

La motivación por el aprendizaje de la Geografía

Motivation by the learning of Geography

Lic. Yulier Rodríguez Cañete. Metodólogo Municipal DGE Boyeros Provincia La Habana.

Correo: yulierodriguezcanete@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5114-9783>

Recibido: marzo de 2023

Aprobado: julio de 2023

Resumen

En el presente artículo, resultado parcial de la tesis de maestría del autor, tiene el objetivo de caracterizar la motivación para aprender en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A partir del estudio documental y la experiencia profesional del autor, se sistematizan aspectos esenciales sobre las actividades que se pueden utilizar para propiciar el interés de los estudiantes hacia la geografía de Cuba. Se aborda en el artículo la necesidad de que el profesor disponga de nuevas vías y métodos para lograr que el estudiante se motive por el contenido de enseñanza, en tal sentido, las instituciones docentes deberán contribuir al desarrollo de un proceso docente integral que unido a la enseñanza contribuya a la formación de la personalidad del estudiante, fomentando la adquisición de nuevos conocimientos, y al desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas, que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores de la Revolución cubana, con énfasis en la formación de un educando patriota, martiano, revolucionario, antiimperialista, solidario y laborioso. La Geografía es una disciplina fundamental en la enseñanza, por la necesidad de reconocer el planeta en que se vive, su naturaleza y la sociedad.

Palabras clave: calidad de la enseñanza, formación, personalidad, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Abstract

In this article, a partial result of the author's master's thesis, the main theoretical bases that support motivation in the teaching-learning process of the Geography of Cuba are addressed. Based on the documentary study and the author's professional experience, essential aspects of the activities that can be used to achieve greater student motivation are systematized. That the student is motivated to receive the curricular content requires the teacher new ways and methods to ensure that he is motivated by the new teaching content, in this sense, educational institutions must contribute to the development of a teaching process that is convenient for them. Meaningful so that it can contribute to the integral formation of the student's personality, promoting the acquisition of new knowledge, the development of skills and value orientations, which are gradually reflected in their feelings, ways of thinking and behavior, in accordance with the value system of the Cuban Revolution, with emphasis on the formation of a patriotic, Martian, revolutionary, anti-imperialist, supportive and hard-working student. Geography is a fundamental discipline in teaching, due to the need to know the planet we live on, its nature and society. This science, given the complexity of its object of study, requires the integration of the natural and social aspects included in its object of study, which in their development are governed by their own laws. However, in reality, both are interrelated and integrated to form a whole that appears as such, anywhere on the planet.

Keywords: teaching- learning process, motivation, activities, contents, Geography.



Introducción

La motivación es una premisa y a la vez un resultado del aprendizaje, dado que sus condiciones, procesos y contenidos son asimilados como parte de la experiencia histórico-social, convirtiéndose en objeto, objetivo y medios para el desarrollo psíquico a nivel de la personalidad desde donde adquiere un potencial regulador para el aprendizaje en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo que le es característico.

Lo más relevante para el análisis de la motivación está en la definición de la ley genética del desarrollo, como aporte significativo de la escuela histórico-cultural fundada por L. S. Vigotsky (1896-1934) quien sentó las bases para la comprensión del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, aportando una serie de categorías y principios a su estudio en los que se revela la relación entre educación y desarrollo y el concepto de zona de desarrollo próximo, que se despliegan en las concepciones de sus continuadores.

La concepción de aprendizaje en la escuela histórico-cultural postula que este proceso se da a través de la asimilación o apropiación de la experiencia histórico-social acumulada por la humanidad y depositada en los productos u objetos materiales y espirituales que ella crea, y donde quedan encarnadas las capacidades humanas adquiridas en el proceso de producción cultural. (Leontiev, 1979)

El proceso de apropiación o asimilación de la cultura es activo; se produce a partir de determinados tipos de actividad, categoría central de la escuela histórico-cultural con importantes implicaciones teórico-metodológicas para el estudio de las determinaciones psicológicas de la personalidad.

Desarrollo

El aprendizaje escolar se produce a través de la actividad de estudio o actividad docente, cuyo contenido son los conocimientos teóricos asimilados, que le permiten al niño no tratar ya con los objetos y fenómenos de la realidad inmediata, sino con una representación de ellos, mediados y generalizados por su pensamiento, convirtiéndose en instrumentos para el dominio progresivo de nuevos conocimientos, acciones, capacidades y nuevas necesidades para operar y transformar los objetos reales. Es decir, que el aprendizaje escolar constituye su proceso y su resultado.

De esta forma los conocimientos teóricos, constituyendo el contenido de la actividad docente, son simultáneamente la fuente y objeto de las necesidades cognoscitivas. Este carácter objetual de la actividad docente determina el carácter histórico-social del reflejo psíquico y su desarrollo, incluidos los procesos y estados de la esfera motivacional. Con ello se da uno de los primeros pasos en el planteamiento de la relación entre el aspecto dinámico y de contenido en la motivación en general y en el aprendizaje en particular considerándola dentro del marco más general de la formación y desarrollo de la personalidad, según las ideas de L.S. Vigotsky, S. L. Rubinstein, A. N. Leontiev, L. I. Bozhovich, E. V Shorojova, V. G Aseev, I. A. Dzhidarian, L. I. Antsiferova, entre muchos otros.

La categoría interés cognoscitivo fue ampliamente estudiada por autores como G. I Schúkina, L. Slavina, N. Beliavev, L. I Bozhovich, A. K Markova, L. V Blagonadiezina, M. A Danilov y otros, desde varios puntos de vista; por su naturaleza psicológica, como motivo de la actividad docente, como estímulo al desarrollo de la personalidad y como procedimiento para la activación de la enseñanza. En todos los casos los intereses cognoscitivos fueron estudiados como parte del problema de la relación entre educación y desarrollo.

El tratamiento explícito a la motivación en el aprendizaje tiene una de sus fundamentales fuentes, dentro de la escuela histórico-cultural en la teoría de la actividad y de la motivación, desarrolladas por A. N. Leontiev (1903-1979), a partir de las cuales desarrollaron sus trabajos importantes investigadores/as de la



antigua Unión Soviética y del campo socialista. Esas fuentes son fundamentos para explicar su funcionamiento y desarrollo,

Dentro de la estructura de la actividad docente, la motivación es considerada como uno de sus componentes, que puede transformarse a partir de sus relaciones dinámicas. Por tanto: "... la motivación no es solamente la premisa de la actividad docente, sino también su resultado, su *neoformación*: la formación plena de la actividad docente conduce a cambios cualitativos también en la esfera motivacional" (Markova, 1987, p. 26). Así se explica por qué la motivación en esta corriente es considerada una variable del aprendizaje, que se forma y desarrolla en él y que también lo regula y autorregula la actividad docente donde él se produce, esto revele la importancia de orientar la actividad del estudiante para desarrollar su motivación para aprender por lo que forma parte de él.

Siguiendo el modelo teórico acerca del desarrollo psicológico que ofrece la escuela histórico-cultural, en Cuba se han realizado, de manera explícita, algunos estudios acerca de la motivación, se señalan: Arias (1986); Mitjans (1987); Segarte (1990); González (1995); Castellanos (1999 y 2003).

Estos autores revelan una tendencia inicial a considerar el funcionamiento de la motivación desde el contenido de la actividad de estudio, con una perspectiva más bien descriptiva de motivos intrínsecos y extrínsecos. Sin embargo, también se observa una evolución del punto de vista de análisis hacia un enfoque más explicativo, que apunta a considerar la unidad del contenido y la dinámica, considerando otras formas de manifestación intrapsíquica de la determinación y expresión funcional de la motivación en el aprendizaje.

Acercas de la importancia y papel de la motivación en el aprendizaje, la actividad de estudio o actividad docente se han referido los trabajos acerca de la enseñanza para el desarrollo, resultado de las investigaciones del Instituto central de Ciencias Pedagógicas (ICCP, 1984, 1989, 1995, 2000, 2001). En las investigaciones se pueden identificar, de modo implícito, algunas formas de aproximación a los mecanismos del funcionamiento motivacional en el aprendizaje, especialmente en los trabajos de Rico (1990, 1996), quien caracteriza el aprendizaje y el desarrollo utilizando algunos indicadores motivacionales de la actividad docente a partir de la reflexión, la autovaloración y el control. Así asocia la motivación y el interés a formaciones como la autovaloración, el éxito y fracaso, las vivencias, la satisfacción personal, la orientación consciente y las expectativas formadas en el desarrollo de la actividad cognoscitiva.

En la concepción de aprendizaje desarrollador elaborada por Castellanos, (2000) y desarrollada por un equipo del Centro de Estudios Educativos del ISP "Enrique José Varona" este ha sido definido como "... *aquel que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo del autoperfeccionamiento constante, de su autonomía y autodeterminación, en íntima conexión con los necesarios procesos de socialización, compromiso y responsabilidad social* " (Castellanos, y otros, 2001, p. 42).

Aquí se integra la concepción histórico cultural de la relación dialéctica entre la educación como proceso social de transmisión de la cultura y el desarrollo humano en su nivel más complejo que es la personalidad, entendiendo su función autorreguladora como mecanismo de autodesarrollo.

Los procesos del aprendizaje desarrollador han sido concebidos como resultado de la interacción dialéctica entre tres dimensiones; la activación-regulación, la significatividad y la motivación para aprender

Es en la motivación para aprender donde se ubica particularmente la especificidad de los mecanismos movilizados, direccionadores y sostenedores de la actuación del estudiante en el aprendizaje, mediante



la integración, estructuración y jerarquización de las diversas necesidades y motivos que participan en este proceso.

El reconocimiento de la motivación como una dimensión en que se estructura el sistema de aprendizaje desarrollador, es un reconocimiento al vínculo entre su efectividad como proceso y su resultado y a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Ello apunta a la adopción de un enfoque personológico en el análisis, que puede ser aplicado al estudio de su dimensión motivacional.

En esta concepción se reconoce que el tipo de motivaciones; intrínsecas y extrínsecas determina el enfoque (superficial, reproductivo; profundo, significativo) del aprendizaje y por ende, sus resultados. No solo se atiende a la cuestión del contenido motivacional, sino a su aspecto dinámico al considerar que una autoestima positiva, la percepción de sí como una persona eficaz y competente, las expectativas de logro, la atribución de los éxitos y fracasos a factores controlables tales como el esfuerzo propio, el sentirse capaz de ejercer un dominio sobre lo que acontece, entre muchos otros elementos de esta misma naturaleza, se encuentran firmemente enraizados en el sistema autovalorativo del sujeto. Ellos ejercen una influencia sustancial en la motivación en el de aprendizaje y promueven la seguridad necesaria para enfrentar obstáculos y esforzarse perseverantemente, componentes indispensables de este proceso.

“Mis alumnos no muestran interés”, “no quieren aprender”, son apáticos, no están motivados”, “en mi aula hay muchos estudiantes desmotivados”, son frases con las que frecuentemente los profesores indican manifestaciones de un problema bien conocido en las aulas: que no todo el estudiantado logra desarrollar, durante los años de aprendizaje escolar, una motivación efectiva para la actividad de estudio y mucho menos para aprender a aprender de manera permanente.

Identificar este problema es un paso importante para comprender las dificultades que enfrentan los estudiantes para un aprendizaje exitoso y desarrollador.

La caracterización de la motivación para aprender debe estar orientado a resolver los problemas del funcionamiento psicológico que influyen en los resultados, procesos, condiciones y, por tanto, en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar dirigido a promover el desarrollo integral de la personalidad, potenciar el tránsito progresivo a la independencia y la autorregulación y capacitar al estudiantado para aprender a realizar aprendizajes a lo largo de toda su vida.

En la motivación para aprender cristaliza el funcionamiento psicológico de la personalidad sobre la base de la estructuración de relaciones funcionales entre complejas formaciones cognitivo-afectivas que sintetizan y generalizan la relación del contenido y la dinámica motivacional del sujeto que aprende, determinando y expresando la eficiencia de su potencial regulador y autorregulador.

Existen innumerables métodos que estimulan la motivación por el aprendizaje, los que deben ser empleados a partir de la caracterización integral del grupo que se necesita elevar su motivación y sobre la base de tener en cuenta las particularidades de la asignatura que debemos enfrentar,

La geografía como ciencia de las áreas sociales y que además parte del comportamiento social del hombre como ser biopsicosocial requiere de una materialidad que ayuda a su motivación, por ello el primer método a emplear debe ser es

- ✓ Estimulación de la curiosidad:

Esta puede hacerse mediante lecturas significativas, trabajo con el mapa, muestra de videos, láminas, realización de caminatas docentes, actividades prácticas que revelen la geografía de las curiosidades. Se puede estimular la motivación comenzando una lección con una exhibición de material que suscite la curiosidad.



Para el empleo de este método es importante el docente utilice la observación como procedimiento significativo

✓ Estructuración de actividades de cooperación para la transformación

Los estudiantes en colectivo perciben que pueden entre todos alcanzar los objetivos y que precisamente para ello deben unir sus fuerzas física e intelectuales de manera que contribuyen a la transformación del problema, por ello son propios de este método el aprendizaje por proyectos, la construcción de sociedades científicas entre

✓ Los juegos competitivos:

Los juegos y la actividad lúdica en general resultan de gran importancia para motivar en el aprendizaje, por ejemplo, que equipo reconoce más países y capitales en el mapa de contorno o los municipios de Cuba y sus ciudades cabeceras

Estas tareas deben ser incrementadas en velocidad e intensidad en la medida que el resultado motivacional se va evidenciando.

Cada docente debe poner en su trabajo un por ciento de creatividad desde las particularidades de la actividad de manera que los estudiantes al hacer suyo el aprendizaje, la motivación desarrolla su creatividad y participan en cómo encontrar fuentes motivacionales propias para su aprendizaje, por ello es importante el montaje de exposiciones, las caminatas docentes en las diferentes unidades del programa, su vinculación con las diferentes asignaturas que reciben como la biología, la física, la historia, la literatura entre otras.

Es importante destacar, en el análisis de la realización de todas las actividades recomendadas por el profesor, que se deben seleccionar las que se ajusten a la realidad geográfica de su localidad como, por ejemplo: la visita al zoológico Nacional, que permite el análisis de la diversidad de la flora y la fauna; la visita a Río Cristal que permite un estudio del área del río local, el parque Juan Delgado, monumento en honor al mártir de la localidad, etc.

Conclusiones

La caracterización de la motivación para aprender se orienta hacia la solución de los problemas del funcionamiento psicológico que influyen en la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje escolar y al desarrollo integral de la personalidad.

La motivación como proceso y resultado se pone de manifiesto en el aprendizaje, por esto el proceso de enseñanza aprendizaje es bilateral de manera que el estudiante no solo aprende sino que enseña, y el docente cuando enseña aprende junto a los estudiantes, esta integración entre los procesos implica la búsqueda por unos y otros para motivarse y aprender, lo que obliga a asegurar que no existen alumnos desmotivados por sí solo, sino docentes que no logran involucrar a sus estudiantes en este proceso de gran complejidad psicológica pero necesario y obligatoria para aprender.

Referencias bibliográficas

- Bozhovich, LI. (1976). *La personalidad y su formación en la edad infantil*. Editorial Pueblo y Educación.
- Castellanos, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- González, D. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Editorial Pueblo y Educación.



- González, F., y Mitjans, A. (1999). *La personalidad, su educación y desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Leontiev, A.N. (1979). *La actividad en la psicología*. Editorial de Letras para la Educación
- Marková, I. (1987). On the interaction of opposites in psychological processes. *Journal for the Theory of Social Behaviour*, 17(3), 279–299. <https://doi.org/10.1111/j.1468-5914.1987.tb00100.x>
- Psicología para educadores*. (1995). Editorial Pueblo y Educación
- Rico, P. (1991). *Cómo desarrollar en los alumnos las habilidades para el control y la valoración del trabajo docente*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (1996). *Reflexión y aprendizaje en el aula*. Editorial Pueblo y Educación.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial. Es responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Yulier Rodríguez Cañete: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.



