

El principio vinculación teoría práctica en la teoría de la Educación Avanzada

The theory-practice linking principle in the theory of Advance Education

M. Sc. Luis Manuel Reyes Cepero. Licenciado en Educación. Especialidad Informática. Profesor Técnico Internacional de Angola.

Correo: m86luisreyes@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0001-7519-4474>

Dr. C. Amaris Tamayo Torres. Profesora Auxiliar de la Escuela Latinoamericana de Medicina. Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Doctora en Ciencias de la Educación. Metodóloga del Departamento Docente Metodológico de la Escuela Latinoamericana de Medicina. La Habana. Cuba.

Correo: tamayotorresamarys@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3018-0626>

MSc. Beatriz Miguez Linares. Profesora Asistente. Médico Especialista de primer grado en Medicina General Integral. Master en Urgencias Médicas en APS. Metodóloga del Departamento Docente Policlínico Docente Luis Galván Soca. La Habana Cuba.

Correo: miguezlinaresbeatriz@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5176-5757>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

Resumen

La educación en el mundo actual constituye un gran reto que exige nuevos enfoques para cumplir el encargo social asignado al profesional. Como teoría científica educativa, la Educación Avanzada contribuye desde la práctica educativa a las transformaciones individuales y sociales reafirmando que es un proceso pedagógico a partir de los aportes de investigadores de su comunidad científica. Este trabajo tiene como objetivo argumentar la contribución a la teoría de la Educación Avanzada desde el vínculo teoría práctica, como principio rector estructurador. Desde la concepción dialéctica materialista se realizó la búsqueda de información sobre los estudios relacionados con la temática, el análisis documental y la sistematización de los principales aportes, favorecido por la aplicación del método analítico-sintético. El principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada es el vínculo de la teoría práctica, constatado como fortaleza en sus formas o alternativas, ante la

Abstract

Education in today's world constitutes a great challenge that requires new approaches to fulfill the social responsibility assigned to the professional. As a scientific theory educational, Advanced Education contributes from educational practice to individual and social transformations reaffirming that it is a pedagogical process base on contributions of researchers from its scientific community. This work aims to argue the contribution to the theory of Advanced Education from the practical theory link, as a guiding structuring principle. From the dialectical materialist conception of the search of information on related studies to the topic, documentary analysis and systematization of the main contributions, favored by the application of the synthetic analytical method. The structuring guiding principle of the theory of Advanced Education is the link between practical theory, proven as strength of its forms or alternatives, in the search for transformative solutions in educational practice.



búsqueda de soluciones transformadoras en la práctica educativa.

Keywords: educational practice, transformations, alternatives

Palabras clave: práctica educativa, transformaciones, alternativa

Introducción

La educación en el mundo actual constituye un gran reto que exige nuevos enfoques para cumplir el encargo social asignado al profesional.

De suma importancia para el mencionado fin lo constituye el objetivo cuatro de la Agenda 2030, adoptado por la Asamblea General de la Organización de Naciones Unidas (ONU, 2015), relacionado con garantizar la educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover actividades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Añorga, (2018) confieren significativa contribución orientada al cumplimiento del mencionado objetivo, desde los aportes de los investigadores de la teoría de la Educación Avanzada, confirmando que tiene un papel transformador de la educación desde las acciones educativas para alcanzar las transformaciones necesarias.

Es importante señalar que, desde la práctica educativa como actividad, se logran transformaciones individuales y sociales.

Asimismo, una de las vías para lograr esta transformación es mediante el vínculo teoría práctica, principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada.

Según Cardoso, et al., (2022), la teoría de la Educación Avanzada

Es una propuesta teórico- práctica surgida de la propia realidad cubana, en respuesta a la necesidad de enriquecer la base conceptual y científico-metodológica de todos esos procesos y su aplicación posibilita aumentar la calidad de la práctica educativa. Su devenir histórico, de alternativa educativa a paradigma educativo, y de este a teoría científica educativa, se sustenta en los resultados obtenidos por los investigadores de su comunidad científica y otros, nacionales y extranjeros, que aún sin serlo, la han tenido en cuenta para sus estudios. (p. 2)

La sistematización de la obra de varios autores sobre la aplicación del principio del vínculo de la teoría con la práctica desde el enfoque de la teoría de la Educación Avanzada, así como las vivencias de los autores permiten reafirmar la concepción dialéctico materialista desde la actividad como modo específico de la existencia del hombre y la práctica como actividad que transforma la realidad.

El vínculo teoría práctica es el principio rector estructurador en la teoría de la Educación Avanzada, favorece penetrar en la práctica educativa para transformarla y reconocer lo que falta por hacer, en correspondencia con los cambios socioeconómicos y la propia práctica educativa. Esta contribución ratifica su carácter pedagógico.

García (2014), destaca que la base de este principio revela la idea que el conocimiento no solo debe explicar el universo sino señalar las vías de su transformación, es decir, conocer para transformar. (p. 89)

El presente trabajo tiene como objetivo argumentar la contribución a la teoría de la Educación Avanzada desde el vínculo teoría práctica, como principio rector estructurador.

Desarrollo

En el presente trabajo se asume la concepción dialéctico materialista y estuvo orientado hacia la búsqueda de información sobre los estudios relacionados con la temática, para lo cual se realizó el análisis documental y la sistematización de los principales aportes, favorecido por la aplicación del método



analítico-sintético. La metodología asumida permitió alcanzar el objetivo propuesto por los autores a partir de los referentes teóricos relacionados con el principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada.

La sistematización en la práctica educativa y la validación en la práctica, permiten enunciar el principio rector estructurador de la Educación Avanzada, vínculo teoría práctica, revelado en la propia práctica educativa. Según Perrupato (2020):

Reflexionar sobre la relación entre teoría y práctica requiere pensar, en primer lugar, a qué se hace referencia con estos conceptos, que, si bien se presentan muchas veces como intrínsecamente imbricados, adquieren unicidad en torno a las construcciones conceptuales que operan en cada contexto. (p.119)

Esto indica que, en el campo educativo, desde el sustento teórico, se impone la puesta en práctica de acciones que favorezcan soluciones transformadoras.

Álvarez (2022) plantea que “se dice que es necesario promover la relación teoría-práctica, la coherencia pedagógica, el establecimiento de puentes entre el conocimiento y la acción”. (p. 3)

Desde esta perspectiva, es necesaria la propuesta de soluciones transformadoras surgidas a partir de experiencias y de la relación teoría práctica.

En la actualidad, una sociedad más y más compleja en el plano socio - económico, requiere niveles más elevados de conocimientos científicos y tecnológicos para la vida cotidiana y alternativas para la formación de valores que eleve la calidad de la convivencia entre los seres humanos.

Significativa contribución resulta la introducción de resultados en la práctica educativa a partir del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones, las que potencian la calidad de diferentes procesos mediante las bondades que estas brindan.

En el ámbito educativo Guisti (2023) enfatiza que “en la nueva Universidad, los docentes deben ser vectores del cambio en la educación, con empleo de las nuevas tecnologías”. (p.11)

En términos de priorización del uso de las TIC, Bernalés Guzmán (2023) refiere que son herramientas valiosas que se pueden utilizar para mejorar la calidad y la accesibilidad a la educación superior. (p. 1514)

Miranda (2022) en su investigación, aporta los sustentos teóricos que permiten comprender las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes de la AMEX, para visualizar el problema existente con relación a su preparación para desempeñarse en el uso de entornos virtuales en la modalidad semipresencial. (p. 40) El modelo pedagógico propuesto por este autor se concreta en la puesta en práctica de un sistema de acciones que permiten revertir la problemática de los docentes mediante la preparación en el uso de las TIC.

La teoría educativa de la Educación Avanzada ha aportado resultados científicos alentadores constatados en las transformaciones individuales y sociales.

En este sentido, varias son las categorías sustentadas teóricamente por sus investigadores. Se destaca el desempeño entre las más recurrentes, definido por Añorga (2018) como el “proceso pedagógico consciente de los hombres, en un escenario habitual donde realiza sus labores, enmarcados en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse para un resultado satisfactorio”. (p. 42)

La transformación en la práctica de la categoría desempeño, la hacen que tenga carácter pedagógico y transformador ya que depende de la propia actividad humana transformadora del hombre en el trabajo. La sistematización de esta categoría y los resultados en las transformaciones están en correspondencia con los obtenidos por Baños et al., (2021), Casanova, et al., (2019), Lores, et al., (2018), Ortiz, Nazco y Cardoso (2023).



Los autores referidos han contribuido a enriquecer el sustento epistemológico de la teoría de la Educación Avanzada desde los referentes teóricos que asumen para el mejoramiento de la categoría desempeño, en función de las necesidades profesionales o personales, transitando por estadios de mayor o menor calidad.

Sobre lo positivo de los resultados obtenidos en la teoría de la Educación Avanzada, constatados con el desarrollo y la aplicación, Añorga (2020) plantea “el enfoque humanista, los postulados, los métodos, las evidencias de la relación de lo cognitivo y lo afectivo, la motivación, la actividad y la comunicación, que es capaz de propiciar esta teoría abarcadora y atrevida”. (p. 55)

A partir de lo planteado, los autores de este trabajo consideran que el reto ante la búsqueda de soluciones a los problemas en la práctica educativa, debe basarse en nuevos enfoques educativos surgidos en la actividad. En ese sentido, resulta necesario reflexionar desde el estudio de los procesos en su desarrollo histórico lógico.

Como se ha hecho referencia en el presente trabajo, del estudio y sistematización de los principales aportes de la teoría de la Educación Avanzada, se derivan varios aportes que constatan el cumplimiento del principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada.

Un referente importante es el estudio de Grey (2012), quien consideró la vinculación de los conocimientos teóricos recibidos en la formación del maestro con la práctica diaria, concebido en el diseño de su modelo pedagógico, el cual tiene como mérito el fortalecimiento de valores del maestro primario. (p. 16)

Otros aportes importantes así lo demuestran mediante las diferentes figuras de la teoría de la Educación Avanzada como son estrategias, programas educativos o de profesionalización, intervención educativa, las cuales validan la práctica educativa ya que tienen como característica esencial la actividad práctica.

En el estudio realizado por Rose et al., (2023) la aplicación del principio del vínculo de la teoría con la práctica es constatado:

Mediante la superación en el puesto de trabajo, que infiere una fortaleza para su concreción en el escenario donde laboran los trabajadores, en el que se incorporan las experiencias personales de los que participan en dicha capacitación y donde aprovechan sus potencialidades individuales para resaltar valores de responsabilidad, solidaridad, laboriosidad y ética requeridos para el adecuado desempeño profesional. (p. 7)

En ese sentido, la teoría de la Educación Avanzada construye, consolida, valida, enriquece y penetra en la práctica pedagógica y social.

Abreu et al., (2023) refieren un grupo de resultados tangibles derivados del aporte práctico de las estrategias como figura de la teoría de la Educación Avanzada, evidenciado en el incremento de la producción intelectual, en particular de los aportes prácticos que solucionen problemas de las diferentes instituciones, organismos sectores y territorios, también el vínculo teoría práctica para el desarrollo de esta teoría y con ella de las Ciencias de la Educación. (p. 4,5)

Lo referido con anterioridad permite reflexionar sobre la importancia del vínculo de la teoría con la práctica ya que favorece la formación, mejora las prácticas educativas y el desarrollo profesional de los docentes. Las transformaciones positivas, evidencian el papel de la práctica y su relación con la teoría de los procesos de educación.

No cabe duda que los aportes de los investigadores de la teoría de la Educación Avanzada, evidencian cuanto se puede contribuir desde la teoría y la práctica. Los sustentos constatados en la práctica, contribuyen a que sea considerada como proceso pedagógico desde la relación que se deriva del principio rector estructurador, el vínculo teoría, currículo y la operacionalización en la práctica.



Conclusiones

El principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada permite orientar la actividad práctica a partir de la sistematización del conocimiento científico, organizado hacia la solución de problemas de la práctica educativa, por lo que resulta necesario la propuesta de alternativas que contribuyan a las transformaciones necesarias. La introducción en la práctica educativa de los supuestos y categoría que conforman esta teoría científica educativa.

Referencias Bibliográficas

- Abreu, T., Cardoso, L. y Betancourt, I (2023). Educación Avanzada, profesionalización, innovación para el desarrollo local y su internalización pedagógica. *Varona, Revista Científico-Methodológica*, (77) mayo-agosto, 4-5. <https://revistas.ucpejv.edu.cu>.
- Álvarez, C (2012). ¿Qué sabemos de la relación teoría práctica y la práctica de la educación? *Revista Iberoamericana de Educación*, 60(2), p.12. <https://doi.org/10.35362/rie6021326>.
- Añorga, J. A. (2017). Desde la utopía a la realidad, algunos mitos y fantasías al cabo de 35 años de la Educación Avanzada. Editorial Varona.
- Añorga, J.A. (2020). Lo increíble de los comportamientos humanos, la pedagogía, las Ciencias de la Educación y la Educación Avanzada. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 15(2), 53-59. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/pan/article/view/1105>.
- Asamblea General de la ONU (2015). Agenda 2030. Objetivos para el desarrollo sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adoptala-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible>.
- Baños, A. Martínez-Martínez, G. , Gómez, L. Cejas, L. (2021). Los recursos humanos del centro de información y documentación: diagnóstico del desempeño informacional. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 16(21), 81-86. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/1513>.
- Bernales, Y (2023). Tecnologías de la información y comunicación en la educación superior. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1564-1579. Epub 06 de abril de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.613>.
- Cardoso, L., Valdés, M., Panesso, V. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona, Revista Científico-Methodológica*, EE, mayo-agosto, 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360672204004/html/>.
- Casanova, X., Cardoso, L., Camacho, M. N, Peñalver, C.H, Rodríguez, S., Salazar, Z. (2019). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del enfermero docente asistencial en la educación en el trabajo. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 1(37), 48-52. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/pan/article/view/1100>.
- D Guisti, A.E (2023). Transformación digital en Educación Superior. Posibilidades y desafíos. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, (35), pp.9-15. <https://doi.org/10.24215/18509959.35.e1>.
- Grey, X. (2012). Modelo pedagógico para el mejoramiento del desempeño profesional de los maestros primarios que laboran en escuelas para alumnos con trastornos de conducta. [Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]
- Lores, R., Cabezas, O., Cardoso, L., García, H. (2018). Valor de la autosuperación para el mejoramiento del desempeño docente. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 13(especial), 27-30. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/pan/article/view/1025>.



- Miranda, A.J (2022). La preparación de los docentes para el uso de los entornos virtuales de la enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial de la academia militar del ejército de la República de Angola. [Tesis de doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona].
- Ortiz, F., Nazco, O, Cardoso, L. (2023). El mejoramiento del desempeño de los docentes en la evaluación formativa desde la asignatura Biología Molecular. *Revista Panorama Cuba y Salud*, 18(2) ,81-89. <https://revpanorama.sld.cu/index.php/pan/article/view/1502>.
- Perrupato, S (2020). La relación entre teoría y práctica en el campo de la didáctica. Reflexiones pretéritas y proyecciones actuales. *Paisea*, (67), 117-119. <https://doi.org/10.29393/Pa67-4RTPCX0004>.
- Rose Rosé, Jiménez, G.G, Acosta, Cardoso L y Panesso, Patiño, V (2023). Los principios de la Educación Avanzada, sustento de la superación en el sistema de Turismo. *Varona, Revista Científico-Metodológica*, (76), e1923.Epub 30 de marzo de 2023, 1-9. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382023000100014&Ing=es&tIng=es.
- Tamayo, J.A. (2014). Estrategia de superación interdisciplinaria para los recursos humanos asociados con la aplicación de las técnicas nucleares. [Tesis de doctorado en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana]. <https://1library.co>

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos

Contribuciones de los autores

Autor 1: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño.

Autor 2.: diseño metodología del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Autor 3: revisión de todo el contenido, actualización de la bibliografía.

