

Las relaciones y principios de la educación avanzada, sustentos de los procesos sustantivos universitarios

The relationships and principles of advanced education, supports of substantive university processes

Dayanni Iraola Cervantes. Profesora en el Instituto Superior Politécnico Internacional de Angola, ISIA.

Correo: diradiraolacervantes@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-0543-985X>

Dr. C. Whilmer Armas Rosales. Profesor Asistente en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, Secretario General Docente.

Correo: warmas@ifal.uh.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5878-8441>

Dr. C. Damaris García Labrada. Profesora en el Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, Departamento Docente de Alimentos.

Correo: damarisgl@ifal.uh.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8598-4966>

Recibido: mayo de 2023

Aprobado: octubre de 2023

Resumen

El desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada, permitió la constatación en la práctica de las transformaciones en los procesos sustantivos universitarios. En correspondencia con las exigencias de la educación superior y del contexto universitario, se precisa determinar como punto de partida sus principales problemas y potencialidades de desarrollo. En este sentido, el presente trabajo tiene como objetivo: fundamentar la importancia de las relaciones y principios de la Educación Avanzada como sustento de los procesos sustantivos universitarios. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos que posibilitaron la caracterización del objeto de estudio como un fenómeno en constante transformación. Como principal resultado se reporta, que la Educación Avanzada ofrece una propuesta teórico-práctica que complementa la teoría pedagógica actuante y constituye una fortaleza de la Pedagogía cubana. Sus postulados, categorías, principios,

Abstract

The development of the theory of Advanced Education, allowed the verification in practice of the transformations in the university substantive processes. In correspondence with the demands of higher education and the university context, it is necessary to determine its main problems and development potentialities as a starting point. In this sense, the present work has as objective: to base the importance of the relationships and principles of Advanced Education as a support of the university substantive processes. For the development of the research, theoretical and empirical methods were used that made it possible to characterize the object of study as a phenomenon in constant transformation. As a main result, it's reported that Advanced Education offers a theoretical-practical proposal that complements the current pedagogical theory and constitutes strength of Cuban Pedagogy. Its postulates, categories, principles, regularities and laws allow organizing, executing and



regularidades y leyes permiten organizar, ejecutar y evaluar el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Se arribó a la conclusión de que la Educación Avanzada y sus principios constituyen una alternativa importante en el sustento de los procesos sustantivos universitarios, ya que está indisolublemente ligada al desarrollo social y humano.

Palabras claves: integración; vinculación; extensionista; alternativa; competencia

evaluating the professional and human improvement of labor and community resources. The conclusion was reached that Advanced Education and its principles constitute an important alternative in the support of substantive university processes, since it is inextricably linked to social and human development.

Keywords: integration; linkage; extensionist; alternative; competence

Introducción

En el contexto social actual bajo las condiciones que impone un planeta globalizado neoliberalmente se necesita contar con profesionales preparados integralmente, en este sentido la universidad tiene una elevada responsabilidad en el cumplimiento de su misión social que está dirigida a preservar, crear y promover la cultura en su concepción más amplia.

Esta concepción abarca las tradiciones, costumbres, creencias, profesión, creación artística, la ciencia y la tecnología, de forma tal que la apropiación de conocimientos se sustente de la realización personal y social, que hacen de las actividades que se realizan en la universidad, un acto de creación, cooperación, de reafirmación de valores éticos, estéticos y humanos, estas contribuyen al mejoramiento del desempeño y por consiguiente al mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad universitaria y su entorno social. (Camejo, L. C., Naranjo, M. V., & Patiño, V. P. 2022, pág. 6).

El desarrollo de la teoría de la Educación Avanzada, (sus concepciones y sus principios) permitió la constatación en la práctica de las transformaciones en los procesos sustantivos universitarios. De ahí que reconozcamos de forma muy especial esa relación como única posibilidad de penetrar la práctica y por eso es que ratificamos su carácter pedagógico. En ese proceso de construcción de la teoría de la Educación Avanzada, se fue conformando la definición de mejoramiento profesional y humano que supera a la definición de superación aportada en el 1997, como figura dirigida a diversos procesos de los recursos humanos, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño actual y perspectiva, atender las insuficiencias en la formación, completar conocimientos y habilidades no adquiridos y necesarios para el desempeño.

Es así como los conocimientos generados por la comunidad científica de la Educación Avanzada se ponen a disposición de la comunidad científica general, mediante una amplia producción intelectual resultante de la práctica y con el empleo de las TIC. Esto ha generado que en un número cada vez más creciente se presentan resultados de investigaciones en las que se asumen algunos de los elementos que conforman la teoría de la Educación Avanzada, aun cuando sus autores y tutores no son miembros de la comunidad científica de la Educación Avanzada.

Por todo lo anterior, la teoría de la Educación Avanzada es conocida y reconocida, tanto a nivel nacional como internacional. Su paulatina difusión y aceptación en instituciones, organismos y empresas de la Administración Central del Estado Cubano; así como en el impacto social de los resultados en su entorno. También se pone de manifiesto, en las investigaciones científicas devenidas en tesis doctorales defendidas y aprobadas tanto en Cuba como en otros países latinoamericanos.



Los principios de la Educación Avanzada se relacionan con los procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación y extensión universitaria), utilizándose como sustento teórico, que fundamentan la interrelación de sus postulados básicos con la práctica pedagógica, los cuales se concretan en los paradigmas filosóficos, pedagógicos, axiológico, sociológico y psicológicos y nos expresan:

- Principio del vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y la conducta ciudadana.
- Principio de la relación entre pertinencia social, objetivos, motivación y comunicación.
- Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.
- Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
- Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.
- Principio de la relación entre las formas, tecnologías y acreditación.
- Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios.

Las universidades constituyen sistemas sociales para la creación, adquisición, procesamiento, conservación y transferencia de conocimiento que, a través de estructuras complejas que engranan las funciones de docencia, investigación y extensión, tienen la finalidad de formar profesionales integrales para el ejercicio profesional en diferentes disciplinas, y que les permite la resolución de problemas sociales, científicos y técnicos, en favor del mejoramiento de la sociedad.

Cabe destacar que, la educación superior debe atravesar el umbral de la transmisión de conocimientos y técnicas por medio, solamente, de la docencia y la investigación. La preparación integral del profesional ha de materializarse a través de la vinculación con la sociedad, para adquirir protagonismo en la solución de los problemas sociales

No obstante, hoy día, ante escenarios cada vez más complejos impuestos por la globalización, se observa una desarticulación entre los tres procesos sustantivos, principalmente, porque su gestión se realiza con enfoques funcionales. En tal sentido, una gestión basada en los procesos garantiza una orientación hacia la satisfacción del cliente, en la que los procesos son diseñados para obtener los objetivos de manera que puedan ser medidos, revisados y mejorados y, que los resultados deriven de un trabajo en equipo donde el compromiso de los miembros de la organización esté orientado hacia el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.

Materiales y Métodos

El presente trabajo se sustenta en el enfoque dialéctico materialista del conocimiento científico, con énfasis en la investigación cualitativa. Para ello utiliza un sistema de métodos teóricos y empíricos para obtener los resultados de la investigación en las transformaciones de la práctica educativa.

Se utilizaron métodos teóricos como el histórico-lógico que permitió el estudio del desempeño, así como su derivación en el desarrollo local, también se ahondó en del desarrollo histórico de la teoría educativa de la Educación Avanzada, la trayectoria y evolución de su objeto de estudio, generalidades y etapas por las que ha transitado hasta el mejoramiento profesional y humano, lo que permitió llegar a razonamientos y conclusiones lógicas.



El análisis documental, posibilitó la búsqueda de los datos necesarios para la investigación desde el estudio de documentos rectores. Además, se analizaron investigaciones que profundizan sobre la integración de los procesos sustantivos universitarios.

El método vivencial posibilitó recopilar datos e información valiosa para encausar la investigación mediante las vivencias de la cotidianidad y experiencia profesional de los autores en el desarrollo de los procesos sustantivos universitarios a partir de las relaciones y principios de la Educación Avanzada, teniendo en cuenta las ideas, criterios y valoraciones a partir de la realidad y los resultados de investigaciones precedentes.

Resultados

En la presente obra se evidencian en las relaciones esenciales de la Educación Avanzada existentes entre el pensamiento educativo de los padres fundadores, la concepción marxista leninista y el entorno socioeconómico actual.

Estos principios se asumen como ideas rectoras, puntos de partida, modelos o reglas fundamentales de conducta, que solo se cambiará o se transformará obligado por la práctica. En la propuesta constituyen un sustento esencial, los siguientes principios:

Principio de la relación entre pertinencia social, objetivos, motivación y comunicación (actividad laboral, intereses personales y sociales)

Los objetivos como categoría rectora se relacionan directamente con la pertinencia social, objeto de estudio de la investigación observada desde la práctica pedagógica y en interacción con otros sujetos del proceso.

A partir de las relaciones que se establecen entre estos elementos mencionados, se estudiaron las categorías: actividad y comunicación y la contradicción de estos procesos que es la preparación para la vida, abordada desde la didáctica en los objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, formas de organización y evaluación, para dar solución al encargo social con el enfoque sistémico y personalizado manifiesto en la Educación Avanzada desde su humanismo. Es por ello que cualquier actividad humana está mediada por la comunicación y que la situación pedagógica no se concibe sin la comunicación, se entiende por actividad la relación que se da entre el sujeto y el objeto.

La Educación Avanzada tiene en cuenta el papel de los procesos sustantivos universitarios tales como la docencia, investigación y la extensión universitaria cuando plantea que preparar al hombre para la vida debe garantizar el mantenimiento y desarrollo de su cultura y el papel de la actividad y comunicación tienen una relación dialéctica y recíproca en el proceso de educación del hombre. El mejoramiento, a partir de la concientización de las limitaciones profesionales, contribuye a la formación de un ser humano que se perfecciona e influye en la formación de las nuevas generaciones.

Principio del vínculo entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.

El docente es sujeto en el proceso educativo, es por ello que las acciones que se realizan en el programa así como, la racionalidad del tiempo a emplear para cada una estarán en correspondencia con la realidad objetiva puesto que es un programa que se desarrolla bajo el proceso de la extensión universitaria sin afectar el proceso docente curricular, esto requiere de creatividad en el diseño de los programas de cursos, talleres y otras actividades extracurriculares que se desarrollen de tal manera que sean realizables. Se toma en cuenta las condiciones materiales existentes para su aprovechamiento sin incrementar en otros



gastos, también sobre esa base se planifican las actividades en períodos de menor carga evaluativa para lograr los objetivos propuestos.

El logro de la calidad del resultado está en la creatividad y en el estímulo al aprendizaje que se realice, así también se elimina el esquematismo, siendo flexible y al tomar en consideración los criterios de los estudiantes se promueven la producción intelectual a corto, mediano y largo plazo y el impacto que ocasionen los resultados el contexto social.

Principio del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.

Se revela una amplia variedad de acciones que propician la participación de los docentes de manera consciente, pero a gusto, puesto que alcanzan un alto grado de motivación en las que se respetan sus criterios. Y que esta sea una vía preparación también para el desarrollo de la investigación. Este principio es considerado de vital importancia para el mejoramiento del desempeño en diferentes ámbitos.

Principio de la relación entre las formas, tecnologías y acreditación.

Los docentes tienen la oportunidad que se ofrece desde la interrelación que se establece entre los procesos sustantivos de la universidad, la docencia, investigación y la extensión universitaria. Esta obra se basa desde el accionar de la extensión universitaria y su particular empleo de formas de organización dígame, talleres, cursos, proyectos comunitarios, entre otras. Estas formas brindan las posibilidades de propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades, valores con el propósito de lograr la satisfacción personal principalmente en la esfera afectiva - motivacional, de ahí la relación que existe entre esta y las alternativas de la Educación Avanzada.

Se promueve el empleo de las tecnologías promover la autopreparación defendida por la Educación Avanzada como tecnología y que constituye una vía efectiva para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad.

Principio del vínculo de la teoría con la práctica en la formación de valores y la conducta ciudadana.

Para el logro profesionales altamente preparados integralmente que posean los más sensibles valores humanos, la comprensión, la cooperación, la solidaridad, la sencillez, el respeto y la tolerancia ante la diversidad cultural, el espíritu de sacrificio, entre otros. Este como Principio rector estructurador de la teoría de la Educación Avanzada, se revela en la propuesta a partir la ejecución práctica de las actividades del programa educativo en el mejoramiento del desempeño de los docentes ya que contribuye a que se produzcan transformaciones en los valores humanos que debe poseer el profesional y por consiguiente contribuye a ser una buena persona.

Elemento que se tiene en cuenta en el programa educativo por la importancia de aplicar el conocimiento teórico en la práctica para enriquecer la teoría y con ella contribuir a modificar el comportamiento, todo lo anteriormente expuesta también contribuye en una mejor calidad de vida.

Principio del enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios.

Este principio tiene un carácter organizativo y favorece la interrelación que debe existir entre los diferentes subsistemas y otras instituciones mediante las cuales se puede lograr un intercambio, no solo de conocimientos, sino de ayuda en cuanto al personal ejecutor de las actividades, y el vínculo existente entre la escuela y la comunidad.



Permite que los contenidos a desarrollar transcurran de lo más simple a lo más complejo con una estrecha relación entre ellos. Que las acciones se desarrollan en estrecho vínculo con comunidades cercanas al entorno de la universidad donde los docentes y estudiantes desarrollan las actividades. Se logra consolidar relaciones de trabajo que se tradujeron en convenios de colaboración con instituciones enclavadas en estos territorios.

Principio de la condicionalidad entre la formación del pregrado, la básica y la especializada.

La contribución al desarrollo de habilidades, capacidades y conocimientos, el empleo de la actividad educativa extracurricular, se le da cumplimiento a la misión institucional y al modelo de formación del profesional. Su seguimiento a partir de la formación continua del profesional.

Este principio garantiza la satisfacción de las necesidades de los profesionales y condiciona las nuevas responsabilidades sociales asignadas; por consiguiente, nuevos conocimientos y habilidades que deben adquirir en forma progresiva.

La educación Avanzada declara estos principios los cuales sirven de sustento a los procesos sustantivos universitarios, además establece relaciones tales como:

- Relación entre la pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación.
- Relación entre la teoría, la práctica y la conducta ciudadana.
- Relación entre la racionalidad, la creatividad y la calidad del resultado.
- Relación entre el enfoque de sistema para la organización de la superación Ramal, Territorial, Sectorial.
- Relación entre el pregrado, la formación básica y la formación especializada.
- Relación del carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos.
- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.
- Relación entre el pensamiento educativo, las concepciones marxistas y fidelistas las premisas y el entorno socioeconómico.
- Relación entre las contradicciones del objeto y los problemas a resolver en la práctica educativa.
- Relación entre la concepción dialéctico materialista y los enfoques o invariantes presentes en los procesos de diseño, ejecución y evaluación de la Educación Avanzada.
- Relación entre los enfoques o invariantes y las alternativas de la Educación Avanzada.
- Relación entre la profesionalización, el desempeño, el desarrollo de las competencias y la profesionalidad.
- Relación entre el mejoramiento profesional y humano, la producción intelectual, la calidad de vida y la conformación del capital humano.
- Relación entre los Principios y Leyes de la Educación Avanzada, las alternativas y la evaluación de impacto social.
- Relación entre los intereses individuales y sociales.



- Relación entre el papel del maestro, (profesor, tutor, consultantes, asesor) el enfoque interdisciplinario y las acciones educativas.
- Relación entre las diferencias individuales, los proyectos de mejoramiento profesional y humano y la personalización del proceso docente.

Este sistema de relaciones, regularidades, principios y leyes permiten la coherencia lógica interna a los procesos, fenómenos y sujetos que estudia la teoría para lograr el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La integración de los procesos sustantivos universitarios (docencia, investigación y extensión universitaria) se sustenta en los principios de la Educación Avanzada, constituye una necesidad para el buen desempeño de las instituciones de educación superior, pues esto contribuye al cumplimiento de su misión social.

Las propias estructuras universitarias suelen estar acompañadas de rigideces que entorpecen la circulación de investigaciones, intereses y tendencias entre departamentos, facultades y centros con saberes más o menos cercanos; asimismo dificultan la generación de proyectos multi-, inter- y transdisciplinares, de imperiosa pertinencia en los circuitos de saber en el mundo de hoy y de mucha utilidad de cara a las necesidades de la sociedad. (Betancourt, et al., 2022, pág. 6)

Hoy, la segmentación y profundización de los conocimientos produce una separación cada vez mayor entre los campos disciplinarios, y de estos con respecto a la vida cotidiana, y consigue de las actividades científicas y tecnológicas campos distantes donde se maneja “lo desconocido”. Lo importante es conectar la integridad del saber al desarrollo. Las universidades tienen potencialidades para ello y han procurado articular cada vez más directamente sus capacidades de formación e investigación unido a la función de fomentar la comprensión social de la ciencia, a través de la interacción con la sociedad. (Betancourt, et al., 2022, pág. 7)

Tal propósito solo es posible si existe una transformación verdadera en el área de la educación como proceso que permita la paulatina preparación de los recursos humanos en cada una de las esferas y, en particular, los del ámbito educacional. Se ha insistido en varias ocasiones que una sociedad es más completa mientras mejor educados y preparados tenga a sus ciudadanos y, en especial a sus profesionales. (Teresa, et al., 2022. Pág., 4)

Discusión

La importancia de la identificación de las condicionales, las tendencias, las regularidades y los principios radica en que una vez reconocidos, estos deben manifestarse en todas las actividades que se diseñen de forma tal de contribuir al mejor desarrollo del proceso. En el proceso de identificación pueden evidenciarse tendencias que pueden afectar la calidad del proceso por lo que, inevitablemente hay que conocerlos para controlarlos y contribuir a la transformación positiva en la práctica.

La Educación Avanzada ofrece desde sus principios, elementos de gran utilidad para mejorar profesional y humanamente los docentes, al obtener elementos de competencias para el exitoso desempeño.

El mejoramiento profesional y humano es una necesidad que debe interiorizar cada docente y es una tarea importante y decisiva en el sistema educacional para lograr el mejoramiento cualitativo de la enseñanza, lo que permite formar no solo en el desarrollo intelectual, sino también lo que es más importante, en las virtudes humanas. Los autores insisten en las categorías de la Educación Avanzada, tales como la profesionalización, el desempeño, competencias, mejoramiento profesional y humano, que son para todos



los seres humanos, sin embargo, es necesario que se identifique que para que esos procesos tengan éxito, los docentes y el personal asociado a estos, desempeñan un papel protagónico, por eso es que se hace énfasis en este sector y sus directivos.

De esta forma nos acercamos a la definición de competencias como el conjunto de conocimientos, destrezas, hábitos capacidades, habilidades, actitudes, procedimientos, atributos, valores, desarrollo intelectual, estéticos, éticos, afectivos, volitivos, sociales, en resumen, características de la personalidad, presente en mayor o menor grado de acuerdo con la configuración que se reclame, que propicie un desempeño y comportamiento profesional y humano satisfactorio.

La teoría de la Educación Avanzada explica y fundamenta la Educación Avanzada como proceso pedagógico desde una óptica particular; en tanto posibilita relacionar los conocimientos acumulados sobre dicho proceso y las prácticas educativas en la preparación de los recursos humanos. Por lo tanto, viabiliza la conformación del capital humano del país para dar solución a los problemas de la práctica social, productiva y educativa; abarcando el sentido de la vida, de lo humano y de lo ético, de ahí su significativa connotación social.

Sus principios, leyes, regularidades y postulados, así como su aparato categorial y la metodología que propone, han permitido su validación en la práctica mediante numerosas investigaciones realizadas en disímiles contextos, lo que a la vez ha contribuido a su continuo desarrollo. Puede afirmarse entonces que esta teoría científica educativa posee una fundamentación epistemológica y ontológica. Su proceso de construcción teórica tiene aún ante sí importantes retos, pero su aporte a la pedagogía cubana resulta incuestionable.

Referencias bibliográficas

- Añorga, J. A. (2018). La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Betancourt Torres, I., Alpízar Caballero, L. B., & Panesso Patiño, V. (2022). Integración de ciencias y tecnología para la solución de problemas sociales en la cultura. *Varona. Revista Científico Metodológica*.
- Cacima, A. J., Cardoso Camejo, L., & Soto, E. M. (2022). La necesidad de superación de los profesores de la escuela politécnica Saurimo Angola. *Varona. Revista Científico Metodológica*
- Camejo, C. L. C. (2023). La educación avanzada referente del desempeño pedagógico en la carrera de Educación Física en Angola. *Varona*.
- Camejo, L. C., Naranjo, M. V., & Patiño, V. P. (2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. *Varona*.
- Chávez, J. A. R., Suárez, A. L. y Permuy, L. D. (2003). Un acercamiento necesario a la Pedagogía General. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. https://clasesvirtuales.ucf.edu.cu/pluginfile.php/34594/mod_folder/content/0/Un%20acercamiento%20necesario%20a%20la%20Pedagog%C3%ADa%20General.pdf?forcedownload=1



Rose Jiménez, G. G., Acosta Cardoso, L., & Panesso Patiño, V. (2023). Los principios de la Educación Avanzada, sustento de la superación en el sistema de Turismo. *Varona. Revista Científico Metodológica*.

Vissunjo, L. P., Joâ, A. J. N., & Laborit, M. C. (2023). Impacto de la Educación Avanzada en profesionales en Angola. *Varona*.

Vissunjo, L. P., Camejo, L. C., & Borrayo, Y. (2022). La superación de profesores sobre la integración las tecnologías de la información y la comunicación. *Pedagogía Profesional*.

Declaración de conflictos de interés

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor 1. Dayanni Iraola Cervantes: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento informático.

Autor 2. Whilmer Armas Rosales: fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Autor 3. Damaris García Labrada: revisión de todo el contenido.

