

La formación continua como proceso sistemático de desarrollo profesional y personal del profesor universitario

Continuing education as a systematic process of professional and personal development of university professors

MSc. Yornely Cereijo Campos. Profesor Asistente. Universidad del Ministerio del Interior Eliseo Diego Rodríguez "Capitán San Luis".Cuba.

Correo:yornelycereijo@nauta.com

ORCID:<http://orcid.org/0000-0001-8973-7700>

Recibido: marzo de 2023

Aprobado: julio de 2023

Resumen

La formación continua como proceso de carácter sistémico se dirige hacia profesionales de la Educación Superior Cubana en cuestiones de desarrollo profesional y personal para alcanzar niveles de excelencia. Los profesores se preparan en la ciencia que imparten a partir de sus motivaciones e intereses, sin embargo, el desarrollo de acciones de formación continua garantiza y fortalece el proceso formativo.

Pero sin una planificación, orientación y organización de carácter sistémico que le permita al profesor universitario realizar el cambio de categoría docente y científica superior, además de su realización personal y profesional, sería un retroceso en la calidad en el proceso docente educativo.

A partir de la política del Ministerio de Educación Superior en Cuba de fortalecer en la Universidad la formación continua en cuanto a la preparación y superación del profesor universitario para alcanzar calidad en el proceso docente educativo, ha sido necesario desarrollar una concepción pedagógica que permita la interpretación y fundamentación en correspondencia con las necesidades contemporáneas, a partir de su historicidad y fundamentación desde sus formas organizativas y particularidades.

Es la intención con este trabajo de exponer consideraciones teóricas de esta investigación a partir de criterios y valoraciones sobre la formación continua.

Palabras clave: Superación, formas organizativas, proceso docente.

Abstract

Continuous fostering as a systemic process is addressed to Cuban higher education professionals to reach level of excellence in issues of professional and personal development. The professors are trained in their specific subjects from their motivations and interest. However, the development of Continuous fostering actions guarantees and strengthens the educational process.

But, without a systemic planning, guiding and organization allowing the university professor to carry out the required change of higher scientific and teaching category, there would be a setback in the teaching learning process.

From the policy of the Cuban Higher Education Ministry which is addressed to reinforce continuous fostering in the university as regards the university professors' training and improvement to achieve the best quality in the teaching learning process, it has been necessary to develop a pedagogical conception allowing interpretation and foundation according to the current needs from its historicity and basis from its organizational forms and particularities.

It is the intention with this work to expose theoretic considerations of this investigation from criteria and assessments on the continuous formation.

Keywords: Improvement, Organizational forms, educational process.



Introducción

La formación continua se torna al perfeccionamiento continuo o en servicio de los agentes educativos, al albor de las necesidades mundiales e imperativas sociales de diversos tipos con miras a que su acción sea más efectiva, eficaz y eficiente en el resultado del proceso docente educativo y en proceso formativo; pero sin una planificación, orientación y organización de carácter sistémico que le permita al profesor universitario realizar el cambio de categoría docente y científica superior, además de su realización personal y profesional, sería un retroceso en la calidad en el proceso docente educativo.

Se reconoce por diferentes definiciones la formación continua, se fundamenta en el principio de la capacidad creativa, espíritu emprendedor y las condiciones para adaptarse a situaciones emergentes; en el desarrollo de la potencialidad al estar en constante actualización lo incluyen en el manejo de herramientas informáticas y el uso de habilidades para identificar, acceder o utilizar información relevante.

A partir de la observación del profesor universitario en diferentes espacios como en su desempeño en la clase, en la auto superación, en la preparación de clases; el estudio documental de actas de controles a clases, actas de las preparaciones metodológicas; en las encuestas y entrevistas realizadas a los profesores se comprueba la necesidad de realizar una investigación sobre la formación continua donde se recoja las su historicidad y fundamentación desde sus formas organizativas y particularidades.

Esta investigación sirve como referente teórico, aborda las principales definiciones y conceptualizaciones de la formación continúa, aporta una definición propia que se ajusta a las necesidades actuales de la Educación Superior se determinan dimensiones e indicadores de la formación continúa que contribuye a la continuidad de la preparación en el orden pedagógico y a la actualización permanente.

Al indagar en diferentes investigaciones realizadas sobre este tema se puede precisar que varios autores consagrados las investigaciones pedagógicas se debaten en las interrogantes siguientes:

- Se necesita la formación continua para lograr calidad en el proceso formativo, ¿Tendrán los profesores universitarios esa necesidad?
- La correcta planificación de la formación continua conducirá a la excelencia en el proceso docente educativo ¿Qué hacer para establecer la vía de implementación de la formación continua para los profesores universitarios?

En la formación continua la educación de posgrado es una vía de superar a los profesores universitarios, sin embargo, ¿debe ser dirigida?

Desarrollo

1.1 La formación continua: ¿una necesidad para los profesores universitarios?

Es la formación continua un proceso que favorece al profesor, al estudiante, al proceso docente educativo y a los centros de Educación Superior, en su máxima expresión.

Esto se debe a que la formación continua como el proceso que comienza en el pregrado y continúa en el posgrado como parte de la educación permanente en los graduados universitarios donde concurren uno o más procesos formativos de desarrollo en la enseñanza aprendizaje, la investigación, innovación y la creación de forma integral.

La formación continua se reconoce por diferentes definiciones, se fundamenta en el principio de la capacidad creativa, espíritu emprendedor y las condiciones para adaptarse a situaciones emergentes; en el



desarrollo de la potencialidad al estar en constante actualización lo incluyen en el manejo de herramientas informáticas y el uso de habilidades para identificar, acceder o utilizar información relevante. Se actualiza en la medida en que las actitudes, conocimientos y habilidades que se propone el profesor le generen utilidad, se encamina a la construcción de un desarrollo del proceso docente educativo, con mayor conocimiento, información y actualización.

Se conceptualiza a partir de las experiencias profesionales de los profesores universitarios, responden generalmente a satisfacer las necesidades docentes de superación y preparación a partir de sus motivaciones e interés personales, no necesariamente por la identificación de debilidades detectadas por los directivos de las instituciones docentes, lo que trae consigo una insuficiente planificación y organización de la formación continua; además, privarse de poseer un carácter sistémico y de orientación e impide una lógica de preparación que conlleve al profesor universitario a cambiar de categoría docente y científica.

Por lo tanto, ¿es una necesidad para los profesores universitarios? Esta interrogante permite analizar que la formación continua es vista en Cuba por el Sistema de Superación de Profesores (SSP) en los centros adscriptos al Ministerio de Educación Superior, gestiona la superación a través de su preparación político-ideológica, pedagógica; en especialidades, en la investigación, innovación y creación, en el conocimiento de problemas sociales de la ciencia, la tecnología y la sociedad e implica el dominio de lenguas extranjeras, el eficiente empleo en las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, lo que contribuye a su formación pedagógica (inicial y permanente), además al tránsito por diferentes categorías docentes y científicas.

Es fundamental tener en cuenta que el modelo de formación continua que propone el Ministerio de Educación Superior, a partir de la necesidad de preparación y superación de los profesores universitarios, destaque tres componentes con particularidades como: la Formación de Pregrado en Carreras de Perfil Amplio, la Preparación para el Empleo y la Educación de Posgrado, estas dos últimas más importantes para esta investigación.

Se trabaja en función de la preparación para el empleo al permitir la adquisición, ampliación en los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren hacia un mejor desempeño, al permitir este componente el enriquecimiento de los conocimientos científicos pedagógicos, pues se adquieren experiencias en la dirección del proceso enseñanza aprendizaje, con una base para la innovación, la creación y la investigación científica. En relación con la formación continua para la vida de un profesional en el Sistema de Educación de Posgrado al ser el nivel más elevado del sistema nacional de educación como una de las direcciones principales de trabajo en la Educación Superior, se dirige a promover la educación permanente de los graduados universitarios en el proceso enseñanza aprendizaje, la investigación, innovación, creación y otros.

La formación continua establece la práctica, tiene carácter social en el proceso formativo como eje que estructura lo individual y lo grupal al contribuir a mejorar la práctica educativa mediante la adquisición, también en la reestructuración de contenidos en cuyo núcleo se advierte el papel activo del profesor. De aquí la investigación toma la importancia y necesidad de la práctica y el desempeño para el desarrollo de las funciones como profesor.

El perfeccionamiento de la profesión docente, significa mejorar la organización, el funcionamiento de la institución y el perfeccionamiento del interior de la unidad educativa por la relación heterogénea de los agentes que allí ejercen su labor docente; es un proceso que se utiliza para mejorar la capacidad de adaptación, la competitividad, reciclar, actualizar los conocimientos, facilitar el acceso laboral, por varias líneas de actuación al que



siempre se genera valor añadido. Además, se realiza después de haber finalizado los estudios universitarios porque ella constituye una salida a aquellos profesores que deseen actualizarse o buscan formación concreta en un área de conocimiento, así como por el interés de los centros educacionales.

¿Quién es el profesor universitario?

El profesor universitario debe ser creador, científico, investigador y ejecutor de las ciencias tanto en la teoría como en la práctica.

Al caracterizar al profesor universitario se plantea que es transmisor de información, orientador y guía del proceso enseñanza aprendizaje, diseñador creativo de las exigencias, circunstancias, condiciones y contenido de las situaciones docentes que conformen las contradicciones que logren el desarrollo personal de los estudiantes, debe estar unido al desarrollo de la ciencia y la técnica; debe vincular sus investigaciones y proyectos a la clase que imparte. (Díaz, 2005, p.28)

El profesor universitario debe demostrar y poseer un perfil complejo que abarque lo conceptual, los procedimientos y la voluntad, debe ser mediador intercultural, fiador de la ley; además constructor de competencias, organizador de la pedagogía constructivista, garantizador del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, regulador de procesos y precursor de la formación, de la práctica reflexiva e implicación crítica.

Según(Horrutiner, 2012, p.112) los profesores universitarios se destacan por las cualidades como educadores, con una sólida preparación académica y maestría pedagógica.

En el proceso enseñanza aprendizaje se requiere de un profesor que propaga el saber y el conocimiento, que estimule el diálogo, la socialización del conocimiento, que conlleve a la reflexión y al debate participativo; este orienta su uso de la información, evalúa su utilidad, proporciona valores, principios, además es promotor del aprendizaje al dominar la didáctica que imparte, por lo que debe tener una alta calificación pedagógica y científico-técnica.

Es decir, el profesor universitario debe tener concepción pedagógica integradora, tener en cuenta el enfoque axiológico para el tratamiento adecuado de la instrucción y de la educación, atender a los componentes: cognitivo, afectivo volitivo, ideológico, también el actitudinal; así como la relación de la ciencia y de la tecnología con los valores, además con la ideología como parte de una cultura humanista en el proceso pedagógico (intencionalidad ideológica). Tener enfoques pedagógicos integradores, multidisciplinar e interdisciplinar la enseñanza y aprendizaje de la ciencia que repercuten en nuevos modos de concebir, de relacionarse y de actuar en el trabajo pedagógico.

El profesor también aprende, debe ser innovador, reciclador continuo, su formación inicial universitaria se potencia con el acompañamiento continuo y es en la formación continua que este se convierte en agente activo de la información; en la interacción del profesor con otros sujetos permite la adquisición de nuevos conocimientos y actualizarse de forma constante.

Se tiene en cuenta que la formación continua puede regirse por los principios de la educación permanente porque se corresponden con lo que se quiere obtener con para los profesores universitarios (Barbón,2014, p.64), estos principios son:

Carácter continuo, integral, dinámico e innovador de la educación: reconoce su esencia ordenadora del pensamiento, la asunción de la condición educativa de todo grupo social, la universalidad del espacio educativo y el carácter integrador del sistema que lo rige.



Aumento de la participación activa y democrática: favorece el ejercicio libre de la opinión y el surgimiento de las iniciativas del colectivo mediante un proceso en condiciones de plena comunicación.

Cambio de significado de la actividad: proceso de reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los profesores, se basan en la valoración crítica de su actividad, de su preparación, de posibilidades de transformar dirigidos a concebir de manera diferente su trabajo profesional.

Desarrollo y estimulación de la creatividad: proceso complejo en el que el individuo implica todas sus potencialidades.

Motivación: la reconoce como consecuencia del cambio y como un prerrequisito del mismo.

Al analizar el criterio de varios autores se coincide en que un profesor es profesionalizado cuando domine las prioridades en su labor, con alta formación psicopedagógica y técnica teórica como práctica, buen desempeño pleno de tres roles tradicionales más generales: instructivo, formativo profesional y comprender su función estratégica.

1.2 La correcta planificación de la formación continua conducirá a la excelencia en el proceso docente educativo ¿Qué vías establecer para su implementación hacia los profesores universitarios?

Para el logro efectivo y la obtención de resultados deseados, es fundamental planificar la formación continua con carácter priorizado a partir de las necesidades reales individuales o grupales en la Educación Superior. Esta formación transita por diferentes etapas como respuesta a necesidades del sistema en cualquier esfera.

Es por esto que, con el triunfo de la Revolución, la universalidad en Cuba se proyecta de forma más directa en función de la formación continua cuando en el año 1968 plantea que la tarea educacional como institución social comienza en la enseñanza primaria y termina en la universidad; en condición de proceso, no se detiene en metas parciales, sino que constituye estímulo para continuar la elevación de la preparación ciudadana.

Según (Basto, 2017, p.3), la formación continua se divide en cuatro etapas para su estudio: la Primera (1959 a 1975), la enmarcan desde el triunfo revolucionario donde ocurren cambios educacionales: se establecen bases y mecanismos que se dirigen a la preparación profesional pedagógica. La Segunda (1976 a 1988), se establece cuando surge el subsistema de Formación y Perfeccionamiento del Personal Pedagógico del Sistema Nacional de Educación al lograr el fortalecimiento de la preparación profesional pedagógica de los profesores. La Tercera (1989 a 2003), es cuando ocurren adecuaciones al quehacer educacional en condiciones especiales por la caída del campo socialista y la Cuarta (2004 a 2013), a partir de las transformaciones de la educación dentro del marco de la Tercera Revolución Educacional.

A partir de este criterio, le atribuyen importancia a la combinación con el trabajo metodológico en atención a transformaciones en la educación y su inserción en los programas ramales de las educaciones, al desarrollarla como proceso de formación en postgrado y se instituye como prioridad. Además, se comparte la idea de que convergen diferentes modalidades y formas para enriquecer el proceso de formación continua y que emergen las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, en lo adelante TIC.

A partir del estudio de los planteamientos de este autor, esta investigación refiere a que existe una Quinta Etapa (2013-actualidad): de perfeccionamiento en el proceso de la formación continua en los profesores; el análisis se debe a que este fenómeno como necesidad imperante en la Educación Superior, continúa en avance según las características de cada centro, las necesidades priorizadas de los profesores, regiones,



municipios, provincias y país, además de otros factores económicos, políticos, sociales, ambientales, climatológicos o epidemiológicos.

Se agrega que la planificación correcta de todos estos procesos de formación continua no delimita entre tres amplios procesos de carácter continuo y necesario impacto social: primero la formación permanente o continua del profesor; segundo, la superación profesional del docente y tercero la profesionalización pedagógica; se emplean los conceptos de perfeccionamiento, actualización o capacitación, los que ceden de manera progresiva al de profesionalización docente o desarrollo profesional que no se agota o es susceptible a darse de manera completa y acabada en Universidades o Centros de formación profesional de manera organizada y necesaria.

Por lo que la planificación de la formación continua puede manifestarse a partir de los intereses de las diferentes instituciones o centros educacionales. Las formas organizativas más comunes que se utilizan para la superación: son los cursos de posgrados, entrenamientos, diplomados, especialidades, maestrías o doctorados; así como en menor desarrollo el trabajo metodológico, los procesos de categorización y evaluaciones del personal docente; además se le atribuye importancia a los cursos de posgrado.

Al planificar correctamente la capacitación, la superación y el posgrado, considerados aquellos cursos que resulten necesarios para lograr niveles superiores de productividad, eficiencia y calidad; permiten preparar para el cargo, el mejoramiento del desempeño laboral y su incidencia en la solución de problemas. En este sentido la calidad dentro de la Educación Superior, se vincula con la excelencia, la perfección y la eficacia, definido por los resultados que se obtienen con los estudiantes a partir de requisitos o estándares para conseguir propósitos, aspiraciones y resultados positivos planteados.

De igual forma la correcta planificación da respuesta a necesidades actuales, mejora a nivel personal, profesional; también construye una base a la innovación y la investigación educativa porque le permite al profesor adaptarse a las condiciones económicas, políticas y sociales en el que desarrolla el país. Tal es el caso de situaciones climáticas, medioambientales o epidémicas donde se toman alternativas para el desarrollo del proceso docente educativo; por ejemplo, poder sustituir el curso por encuentro por la formación a distancia; para esto el profesor debe tener conocimientos tecnológicos, ser creativo y socializar las investigaciones para aplicar sus saberes en la actualidad.

Es imprescindible, para la Educación Superior que la formación continua se integre dentro de la propia estrategia de las instituciones y de su plan de acción, debe contar con el apoyo y compromiso de la dirección de estas, como destinatarios del mismo, la que se adapta a la realidad y a la cultura educacional pero es importante a partir de un sistema de evaluación continua de los profesores y de los procesos con el fin de detectar posibles carencias y establecer un proceso de retroalimentación que valore la formación que aporta en términos de valor agregado.

Se plantean varias modalidades formativas de formación continua, estas son:

Seminarios: pueden ser inter-escolares o intra escolares, facilita el intercambio de experiencias, el análisis de la práctica y la formación específica.

Redes de centros: divulgan buenas prácticas para compartir procesos interesantes, facilita nuevas formas de liderazgo y aprendizaje.

Cursos en la universidad: permite ampliar los conocimientos en un área determinada con un máster, un curso de experto o especialista. Además, con la modalidad a distancia puede compaginar su trabajo como profesor con su aprendizaje individual.

Formación online: opción de compaginar los estudios con el trabajo u otras actividades.



Todas estas modalidades son viables para el profesor universitario por la composición de los claustros, las características y peculiaridades institucionales; así como la capacidad y preparación de los expertos o especialistas que imparten las modalidades, además de las posibilidades tecnológicas que se brinda en los centros de educación superior.

1.3 En la formación continua la educación de posgrado es una vía de superar a los profesores universitarios, ¿el posgrado es factible en la formación continua?

Se establecen dos formas fundamentales en la Educación de Posgrado: la Superación Profesional y la Formación Académica de Posgrado. Esta última asume formas en Especialidad de Posgrado, Maestría, Doctorado y la superación profesional tiene como formas organizativas fundamentales: la auto superación, el curso de superación profesional, el entrenamiento, el adiestramiento laboral y el diplomado.

Importancia se le atribuye a la educación de posgrado al verla como una necesidad social, las tendencias y retos ante la Universidad Latinoamericana contemporánea. (Cuellar, 2016, p. 8)

Se recoge como capacitación, superación y posgrado aquellos cursos que resulten necesarios para lograr niveles superiores de productividad, eficiencia y calidad; que preparan para el cargo, el mejoramiento del desempeño laboral y su incidencia en la solución de problemas. En este sentido la calidad dentro de la Educación Superior, se vincula con la excelencia, la perfección y la eficacia, definido por los resultados que se obtienen con los estudiantes a partir de requisitos o estándares para conseguir propósitos, aspiraciones y resultados positivos planteados.

Otro aspecto importante en la formación continua se refiere a que el posgrado se fortalece con el trabajo metodológico al verse como proceso y medio de la actividad para traducirse en modos de actuación profesional. En la investigación se señala que es elemental por el estrecho vínculo armónico de estos procesos que posibilitan el despliegue del proceso formativo con la construcción cooperada de saberes y prácticas educativas.

Con la educación de posgrado se establece la práctica, se plantea el carácter social del proceso formativo como eje que estructura lo individual y lo grupal al contribuir a mejorar la práctica educativa mediante la adquisición, también en la reestructuración de contenidos en cuyo núcleo se advierte el papel activo del profesor.

Otro aspecto importante se refiere a que el posgrado se fortalece con el trabajo metodológico al verse como proceso y medio de la actividad para traducirse en modos de actuación profesional por el estrecho vínculo armónico de estos procesos que posibilitan el despliegue del proceso formativo con la construcción cooperada de saberes y prácticas educativas acorde al desarrollo de recursos personales en el ámbito del grupo docente en correspondencia con los requerimientos de ambos procesos.

¿Debe ser dirigida la educación de posgrado?

Para el desarrollo de la formación continua el ejercicio profesional es la generación del trabajo colaborativo como basamento en la profesionalización docente, mejorar la profesión docente, lo que significa mejorar la organización, el funcionar de la institución y el perfeccionar del interior de la unidad educativa por la relación heterogeneidad de los agentes que allí ejercen su labor docente.

La formación continua como proceso, se utiliza para mejorar la capacidad de adaptación, la competitividad, reciclar, actualizar los conocimientos, facilitar el acceso laboral a desempleados, trabajadores y empresas por varias líneas de actuación al que siempre se genera valor añadido. Además,



constituye una salida a aquellos profesores que deseen actualizarse o buscan formación concreta en un área de conocimiento.

Al ser valorada por varios autores, la formación continua se conoce como educación por extensión, reciclaje de la educación, educación continuada, educación continua o formación continua; la investigación enfatiza en que son términos que alcanzan un grupo de actividades y programas de aprendizaje teórico práctico, que tiene un carácter sistémico porque se realiza después de la formación obligatoria, reglada o inicial y que puede extenderse durante toda la vida de un sujeto, si es organizada, orientada y planificada a partir de los diferentes intereses personales o institucionales posibilita un mejor resultado en los diferentes factores sociales.

De aquí que la correcta planificación como interés y necesidad individual, grupal e institucional permite un mejor desarrollo educacional, en el proceso docente educativo y social.

En esta investigación se significa que en estos criterios, la formación continua del profesor es una necesidad la educación de posgrado, se palpa que mediante él se alcanzan mejores resultados docentes, se está a tono con la modernidad y lo contemporáneo dentro del entorno económico, político, social, cultural y hasta militar; así como permite el reciclaje, actualizar los conocimientos y habilidades, como por ejemplo en que se adapten a un mundo de la tecnología e internet cambiante, con nuevas herramientas y métodos que se complejizan.

Por lo que direccionar la formación continua a través de la educación de posgrado permite:

Establecer un vínculo directo entre los agentes que participan.

Posibilitar el intercambio de experiencias vinculados a la práctica y la formación específica.

Lograr la socialización de las buenas prácticas al cooperar con información sobre procesos interesantes.

Proporcionar la autorregulación, la búsqueda de propuestas, soluciones compartidas, el trabajo en equipo y la cooperación.

Organizar el trabajo como profesor y a su vez como receptor de nueva información y conocimiento con su aprendizaje individual o grupal.

Interactuar entre las posibilidades del trabajo y el estudio, de esta forma llevar a cabo lo aprendido.

Conclusiones

Después del estudio del tema y la búsqueda de alternativas a partir de la contemporaneidad en la Educación Superior, proponemos que se profundicen a partir de las realidades, características y necesidades de cada institución para actuar en consecuencia al atender a lo siguiente:

1. Ampliar las ideas esenciales que se brindan para que sirvan de referentes a partir de las particularidades de cada institución.
2. Identificar las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades que se presentan para desarrollar la formación continua.
3. Desarrollar acciones de formación continua para los profesores universitarios en función transformar la realidad a favor de lograr la calidad exitosa en el proceso docente educativo en los centros de Educación Superior.



Referencias Bibliográficas

- Barbón, O. G., Añorga, J. & López, C. L. (2014). Formación permanente, superación profesional y profesionalización pedagógica. Tres procesos de carácter continuo y necesario impacto social. *Revista cubana de reumatología*, 16 (1) 62-68
- Basto, M. A. & Basto, R. M. (2017). Tendencias históricas del proceso de formación continua de los docentes y de la preparación profesional pedagógica en orientación profesional en la Educación Preuniversitaria. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, VIII (7) 1-15
- Cuellar, Y., Sánchez, P. & Nieblas R. (2016). La educación de posgrado como necesidad social. Tendencias y retos ante la universidad latinoamericana. *Conrado* 12 (54),122-127.<http://Conrado.ucf.edu.cu>
- Díaz, A. (2005). La formación integral de los Oficiales de la Policía Nacional Revolucionaria en el Instituto Superior del Ministerio del Interior Eliseo Reyes Rodríguez “Capitán San Luis”. (Tesis Doctoral). Instituto Superior del Minint. Eliseo Reyes Rodríguez “Capitán San Luis”.
- Horrutiner, P. (2012). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Universitaria del Ministerio de Educación Superior.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Yornely Cereijo Campos: único autor

