejecuta, fortalece y desarrolla, a través de la internalización.

Otra de las vías de socialización de la ciencia, los doctorandos y doctores en ciencias egresados de la Teoría de la Educación Avanzada, es la participación en diversos espacios, tales como: Convención Internacional Varona 2021, en la cual se presentaron 138 ponencias, la 1era Jornada Científico Virtual “Julia Añorga Morales.” Vigencia y continuidad de su legado con 149 trabajos y 6 videos sobre la vida y obra de la Dr Cs. Julia Añorga Morales, el 3er Congreso Internacional Universidad 2022 con 67 ponencias, el I Encuentro de Doctores en Ciencia. ELAM 2022, Taller Martiano con la ponencia José Martí, un ejemplo

Además del XX FORUM de ciencia de Base de la ENSAP: Generalización de acciones de buenas prácticas para la organización de eventos virtuales, el 1er Simposio de Especialidades: Conferencia: “Experiencia en la aplicación de acciones en la organización del 1er evento virtual Julia Añorga Morales, vigencia y continuidad de su legado, el II Congreso internacional de ciencia y metodología del deporte. Soacha Colombia, el XII Congreso Internacional de Gestión empresarial y Administración Pública. GESAMAP, la XI Jornada Científica de la SOCECS y el 6TH APC-ELI BIENAL CONFERENCE. Significativa participación en el Simposio Extensión Universitaria Compromiso y transformación social para un desarrollo sostenible, el XVI Taller Internacional de Extensión Universitaria, Cuba motricidad 2022, el 6to Encuentro Internacional de Ciencias Farmacéuticas y Alimentarias ECFA con 10 ponencias y 3 poster, la 1ra Feria Provincial de Desarrollo Local La Habana. Conferencia: Contribución del vínculo Gobierno – Universidad – Desarrollo Local, impacto en el municipio La Lisa. Publicada en el Libro: Una visión multidimensional del desarrollo local en La Habana: Realidades y desafíos. 2022, el Congreso Iberoamericano en contra del abuso sexual infantil en Ecuador, el XIII Congreso Nacional CENATOX, el XXVIII Congreso Colombiano de Medicina Interna, el Foro de líderes iberoamericanas. Oportunidades y desafíos en México y la Convención Internacional Calixto 2023 con 134 ponencias.

Se creó la Red Académica Internacional de Educación Avanzada (RAIDEA) raidea@listas.sld.cu con 232 subscriptores, 198 cubanos y 34 extranjeros Otro espacio de importante para la socialización de los resultados y la producción intelectual de sus miembros es la publicación de artículos en revistas indexadas. Incluye las revistas Márgenes, de Sancti Spíritus, Científico Metodológica, la Revista cubana de Medicina Interna, la Revista de Estudios del desarrollo local y la Revista Medisur. Además de cinco en la Revista Varona, ocho en Pedagogía Profesional, catorce en Órbita científica, seis en la Revista IPLAC e igual cifra en la Revista Panorama. Además de tres libros publicados y un CD, con temas de historia de la localidad, competencias profesionales, creatividad, desempeño, superación de cuadros, uso de la tecnología, dirección con talento, profesionalización, producción intelectual, cultura organizacional, salud, deporte, recreación, envejecimiento poblacional, integralidad, interdisciplinariedad, contribución del vínculo gobierno-universidad-desarrollo local y mejoramiento profesional y humano de resiliencia para el mundo, la XVIII Jornada de la Ciencia y Jornada Pedagógica. Ponencia: La formación doctoral de la Escuela Latinoamericana de Medicina: un proceso singular, Coloquio Internacional HistArtMed 2022 con la conferencia magistral Historia e interdisciplinariedad reflejada en la docencia de Anatomía Patológica, el I Congreso Internacional Universidad y Desarrollo Sostenible en Ecuador.

Todo esto demuestra que la Teoría de la Educación Avanzada constituye una guía para la acción dirigida al mejoramiento del recurso humano; situándolo en el centro; desde el ejercicio de sus funciones, una vez que ofrece un sistema de leyes, sus principios, sus regularidades, sus formas, las tecnologías, las estrategias y los instrumentos que constituyen sustento teórico, que se destaca por su enfoque personalizado, lo que propicia el tratamiento individualizado al llevar a cabo el proceso de profesionalización en la búsqueda de mejor desempeño, en la búsqueda no solo desde lo profesional sino desde lo humano



El interés permanente de un desarrollo realmente participativo, motiva a académicos, científicos, decisores y líderes comunitarios reclamen modelos que permitan su materialización, por lo que es objetivo de este artículo socializar la contribución de valiosos estudios sustentados en la Teoría de la Educación Avanzada que permiten constatar su proyección hacia la gestión del desarrollo local y la participación social, a partir de la sistematización de los aportes como expresión innovadora de las ciencias pedagógicas y su internalización por diversas vías en sinergia con otras instituciones Bravo, T. (2019)

La internacionalización implica infundir entre los estudiantes, el personal académico y administrativo, nuevos conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan funcionar de manera eficaz en un medio internacional y multicultural.

Para esto, plantea la integración de la dimensión internacional en la docencia, la investigación, la extensión, en la movilidad académica y estudiantil, en la colaboración investigadora, en la asistencia técnica y en la ayuda para el desarrollo, entre otros rubros:

Para comprender la relevancia de la internacionalización, la UNESCO estableció en 1995 que el diseño de políticas para el cambio y el desarrollo en la educación superior, debía contemplar a la internacionalización dado el carácter universal del aprendizaje y la investigación.

En este contexto, la UNESCO planteó que:

1. La internacionalización se ve fortalecida por los actuales procesos de integración económica y política y por la creciente necesidad de entendimiento intercultural.
2. Es evidente la considerable expansión de diversos tipos de redes y otros mecanismos de enlace entre instituciones, profesores y estudiantes, la cual se ve facilitada por el progreso constante de las tecnologías de información y comunicación.
3. La cooperación internacional debe basarse ante todo en la asociación y la búsqueda colectiva de la calidad y la pertinencia.

La UNESCO ha señalado la importancia de estimular la movilidad académica y profesional con el fin de favorecer el proceso de integración económica, educativa, política y cultural, para fortalecer los proyectos de cooperación horizontal, la creación de nuevas redes universitarias, redes de posgrado y las instancias de intercambio. Así mismo, la OCDE propone aplicar las estrategias de internacionalización a tres niveles diferentes: micro (el proceso de enseñanza - aprendizaje en el salón de clase), medio (el plan de estudios) y macro (políticas definitivas y estrategias institucionales). En este último rubro, es necesario entender que la internacionalización es un concepto que precisa de políticas y estrategias institucionales específicas, las que permitirán que se supere el retraso de ciertas regiones, particularmente la latinoamericana, por medio de alianzas estratégicas que suministren a los estudiantes competencias interculturales y globales

La internalización se evidencia en una etapa nueva del desarrollo (identificada como Economía del conocimiento) generada por sectores industriales en los que el conocimiento es el principal componente del costo, el ciclo de vida de los productos es más corto, se compite por diferenciación de productos más que por escalas y costos, y las empresas internalizan la investigación científica, propio de sectores como la microelectrónica, telecomunicaciones, software, biotecnología.

La internalización de un componente mayor de investigación permite a las empresas la transformación de la ciencia en productos y servicios comercializables que requieren nuevas investigaciones, contexto en el que, las innovaciones generalmente provienen de la inversión estatal en el sector presupuestado, en universidades y en laboratorios estatales. Actualmente la universidad cubana se proyecta como



coordinadora de las acciones que se generan entre los diferentes actores de su entorno para contribuir al desarrollo local y poner el conocimiento científico en función de las necesidades sociales. Sus implicaciones rebasan el terreno académico para impactar toda la comunidad, sus instancias organizativas, su cultura y está preparada para la generación de conocimientos que contribuyan a solucionar los problemas económicos y sociales del país, conforme a la sinergia necesaria hoy

Al decir de Vainet, at., la teoría de la Educación Avanzada explica y fundamenta el proceso pedagógico desde una óptica particular; en tanto posibilita relacionar los conocimientos atesorados y las prácticas educativas para viabilizar la conformación de los recursos humanos en Cuba y a nivel internacional y contribuir a la solución de los problemas de la práctica social, productiva y educativa; abarcando el sentido de la vida, de lo humano y de lo ético, de ahí su connotación en función del desarrollo local y social. Como teoría científica educativa posee una fundamentación epistemológica y ontológica, sus principios, leyes, regularidades y postulados, así como su aparato categorial y la metodología que propone, han permitido su validación práctica mediante numerosas investigaciones realizadas en disímiles contextos, contribuyendo a su continuo desarrollo y al contexto social y local.

En el proceso de construcción teórica reconoce importantes retos, pero su aporte a la pedagogía cubana resulta incuestionable y se enriquece con novedosos aportes cuya contextualización revela transformaciones cualitativamente superiores en el mejoramiento profesional y humano evidentes en el desempeño

Torres Vázquez at. Aseveran además que, a partir de la literatura consultada y la experiencia de las autoras, es posible relacionar cualidades importantes como la capacidad, la idoneidad, el talento, la aptitud, la competencia, la organización y conducción del Proceso Enseñanza Aprendizaje, la aplicación de métodos para el cumplimiento de los objetivos útiles a la institución.

En la Agenda 2030 se expresa: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad (...) que refleja la consecución de una educación de calidad, base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible. (2015, p. 15-16).

### **Discusión**

La sistematización realizada a las experiencias y fuentes bibliográficas revisadas hasta aquí admite concebir que la Teoría de la Educación Avanzada constituye una guía para la acción dirigida al cumplimiento de su objeto de estudio: mejoramiento profesional y humano; situándolo en el centro; desde el ejercicio de sus funciones, una vez que ofrece un sistema de leyes, sus principios, sus regularidades, sus formas, las tecnologías, las estrategias y los instrumentos que constituyen sustento teórico, que se destaca por su enfoque personalizado, lo que permiten constatar su proyección hacia la gestión del desarrollo local y la participación social, a partir de la sistematización de los aportes como expresión innovadora de las ciencias pedagógicas y su internalización por diversas vías en sinergia con otras instituciones.

### **Conclusiones**

La teoría de la Educación Avanzada explica y fundamenta, sus principios, leyes, regularidades y postulados, así como su aparato categorial y la metodología que propone, han permitido su validación en la práctica mediante numerosas investigaciones realizadas en disímiles contextos

Podemos afirmar entonces, la Influencia de la Teoría de la Educación Avanzada y la Internalización en el mejoramiento del desempeño profesional.



## Referencias Bibliográficas

- Abreu, J. (2022.) Educación Avanzada, profesionalización, innovación para el desarrollo local y su internalización pedagógica. *Varona*, revista científico-metodológica, (mayo-agosto). <http://revistas.ucpejv.edu.cu>
- Agenda 2030. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe, en el objetivo de desarrollo sostenible 4 (ODS 4) [Citado 6/8/22]. (p. 15-16). Recuperado en <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asambleageneral>
- Añorga, J. A. (1999 a). Educación Avanzada: Paradigma Educativo Alternativo para el Mejoramiento Profesional y Humano de los Recursos Laborales de la Comunidad. La Habana, Cuba.
- Añorga, J. A. (2014 b). La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Añorga, M. J. (2014 c). La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano *Varona*, 58, (enero-junio), p. 19-31. <http://revistas.ucpejv.edu.cu>
- Añorga, J. A. (2014 d). La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Añorga, M. J. (2017 e). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías, al cabo de 35 años de la Educación Avanzada”
- Añorga, J. A., Cardoso, L. y Hamilton, J. (2018). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Facultad de Educación. Departamento de Lenguas e Idiomas Extranjeros. Universidad Santiago de Cali, Colombia: Editorial USC
- Asamblea Nacional del Poder Popular (2019). *Constitución de la República de Cuba, proclamada el 10 de abril de 2019*. En Gaceta Oficial No. 5 Extraordinaria del 10 de abril de 2019. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/es/gaceta-oficial-no-5-extraordinaria-de-2019>
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2021). *Decreto 33 del Consejo de Ministros “Para la Gestión Estratégica del Desarrollo Territorial”*. En Gaceta Oficial Ordinaria No. 40 del 16 de abril de 2021. GOC-2021-359-O40. <https://www.gacetaoficial.gob.cu/decreto-33-de-2021>
- Bravo, T. (2019). *Modelo de Evaluación del desempeño profesional del especialista en Medicina Física y rehabilitación*. [Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Cardoso Camejo L., Valdés Naranjo M., y Panesso Patiño, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona*, <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
- Delors, J. (Coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana. Ediciones UNESCO
- Moncada, J S. (2011) La internacionalización de la educación superior, factor clave para fortalecer la calidad educativa y mejorar las condiciones de vida de la sociedad. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, pp. 55-71 Universidad Santo Tomás
- Rodríguez, T. R. (2018). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional



pedagógico del directivo de la Educación de Jóvenes y Adultos. [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. p. 43.

Salas, R. S. (2010) Propuesta de estrategia para la evaluación del desempeño laboral de los médicos en Cuba [tesis]. La Habana: Educ Med Super v.24 n.3.Ciudad de la Habana jul. -sep. [ citado 1/8/2022]. Recuperado scielo.sld.cu/scielo.phpscript=sci\_arttext&pid=S0864-21412010000300011.

Solernou, I. A. (2015). Desempeño docente en profesores graduados de carreras no pedagógicas. [Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona

Stolik, N. D. (1986). *Documento programático de la Educación de Posgrado en Cuba. MES*. Ciudad de La Habana, Cuba.

Venet, M. C (2022). El desempeño profesional pedagógico: retos para el docente universitario. Revista Mapa, 5(28), 59 –73. <http://revistamapa.org/index.php/es>

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos

### **Contribuciones de los autores**

Alice Isabel Dulce De Oliveira De Matos: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño.

Milena Rodríguez Castillo.: diseño metodología del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Xiomara Casanova Acosta: tratamiento estadístico e informático.