

El Desarrollo de Habilidades Profesionales Pedagógicas para el Perfeccionamiento del Desempeño Profesional Pedagógico del Maestro

The Development of Pedagogical Professional Skills for the Improvement of the Pedagogical Professional Performance of the Teacher

Dr. C. Lázara Anaís Granados Guerra. Profesora Titular y Profesora Consultante UCPEJV. Facultad de Educación Infantil. Departamento Educación Primaria. La Habana, Cuba.

Correo: lazaraanisgg2020@gmail.com, lazaraanisgg@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9366-8565>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

Resumen

En el desempeño profesional pedagógico del maestro influyen un grupo de elementos de vital importancia, uno de ellos es el relacionado con la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas al estas posibilitar la integración de conocimientos relacionados con las Ciencias de la Educación y su aplicación durante la atención al objeto de su profesión se concibe necesario su tratamiento desde el proceso de formación inicial.

Las potencialidades del plan de estudio, son reconocidas desde disciplinas que de forma interrelacionada pueden impactar desde un trabajo metodológico sistemático en la formación y desarrollo de estas habilidades.

El significar la validez de la relación problema profesional – habilidad profesional pedagógica – desempeño profesional pedagógico, conlleva a la atención a la misma en el modelo del profesional, en los diseños de programas de disciplinas y de asignaturas, para en consecuencia, remodelar y/o potenciar las acciones en el proceso de formación del maestro primario en los cursos diurno y para maestros en ejercicio. Es preciso el modelaje de acciones para áreas de la carrera de Licenciatura en Educación Primaria que posibilitan con intensidad y de forma articulada la atención gradual a la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas implicadas en la dirección del aprendizaje y en el logro de mejores desempeños profesionales pedagógicos.

Es intención reflexionar sobre la atención que en esta

Abstract

In the pedagogical professional performance of the teacher influences a group of elements of vital importance one of them is related to training and development of pedagogical skills, to the are to facilities the integration of knowledge's related with Sciences of the Education and your application during the attention to the object of your professional lives together necessary your treatment from the process of initial formation.

The potentialities of the study plan, are recognized from disciplines that in an interrelated way can impact from a systematic methodological work in training and development this skills.

The signification of the validity of the relationship professional problem – pedagogical professional ability – pedagogical professional performance, leads to attention to it in the professional model, in the designs of discipline programs and of subjects to consequently remodel and/or strengthen the primary teacher training process in daytime courses and by meetings in practice. It is necessary to model actions for areas of the career of Licentiate in Primary Education that make it possible with intensity and in an articulated way that gradual attention to the training and development of professional pedagogical skills involved in the direction of learning and in the achievement of better professional performance.

It is intended to reflect on the attention that in this career is offered to the development of professional skills and the elements that are taken into account for



carrera se le ofrece al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y a los elementos que se tiene en cuenta para ello.

Palabras clave: habilidades profesionales pedagógicas, desempeño profesional pedagógico, formación inicial.

Keywords: development of professional skills, pedagogical professional performance, initial formation.

Introducción

El modelo de formación de la Educación Superior cubana de perfil amplio, considera la formación de un profesional con una formación básica que le permita resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el accionar con su objeto de trabajo.

Esta concepción sustenta el desarrollo del proceso de formación pedagógica a tono con las características del Modelo de escuela primaria aportado por Rico et al. (200), lo que tiene atención prioritaria y articula con el fin de la formación pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, institución rectora de la formación profesional pedagógica en Cuba.

El proceso de formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, es motivo de amplios debates y reflexiones al considerar el rol que estas tienen para el desarrollo del desempeño profesional pedagógico del maestro primary desde el proceso de formación inicial. Han fundamentado con fuerza, desde los elementos sociológicos y psicológicos, en interrelación con los criterios pedagógicos ofrecidos, entre otros autores: González V. et al (1986), Brito, H. et al (1987), Rebastillo M. (1996), Alvarez R. M. (1998 y 1999), Hechevarría. M. (2000), Ferrer M. (2002), Fariñas G. (2004), Horruitiner, P. (2006), Miranda, T. (2007), Polo R. (2010) Calzado D. y A. Suárez (2011), Álvarez R. M. (1996) Padrón, R. (2016), Paez, V. (2017). Estos elementos han orientado metodológicamente las acciones que se despliegan.

El desarrollo de la formación del profesional del nivel educativo primary y la evaluación de su estado actual, a partir de las exigencias modeladas en el Plan de Estudio E, derivó el análisis de qué priorizar en el accionar investigativo de los profesores de la carrera. Su resultado se ha enfocado en la formación didáctica del maestro, y en ella, el estado del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, en especial fundamentar, por su impacto en el desempeño profesional pedagógico durante la dirección del aprendizaje en cualquiera de los grados del nivel educativo primary. Se pretende analizar el lugar de la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en el proceso de formación del maestro primary en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”

Desarrollo

El modelo pedagógico para la formación del profesional de la educación en Cuba transcurre bajo las condiciones, retos y exigencias que a escala mundial y nacional se plantean por la UNESCO para la universidad del siglo XXI, y las especificidades acotadas en la Convención Mundial de Educación Superior del 2019, que precisan para este milenio, como condición y nueva cualidad de las universidades, el proporcionar una educación que provea de recursos personales y acceder al conocimiento durante toda la vida.

Cuba, desde esa perspectiva, acumula prácticas en el desarrollo de un modelo de formación que refuerza la concepción martiana de formar para la vida, para la época en que se vive y flotar sobre ella, devenido en principio e hilo conductor de cada una de las acciones formativas. El documento base del Plan de Estudio E



precisa las características del proceso de formación y el lugar que le confiere a la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas.

En los fundamentos de la universidad cubana, Horruitiner, (2009). Insiste en que *“el punto de partida para identificar el papel y el lugar de la universidad actual, y con ello poder establecer del mejor modo posible su modelo de formación, hay que buscarlo en la propia misión de la universidad”* (p.10)

Sustenta este autor, como núcleo de la misión de la universidad cubana, en su acepción más general: *“preservar, desarrollar y promover la cultura de la humanidad”*. (p. 10)

Se refuerza, la idea Padrón (2016) de que este proceso comprende el saber, el saber hacer y el saber ser, donde la relación entre profesionalización y desempeño profesional pedagógico tiene interrelación dialéctica, fijado este último por la atención que se logre dar a su desarrollo desde etapas tempranas de la formación pedagógica inicial. Ello determina que las tareas profesionales a favor de este desarrollo han de ser cuidadosamente diseñadas y sometidas a evaluación sistemática.

La formación de un profesional de perfil amplio supone no solo brindar los conocimientos necesarios para el desempeño profesional pedagógico que se aspira observar, sino también tener en cuenta otros aspectos de igual relevancia, tal es el caso del accionar para la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas como expresión de la relación saber – saber hacer.

En la atención al nivel de desarrollo real de aquellos aspectos relacionados con los procesos de formación inicial, educación y desarrollo humano, se determinan problemáticas asociadas al nivel de desarrollo del desempeño profesional pedagógico, la preparación real para acometer la dirección del cambio y nivel real de desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

La Didáctica General entonces debe ser atendida desde todas las aristas en que se proyecta la formación del maestro primary: como asignatura, como vía de atención a los problemas profesionales y a los retos de la contemporaneidad, como sustento para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto en que se desempeña, y como ciencia a dominar en todos sus aspectos por los profesores que impartan o no la asignatura.

Un punto de partida importante, lo ha constituido la exploración de los programas de cada asignatura del plan de estudio en la búsqueda de niveles de relación entre la Didáctica General y las Didácticas particulares, lo que enriquece el análisis sobre la atención prioritaria al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas en el proceso de formación para todo tipo de curso.

El epicentro de los debates sostenidos apuntan a considerar con la fuerza que amerita, las concepciones y acciones que articulan y respaldan la formación de un profesional de la educación capaz de asumir el encargo social de la contemporaneidad, de esta forma, durante el tratamiento a los contenidos de la Didáctica General, se ha atendido a cómo preparar para responder a los retos que fija la Agenda 2030 (2015) al plantear una nueva visión de calidad; a los presupuestos generales y específicos del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación (2014 – 2020); a los resultados del último Estudio Regional Comparativo Evaluativo en la región Latinoamericana y del Caribe (2019) y a las actuales orientaciones sustentadas en las características y secuelas educativas en la etapa post COVID - 19.

Sin dudas, los anteriores son elementos que dan contextualización al proceder teórico - metodológico en la dirección del proceso de formación del maestro primary en cada nivel organizativo de la carrera.

Las pautas para el trabajo con la asignatura Didáctica General, desde el año 2020, aún con la no presencialidad parten del rediseño de aspectos medulares de su tratamiento en el segundo año de la carrera,



atemperado cada vez más a la realidad de la escuela y a los problemas profesionales histórico – concretos de la etapa 2015 - 2022 que caracterizan la práctica educativa en ambos escenarios formativos.

En consecuencia, el análisis de los problemas profesionales declarados en el Modelo del profesional, su expresión concreta en la actualidad, donde se han realizado adaptaciones curriculares post pandemia mundial, y las consideraciones anteriores sobre la macro relación universidad -sociedad, direccionan la concepción a seguir en esta asignatura presente en la Disciplina Formación Pedagógica General.

La extensión de las acciones a otras áreas de la formación profesional pedagógica en esta carrera tuvo su origen en los análisis de los resultados de las observaciones realizadas por los profesores durante la dirección del aprendizaje de la asignatura Didáctica General, en la sistematización de los elementos que se expresan en las validaciones de la asignatura antes y después de su desarrollo en etapas de presencialidad y de no presencialidad, marcados por la respuesta educativa a dar durante el aislamiento social provocado por la enfermedad COVID- 19; y en las tareas fijadas en el proyecto de investigación “El perfeccionamiento de las didácticas particulares en la carrera de Licenciatura en Educación Primaria”. El análisis de los resultados permitió delinear la necesidad de perfeccionar:

El establecimiento sistemático de nexos en el tratamiento al sistema de conocimientos.

La integración de los contenidos de la asignatura con las didácticas particulares que se imparten en la carrera, lo que deriva vínculos entre las disciplinas que tienen un lugar rector en el proceso de formación.

El vínculo con el nivel educativo primario a partir de los presupuestos que se fijan en su Modelo proyectivo de escuela y la misión de la universidad y facultad.

La realización de modelaciones conjuntas para el desarrollo de la práctica profesional y de su evaluación con mayor énfasis en el estado real del desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Actualización del fondo bibliográfico con que han de trabajar estudiantes y profesores en correspondencia con las actuales renovaciones teóricas.

Elaboración de materiales docentes derivados de las investigaciones realizadas en la carrera, de manera que muestren la evolución en el tratamiento de los elementos teórico – metodológicos,

Elementos que concretan las acciones en todo el proceso de formación profesional pedagógica para el nivel educativo primario, son también los relacionados con las posiciones de autores e investigaciones que han abordado lo relativo al desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, unido al análisis del actual Plan de estudio E y las valoraciones que se vienen realizando por Ferrer, M. T. (2002), Granados L. A y coautoras (2014), Padrón (2016) y González (2013- 2017).

Implica que los diseños del currículo de formación se atemperen a los problemas profesionales observables para considerarlos con el nivel de objetividad que merecen en el rediseño de las disciplinas y asignaturas, con un tratamiento que potencie la inserción del futuro profesional en las instituciones educativas antes del egreso. Se trata de la atención durante todo el proceso de formación, a la relación: problema profesional pedagógico – habilidad profesional pedagógica – desempeño profesional pedagógico.

Las formas de asimilación de la actividad las constituyen las habilidades, estas a su vez surgen y se desarrollan en la propia actividad y poseen como componentes a los conocimientos como base gnoseológica; las acciones y operaciones como componentes ejecutores y los motivos y objetivos como componentes inductores, concepción esta derivada de investigaciones realizadas por diferentes autores acerca de las categorías habilidad, habilidad profesional y habilidad profesional pedagógica. Entre ellos puede citarse a Danilov y Skatkin. (1978); Petrovsky (1985); Brito (1987); Fariñas (1995, 2004); Álvarez (1996); González (1998); Ferrer (2002), Padrón (2016); Granados (2003 – 2022).



Las posiciones psicopedagógicas sobre la formación y el desarrollo de la habilidad y sus diferentes tipos aportan a la formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas.

Implica, facilitar herramientas que propicien atemperarse a las exigencias crecientes del contexto laboral, las que en un futuro devengan rasgos fundamentales que caractericen su desempeño profesional pedagógico. Se traduce en estar preparado, con amplio desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas para dirigir los procesos que son propios de su profesión en correspondencia con el perfil delineado.

La intención a lograr desde el desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas y en específico la de fundamentar cada una de las acciones profesionales responde a la visión de que: “(.....) *nuestros objetivos formativos se cumplen cuando el graduado muestra un desempeño profesional responsable y exitoso, sustentado en sólidos valores éticos*”. (Vela, 2008, p. 9)

En el proceso de formación y desarrollo de la habilidad profesional pedagógica *fundamentar* es esencial la comprensión de su atención desde los diferentes niveles estructurales y organizacionales de la carrera, partiendo de la disciplina como un primer nivel de integración, al agrupar contenidos de una o varias ciencias a partir de la proximidad de sus objetos de estudio, de las regularidades y de los métodos que le son propios; en un movimiento de interrelación de los conocimientos, los modos en que los obtiene, los procedimientos y el enfoque profesional, actitudinal y axiológico; todo vinculado al autodesarrollo a alcanzar en cada maestro en formación. Se subraya el lugar de las relaciones intra e interdisciplinarias que potencian el tratamiento a este tipo de habilidad.

Derivado del papel que D'Ángelo (2004) le otorga al desarrollo humano sostenible y para ello la creación de estrategias educativas para el incremento de la calidad de los procesos de formación, se valora la importancia de un diseño cuidadoso de tareas de aprendizaje desde los primeros años de la carrera; al mismo tiempo debe estar presente la atención al desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas que condicionan la calidad de los diseños a realizar por el maestro en formación, donde se destacan dificultades en el dominio de la habilidad profesional pedagógica *fundamentar*.

La habilidad profesional pedagógica *fundamentar* posibilita la realización de la dirección del proceso educativo, y las capacidades que de ellas devienen garantizan el alcance del éxito en esta dirección. El proceso de formación y desarrollo de esta constituye una singularidad de la formación de habilidades, al ser muy propia de la formación profesional pedagógica.

Las exploraciones empíricas realizadas determinaron que su abordaje se halla en diferentes carreras con implicaciones que llegan hasta la esfera axiológica de la personalidad del maestro en formación. Se deriva que se ubica un segundo nivel de relación: el que se ha de dar entre las tareas de aprendizaje, las tareas profesionales y las características de la habilidad profesional pedagógica. En su atención las estrategias que se articulan entre la carrera, la disciplina como órgano metodológico y el año; están llamadas a especificar cómo, cuándo y qué asignaturas y disciplinas tienen mayor o menor implicación.

Las tareas profesionales son “*situaciones de aprendizaje, para la sistematización de conocimientos que posibilitan la solución de problemas profesionales, a partir del establecimiento de diferentes relaciones interfuncionales en los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador con enfoque profesional, implica el dominio de las habilidades profesionales pedagógicas, e inciden en el desarrollo profesional de la personalidad del estudiante de carreras pedagógicas*”. (Valle, 2011, p. 25)

Durante las acciones del proyecto de investigación antes mencionado, se estructuró en primer orden por el grupo de la Disciplina Formación Pedagógica General, en el que se ubica la asignatura Didáctica General, el análisis de los programas de las Didácticas particulares buscando en su elaboración los debidos niveles de relación con el programa de Didáctica General, los mejores resultados se observaron en los programas



relacionados con la Metodología para la dirección del aprendizaje de la Historia de Cuba y de la Matemática, los que explícitamente revelan la necesidad de esta relación y cómo debe realizarse, y luego el lugar que tiene en ellos la habilidad profesional pedagógica *fundamentar*.

Tener en cuenta estos niveles, potencia la formación y desarrollo de la habilidad profesional pedagógica *fundamentar* y posibilita que el estudiante dé solución a los problemas profesionales inherentes a la práctica educativa con desempeños profesionales pedagógicos favorables en la dirección del proceso educativo. (Padrón, 2016, p.16)

La formación y desarrollo de la habilidad profesional pedagógica *fundamentar* está sujeto a las consideraciones del desarrollo de toda habilidad. En la exploración realizada se apreció que su tratamiento se asocia o no a la habilidad argumentar, que no es suficientemente tratada por quienes abordan el desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas y que al determinar sus invariantes se unifica a la habilidad argumentar o es ubicada también como habilidad intelectual. Como rasgo distintivo y común se asocia a dar razones para reafirmar la veracidad de una exposición o declaración dada. Tiende a ser la menos caracterizada por los autores que han abordado el tratamiento a las habilidades profesionales pedagógicas y que en otros casos no se aborda ni de una u otra posición.

Para la valoración sobre el estado o nivel de desarrollo de esta habilidad, se tomó como muestra a 183 estudiantes de dos filiales universitarias, durante el trabajo con la asignatura Didáctica General entre los cursos escolares del 2017 al 2022. Una vez impartidos los contenidos que lo propician, se procedió a explorar el nivel de desarrollo de la habilidad desde el análisis de modelaciones de planes de clases solicitados a traer a aula y los que fueron aportados desde las tareas profesionales o tareas de aprendizajes en las guías para el trabajo independiente. Otro elemento exploratorio se ubicó en las respuestas a las de tareas de aprendizaje y trabajos evaluativos que solicitaron fundamentar aspectos didácticos medulares para la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador desde los fundamentos que para la escuela primaria se fijan. Solo el 43, 8% logra fundamentar las decisiones didácticas reflejadas en los planes de clases solicitados traer al aula y en respuestas a guías de aprendizaje solo el 46, 0 % ofrece elementos teóricos de validez en relación con los elementos que conforman la habilidad.

Ambas acciones exploratorias denotaron la necesidad de:

Perfeccionar el trabajo de la asignatura Didáctica General en atención a los fundamentos condicionantes de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador aportados por Rico, P. y coautoras desde el 2008. Estos fundamentos son validados por los expertos que, dentro de las bases del III Perfeccionamiento y las especificidades del currículo de la escuela primaria, sostienen el nivel de vigencia de cada uno de los textos de estas autoras; cuya base conceptual – metodológica se ubica en el Enfoque Histórico Cultural ofrecido por Vigotsky y sus seguidores, atemperado y contextualizado a este nivel educativo a partir de las características del desarrollo psíquico de los educandos. Ello sería legal expresión de la relación con el nivel educativo para el cual se forma.

Perfeccionar en la carrera el diseño de los programas de las Didácticas particulares para que revelen con mayor nitidez o con nitidez, los niveles de relación con la Didáctica General.

Perfeccionar desde el trabajo metodológico el diseño de atención a la habilidad profesional pedagógica *fundamentar* desde las relaciones y acciones sistemáticas de atención por las disciplinas que tienen alto grado de implicación en ello: Formación Pedagógica General y la Disciplina Principal Integradora Práctica Laboral - Investigativa, tanto para el curso diurno como para el curso encuentro.

Es importante la comprensión de que la presencia de la habilidad profesional pedagógica *fundamentar*, por las dificultades en su estado actual de desarrollo deriva un tratamiento teórico – metodológico que propicie



transformaciones en actuales y futuros desempeños en los maestros y unicidad de criterios en todos los involucrados en la atención a la preparación para el empleo y su seguimiento durante la formación inicial y egreso, en ello las asignaturas contempladas en la Disciplina Principal Integradora y en la Disciplina Formación Pedagógica General, son las que por los niveles de relación y articulación que realizan entre sí y con la Didáctica General, potencian los elementos más generales para el tratamiento a esta habilidad y fortalecen aún más la formación del futuro maestro en cualquiera de los tipos de curso, al devenir herramienta para el diseño del accionar con el objeto de su profesión y transformar estados reales del aprendizaje en función del logro del fin y los objetivos de la escuela primaria cubana.

Metodológicamente para el curso diurno se favorece su atención con el diseño y desarrollo de la práctica laboral investigativa, dirigida a la apropiación de conocimientos y a la formación y desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas, su escenario fundamental es cada unidad docente del nivel educativo primario.

Es oportuno diferenciar y determinar las potencialidades existentes en el curso encuentro para el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica fundamental, en tanto se trata de maestros en ejercicio en los que está, en la base de su desempeño profesional pedagógico, el valor que concede la práctica sistemática de la planificación, organización, ejecución, evaluación del proceso que dirigen, y el cúmulo de experiencias formidables y/o desacertadas de las que se pueden explotar sus frutos y redimensionar el tratamiento a la formación, desarrollo y perfeccionamiento de la habilidad profesional pedagógica *fundamental*, al considerar que en nuestras aulas están matriculados tanto maestros, como directores y coordinadores de ciclo.

Conclusiones

La formación y desarrollo de las habilidades profesionales pedagógicas, debe estar acompañada de sistemáticos procesos de evaluación y autoevaluación de su estado, de manera tal que se tenga una percepción correcta de la contribución al futuro desempeño profesional pedagógico desde el tratamiento de estas habilidades.

Indiscutible es la articulación que en el proceso de formación profesional pedagógica de la Educación Superior cubana se ha de hacer con los procesos de calidad que se gestan en el sistema educativo para el que se forma al profesional de la educación, con las expresiones que se alcanzan. Las miradas que en tal sentido se realicen, no deben soslayar el lugar del desarrollo de las habilidades profesiones pedagógicas, al considerar que estas se derivan de los problemas profesionales existentes en el desempeño profesional pedagógico.

La habilidad profesional pedagógica fundamental ha de ser objeto de atención sistemática por su alto impacto en el desarrollo de un desempeño profesional pedagógico.

Referencias Bibliográficas

- Alfonso, A y Pagés, R. (2015). Estudio de las habilidades pedagógicas profesionales en los estudiantes del centro Universitario Municipal de Bejucal en las asignaturas del ejercicio de la profesión. <http://www.efdeportes.com>
- D Ángelo, O.S. (2004). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- Ferrer, M. T. y Granados, L. A. (2007). Desarrollo del desempeño profesional pedagógico desde las acciones de la formación emergente de maestros primarios. Curso 55. Evento Internacional Pedagogía 2007. La Habana.



- Ferrer, M. T. (2002). Modelo para la evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales del maestro primario. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana. .
- Granados, L. A. (2011). Compendio de trabajos de posgrado para la Educación Primaria. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Horrutiner, P. (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.
- Padrón, R. C. (2016). Estrategia pedagógica para el desarrollo de la habilidad profesional pedagógica dirigir desde la formación inicial del licenciado en educación primaria. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. La Habana.
- Valdés, A. I. (2019). El desarrollo de habilidades profesionales pedagógicas en la formación inicial del logopeda. Revista Mendive. Pinar del Río.
- Vela, J. (2008). La nueva universidad: necesidad histórica y responsabilidad social. Conferencia inaugural en el 6to Congreso Internacional de Educación Superior. La Habana. Cuba.
- Vera, C. (2022). El desarrollo y evaluación de las habilidades pedagógicas profesionales de los estudiantes de la carrera desde las asignaturas del Plan del Proceso Docente. Actividad metodológica departamento de Licenciatura en Educación Primaria. La Habana. Cuba

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial. La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones del autor

Autor: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

