

## Dificultades en el Aprendizaje e inglés. Fundamentos de un programa de asignatura para el pregrado

### *Learning Difficulties and English language. Foundational of a subject program for the undergraduate trainee*

MSc. Marcel Mendoza Zúñiga. Profesor Asistente. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. Facultad de Educación Infantil. La Habana, Cuba.

Correo: [marcel951122@gmail.com](mailto:marcel951122@gmail.com). [marcelmz@ucpejv.edu.cu](mailto:marcelmz@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0447-5738>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

---

#### Resumen

Los resultados de investigaciones foráneas y nacionales han demostrado la importancia de la formación de pregrado de profesores de inglés para la atención a educandos primarios con Dificultades en el Aprendizaje que estudian inglés, sin embargo, aún existen carencias de estudios que aborden propuestas para la formación de este profesional en esta etapa del proceso de formación en Cuba. Esta investigación fue continuidad de estudios previos del autor en el área y tuvo como objetivo proponer un programa de asignatura que contribuya el proceso de formación de pregrado del profesor de lengua extranjera para la atención a educandos primarios con Dificultades en el Aprendizaje que estudian inglés. Se empleó un enfoque de investigación mixto, de tipo experimental, a partir del paradigma emergente dialéctico-materialista y métodos del nivel teórico, empírico y estadístico. Se utilizó una muestra intencional no probabilística, integrada por 31 estudiantes, 8 profesores y 7 directivos. Los resultados exponen la estructura del programa elaborado a partir de las fortalezas y necesidades identificadas y su valoración por criterio de expertos. Se discuten los fundamentos y características que debe tener el programa para el contexto investigado, así como la valoración teórica realizada. Se concluyó que el programa revela coherencia y validez teórica.

**Palabras clave:** Dificultades en el Aprendizaje, inglés, programa, profesores, pregrado, currículo.

---

#### Abstract

The results of foreign and national research have shown the importance of the undergraduate training of English teachers to cater primary pupils with Learning Difficulties who study English, however, there are still lack of studies that address proposals for the training of this professional at this stage of the training process in Cuba. This research was a continuation of the author's previous studies in the area and aimed to propose a subject program that contributes to the undergraduate training process of the foreign language teacher for the attention of primary pupils with Learning Difficulties who study English. A mixed research approach was used, of an experimental type, based on the emerging dialectical-materialist paradigm and methods of the theoretical, empirical and statistical level. A non-probabilistic intentional sample was used, made up of 31 students, 8 teachers and 7 managers. The results expose the structure of the program elaborated from the identified strengths and needs and its assessment by expert criteria. The foundations and characteristics that a program must have for such purposes for the investigated context are discussed, as well as the theoretical assessment made. It is concluded that the program reveals coherence and theoretical validity.

**Keywords:** Learning Difficulties, english, program, teachers, undergraduate training, curriculum.

---

#### Introducción

La enseñanza-aprendizaje del inglés en la Educación Primaria contribuye a elevar la calidad de su formación general integral de todos los educandos, incluido aquellos con Dificultades en el Aprendizaje



(DA). Sin embargo, estos, pueden presentar limitaciones persistentes para aprender inglés como lengua extranjera (LE). Teóricamente, estas limitaciones se relacionan con los problemas de aprendizaje de su lengua materna (L1) en las habilidades lingüísticas tanto orales como escritas y se trasladan al aprendizaje de la LE, debido a un déficit en uno o los códigos lingüísticos. (Sparks & Ganschow, 1991; Sparks, 2021; Kormos, 2017; Kormos, 2020; Kitanova & Koceva, 2022 y Gosiewska-Turek, 2022).

La atención a educandos primarios con DA que estudian inglés se entiende como un proceso planificado, preventivo, sistemático, participativo, comunicativo y de estimulación, en el que se proyectan acciones individualizadas y grupales coordinadas entre agentes y agencias educativas para la intervención especializada, entendidos en recursos y/o apoyos concretados en el ajuste de la respuesta educativa para la enseñanza del inglés como LE (desarrollo de la competencia comunicativa) a educandos primarios con DA en cualquier contexto educativo.

De la revisión de literatura realizada, se identificó como parte de la intervención especializada a estos educandos, la enseñanza multisensorial para la enseñanza-aprendizaje del inglés (Sparks, 2021). Enfatiza en la conciencia fonémica y la fonética, es decir los fonemas, morfemas como prefijos, sufijos y raíces y las reglas ortográficas y activa todos los canales sensoriales a la vez. Sin embargo, la formación de pregrado (FP) de los profesores de inglés, no siempre cubre esta área y las demandas de preparación al respecto son elevadas. (Nijakowska, Tsagari, & Spanoudis, 2019; Flaten & Tsagari, 2022).

En Cuba los estudios realizados por el autor, han revelado insuficiente preparación desde el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, así como limitada experiencia docente tanto en escuelas primarias y especiales. Esto justifica la necesidad de buscar soluciones expeditas por vía de la ciencia, que dinamicen su proceso formativo, sin perder la calidad y lograr los modos de actuación deseados.

El currículo en la formación del profesional incluye cuatro componentes principales denominados procesos sustantivos, el académico, laboral, investigativo y de extensión universitaria que comprende la relación de la universidad con el entorno mediante actividades extracurriculares dentro y fuera de la universidad. En su conjunto, articulan con los planes de estudio y las necesidades del país, del territorio, claustro y estudiantes. Lo disciplinar se concibe en la articulación de los contenidos formativos en un conjunto de asignaturas de carácter interdisciplinar. (Horrutiner, 2008). El diseño curricular, se compone por un grupo de documentos que caracterizan el macrocurrículo de la carrera y el microcurrículo, expresado en las tareas o actividades llevadas a cabo en la carrera. Los programas de asignatura son uno de esos documentos, los cuales deben contener el sistema de conocimiento necesario a dominar por el estudiantado. Por tanto, en esta investigación se asume que el contenido, atención a educandos con DA que estudian inglés, se debe concretar en un programa de asignatura para la FP del profesor de LE.

El diccionario de la Real Academia Española en su versión actualizada del 2022, declara que el término programa proviene del latín tardío *programa* y este del griego *πρόγραμμα próγραμμα* y entre sus diversas defunciones lo define como “Sistema y distribución de las materias de un curso o asignatura, que forman y publican los profesores encargados de explicarlas”. En el campo educativo autores foráneos como Universidad Mayor (2019), lo conciben como propuestas de aprendizajes que contienen el contenido a dominar por el estudiantado.

Autores cubanos, desde un enfoque histórico-cultural lo definen como “un documento estatal (...) oficial, de obligatorio cumplimiento, donde se asume un arreglo de objetivos, contenidos (...) de una o varias ramas de las ciencias, que considera lo que se aspira lograr en los educandos en cuanto a la formación integral de su personalidad en un momento del desarrollo histórico e incluye (...), cómo lograr dicha formación y cómo evaluarla, (...) es punto de partida para la orientación, planeación y control del proceso



educativo. (ICCP, 2020, p.173). A partir de estos análisis se concluye que el programa de asignatura se distingue por: contener el contenido que se deberán aprender; ser expresión del currículo, pertenecer al plan de estudio de la carrera; sustentarse teóricamente en varias ciencias que tipifican el campo de acción de la carrera que se trate, vincularse con el resto de las asignaturas, contribuir al cumplimiento de las funciones, modos de actuación profesionales y ser flexible, en tanto, el conocimiento es infinito y su actualización por el avance de la ciencia lo exige.

Se asume, también, lo expuesto por la resolución 47 Reglamento Organizativo del Proceso Docente y de Dirección del Trabajo Docente y Metodológico para las Carreras Universitarias (2022), al plantear que el programa de asignatura refleja sus características más importantes, objetivos, contenidos y el vínculo teoría-práctica. Debe preparar al futuro egresado para desempeñar las funciones sociales asignadas a su cargo y los modos de actuación profesionales comprometidos con su sociedad.

La revisión de literatura realizada sobre la elaboración de programas de asignaturas para el proceso de FP del profesor de LE sobre la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés es limitada. En Europa, se ofrecieron cursos como resultado del proyecto *Dyslexia for Teachers of English as a Foreign Language*, (DysTEFL 1) en 2011 y DysTEFL 2 en 2015, abarcaron la preparación, la formación inicial y desarrollo profesional continuo de profesores de idioma para enseñar inglés a estudiantes disléxicos basado en la enseñanza multisensorial. Fueron cursos online en (Moodle), presencial, semipresencial y en modalidad de autoestudio, sustentado en un enfoque de aprendizaje basado en tareas, personalizado, colaborativo y de práctica reflexiva. (Nijakowska & Kormos, 2016; Nijakowska et al., 2016).

Las autoras Kormos & Nijakowska (2017) crearon un curso masivo online (MOOC), sustentado en modelo pedagógico basado en el profesor de lengua como practicante reflexivo, centrado en la metodología del aprendizaje basado en tareas. Implicó, la autorreflexión del profesorado sobre su proceso de aprendizaje y enseñanza, uso de metodologías centradas en el estudiante y adaptación de materiales. El curso abarcó los contenidos tratados en DysTEFL1-2, incluyó videos, lectura de artículos, foros, análisis e intercambio de tareas, entre otras actividades interactivas. No obstante, este curso se diseñó para abarcar a la mayor cantidad de profesores en servicios y en formación de diferentes países.

En la misma línea, recientemente Nijakowska (2022) innovó en el contexto de la FP del profesor de inglés como LE en Polonia y diseñó un curso online durante la COVID-19, aplicado a estudiantes de 2<sup>do</sup> año. El curso mantuvo el modelo pedagógico de práctica reflexiva y enfoque basado en tareas. Utilizó la plataforma Moodle y Zoom de la universidad. Su contenido se dirigió a la enseñanza inclusiva del inglés a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) y su objetivo fue permitir a los estudiantes hacer sus clases más inclusivas y realizar prácticas inclusivas con estos educandos. Este estudio constituyó un referente importante para el desarrollo de esta investigación, en tanto, se asumen sus posturas teóricas como punto de partida.

En Cuba, aun son insuficientes los estudios que aborden la elaboración de programas de asignaturas para el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés, que se ajuste las condiciones histórico sociales, científico-tecnológica y educativas del país. El artículo que se desarrolla, es continuidad de una investigación descriptiva desarrollada por el autor titulada *Formación del profesor de inglés para atender las dificultades en el aprendizaje. ¿Preparado el profesorado?* y publicada en la revista Varona, en la cual se describió el nivel de formación y qué factores consideran los estudiantes, profesores y directivos que limitan el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos con DA que estudian inglés. Los hallazgos mostraron carencias relacionadas con el tratamiento a estos contenidos y la no existencia de un programa de asignatura que



integre los fundamentos teórico-metodológicos necesarios para desarrollar las habilidades profesionales pedagógicas necesarias para su atención.

Por tanto, esta investigación espera contribuir a la práctica educativa en la Educación Superior y solución de esta problemática con la elaboración de un programa de asignatura para el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés y la determinación de sus fundamentos teóricos. El objetivo que se persigue es proponer un programa de asignatura que contribuya el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. El estudio pretende dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación:

¿Qué fundamentos y características debe presentar un programa de asignatura dirigido al proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés?

¿Cuál es la valoración teórica que se obtiene del programa elaborado?

### Metodología

Se llevó a cabo una investigación descriptiva, de tipo no experimental, de enfoque mixto. Se asumió el paradigma emergente dialéctico-materialista como concepción metodológica general de la investigación. A partir de este paradigma se utilizó una combinación de métodos del nivel teórico, como el analítico-sintético, el inductivo-deductivo y análisis documental para la revisión de la literatura. La modelación y el método sistémico-estructural se emplearon para la elaboración de la propuesta, sus fundamentos y establecer las relaciones sistémicas entre sus partes, contextualizado al objeto de estudio.

Los métodos del nivel empírico fueron, el análisis documental, para la revisión de documentos normativos de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés de la Universidad de ciencias pedagógicas Enrique José Varona (UCPEJV) y constatar cómo han sido tratados los contenidos referidos a la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. La entrevista y la encuesta para recopilar información de la muestra y la triangulación metodológica de fuentes se usó para contrastar la información recopilada, su coincidencia o dispersión de los datos. Para la valoración teórica del programa se utilizó la consulta a expertos mediante el método Delphi.

La selección de la muestra se realizó de forma intencional y no probabilística, mediante la estrategia multinivel. Se extrajo de diferentes poblaciones de un mismo universo. El universo conformado por estudiantes, profesores y directivos de la Facultad de Educación Lenguas Extranjeras (FELEX) de la UCPEJV. De una población de 51 estudiantes de 2<sup>do</sup> año de la carrera Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés del curso encuentro, una muestra de 31, de una población de 45 profesores una muestra de 8 profesores, de ellos, 5 de la disciplina Didáctica de las Lenguas Extranjeras (DLE) y 3 de la disciplina Formación Pedagógica General FPG y 7 directivos de un total de 10, de entre 35-65 años de edad.

Los criterios de selección fueron: se estudiante de 2<sup>do</sup> año de la carrera, porque en este año adquieren los conocimientos psicopedagógicos y didácticos básicos para la atención al educando del nivel educativo primaria; ser profesor de Psicología, Pedagogía, Didáctica y la disciplina DEL en 2<sup>do</sup> año; ser directivo de la facultad.

El estudio se llevó a cabo en cuatro etapas: la *primera etapa “Diagnóstico del objeto de estudio”*, que implicó la aplicación de los instrumentos y determinación de fortalezas y debilidades. El objeto de estudio se definió como: conjunto de fases sucesivas e interrelacionadas entre sí, que permiten la apropiación de conocimientos, habilidades, valores y actitudes que prepara al profesor de LE en el pregrado para la intervención especializada concretada en el uso de recursos y/o apoyos para el ajuste de la respuesta



educativa a educandos primarios con DA que estudian inglés en cualquier contexto educativo, mediante la integración de los componentes académico, laboral e investigativo.

Se operacionalizó en tres dimensiones con indicadores como se muestra en la figura siguiente:

**Figura 1. Operacionalización de la variable**

<b>Dimensión I. (D-I). Cognitiva. Conocimientos teórico-metodológicos.</b>
<b>Indicadores (I)</b>
I-1.1 Nivel de conocimientos sobre las DA y aprendizaje del inglés en el contexto escolar, familiar y comunitario.
I-1.2. Nivel de conocimientos sobre el diagnóstico escolar y elaboración de estrategias de atención a educandos con DA que estudian inglés.
I-1.3. Nivel de conocimientos sobre recursos y/o apoyos basados en el Enfoque Estructurado Multisensorial para el ajuste de la respuesta educativa en la enseñanza del inglés a educandos con DA que estudian inglés.
I-1.4. Nivel de conocimientos sobre prácticas inclusivas en la atención a educandos con DA que estudian inglés.
<b>Dimensión II. (D-II). Procedimental. Nivel de aplicación de los conocimientos teórico-metodológicos.</b>
<b>Indicadores (I)</b>
I-2.1. Nivel de aplicación de conocimientos sobre el diagnóstico escolar y elaboración de estrategias de atención a educandos con DA que estudian inglés.
I-2.2. Nivel de aplicación de conocimientos sobre recursos y/o apoyos basados en el Enfoque Estructurado Multisensorial para el ajuste de la respuesta educativa en la enseñanza del inglés a educandos con DA.
I-2.3. Nivel de aplicación de conocimientos sobre prácticas inclusivas en la atención a educandos con DA que estudian inglés.
I-2.4. Nivel de aplicación de conocimientos y habilidades para la atención a educandos con DA que estudian inglés como LE en actividades curriculares que integren los componentes académico, laboral e investigativo de la universidad.
<b>Dimensión III. (D-III). Actitudinal. Nivel de creencias y percepciones, sentimientos y acciones.</b>
<b>Indicadores (I)</b>
I-3.1. Nivel de creencias y percepción hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.
I-3.2. Nivel de significación afectiva-emocional hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.
I-3.3. Nivel de actuación hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.

El procesamiento matemático-estadístico se realizó mediante la estadística descriptiva e inferencial. En particular la distribución de frecuencia absoluta, relativa porcentual. Para la parametrización de la variable se utilizó, una escala expresada en: Inadecuado (I), Poco Adecuado (PA), Adecuado (A), Bastante Adecuado (BA) y Muy Adecuado (MA). El procesamiento cuantitativo de los datos se realizó mediante el cálculo de índice en cada dimensión con la fórmula  $D-I = (I1 + I2 + I3 + I4) / 4 * 9$ ; para la  $D-II = (I1 + I2 + I3 + I4) / 4 * 9$ ; para la  $D-III = (I1 + I2 + I3) / 3 * 9$ . El cálculo de índice de la variable (IV) fue con la fórmula  $IV = (D1 + D2 + D3) / 3 * 9$ .

La *segunda etapa* “*Elaboración del programa de asignatura*”, implicó el proceso de revisión bibliográfica y posicionamiento teórico para elaborar el programa de asignatura, a partir de los fundamentos teórico-metodológicos asumidos. La *tercera etapa* “*Valoración teórica del programa*”, permitió, mediante la consulta a expertos y el método Delphi obtener criterios valorativos sobre la propuesta, sus fundamentos, coherencia y consistencia lógica. Se determinó el coeficiente de competencia (K) de 30 expertos, 25 ubicados en la categoría alta con valores de entre  $0.8 \leq K \leq 1$  y los 5 restantes, con categoría media de valores comprendidos entre  $0.5 \leq K < 0.8$ .

Se utilizó como instrumento un cuestionario de autoevaluación, procesado con la fórmula  $K = (Kc + Ka) / 2$ . De ellos 15 (50 %) Doctores en Ciencias de la Educación y 15 (50 %) Máster, 14 (46 %) son profesores de DLE de la FELEX; 8 (26 %) son especialistas de la Educación Especial; 5 (16 %) de la Educación Primaria de la Facultad de Educación Infantil y 3 (10 %) psicopedagogos, profesores de la Facultad de Ciencias de la Educación. Todos profesores universitarios de la UCPEJV con una experiencia



laboral de entre 5 y 35 años. Para la valoración teórica del programa, se aplicó a los expertos cuestionario con una escala **valorativa** expresada en: Inadecuado (I), Poco Adecuado (PA), Adecuado (A), Bastante Adecuado (BA) y Muy Adecuado (MA). Los aspectos valorados fueron: (1) pertinencia e importancia; (2) fundamentación teórica; (3) estructura; (4) ajuste de los contenidos a las necesidades del estudiantado; (5) contribución de forma general a la FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés y (6) contribución en particular a la dirección del proceso educativo en la educación primaria y especial, en particular el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a educandos con DA.

## **Resultados**

### ***Primera etapa “Diagnóstico del objeto de estudio”***

Los resultados de esta etapa se retoman del estudio *Formación del profesor de inglés para atender las dificultades en el aprendizaje. ¿Preparado el profesorado?* donde se han abordado con profundidad. A modo de resumen, los resultados fueron: el análisis documental a los documentos Modelo del Profesional de la carrera, el Plan de Estudio “E”, los programas de las disciplinas FPG y DLE, se encontró que en los componentes que integran dicho modelo no se explicita la atención a educandos primarios con DA ni en escuelas primarias regulares ni especiales.

En la disciplina FPG, (Psicología, Didáctica y Pedagogía) y la disciplina DLE se identificó que no se ofrece tratamiento a contenidos sobre las DA y aprendizaje del inglés, ni los recursos y/o apoyos basados en el Enfoque Estructurado Multisensorial para el ajuste de la respuesta educativa en la enseñanza de las habilidades comunicativas en inglés, así como tampoco se precisan las prácticas inclusivas.

Los resultados de las entrevistas a los estudiantes mostraron que la D-I fue evaluada de PA con índice de 0,27, la D-II fue evaluada de I, con índice de 0,11 y la D-III se evaluó de PA con índice de 0.25. Los criterios de los estudiantes coinciden en que no tener suficientes conocimientos sobre DA y aprendizaje del inglés (90,3 % (28) con índice de 0.30). El 100 % (31), expresó no tener conocimiento sobre el MSL y que nunca habían recibido esos contenidos en las asignaturas, sin embargo, consideraron importante la atención a educandos primarios con DA en cualquier contexto educativo y expresaron sentir inseguridad y preferían que fueran atendidos en escuelas especiales.

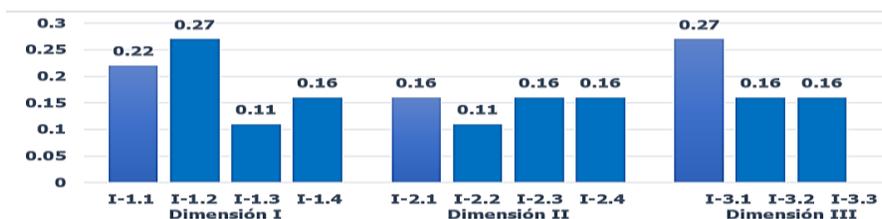
En la encuesta a profesores de la disciplina FPG, un total de 67 % (2), con índice de 0.25, declaró que el estudiantado domina elementos generales sobre prácticas inclusivas, pero no contextualizado a educandos con DA y aprendizaje del inglés, que solo potencian actividades prácticas sobre el diagnóstico en sus clases y no ajustado a educandos con DA en escuelas primarias o especiales, ni prácticas inclusivas relacionadas con la enseñanza del inglés. Consideraron que los estudiantes tienen un nivel poco adecuado en los tres indicadores de la dimensión actitudinal. La variable se evaluó de PA, con un índice de 0.33.

Los profesores de la disciplina DLE evaluaron la D-I de I con índice de 0.16, la D-II y D-III los resultados fueron similares, con índices de 0.11, para un total del 100 % (5) del profesorado que consideró que el estudiantado tiene insuficientes conocimientos sobre las DA y aprendizaje del inglés ni se ofrece su tratamiento en la carrera desde las actividades curriculares que integren los procesos sustantivos. La entrevista a directivos en las tres dimensiones se evaluó de I, declarando criterios 100% coincidentes con el profesorado. Además, un 71 % (5) declaró que los estudiantes no tienen oportunidades de aplicar estos conocimientos porque no son impartidos en el pregrado y no tienen respuesta desde la maya curricular.

La *triangulación metodológica* de fuentes y el cálculo de índices mostró que la D-I se evaluó de PA, con índice de 0.22, la D-II se evaluó de I, con índice de 0.11 y la D-III fue evaluada de I, con índice de 0.18. La variable se evaluó de I, con índice de 0.11, donde las dimensiones más afectadas fueron la procedimental, con índice de 0.11 y la actitudinal, con índice de 0.18. La figura, muestra el valor de cada indicador.



**Figura 2.** Estado actual de la variable proceso de formación de pregrado del profesor de lengua extranjera para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.



Los análisis realizados permitieron identificar como fortalezas: potencialidades del Plan de Estudio E en su concepción curricular para incorporar contenidos actualizados mediante los diferentes tipos de currículo (base, propio y optativo/electivo); existencia de contenidos sobre diagnóstico, aprendizaje e inclusión en las asignaturas de la disciplina FPG, (Psicología, Didáctica y Pedagogía) que constituyen bases para la atención a educandos primarios con DA.

Como necesidades se identificó que: el Modelo del Profesional del Plan de Estudio E no explicita la formación del profesor de LE para la atención a estos educandos tanto en escuelas primarias como especiales; en el proceso de FP es insuficiente la respuesta desde el currículo para el tratamiento a estos contenidos, el nivel de conocimientos del estudiantado sobre recursos y/o apoyos basados en el Enfoque Estructurado Multisensorial y prácticas inclusivas, su aplicación desde las actividades curriculares que integren los componentes académico, laboral e investigativo, así como el nivel de creencias y percepción, significación afectiva-emocional y actuación del estudiantado hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.

### Segunda etapa “Elaboración del programa de asignatura”.

La sistematización teórica realizada permitió contextualizar a esta investigación que un programa de asignatura dirigido al proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés se define como: el documento que, como expresión del currículo y el plan de estudio de la carrera, contiene un sistema de conocimientos básicos y flexibles de una o varias ramas de las ciencias a dominar en un momento histórico-concreto, para el desarrollo de modos de actuación relacionados con la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés como LE.

El programa se **estructura en**: datos preliminares y fundamentación de la asignatura; objetivos generales de la asignatura; sistema de conocimientos, habilidades y valores a los que tributa; planificación y organización de los temas; indicaciones metodológicas y de organización; sistema de evaluación y plan bibliográfico según se plantea en la Resolución No 47 del 2022. Se propuso para el currículo propio, perteneciente a disciplina DLE.

### Datos preliminares.

**Programa de la asignatura:** Dificultades en el aprendizaje e inglés como lengua extranjera. **Disciplina:** Didáctica de las Lenguas Extranjeras. **Carrera:** Licenciatura en Educación Lenguas Extranjeras. Inglés. **Asignatura:** currículo propio. **Total, de horas:** 22 h/c. **Curso académico:** 2023. **Año académico:** 2<sup>do</sup> año Curso por encuentro. **Periodo:** 1

### Fundamentación de la asignatura.

La educación en las condiciones histórico-sociales que hoy enfrenta el mundo, exige de los docentes en particular el profesor de LE mayor preparación para atender la diversidad de educandos desde prácticas inclusivas, como respuesta al encargo social del siglo XXI. Con el aumento del movimiento de la inclusión en la educación cubana, los educandos con DA son atendidos tanto en contextos regulares del



nivel primario como en escuelas especiales, lo cual exige que del profesor de inglés como LE tenga una formación sólida, entendido en los recursos y/o apoyos necesarios para ofrecerles atención, pues la asignatura Idioma Inglés forma parte del currículo base en ambos contextos educativos.

Al respecto, la asignatura “Dificultades en el Aprendizaje e inglés como lengua extranjera” se inserta en el currículo propio de la carrera Licenciatura en Educación en Lenguas Extranjeras. Inglés y les ofrece los fundamentos teórico-metodológicos para su atención en el contexto escolar, familiar, comunitario. Se apoya en los conocimientos recibidos por los estudiantes en la disciplina FPG y DLE, asume el vínculo entre los componentes académico, laboral e investigativo del currículo en función de garantizar la formación integral del estudiantado. Los objetivos generales, el sistema de conocimientos, los contenidos y los objetivos por unidades temáticas se muestran en la siguiente tabla:

**Tabla 1. Objetivos generales, plan temático, contenidos y objetivos de unidades**

Objetivos generales		
<p><b>Objetivo general del programa:</b> ofrecer los fundamentos teórico-metodológicos para la modelación de estrategias educativas, acciones correctivo-compensatorias y clases de inglés orientadas a la solución de los problemas profesionales pedagógicos en el escenario escolar, familiar y comunitario relacionados con la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés como LE en cualquier contexto educativo (escuelas primarias y especiales).</p>		
<p><b>Objetivos generales de la asignatura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Diagnosticar integralmente a educandos primarios con DA que estudian inglés, el grupo, la familia, la comunidad y la institución educativa, base de la proyección de acciones que permitan la atención a la diversidad individual y colectiva en diversos contextos educativos.</li> <li>-Valorar el modelo cubano de atención educativa a educandos primarios con DA.</li> <li>-Analizar las principales teorías lingüísticas y de enfoques de enseñanza del inglés como LE a educandos con DA y sus implicaciones en la solución y fundamentación científica de los principales problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el contexto cubano.</li> <li>-Fundamentar la modelación de estrategias de atención educativa, acciones correctivo-compensatorias y clases que posibiliten dar solución a los problemas profesionales en el escenario escolar, familiar y comunitario relacionados con la enseñanza-aprendizaje del inglés a educandos con DA, en los diferentes niveles educativos desde practicas inclusivas.</li> <li>-Demostrar una actitud científica consciente y crítica ante los problemas que afronta la enseñanza del inglés a educandos con DA, contribuyendo a su transformación mediante la aplicación de métodos y técnicas de investigación pedagógica.</li> </ul>		
Unidades	Contenidos	Objetivos
<p><b>Unidad I:</b> Dificultades en el aprendizaje e inglés como LE. Atención educativa en Cuba. 4 horas clases.</p>	<p>-Las DA. Características psicopedagógicas y particularidades en el aprendizaje del inglés como LE. Etiología. -Modalidades de atención educativa en Cuba. El trabajo correctivo-compensatorio en la escuela primaria, especial. La estrategia de tránsito y egreso.</p>	<p>-Caracterizar las particularidades psicopedagógicas de los educandos con DA, su impacto en el aprendizaje del inglés como LE, en sus condiciones de vida y educación y necesidades educativas específicas de apoyo educativo. -Analizar las principales teorías lingüísticas que explican las causas de las limitaciones persistentes de los educandos con DA para aprender inglés como LE y su comprensión a partir del enfoque histórico cultural. -Valorar el modelo cubano de atención educativa a educandos con DA que estudian inglés como LE desde el escenario escolar, familiar y comunitario.</p>
<p><b>Unidad II:</b> Diagnóstico, Dificultades en el aprendizaje e inglés como LE. 4 horas clases.</p>	<p>-El diagnóstico escolar, métodos y técnicas. Caracterización psicopedagógica y sus etapas en la escuela especial. -El diseño de estrategias de atención educativa. Aplicación de técnicas.</p>	<p>-Caracterizar el proceso de diagnóstico escolar, especializado y clínico para la atención educativa a los educandos con DA que aprende una LE, el grupo, la familia, la comunidad para la modelación acciones que permitan atención a la diversidad individual y colectiva en diversos contextos educativos. -Valorar la importancia del trabajo correctivo y/o compensatorio en educandos con DA que estudian inglés como LE en escuelas primarias y especiales.</p>
<p><b>Unidad III:</b> Dificultades en el Aprendizaje e inglés. Recursos y/o apoyos para el ajuste de la respuesta educativa. 14horas clases.</p>	<p>-Recursos y/o apoyos para la atención a educandos con DA que estudian inglés como LE.El Enfoque de Lenguaje Estructurado Multisensorial. -Precisiones para la enseñanza-aprendizaje de la escucha (listening); habla (speaking); vocabulario y gramática; de la lectura (reading), la conciencia fonológica, ortográfica; la escritura (writing). Técnicas y ejercicios multisensoriales para la corrección y/o compensación de las dificultades. Modelación de actividades, técnicas o ejercicios multisensoriales para la corrección y/o</p>	<p>-Analizar los principales enfoques de enseñanza del inglés como LE a educandos con DA, con énfasis en el Enfoque Multisensorial Estructurado y sus implicaciones en la solución y fundamentación científica de los problemas profesionales pedagógicos relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras a educandos con DA en el contexto cubano. -Caracterizar los recursos y/o apoyos para el ajuste de la respuesta educativa en la enseñanza-aprendizaje del inglés a educandos con DA, a partir del Enfoque Multisensorial Estructurado. -Fundamentar la modelación de estrategias educativas, acciones correctivo-compensatorias, técnicas, ejercicios multisensoriales o clases que posibiliten el desarrollo de las habilidades comunicativas en inglés como LE a educandos con DA, a partir del ajuste de la respuesta educativa en los contextos escuela, familia y comunidad. -Valorar las prácticas pedagógicas inclusivas desde la atención a la diversidad en la clase de inglés como LE.</p>



compensación. -Prácticas inclusivas en la clase de inglés. –Orientación familiar y comunitaria.	-Valorar el papel de la familia en la estimulación, corrección y/o compensación de los educandos con DA que estudian inglés como LE.
<b>Total de horas 22 h/c</b>	

### Valores y cualidades a potenciar.

- Patriotismo; Internacionalismo; Responsabilidad; Honestidad; Justicia; Laboriosidad; Perseverancia; Cooperación y ayuda mutua; Humanismo; Altruismo;
- Identidad profesional; justeza pedagógica que se expresa en el grado de dominio de la igualdad, la equidad en la atención y el respeto a la diversidad.
- Ética pedagógica manifestada en la exigencia del trabajo pedagógico que el profesor de LE asume de manera consciente.

### Orientaciones metodológicas

Se precisa que el desarrollo del programa, debe el profesor debe lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, la adecuada articulación entre los procesos sustantivos de la universidad. Se debe enfatizar en el uso de los métodos aprendizaje por analogías y aprendizaje basado en problemas. Para el Tema I, Se deben tener en cuenta las posturas teóricas internacionales y nacionales respecto a las concepciones y nominaciones de las DA desde los enfoques, clínico, psicológicos, pedagógicos y sociológico, así como el Enfoque Histórico Cultural de Vigotsky. Para el Tema II resaltar aquellos elementos a considerar por el profesor de LE al realizar la caracterización psicopedagógica, los métodos y técnicas que puede usar para evaluar las habilidades comunicativas en LE, así como concebir actividades prácticas para la aplicación tanto en escuelas primarias regulares como especiales.

Para el Tema III, se debe enfatizar en los recursos y/o apoyos, su definición, relacionarse con los componentes didácticos de la clase de LE. Explicar, ejemplificar y demostrar el Enfoque Multisensorial Estructurado, sus principios y particularidades para la enseñanza a de las LE a educandos con DA. Especial énfasis debe hacerse a las practicas inclusivas, dando al estudiantado las posibilidades de realizar ajustes razonables en las clases de inglés que planifique, así como modelar y ejecutar la orientación a la familia y la comunidad de estos educandos como parte de su atención educativa integral.

### Sistema de evaluación

Se sugiere su realización de forma sistemática, que evidencie la combinación de la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación. Se potenciará la comunicación del producto final de actividad, donde se demuestre el dominio del sistema teórico, metodológico y práctico abordado, clases prácticas, seminarios y la entrega de los trabajos extraclase en cada uno de los temas. Al finalizar los temas I y II se sugiere la realización de un control parcial y la evaluación final podría ser la defensa de una actividad o clase que demuestre la modelación de acciones, técnicas y ejercicios multisensoriales para la atención educandos con DA que estudian inglés a partir de la caracterización psicopedagógica realizada.

### Plan bibliográfico.

Se muestra en la siguiente tabla:

<b>Bibliografía básica</b>	<b>Bibliografía complementaria</b>
----------------------------	------------------------------------



<p>-Enríquez, I., Góngora, A., Camacho, AA., Bermello, G., González, ML., Vega, JC., Ulloa, Y., Rodríguez, O., Ronda, JC., López, MC., Garbey, E., Spicer, H., Patterson, MC., &amp; Patterson, ML. (2018). A guide to the teaching of English in the Cuban context. Editorial Universitaria Félix Varela.</p> <p>-Kormos, J., &amp; Smith A.M. (2012). Teaching Languages to Students with Specific Learning Differences. Clevedon Bristol: Multilingual Matters.</p> <p>-Kormos, J. (2017a). <i>The Second Language Learning Processes of Students with Specific Learning Difficulties</i>. New York, NY: Routledge.</p> <p>-Triana, M y Fernández, I. (2019). La Educación Especial en Cuba. Editorial Pueblo y Educación.</p>	<p>-Delaney, M., Kormos, J., Dalouis, M., Ianes, D., &amp; Smith, AM. (2021). <i>Inclusive Practices in English Language Teaching</i>. Oxford: Oxford University Press. <a href="https://www.oup.com.cn/test/inclusive-practices-in-english-languageteaching.pdf">https://www.oup.com.cn/test/inclusive-practices-in-english-languageteaching.pdf</a></p> <p>-Guirado, V. (2010). <i>Recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales</i>. Editorial Pueblo y Educación.</p> <p>-Leyva, M y Barreada, M. (2017). Precisiones para la atención educativa a educandos primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades. Editorial Pueblo y Educación.</p>
---	--

### Tercera etapa “Valoración teórica del programa”

El procesamiento de los datos obtenidos con el instrumento, mediante la aplicación del método Delphi, se llevó a cabo en dos pasos, los cuales arrojaron como resultados que:

**Primer paso:** la compilación de la frecuencia absoluta que refleja los totales de cada categoría en relación con los indicadores correspondientes y la determinación de las frecuencias acumuladas de cada indicador muestran resultados concluyentes de MA y BA en la primera vuelta de aplicación del instrumento.

**Segundo paso:** la determinación de las frecuencias relativas acumuladas que resulta de dividir cada acumulado entre el número de la muestra, mostró la proporción de expertos y el estado de opinión en relación con las categorías de cada aspecto evaluado. Para determinar las frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal, se procedió a calcular los puntos de corte, esto permitió comprobar el grado de adecuación de la propuesta en correspondencia con la opinión de los expertos. Luego, se calculó el valor de N, al dividir la sumatoria de las sumas entre el producto del número de categorías por el número de pasos y P representa la media aritmética de las imágenes inversas para cada paso. Por último, se calculó el valor de N-P que representa el valor promedio otorgado por los expertos a cada aspecto, lo cual reveló la valoración final sobre la propuesta.

Con los puntos de corte se halló el grado de adecuación de cada aspecto según la opinión de los expertos. Se operó a partir de la siguiente escala patrón: Muy adecuado (-0,41); Bastante adecuado (-0,005); Adecuado (0,70); Poco adecuado (1,73); No adecuado (C5). Los resultados obtenidos al calcular las frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal fueron superiores a la escala patrón: (1) -6,04; (2) -5,12; (3) -6,04; (4) -6,04; (5) -4,99 y (6) -6,04.

El 100% (30) de los expertos valoró la propuesta de MA y la consideró pertinente e importante para el mejoramiento del proceso de FP de este profesional. Con respecto a la fundamentación teórica del programa, el 57% (17) lo valoró de MA y el 43% (13) de BA. Los aspectos relacionados con la estructura y el ajuste de los contenidos del programa a las necesidades del estudiantado en formación y las necesidades apoyo educativo de educandos con DA que estudian inglés, fue valorado por el 100% (30) de los expertos como MA. En relación a la contribución del programa de forma general a la formación al objeto de estudio, el 77% (23) de los expertos lo valoró de MA y el 23% (7) de BA. Por último, en el aspecto relacionado a la contribución del programa en particular a la dirección del proceso educativo en la educación primaria y especial, con énfasis en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés a educandos con DA, el 100% (30) de los expertos lo valoró de MA.

Las sugerencias ofrecidas por los expertos fueron consideradas para el perfeccionamiento de la propuesta y se relacionaron con: enriquecimiento de los fundamentos teóricos del programa en relación a la



enseñanza del inglés como LE a educandos con NEE y discapacidad, así como lograr la flexibilidad de la para su implementación en la modalidad híbrida.

### **Discusión**

En orden de responder la primera pregunta de investigación, se realizó una revisión de literatura y aplicaron instrumentos, sus resultados expuestos en la sección anterior, permitieron determinar los fundamentos y características del programa propuesto. Los fundamentos científicos permiten dar sustento teórico y práctico a la propuesta de programa desde diferentes ciencias, las cuales para este estudio son fundamentos filosóficos, biológicos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos.

El programa se fundamenta en la concepción dialéctico-materialista y su teoría del conocimiento como sustento teórico-metodológico para concebir el proceso de FP del estudiantado. Se asume la teoría de la actividad verbal, la cual rige la dinámica de las relaciones humanas basadas en la comunicación. Se reconoce a los profesores y educandos con DA en su integración como ser vivo, biológico, psíquico, individual, social e histórico, su educabilidad y posibilidades de desarrollo. Este posicionamiento teórico asumido, no se revela en las propuestas de Nijakowska & Kormos (2016); Nijakowska et al (2016); Kormos & Nijakowska (2017) y Nijakowska (2022) en tanto, le atribuye propiedades diferentes. Esto permite, concebir los componentes del programa y el fenómeno objeto de estudio vinculados entre sí y en interrelación dialéctica.

Como fundamento sociológico, se reconoce la influencia de lo social en el desarrollo humano, las relaciones entre Educación y Sociedad, de ahí que, la propuesta contribuya a la FP del profesor de LE orientada a resolver las necesidades educativas sociales actuales, en particular, la atención a educandos con DA en vínculo con la familia y la comunidad. De ahí que, la propuesta ofrece tratamiento al contenido relacionado con el rol y funciones del profesor de inglés para la orientación familiar y comunitaria de los educandos con DA que estudian inglés, considerado este como problemas profesionales pedagógicos a los cuales debe dar solución. Esta postura teórica distingue el programa que se propone y no se tiene en cuenta en las propuestas de los autores Kormos & Nijakowska (2017) y Nijakowska (2022).

Se concibe el desarrollo humano su interacción dialéctica entre los factores biológicos, psicólogos y sociales a partir del Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky como fundamento psicológico. Se considera la ley genética del desarrollo, el determinismo social en el desarrollo de la psiquis y los procesos psíquicos, mediante la actividad y la comunicación del hombre como expresión de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo. Se concibe el desarrollo y aprendizaje humano como resultado de su interacción como ser biológico, psicológico con el medio social. Visto de esta forma, se analizan las DA como condición del desarrollo humano, resultado de la relación dinámica entre lo bio-psico-social y la insuficiente estimulación. Se reconoce la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), la importancia del lenguaje y la comunicación para el aprendizaje de una LE. Esta postura concibe la FP del profesor de LE orientada hacia el aprovechamiento de las potencialidades de los educandos con DA en la enseñanza-aprendizaje del inglés como LE.

Se asume la contribución de la Pedagogía General Abreu, Plá, Naranjo y Rhea(2021)y la Pedagogía Especial cubana como expresión de la pedagogía de las potencialidades. Se consideran la relación escuela-familia-comunidad, la diferenciación de la enseñanza, las atenciones a las diferencias individuales, el enfoque inclusivo de la Educación Especial, el carácter correctivo-compensatorio del proceso educativo de educandos con DA, en cualquier contexto educativo (escuela primaria y especial) desde prácticas inclusivas. Se asumen, las ideas rectoras del proceso de formación profesional



(Horruitiner, 2006), que postula una sociedad del conocimiento, en tanto la formación del profesional de la educación responde a las necesidades sociales.

Se asume la Didáctica General y sus principios, los presupuestos teóricos de la Didáctica de la Educación Superior cubana, sus leyes, principios, categorías, la relación Universidad-sociedad-conocimiento y concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador (PEA) en la formación profesional pedagógica, donde se considera “la producción, transferencia y gestión del conocimiento desde una perspectiva interdisciplinaria, de investigación y educativa, expresado en todos los procesos sustantivos universitarios”. (Páez, 2020, p.40). Se sustenta en el método de aprendizaje por analogías y aprendizaje basado en problemas en función de las características del estudiantado y el contenido. Estas posturas son distintas a la propuesta de Nijakowska (2022) la cual en el diseño de su curso presencial se basó en el enfoque de aprendizaje basado en tareas.

Se considera, además, la flexibilidad del diseño curricular en la Educación Superior, por tanto, el programa propuesto constituye una respuesta desde su diseño. Se diseñó para ser impartido de forma presencial, pero su concepción flexible permite su implementación en la modalidad híbrida, (presenciales, semipresenciales (blender-learning) o procesos totalmente a distancia (e-learning, m-learning).

Se utilizarán recursos que posibiliten el intercambio de información como: guías de estudio, textos impresos o digitalizados, presentaciones electrónicas, videoconferencias, teléfonos móviles, agendas electrónicas o tabletas, así como combinación de clases presenciales con encuentros virtuales mediante las plataformas como Moodle, WhatsApp o Telegram, con énfasis en estas dos últimas, por su efectividad y fácil acceso en el contexto cubano.

Consecuente con el PEA en la Educación Superior, asume sus componentes en relación a la formación pedagógica, la profesionalización, el modelo del profesional de LE, sus problemas profesionales y objetivos. En el programa se asumen los métodos productivos, con énfasis en el *método de aprendizaje por analogías* y el *aprendizaje basado en problemas*. (Miranda, 2020).

Desde el punto de vista lingüodidáctico, el sustento lingüístico se basa en la comprensión de la naturaleza social del lenguaje como medio de comunicación y el enfoque comunicativo para la enseñanza de las lenguas. Se asume la postura teórica de Sparks & Ganschow (1991) (Hipótesis de Déficit de Codificación Lingüística (LCDH) que permiten explicar los procesos de adquisición de una LE de los educandos con DA. Esta postura teórica está en la misma línea de Nijakowska et al (2016) y Nijakowska (2022).

La propuesta asume la didáctica desarrolladora de la lengua, la científicidad de la enseñanza, su carácter sistémico, la consideración de la percepción sensorial directa, la asequibilidad, la comunicabilidad, la consideración de la lengua materna, la ejercitación y los elementos linguopaisológicos para la formación en lengua inglesa de los educandos con DA. Considera, además, la enseñanza multisensorial, el enfoque de Lenguaje Estructurado Multisensorial (MSL) y sus principios, para la enseñanza del inglés a estos educandos en vínculo con el enfoque comunicativo. (Kormos, 2017; Sparks, 2021). Posturas asumidas también por Kormos & Nijakowska (2017); Nijakowska & Kormos (2016); Nijakowska et al (2016) y Nijakowska (2022).

A la luz de la Agenda 2030 en su cuarto objetivo adoptada por la UNESCO, en la propuesta se asume la idea de concebir una educación inclusiva y de calidad para todos. Su sustento legal se expresa en la Constitución de la República de Cuba, que postula el derecho a la educación, la Resolución 47 del 2022 de la Educación Superior y el Plan de Estudio E para la formación del profesional de la educación, que asume la atención a la diversidad como una tarea del profesional.



Los fundamentos teóricos planteados permiten plantear que la relación sistémica que se establece entre las partes del programa, sus contenidos y objetivos, así como su estrecho vínculo con el PEA en la educación superior cubana. Estas cualidades, revelan en el programa propuesto las siguientes características:

- *Expresión del currículo*: constituye una respuesta desde el diseño curricular que expresa la relación universidad-sociedad, al formar al profesorado para responder a la atención a la diversidad e inclusión.
- *Enfoque inclusivo*, en tanto concibe la formación del profesor de LE con y para la enseñanza del inglés desde una cultura y prácticas inclusivas en la atención a educandos con DA en cualquier contexto educativo en que se encuentren.
- *Es contextualizado y flexible* porque responde a las características del objeto de estudio, a los recursos humanos y materiales de la institución para la atención a educandos con DA. Permite ser adaptado a otros contextos con las mismas necesidades y realizar reajustes durante su elaboración y aplicación, sin que se afecten sus objetivos.
- *Es eficaz, desarrollador y transformador* porque orienta y permite el proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos con DA y el perfeccionamiento de su práctica pedagógica ante las exigencias sociales, tecnológicas y educativas actuales.

La segunda pregunta de investigación estuvo relacionada con la valoración teórica que se obtiene del programa elaborado. Según los resultados obtenidos se puede comprobar un alto nivel de significación y coincidencia en las respuestas de los expertos en la primera vuelta de aplicación del instrumento, lo cual reveló la coherencia y validez teórica del programa propuesto. Estos hallazgos, revelan que el programa elaborado es eficaz y podría contribuir al proceso de FP del profesor de LE para la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés. Esto demuestra que el entramado de fundamentos teórico-metodológicos que lo sustentan, retomados de los fundamentos teóricos generales de la formación del profesional de la educación en Cuba y en particular, del proceso de enseñanza-aprendizaje de la LE, la teoría del Enfoque Comunicativo desde una concepción problémica y la enseñanza multisensorial a partir del enfoque de Lenguaje Estructurado Multisensorial (MSL) y sus principios, contribuyen a lograr la formación integral de futuro profesor de inglés para la atención a educandos primarios con DA.

Estos resultados tienen grandes implicaciones para la elaboración de programas futuros y su expresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior cubana. Como limitaciones de este estudio se identifica que la valoración realizada se asocia solo al criterio de los expertos, por tanto, es necesario su valoración en la práctica educativa a partir de la implementación de otros métodos e instrumentos. Se necesita llevar a cabo otras investigaciones futuras de tipo experimental, para evaluar el efecto del programa en el objeto de estudio, así como profundizar en la teoría y la búsqueda de otras alternativas para perfeccionar el programa a partir de los avances científico-técnicos.

De modo general, el diagnóstico del objeto de estudio realizado, permitió identificar carencias en el proceso de FP de este profesional, relacionadas con inadecuados niveles de conocimientos, habilidades y su aplicación desde las actividades curriculares que integren los componentes académico, laboral e investigativo propios de la FP, así como inadecuados niveles de creencias y percepción, significación afectiva-emocional y actuación hacia la atención a educandos primarios con DA que estudian inglés.

El programa de asignatura propuesto, constituye una respuesta desde el diseño curricular del Plan de Estudio E, al ser concebido para el currículo propio. Es contextualizado y flexible, concibe la FP del profesor de LE con y para la atención a estos educandos, desde una perspectiva inclusiva. Su sistema de contenidos expresa los fundamentos teórico-metodológicos básicos para la modelación de estrategias de atención educativas, acciones correctivo-compensatorias y clases orientadas a la solución de los



problemas profesionales pedagógicos en el escenario escolar, familiar y comunitario relacionado con la atención a estos educandos. La valoración teórica de la propuesta reveló su coherencia, validez teórica y pertinencia.

### Referencias Bibliográficas

- Abreu, O., Plá, R. Naranjo, M. y Rhea, S. (2021). La pedagogía como ciencia: su objeto de estudio, categorías, leyes y principios. En *Información Tecnológica*. 32(3), 131-140. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642021000300131>
- Flaten Jarsve, Christopher; Tsagari, Dina. (2022). Dyslexia and English as a foreign language in Norwegian primary education: a mixed methods intervention study - In: *CEPS Journal | Vol.12 | No4*]. DOI: <https://doi.org/10.26529/cepsj.1459>
- Horrutiner, P. (2006). *La Universidad Cubana: el modelo de formación*. La Habana: Félix Varela.
- Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). (2020). Documentos para el perfeccionamiento del Sistema nacional de Educación. p.173. La Habana: Pueblo y Educación.
- Kitanova & koceva. (2022). *Dyslexia & language teaching*. DOI: <https://doi.org/10.46763/PALIM22714223k>
- Kormos, J. (2017). *The second language learning processes of students with specific learning difficulties*. New York, NY: Routledge
- Kormos, J. (2020). Specific learning difficulties in second language learning and teaching. *Language Teaching*, 53(2), 129–143. <https://doi.org/10.1017/S0261444819000442>
- Kormos, J. & Nijakowska, J. (2017): “Inclusive practices in teaching students with dyslexia: Second language teachers’ concerns, attitudes and self-efficacy beliefs on a Massive Open Online Learning Course”, *Teaching and Teacher Education*, 68, pp. 30-41
- MES. (2022). Resolución 47/2022 “Reglamento organizativo del proceso docente y de dirección del trabajo docente y metodológico para las carreras universitarias”. (GOC-2022-1133-O129). <https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2022-o129.pdf>
- Miranda, T. (2020). Didáctica de la educación superior y las problemáticas sociales. Interrelaciones. En, Páez, S., Addine, F., Alvarez, P y Núñez, J. (Eds). *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. Editora Educación Cubana. [www.cimex.cu](http://www.cimex.cu).
- Nijakowska, J., & Kormos, J. (2016). Foreign language teacher training on dyslexia. *DysTEFL resources*. In L. Peer & G. Reid (Eds.), *Multilingualism, literacy and dyslexia. Breaking down barriers for educators* (pp. 104–114). Routledge.
- Nijakowska, J., Kormos, J., Hanusova, S., Jaroszewicz, B, Kálmos, B, Imrene Sarkadi, A., Smith, A. M., Szymańska- Czaplak, E., Vojtkova, N., Alexiou, T., Kořak Babuder, M., Mattheoudakis, M., & Piřorn, K. (2016). *DysTEFL2 – Dyslexia for teachers of English as a foreign language*. University of Łódź. <http://dystefl2.uni.lodz.pl/wp-content/uploads/DysTEFL2-booklet.pdf>
- Nijakowska, J. (2022). Foreign language trainee teachers’ concerns and preparedness to implement inclusive instructional practices with learners with special educational needs: training induced changes. *Neofilolog*, (58/2), 161–178. <https://doi.org/10.14746/n.2022.58.2.2>
- Nijakowska, J., Tsagari, D. & Spanoudis, G. (2019). Foreign language teachers’ preparedness to cater for special educational needs of learners with dyslexia: a conceptual framework, *European Journal of Special Needs Education*, 34:2, 189-203, DOI: <https://org/10.1080/08856257.2019.1581401>
- Páez V. (2020). El objeto de la Didáctica de la Educación Superior en la sociedad basada en el conocimiento: implicaciones en la formación profesional. En, Páez, S., Addine, F., Alvarez, P y



- Núñez, J. (Eds). La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI. Editora Educación Cubana. [www.cimex.cu](http://www.cimex.cu)
- Sparks, R., & Ganschow, L. (1991). Foreign Language Learning Difficulties: Affective or Native Language Aptitude Differences?. *Modern Language Journal*, 75, 3-16. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4781.1991.tb01076.x>
- Sparks, R. (2021). Perspectives on L2 Learning and Learning Disabilities: Individual Differences, Diagnosis, and Teaching Strategies. *Babylonia Journal of Language Education*, 2, 14–21. <https://doi.org/10.55393/babylonia.v2i.54>
- Universidad Mayor. (2019). Orientaciones para la elaboración y/o modificación del programa de asignatura. <https://vra.umayor.cl/images/ORIENTACIONES-PARA-EL-PROGRAMA-DE-ASIGNATURA.pdf>

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribuciones del autor**

Autor: MSc. Marcel Mendoza Zúñiga: redacción del artículo, fundamentos teórico-metodológicos, diseño de la metodología, revisión de todo el contenido y tratamiento estadístico e informático.

