

El trabajo independiente en la enseñanza de la geografía

Independent work in teaching geography

Lic. Carlos Meriño Napoles. Profesor. Escuela Secundaria básica 28 DE SEPTIEMBRE. La Habana, Cuba

Correo: carlos.merino@nauta.com.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6635-1562>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

Resumen

En el trabajo se aborda una importante y actual problemática en el proceso docente-educativo de la escuela Secundaria Básica cubana: **la orientación y control del trabajo independiente de los estudiantes**. Son muchas las investigaciones que sobre este particular se han realizado, sin embargo, todavía subsisten problemas que no han sido resueltos y que dificultan una mejor comprensión y desarrollo de los conocimientos y las habilidades en sentido general de los por lo que se hace necesario la determinación, orientación y control, del trabajo independiente, no obstante, las insuficiencias más frecuentes están en la etapa de **orientación**, que generalmente, es responsabilidad del profesor. Se hace un estudio diagnóstico de los profesores y estudiantes implicados en la investigación, además del análisis de los documentos rectores de la escuela Secundaria básica, lo que fundamenta la necesidad de la propuesta para la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente de los estudiantes de este nivel en las condiciones del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. La flexibilidad de la propuesta que se ofrece responde a las expectativas de las transformaciones en las escuelas, la propia flexibilidad que establece el perfeccionamiento de contextualizar los programas de estudio hace aplicable las sugerencia realizadas a otros niveles educativos.

Palabras clave: independencia cognoscitiva

Abstract

The work addresses an important and current problem in the teaching-educational process of the Cuban Secondary School: the orientation and control of the independent work of the students. There are many investigations that have been carried out on this matter, however, there are still problems that have not been resolved and that hinder a better understanding and development of knowledge and skills in a general sense, for which it is necessary to determine, orientation and control, of independent work, however, the most frequent shortcomings are in the orientation stage, which is generally the responsibility of the teacher. A diagnostic study of the teachers and students involved in the research is made, in addition to the analysis of the governing documents of the basic secondary school, which supports the need for the proposal for the determination, orientation, execution and control of the independent work of the students. of this level in the conditions of the III Improvement of the National Education System. The flexibility of the proposal that is offered responds to the expectations of the transformations in the schools, the very flexibility that establishes the improvement of contextualizing the study programs makes applicable the suggestion made to other educational levels.

Keywords: cognitive independence

Introducción

La diversidad de criterios acerca de cómo dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Secundaria Básica con la necesidad de lograr modos de actuación que se caractericen por la independencia y la creatividad en la toma de decisiones, la solución de problemas docentes propios de



nuestra época, es motivo de obligada reflexión para la mayor parte del profesorado de este nivel educativo.

En los últimos años y con mucha frecuencia se oye hablar de innovaciones educativas dirigidas a implementar distintos sistemas de, autoaprendizaje o formas individualizada, que responden a las necesidades que tienen las nuevas generaciones de ser cada vez más independientes para enfrentar los retos que la vida les impone en todos ámbitos sociales.

En México se destacan los trabajos de Díaz Barriga, F y Muriá, I, (1998). Aunque es cierto que se logra mayor independencia y autodirección del estudiantado, uno de los problemas que aún se mantienen en otros países es el abuso de las nuevas tecnologías y su transferencia indiscriminada que lejos de resolver una problemática enajena al sujeto de los vínculos sociales y hasta llegan a perder su identidad.

En Cuba han abordado la problemática Rojas, C. (1988) Álvarez de Zayas, C. (1990), Del Llano M. (1992) entre otros; los que han coincidido en resaltar la importancia de la orientación y el control del trabajo independiente desde al aula.

El marcado carácter humanista del sistema educativo cubano ubica al estudiante como centro de este proceso en el que conscientemente debe implicarse a partir de las orientaciones del profesor,

Esto fue sistematizado con la información obtenida de fuentes diversas como, sesiones de trabajo de los colectivos de año, la docencia directa, las observaciones de actividades docentes, entrenamientos metodológicos y entrevistas grupales e individuales con docentes y estudiantes, en la propia escuela secundaria básica que se investiga

Desarrollo

1.1. Algunas reflexiones psicodidácticas sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en las condiciones de la Escuela Secundaria básica.

Los problemas que desde un inicio se manifestaban en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, estaban relacionados con la necesidad de lograr que los estudiantes tuvieran más iniciativa en la solución de tareas docentes, que de forma independiente fueran capaces de buscar alternativas propias en el proceso de su ejecución, y que cada postulado teórico estudiado redundara en el perfeccionamiento de las actividades relativas a la dirección del aprendizaje de los estudiantes en las escuelas .

Uno de los problemas que generalmente se ha configurado como regularidad, es la insuficiente preparación con que transitan los estudiantes por los diferentes grados de la escuela secundaria básica así como la insuficiente preparación que reciben al respecto en la escuela primaria.

En el tratamiento de los problemas antes identificados ha prevalecido una concepción de naturaleza más práctica que teórico-práctica, o sea, no se ha sido consecuente con la determinación de las causas reales que los originan, ni se ha hecho un estudio profundo de qué métodos emplear para su solución.

En este sentido, no se ha logrado ubicar al estudiante ante la necesidad de buscar independientemente la solución de cada tarea propuesta, que reconozca cuáles son sus errores y su génesis como una etapa insoslayable en el proceso de aprendizaje, que considere además, cómo reorientarse para enmendarlos y que constantemente reclame el concurso de su profesor.

No se han aprovechado lo suficiente las posibilidades de la clase y el trabajo en el aula para la solución de tareas con carácter independiente. Además, todo el trabajo desarrollado sobre la base del diagnóstico se ha hecho, esencialmente para solucionar o contrarrestar las dificultades, no para identificar, ni darle seguimiento a las potencialidades.

El trabajo con el diagnóstico y su seguimiento tiene que ubicar al profesor ante la necesidad de estudiar profundamente la voluntad del estudiante: si este está dispuesto a asumir los retos del



cambio, su disposición para recibir la ayuda de todos, en un proceso que se caracterice por la socialización e interactividad.

Aunque se han propuesto estrategias metodológicas dirigidas a optimizar el trabajo independiente de los estudiantes no se han alcanzado los niveles deseados, y no siempre la orientación y el control tienen la atención que merecen dentro del colectivo pedagógico, en muchos casos no se declara de forma precisa qué acciones debe seguir el estudiante en el trabajo con las fuentes, qué métodos y técnicas implementar y cómo integrar cualitativamente los resultados de la búsqueda.

En las nuevas condiciones de la escuela Secundaria Básica se ha demostrado que los resultados obtenidos están en relación directa con el desempeño del profesor, en la orientación sistemática de cada tarea al estudiante, además, es él quien puede potenciar la voluntad del estudiante hacia la búsqueda de la información en variadas fuentes, su procesamiento e integración adecuados.

Fomentar la independencia cognoscitiva en la dirección del aprendizaje es una tarea extremadamente difícil, sobre todo cuando se enfrenta en tiempos de cambio.

De ahí la importancia de que "todos los profesores (...) tendrán que continuar trabajando en la dirección de desarrollar en sus estudiantes las estrategias de aprendizaje que los lleven de manera consciente a la autodirección, al autoacceso al conocimiento, es decir, a ser agentes esenciales de su propia formación" (Vecino, A. 2003, p.25)

La experiencia acumulada en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en estas condiciones revela un predominio de lo empírico en la orientación y ejecución de algunas tareas con respecto a las posibilidades reales del desempeño y competencia que el estudiante debe ir adquiriendo.

Con esta concepción de trabajo se ha ido creando las condiciones para que los directivos, y docentes en general se apropien de los conocimientos y estrategias para optimizar el proceso de los estudiantes de su escuela con relativa independencia y ganando cada vez más en calidad, para que un futuro no lejano asuman la tarea con relativos niveles de independencia.

Una vez definido el rol de los sujetos en este proceso es necesario destacar que las tecnologías resultan significativas para facilitar las tareas al estudiante, potenciar los niveles de ayuda entre ellos y el profesor, expresar las necesidades de aprendizaje, autoevaluarse, sentir la necesidad de ayudar y ser ayudado, aceptar los juicios y valoraciones del otro, reconocer la importancia de su labor en el contexto social y que sus modos de actuación sean dignamente reconocidos por la sociedad e imitados por sus compañeros.

1.2. El trabajo independiente

Determinadas acciones pedagógicas relacionadas con el diagnóstico de saberes previos están dirigidas a constatar cuáles son las predisposiciones del estudiante hacia la independencia y la autonomía en la ejecución de disímiles tareas, para ello es necesario una caracterización integral del sujeto que aprende, considerar su ascendencia y dinámica familiar, (incluyendo datos biográficos significativos de algún miembro de la familia), relaciones en el contexto de la micro sociedad, estado de salud, su proyección social en el grupo y comportamiento en el vida diaria, lo que conformará todo un "campo" de verdad para la investigación que servirán de instrumentación pedagógica para contrarrestar condiciones adversas e inducir a los educandos a la auto comprensión y la autonomía reflexiva, lo que puede lograrse con la implementación bien pensada de estrategias didácticas de enseñanza y de aprendizaje.

La enseñanza centrada en el estudiante parte del presupuesto de que la tarea esencial del profesor es apoyar el proceso de emancipación del estudiante: es decir, promover el enseñar a aprender, enseñar a enseñar y ejercitar su autonomía,

Para la orientación del trabajo independiente y autónomo del alumno, se declaran ciertas exigencias, que



después de ser analizadas pueden considerarse para potenciar la dirección del proceso docente educativo en la escuela Secundaria Básica.

Desde el punto de vista de la formación personal, el alumno debe ganar experiencias metodológicas que le permitan:

Aplicarlas él mismo a situaciones semejantes ;

Adquirir, a través de ellas, cualidades para el estudio, tales como perseverancia en el trabajo, intereses y necesidades para la búsqueda de nuevos conocimientos y constante planteamiento de interrogantes para orientarse en la solución de problemas lo que se traduce en asumir una actitud investigativa;

Aprender a socializar lo que ha aprendido en un trabajo conjunto, sentir satisfacción por dar ayuda y recibirla con gratitud;

Fortalecer su autoestima para sopesar fortalezas y debilidades: asumir modestamente los logros y enfrentar con optimismo las deficiencias en el proceso de socialización del aprendizaje.

Mantener la motivación estable de los estudiantes por los objetos de aprendizaje,

Tratar de que la enseñanza sea amena y la búsqueda de lo nuevo le proporcione satisfacción,

Hacer de la escuela un lugar acogedor, limpio y agradable, donde se irradie bienestar emocional que es decisivo en el rendimiento académico,

Hacer de la escuela como institución un centro de vida actual y para el futuro considerando la edad de los estudiantes. .

Resultará de gran utilidad que los profesores, aprendan a diferenciar cinco elementos que convergen en todas las situaciones educativas de este proceso, ellos son:

Dinámica de los componentes del proceso donde el sistema de evaluación permite hacer una valoración más cualitativa de la evolución del estudiante durante todo el curso)

Los sujetos implicados: (profesores, estudiantes y familias)

Las estrategias colectivas e individuales.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El sistema organizativo de la escuela.

El diagnóstico que sobre la base de la caracterización fue realizado a los estudiantes es de gran importancia en este proceso, esto significa que los profesores tienen que seguir muy de cerca estas particularidades, o sea, la relación entre lo individual y lo diverso en la dirección del aprendizaje, con la clara intención de que las estrategias de enseñar a aprender se multiplicarán por los estudiantes

En las nuevas condiciones extensionistas del proceso educativo, se concibe el trabajo independiente como método y se materializa en tres etapas fundamentales: orientación, ejecución y control.

Fomentar la independencia cognoscitiva en la dirección del aprendizaje es una tarea extremadamente difícil, La observación sistemática de algunas actividades docentes, colectivos de años, diálogo con los estudiantes y profesores orientaron a considerar que una de las dificultades que con mayor fuerza prevalece en la el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, es la insuficiente orientación del trabajo independiente a los estudiantes, que generalmente se hace a partir de órdenes para la búsqueda bibliográfica de cualquier contenido, en este sentido la mayoría de los docentes no tenían en cuenta las regularidades del diagnóstico, lo que se evidenciaba en las formas unilaterales de emprender el control.

Además, en la generalidad de los casos, el contenido del trabajo independiente se limita únicamente al



que han recibido los alumnos y aparece declarado en los programas de asignaturas.

En la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente se deben tener en cuenta los siguientes aspectos de carácter didáctico.

Realizar acciones metodológicas del profesor para la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente.

Reflejar acciones desarrolladoras para el desarrollo del trabajo independiente dentro y fuera del aula

Tener en cuenta las condiciones necesarias para potenciar verdaderas situaciones de aprendizaje

Proponer tareas que estimulen la búsqueda bibliográfica y de otras fuentes por parte de los estudiantes,

Reflejar una orientación didáctica de la tarea en cuanto a la búsqueda de alternativas para que no predominan las respuestas reproductivas.

Lo antes señalado permitió declarar como criterios metodológicos fundamentales sobre el trabajo independiente los siguientes:

Partir del diagnóstico integral de profesores y estudiantes diferenciando sus características, carencias y niveles alcanzados en los conocimientos previos.

Propiciar un proceso de enseñanza-aprendizaje que se caracterice por la búsqueda independiente de la información científica en las fuentes consultadas y la adopción de actitudes de autodeterminación y ejecución de tareas de aprendizaje.

Promover la relación profesor-alumno, alumno-profesor, alumno-alumno, alumno-grupo, alumno-contenido y alumno-familia que favorezca un proceso de socialización dinámico, empático e interactivo, durante la realización de distintas actividades las cuales requieren de los conocimientos, habilidades y disposiciones para la realización de acciones conjuntas en un contexto educativo común que propicie la satisfacción de las necesidades de aprendizaje.

Planificar formas de organización para este nivel que constituyan verdaderos espacios para la reflexión y búsqueda de soluciones a las tareas orientadas, donde cada sujeto sienta la necesidad de compartir lo que aprende y considere los criterios y puntos de vistas del otro para perfeccionar su trabajo.

Propiciar en profesores y estudiantes una actitud de agentes de cambio en cuanto a la dirección y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en las actuales condiciones del nivel educativo correspondientes.

La necesidad de implicar al estudiante en la realización de las tareas y que se responsabilice con la autoevaluación y coevaluación.

Potenciar el diálogo como condición básica para un aprendizaje reflexivo y socializado a través de la orientación, ejecución y control como componentes básicos en la construcción de este proceso.

Con el objetivo de desarrollar en los estudiantes de la escuela secundaria básica habilidades para la búsqueda independiente de soluciones a las tareas docentes, y alcanzar aprendizajes duraderos y las herramientas para su asimilación e interpretación, además de cualidades hay que considerar la necesidad del tránsito de la dependencia a la independencia y la relación entre la independencia y la ayuda.

Para ello se precisa:

-Planificación y preparación de las condiciones previas: Consistió en la definición de los aspectos y niveles organizativos a investigar, documentos como programas de asignaturas y disciplinas, sujetos a entrevistar (directivos, maestros, padres).



-Diagnóstico y caracterización: En ella, a través de diversas técnicas de diagnóstico, realice un estudio exploratorio del estado de preparación inicial de los estudiantes de primer año y de sus necesidades para emprender el trabajo independiente dentro y fuera del aula. Además, apliqué el mismo procedimiento para valorar el trabajo de los niveles organizativos vinculados a la carrera como son el Departamento y colectivo de año, donde se incluyen criterios de profesores y directivos.

- Implementación de las acciones diseñadas en consecuencia con el tema seleccionado: El profesor presenta el tema seleccionado: Crecimiento y desarrollo humanos. En el tratamiento de los contenidos del tema se motiva a los estudiantes para que analicen las regularidades del crecimiento y desarrollo y las tareas de la Fisiología y fundamenten las relaciones que existen entre estos aspectos que son medulares para la comprensión del contenido de los demás temas del programa, además, con la concepción del carácter de ciencia declarado en esta parte se propicia el establecimiento de nexos sincrónicos con la asignatura Psicología, que es también un referente metodológico de las acciones que se valoraron. Esta parte de la propuesta se desarrolla dentro del aula. El profesor dispone la organización del auditorio por dúos o en pequeños grupos. La otra variante consiste en la orientación del trabajo independiente a los estudiantes a través de la guía previamente elaborada, lo que se precisa en los requerimientos didácticos.

- Capacitación a los docentes: Este proceso estuvo dirigido a brindar una serie de orientaciones metodológicas a los docentes sobre la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente, haciendo énfasis en la necesidad de considerar a la determinación del trabajo independiente como precedentes a las antes referidas, o sea declararla como una etapa inicial. Se hizo énfasis en la necesidad de orientar al estudiante a que adquiera por si solo sus algoritmos y recursos para la búsqueda y resumen de la información, la adecuada interpretación de los análisis de textos impresos o en soporte electrónico. En este sentido ha sido de significativa importancia el tratamiento y proceso de reflexión que merece la evaluación del trabajo independiente antes de ser aplicada, ya sea de forma frontal, en pequeños grupos, individual o través de la autovaloración personal del profesor, sin dejarnos llevar por el impacto de los “tiempos deprisa” (120,1992) en el sentido de lo fenoménico, de lo externo, de ahí la necesidad de atemperar estas condiciones que por lógica establece el desarrollo y siempre considerar la naturaleza de la evaluación educativa para arribar a resultados verdaderamente cualitativos en todas sus modalidades: que sea independiente y comprometida, cualitativa y no cuantificable, práctica y no especulativa, de proceso y no de resultado, participativa y no mecánica, colegiada y no individualista, entre otros, fueron aspectos en los que se profundizaron y debatieron con los docentes de la carrera.

En la determinación, orientación, ejecución y control del trabajo independiente se debe tener en cuenta los siguientes aspectos de carácter didáctico:

Análisis del programa a impartir. De cada asignatura

Determinación del sistema de tareas docentes que el estudiante realizará por trabajo independiente.

.Estructuración de cada tarea propuesta para el trabajo independiente.

Orientación del trabajo independiente al estudiante.

Control y evaluación del trabajo independiente

A pesar de las precisiones realizadas se necesita que:

Todo trabajo independiente que se oriente debe ser evaluado y controlado individual o colectivamente por el profesor como condición obligatoria para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El control debe estar dirigido a aspectos esenciales de la calidad de la tarea realizada, dificultades presentadas, lógica seguida para su realización y actualización, preguntas que hace el alumno y que ayudan a que los demás aclaren sus dudas, a que el profesor perfeccione la dirección del aprendizaje y



busque alternativas para la facilitación, entre otros.

Los resultados diferentes ante una misma tarea deben ser discutidos colectivamente

El profesor debe implicar a los estudiantes en un proceso consciente de auto evaluación y coevaluación como condición básica para el desarrollo de sus habilidades metacognitivas.

Deberá estructurarse como parte de la planificación del trabajo independiente la forma en que se controlará, tratando que sean las más productivas, profundas y cualitativas.

Conclusiones

Las diferentes concepciones que sobre trabajo independiente se han abordado en la literatura consultada orientan a considerarlo dentro de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje,

Las orientaciones del trabajo independiente forman parte de la propia clase, donde el profesor tiene que aprovechar las potencialidades de los contextos y la atención a lo individual y lo diverso para promover la ejecución de tareas con diferentes niveles de complejidad dentro y fuera del aula.

Como insuficiencias que más atenta contra la implementación del método está las insuficientes las acciones para la determinación y orientación del trabajo independiente por parte de los profesores

La propuesta metodológica y su implementación sugerida permitirán considerar las potencialidades para optimizar el trabajo independiente dentro y fuera de la clase.

Referencias bibliográficas

Ibar, G. M. (2002). *Manuel general de evaluación*. Ediciones Octaedro. SL. Madrid. España

Pérez, I., & Mateo, J. O. (2018). Una concepción metodológica en relación al desarrollo de la independencia cognoscitiva desde el trabajo independiente. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Retrieved from: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/independencia-cognoscitiva>

Pidkasisti, P. I. (1986). *La actividad cognoscitiva independiente de los alumnos en la enseñanza*. La Habana. Cuba: Pueblo y Educación

Quiñones, D. (2000). El trabajo independiente en La Educación Superior: Alternativas para su orientación y control. Ponencia Evento Provincial. Pedagogía 2003.

Torres Moreno, V. E., Pérez Torres, G., Pupo Cejas, Y., & Tía Pacheco, M. L. (2021). La ejecución del trabajo independiente en la formación del docente. *Revista REDEL, Vol.5* (No.4), 367–378.

Vecino, F. (2003). Conferencia Magistral Pedagogía 2003

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

El autor declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

El autor es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios ni conflicto de interés ni éticos.



Contribuciones del autor

Redacción y diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión del contenido., fundamentos teóricos metodológicos.

