

La Educación Ambiental en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Artemisa

Environmental Education in the training of the graduate in accounting and finance at the University of Artemisa

MSc. Yudel Alvarez Chill. Profesor Asistente. Universidad de Artemisa. Artemisa, Cuba.

Correo: yudelalvarezchill@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3058-7773>

Dr. C. Miguel Francisco Pérez Bejerano. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Correo: miguepbejerano@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-3840-6204>

Recibido: marzo de 2023

Aprobado: julio de 2023

Resumen

El Sistema Nacional de Educación cubano enfrascado en sus transformaciones toma en consideración la Educación Ambiental de los estudiantes con la finalidad de incidir en una formación orientada a la conservación y respeto por el Medio Ambiente, por lo que resulta inminente dotar a los estudiantes de conocimientos medioambientales que redunden en actitudes responsables tanto en el contexto estudiantil como comunitario. En consecuencia, es necesario ejecutar acciones de Educación Ambiental que estimulen la actuación positiva de los futuros profesionales que se forma como Licenciado en Contabilidad y Finanzas para la solución de los problemas ambientales que se generan en la entidad que laboren. Según lo expresado se declara el problema científico de la investigación: ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa? La investigación que se presenta tiene como objetivo: Proponer un Programa de Educación Ambiental que contribuya a la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa. La valoración de la aplicación del programa propuesto de acuerdo con los métodos de investigación empleados, posibilitó un

Abstract

The Cuban National Education System immersed in its transformations takes into consideration the Environmental Education of students in order to influence a training oriented towards conservation and respect for the Environment, for which it is imminent to provide students with environmental knowledge that result in responsible attitudes both in the student and community context. Consequently, it is necessary to execute Environmental Education actions that stimulate the positive performance of future professionals who are trained as a Bachelor of Accounting and Finance for the solution of environmental problems that are generated in the entity they work for. As expressed, the scientific problem of the research is declared: How to contribute to Environmental Education in the formation of the Bachelor of Accounting and Finance at the University of Artemisa? The objective of the research presented is to: Propose an Environmental Education Program that contributes to the formation of the Bachelor of Accounting and Finance at the University of Artemisa. The assessment of the application of the proposed program according to the research methods used, made possible a positive result by verifying a favorable trend in the Environmental Education of the Accounting and



resultado positivo al constatar una tendencia favorable en la Educación Ambiental del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

Finance Graduate.

Keywords: Environment, Environmental problems, Program.

Palabras clave: Medio ambiente, Problemas ambientales, Programa.

Introducción

La institución educativa desempeña un rol fundamental en estrecho vínculo con la familia y la comunidad para participar de forma activa en la identificación de las potencialidades del contexto, los problemas ambientales y las necesidades sociales, con el fin de lograr un comportamiento responsable en el medioambiente del cual forman parte.

El estudiante universitario, al contrario de sus similares de curso primario o secundario, tiene una responsabilidad mayor con su contexto inmediato, porque al terminar su etapa de formación, pasará inmediatamente a relacionarse y transformar su contexto desde su fuente laboral y a resolver o mitigar desde su propia realidad, los problemas ambientales que atañen a su momento histórico concreto. Por ello es importante que se reconozca la educación ambiental como parte esencial de la educación universitaria.

A nivel internacional existe una tendencia cada vez más pujante de incorporar en la universidad la temática ambiental como parte fundamental del desarrollo universitario. Marcano hace referencia como hito paradigmático respecto a la relación universidad – educación ambiental, en el Congreso Internacional sobre Educación y Formación Ambiental (Francia, 1990), donde se reunieron rectores y vicerrectores de todo el mundo para tratar respecto al rol de la universidad en la temática ambiental. Una de las conclusiones de este encuentro textualmente indica: “Las universidades deben proporcionar así, el liderazgo y el apoyo para movilizar los recursos internos y externos, de modo que sus instituciones respondan a este urgente desafío” (Marcano, J. s.f.)

Actualmente la tendencia mundial fija directrices a las universidades y su rol protagónico respecto al medio ambiente; Miguel Melendro, en el documento Estrategias Formativas Innovadoras en Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible, hace mención a este aspecto: “Los procesos de ambientalización del entorno universitario, el trabajo por la sostenibilidad social y ambiental, son ya parte de esa apuesta de futuro, y así lo han entendido las universidades que desde hace años mantienen estrategias de mejora en la gestión ambiental de las instituciones que finalmente laboran, de ambientalización del currículo y de coordinación e intercambio de experiencias con otras universidades” (Melendro, 2018, p. 17)

En octubre de 1977, la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental de Tbilisi, estableció que la educación ambiental debía dirigirse a todos los sectores sociales según sus necesidades e intereses, creando incentivos para que se motiven en la comprensión de los problemas ambientales, que posibilite “...dispensar una preparación adecuada a los miembros de ciertos grupos profesionales cuyas actividades tienen influencia directa sobre el medio ambiente...y formar investigadores y otros especialistas de las ciencias ambientales.” En esta conferencia se orienta incorporar la dimensión ambiental en todo el sistema educativo (informal, formal básico, universitario), desde un enfoque interdisciplinario. (UNESCO, 1977, p.20).

El enfrentamiento a un clima que cambia prontamente en las regiones y países, impone un mayor reto a la formación de Contador desde una perspectiva política, económica, social, cultural y ambiental en su



integralidad para adaptarse, transformar las nuevas realidades ambientales de la entidad económica y hacer un aprovechamiento racional de los recursos que dispone.

Cuba en este contexto creó en 1994 el Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente, que dentro de sus funciones tiene la de promover estrategias y programas de Educación Ambiental, surgiendo en 1996 “La Estrategia Nacional de Educación Ambiental” En Cuba existe una política sobre el Medio Ambiente bien definida, no solo en los documentos del Partido y del Ministerio de Ciencia, Tecnología y Medio Ambiente (CITMA), sino también en la Constitución de la República y con ella están en correspondencia los documentos que rigen las actividades que en materia de Educación Ambiental se organizan tanto en organismos como en instituciones del estado cubano.

En lo antedicho se refleja la necesidad de formar un profesional en Contabilidad y Finanzas que sea consecuente con lo señalado, “Cuando un pueblo deja atrás el analfabetismo, sabe leer y escribir, y posee un mínimo indispensable de conocimientos para vivir y producir honradamente, le faltaría vencer todavía la peor forma de ignorancia en nuestra época: el analfabetismo económico. Solo así podríamos saber lo que está ocurriendo en el mundo.” (Castro, 2008, p. 24).

En consecuencia, el proceso de formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, tiene el propósito de que en su vida laboral logren descubrir las causas y consecuencias de los problemas ambientales, sean capaces de aplicar alternativas que puedan mitigarlos, y así mejorar las condiciones del medio ambiente en general.

Según el Ministerio de Educación Superior En la Resolución 2 del 2018 “La preparación del egresado en la Carrera de Contabilidad y Finanzas, debe estar dirigida a garantizar su certera actuación como profesional en las actividades económicas de cualquier nivel o sector de la economía nacional y de su necesaria inserción dentro de la economía mundial, (...). Es capaz de desarrollar investigaciones en cualquiera de los campos de acción y puede actuar en la evaluación y contabilización de los problemas ambientales” (MINES, 2018, p.35)

Por lo que es necesario, “Incluir la sostenibilidad en los programas de estudios actuales, adoptar nuevos enfoques de enseñanza tales como la enseñanza y el aprendizaje interdisciplinarios y rediseñar los planes de estudios, son algunas de las modalidades que los países deben cumplir para integrar la Educación Ambiental en los contextos educativos, además de invertir en la consolidación de los proyectos existentes en los niveles de educación.” (Huerta, 2016, p.23).

La inclusión de la educación ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas se dirige “...a fomentar esa cultura y permitirá que el egresado pueda enrolarse en instituciones, empresas productivas y de servicios y esté capacitado para que trabajando en equipo o en áreas integradoras a nivel de cualquier organización pueda convertirse en coordinador de acciones, conductor de procesos de gestión contable y financiera, aseguramiento y mejoramiento continuo de la calidad ambiental.” (Isaac, Arrón, 2003, p.44).

“...para elevar el nivel de educación ambiental de los estudiantes, es necesario, en primera instancia, el reconocimiento de la educación ambiental como una prioridad por parte de todos los actores del sector educativo y otorgarle más recursos, más infraestructura y que sea materia obligatoria en todos los niveles del sistema educativo formal, como eje transversal del conocimiento y en la forma de cursos curriculares específicos. (Isaac-Márquez, Salavarría, 2011, p.83).

Por tal motivo, se realiza la necesidad de formar profesionales que sean capaces de identificar los problemas ambientales, y estar aptos para poder prevenir y mitigar aquellos que en su puesto laboral se generen, dada la función que desempeñan en la modificación del ambiente, mediante sus acciones y



decisiones, por eso, es imprescindible propiciar en los estudiantes, los conocimientos, las habilidades, los valores, los modos de actuación y el compromiso con el ambiente.

No obstante, en el plan de estudio “E” del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, resulta insuficiente el tratamiento a la Educación Ambiental, por lo tanto, resolver esta problemática contribuirá al logro de un profesional cubano cada vez mejor preparado, desde su formación, en los fundamentos teóricos del pensamiento económico ambiental y sus implicaciones en la política económica para que contribuya a la protección del medio ambiente y al desarrollo sostenible a que aspira el país.

En consecuencia, la experiencia adquirida por el autor, primero en su proceso de formación como Licenciado en Contabilidad y Finanzas y posteriormente en la práctica educativa, unido a la participación en eventos nacionales e internacionales y la intervención en intercambios científicos, reuniones, talleres y actividades de educación ambiental; evidencia que a pesar de ser numerosos los estudios en la temática a nivel mundial, en Cuba en particular, se denota que las investigaciones orientadas hacia las Ciencias Económicas, todavía no satisface la transformación de la realidad ambiental que necesita el país, lo que permitió identificar la situación problemática siguiente:

- Limitada incorporación de contenidos ambientales en la formación de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Limitado tratamiento de la Educación Ambiental en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas por los profesores.
- Insuficiente preparación de los profesores para educar ambientalmente a los estudiantes desde las potencialidades que posee el contexto y los programas de las diferentes áreas del conocimiento que imparten.
- Limitadas actividades de educación ambiental que vinculen a los estudiantes con la comunidad desde su práctica pre profesional.
- Escaso desarrollo de habilidades en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas para dar solución o mitigar los problemas ambientales que se generen en su ejercicio profesional.
- Insuficiente conocimiento de Educación Ambiental en los estudiantes para la identificación de la problemática ambiental en la entidad económica.
- No manifiestan una actuación responsable ante los problemas ambientales que afectan la entidad económica donde realizan la práctica preprofesional.

Lo expresado anteriormente permite declarar como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir a la Educación Ambiental en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa? Por lo que se traza como **objetivo**: Proponer un programa de Educación Ambiental que contribuya a la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa.

Metodología

La Universidad de Artemisa está comprendida dentro de las universidades más jóvenes de Cuba, en ella se estudian diferentes carreras desde las de perfil Pedagógico como las de perfil técnico, Ingenierías y de Ciencias Empresariales; en esta última está presente la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, con escenarios docentes en todos los municipios de la provincia en los que se estudian los contenidos de las diferentes disciplinas a fin con el Plan E. La carrera cuenta con un total de matrícula de 250 estudiantes, de los cuales 70 son del Curso Regular Diurno y el resto de los cursos con las modalidades por Encuentro y a Distancia.



Para la caracterización del estado actual de la educación ambiental de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa, el autor se basó en la sistematización de diferentes documentos, vivencias acumuladas, observación de clases a los profesores, observación de actividades que forman parte del trabajo metodológico que se realiza y de las visitas a las prácticas preprofesionales.

La experiencia pedagógica del autor, unida a la información obtenida mediante el empleo de métodos científicos, reveló que la preparación del estudiante que se forma como Licenciado en Contabilidad y Finanzas, es insuficiente para que pueda realizar una Educación Ambiental consecuente en las entidades económicas donde se inserta durante la práctica preprofesional y se requiere de soluciones encaminadas a la transformación de su modo de actuación, lo que se deriva de lo planteado anteriormente.

Para la caracterización del estado actual, fue importante precisar la variable: la Educación Ambiental en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas entendida como: Una concepción integradora de la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, que le permita mostrar conocimientos del marco regulatorio de la política ambiental, aplicar habilidades para prevenir y minimizar los problemas ambientales que genera una determinada actividad económica en la entidad donde realiza la práctica preprofesional, con ello reforzar la responsabilidad ante el medio ambiente, de modo que satisfaga el Modelo del Profesional y contribuya al desarrollo sostenible del país.

Para realizar la caracterización, se investigó una muestra de 130 estudiantes y 25 profesores repartida en todas las modalidades de estudio de la carrera Contabilidad y Finanzas, teniendo en cuenta los conocimientos que poseen sobre la Educación Ambiental que corresponde a la variable a investigar y que fueran capaces de vincular la actividad económica con el impacto ambiental que ocasiona, en las que se tuvo en cuenta tres dimensiones fundamentales: El Modelo del Profesional, los Planes de Estudio y los Programas de las asignaturas de la diferentes Disciplina, todas con sus respectivos indicadores.

Para esta indagación se aplicaron diversos métodos, los cuales a continuación se comentan los principales resultados después de su análisis:

Entrevista a profesores de la carrera Contabilidad y Finanzas.

- ✓ Se entrevistaron a 25 profesores entre las distintas modalidades de estudio así como que representaran las distintas Disciplinas del Plan de Estudio de la Carrera, para conocer el tratamiento que ofrecen a la Educación Ambiental el cual el análisis de los indicadores reveló lo siguiente de manera general:
- ✓ Insuficiencias en la preparación didáctico- metodológica, que se refleja en los planes de clase, a partir de las acciones y en las actividades diseñadas para que los estudiantes desarrollen habilidades y aprendan a identificar problemas ambientales, propongan acciones para contrarrestarlos y evalúen su impacto.
- ✓ Casi nunca planifican, desde el diseño de la clase, la participación activa, regulada, reflexiva y consciente de los estudiantes para minimizar los problemas ambientales en la entidad económica.
- ✓ En escasas ocasiones, la clase planificada tiene previsto que se combine el trabajo individual con el trabajo en equipos, en correspondencia con los métodos y los medios para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, sobre la Educación Ambiental.
- ✓ No es frecuente que se promueva la búsqueda independiente en las bibliografías o materiales de consulta.
- ✓ Al planificar la clase, se aplican métodos poco productivos, que no propician el conocimiento de la problemática ambiental de forma creativa.



- ✓ Las evaluaciones planificadas responden al programa, pero generalmente no evalúan el contenido ambiental.

Encuesta a estudiantes de la Carrera Contabilidad y Finanzas.

Se encuestaron a 130 estudiantes de las diferentes modalidades de estudios de la carrera con el objetivo de constatar sus conocimientos referentes a la Educación Ambiental y su relación con la actividad laboral, por lo que según los criterios emitidos por los estudiantes se reveló lo siguiente:

- ✓ La mayoría de los estudiantes plantean la importancia de una Educación Ambiental para la formación profesional.
- ✓ La mayoría de los estudiantes no reconocen el componente socioeconómico y cultural del medio ambiente, ni los más afectados en la entidad económica.
- ✓ Muy pocos estudiantes expresan que se proponen actividades a desarrollarse en la entidad económica para prevenir los problemas ambientales.
- ✓ Todos los estudiantes plantean que no se tratan temáticas ambientalistas en las asignaturas impartidas por los profesores.
- ✓ Pocos estudiantes conocen las causas del impacto ambiental que genera el sector económico.
- ✓ Muy pocos estudiantes conocen las Leyes ambientales que se rige en Cuba y en el sector económico.
- ✓ La mayoría de los estudiantes no conocen las potencialidades que tiene la Universidad a partir de su contexto geográfico para organizar actividades de Educación Ambiental.

Observación a clases.

Se observaron 12 clases de diferentes modalidades y Disciplinas con el objetivo de conocer el tratamiento que ofrecen en las mismas con relación a los problemas ambientales del mundo, de Cuba y de la localidad, obteniéndose lo siguiente:

- ✓ Los profesores no realizan un tratamiento a la concepción integral del medio ambiente.
- ✓ Es limitada la vinculación del contenido de la clase con la estrategia curricular de educación ambiental.
- ✓ Es insuficiente la vinculación de la actividad económica y contable con el medio ambiente.
- ✓ Son escasos los métodos de Educación Ambiental utilizados en la clase en correspondencia con el contenido.
- ✓ Es insuficiente el tratamiento que se le ofrece a la legalidad ambiental.
- ✓ No siempre se propicia la reflexión y el compromiso de los estudiantes para minimizar los problemas ambientales en la entidad económica.
- ✓ No se observan actividades docentes donde se evalué el contenido ambiental tratado en clase.

Observación a la práctica preprofesional del contador.

Se observaron 8 prácticas preprofesionales en diferentes entidades las cuales existen un vínculo entre entidad-universidad, con el objetivo de conocer la relación existente entre los componentes del Medio Ambiente y la entidad económica, así como su tratamiento por parte de los estudiantes, los cuales desde el punto de vista cualitativo se arrojaron los siguientes resultados:

- ✓ Se evidencia que los estudiantes no han recibido suficientes actividades de Educación Ambiental, ni un trabajo metodológico intencionado con este propósito.
- ✓ No se evidencia que los estudiantes hayan recibido actividades de Educación Ambiental que contribuyan a su formación integral y a su mejor inserción en la entidad económica en ese sentido.



- ✓ No se evidencia que hayan efectuado actividades para enseñar a los estudiantes a identificar el costo de los efectos ambientales para la entidad económica.
- ✓ Se evidencia un desconocimiento por parte de los estudiantes sobre el marco legal de la política ambiental en las actividades que realizan en su formación académica, con esta finalidad.
- ✓ Existen insuficiencias en la caracterización del impacto ambiental de la entidad económica por parte de los estudiantes.
- ✓ Es insuficiente el conocimiento que poseen los estudiantes sobre la aplicación de la legalidad ambiental en las entidades económicas.
- ✓ No existen evidencias significativas sobre la frecuencia de realización de acciones para mejorar las condiciones ambientales en la entidad económica.
- ✓ No se evidencia un grado de implicación, desde el colectivo estudiantil, para la previsión de problemas ambientales en la entidad económica.

Desde el análisis de los resultados obtenidos, se concluye que los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, presentan dificultades para realizar acciones de Educación Ambiental en las entidades económicas en las que deben vincular la actividad económica financiera y el impacto sobre el medio ambiente, como consecuencia de la preparación que reciben.

El resultado de los análisis realizados permitió sustentar que los profesores, por lo general, no favorecen todo lo que deberían el proceso pedagógico de la Educación Ambiental; no se evidencia que se trabaja con un enfoque intencionado con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas; no logran motivar adecuadamente a los estudiantes, porque su preparación es insuficiente.

Los estudiantes no poseen las habilidades necesarias para vincular la actividad económica y el impacto que genera al medio ambiente; tienen insuficiente dominio en la ejecución del diagnóstico ambiental y las actividades que se deben realizar para mejorar las condiciones de la entidad económica.

Se concluye que es limitado el compromiso, desde el plano individual y el colectivo para minimizar los problemas ambientales de la entidad económica.

El análisis de los métodos aplicados, posibilitó constatar el estado de la Educación Ambiental en los estudiantes de la Carrera Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa y contribuyó a la elaboración de un Programa de Educación Ambiental como vía para resolver el problema científico, el cual es aprobado por el Comité Científico y Académico de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Empresariales de la propia Universidad por la importancia hacia la preparación integral de los futuros profesionales.

Resultados

Estructura y componentes del Programa de Educación Ambiental para la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas.

A partir de la fundamentación teórica del programa de educación ambiental, de los resultados del diagnóstico inicial y las potencialidades identificadas en las entidades económicas donde los estudiantes realizan la práctica preprofesional; se procedió a la determinación de los componentes estructurales, el diseño, la implementación y la evaluación, lo que se concretó mediante las fases de ejecución descritas para un Programa de Educación Ambiental por el investigador (Mussalilo, 2015,p. 75).El programa propuesto por el autor citado, declara las fases siguientes:

1. Fase de Diseño.



2. Fase de Implementación.

3. Fase de Evaluación.

En todas las fases, se realizó un monitoreo sistemático centrado en la participación y los criterios valorativos sobre el programa, así como la realización del diagnóstico ambiental y la identificación de las potencialidades educativas del medio ambiente en las entidades económicas seleccionadas, como premisa metodológica para el diseño, el mejoramiento, el control y la evaluación del programa de educación ambiental; permite constatar las necesidades y las condiciones generales en su instrumentación.

Al tener presente que la Carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Artemisa, posee potencialidades para la instrumentación del programa y que está dispuesta a lograrlo, las entidades económicas están prestas para contribuir a tal propósito, ya que la mayor parte de los Licenciados en Contabilidad y Finanzas que egresan cada año, muestran limitaciones con respecto al reconocimiento de la relación que debe estar presente entre la entidad económica y la educación ambiental.

De igual modo, los estudiantes en formación de esta carrera sienten la necesidad de reforzar la educación ambiental como una dimensión que les tributa integralidad en su quehacer como contadores.

Finalmente, la entidad económica donde los estudiantes realizan la práctica de manera estable y permanente, durante cuatro años de la carrera, está consciente de su responsabilidad social y ofrecen plena cooperación para lograr y hacer realidad el programa.

La sistematización de los aspectos teóricos que sustentan la elaboración del programa de educación ambiental en la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas, permitió analizar los nexos y las relaciones de los elementos que conforman su estructura. El que está integrado por tres componentes, que en sus contenidos aportan los aspectos esenciales dirigidos a formular las acciones que aseguren el éxito en el tratamiento a la educación ambiental como respuesta al Modelo del Profesional: El objetivo general como componente rector, el componente teórico que se expresa en los fundamentos que sustentan el programa de educación ambiental y el componente metodológico, formado por momentos.

Discusión

El programa de educación ambiental, resulta factible y pertinente, además, refleja coherencia entre los componentes que lo integran. Posee fases válidas, que inciden en su viabilidad y pertinencia, refleja la coherencia entre sus acciones que facilita los procesos de consecución hacia el objetivo propuesto en un tiempo concreto.

Existe una relación coherente entre el programa propuesto y el Modelo del Profesional, lo que indica que su aplicación debe conducir a resultados viables de acuerdo con los fundamentos teóricos que lo sustentan, como respuesta que satisface la estrategia curricular de educación ambiental.

Con respecto al tema tratado se han realizado varias investigaciones por diferentes autores en los que se reflejan resultados muy similares a los planteados en la presente publicación, dada a la importancia que tiene desarrollar una Educación ambiental en todas las enseñanzas del Sistema de Educación en los diferentes países.

Tales son los casos de las investigaciones aportadas por los autores Yoenis Portal en su Tesis de Grado “La Educación ambiental: un elemento indispensable en la formación de nuestros estudiantes”, las Tesis doctorales de los autores Rosa Isabel La Rosa Padrón: “La Educación ambiental en los estudiantes de Técnico Medio de la especialidad Construcción Civil”, Oscar Faustino Fernández Naranjo: “Programa de Educación ambiental para la formación del Licenciado en Economía”, Leandro Luis Lobo López: “La

Educación ambiental de los estudiantes de la media académica rural en Colombia”, Cindy Tatiana Buscarán Intriago: “La Educación ambiental en la carrera de Ingeniería Industrial en Ecuador”.

Referencias Bibliográficas

- Bocourt, J. L. (2017). Programa de educación ambiental para la comunidad de trabajadores del Jardín Botánico Orquideario Soroa. [Tesis Doctoral]. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saiz Monte de Oca.
- Bucarán, T. (2021). La Educación ambiental en la carrera de Ingeniería Industrial en Ecuador. [Tesis Doctoral] La Habana. Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Castro, F. (2008). Reflexiones de Fidel. Tomo 9. La Habana, Cuba: Editorial Oficinas del Consejo de Estado. p. 80-84.
- Fernández, O. (2017). La educación ambiental como dimensión en la formación del Licenciado en Economía. En Revista electrónica *Órbita Científica*. (Mar-abr). <http://revistas.ucpejv.edu.cu/>
- Flávio, F. (2017). Concepción pedagógica para el desarrollo de la educación ambiental en el profesor de Geografía en formación inicial en Angola. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Huerta, M., Colás, R., Valentí, C. (2016). Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad. Educación XXI. Revista de la Facultad de Educación. 19 (1). España: Universidad de Girona.
- Isaac, C., Arrón, Y. (2003). La dimensión ambiental en la enseñanza de la Ingeniería Industrial. Revista Industrial/vol. XXIV/No. 1.
- Isaac, C. Márquez, R, Salavarría, O. (2011). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(2). México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Jordao, C. (2017). Alternativa metodológica para la preparación del profesor en educación ambiental en la enseñanza primaria del municipio Benguela, República de Angola. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. [Tesis Doctoral]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Lobo López, Leandro. L. (2019). La Educación ambiental de los estudiantes de la Media Académica rural en Colombia. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Lozano Guzmán, Sandra. L. (2019). La Educación ambiental en la Básica Secundaria de Colombia. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Marcano J. Breve Historia de la Educación Ambiental. [Seriada en línea] S/F; [1 página]. Disponible en: <URL:http://www.jmarcano.com/educa/index.html>. Consultado abril 17, 2012
- Melendro M, Murga M, Novo M, Bautista M. (2018). Estrategias Formativas Innovadoras en Educación Ambiental y para el Desarrollo Sostenible. Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED (España).
- Ministerio de Educación Superior de Cuba. (2018). Resolución No. 2/2018 (Goc-2018-460-O25). La Habana, Cuba: Gaceta Oficial de la República.



Mussalilo, F. W. (2015). El parque nacional de Bicuar como recurso de educación ambiental en las comunidades de Hombo y Capelongo, provincia de Huila. [Tesis Doctoral]. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

UNESCO. (1977). Encuentro Regional de Educación Ambiental para América Latina. San José, Costa Rica: Ediciones Unesco.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Yudel Alvarez Chill: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Miguel Francisco Pérez Bejerano: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Michel García Días: tratamiento estadístico e informático.

