

La racialidad; un desafío para la formación histórica del profesor

Raciality; a challenge for the historical formation of the teaching staff

MSc. Madelin Guerra Llanes. Profesora de Historia de Cuba. Máster en Educación. Escuela Pedagógica “Tania La Guerrillera”. Pinar del Río. Cuba.

Correo: mguerrallanes@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-2607-6244>

MSc. Itzmal Fernando Pereda Cuesta. Profesor Auxiliar. Máster en Educación. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Facultad de Educación Infantil. Departamento de Educación Primaria. Pinar del Río. Cuba.

Correo: Itzmal.pereda@upr.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0009-0003-8329-8200>

Dr. C. Lázara Anaís Granados Guerra. Profesora Titular y Profesora Consultante UCPEJV. Facultad de Educación Infantil. Departamento Educación Primaria. La Habana, Cuba.

Correo: lazaraanaissgg2020@gmail.com, lazaraanaissgg@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-9366-8565>

Recibido: marzo de 2023

Aprobado: julio de 2023

Resumen

En Cuba, en el sector de la Educación se protagonizan transformaciones para consolidar la formación posgraduada del profesor de Historia de Cuba, teniendo en cuenta los documentos que norman su profesionalidad; partiendo de los resultados de la investigación científica pedagógica se efectúa un dialéctico perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en general y en particular el de la Historia de Cuba relacionada con la historiografía cubana, la cual tiene como deuda el estudio, divulgación y profundización de la historia del negro, sector marginado por la ideología de la clase dominante; por lo que resulta necesario fundamentar un estudio teórico - metodológico del tratamiento a la racialidad, para enriquecer la formación histórica del profesor de Historia de Cuba; la metodología del proceso investigativo fue rectorado por el método Dialéctico Materialista, que sustenta la variedad de métodos teóricos: histórico-lógico, hipotético-deductivo así como el sistémico y los empíricos: observación y análisis

Abstract

In Cuba, transformations are taking place in the Education sector to consolidate the postgraduate training of Cuban History teachers, taking into account the documents that regulate their professionalism; Based on the results of pedagogical scientific research, a dialectic improvement of the teaching-learning process in general and in particular that of the History of Cuba related to Cuban historiography is carried out, which owes to the study, dissemination and deepening of history. of the black, a sector marginalized by the ideology of the ruling class; so it is necessary to base a methodological theoretical study of the treatment of raciality, to enrich the historical formation of the teaching staff of Cuban History; the methodology of the investigative process was governed by the Materialist Dialectical method, which supports the variety of theoretical methods: historical-logical, hypothetical-deductive as well as systemic and empirical: observation and analysis of documents, which allowed the explanation of the object of



de documentos, que permitieron la explicación del objeto de estudio como un proceso y la determinación de sus componentes, sus relaciones y contradicciones. Como resultado científico se precisa un estudio teórico - metodológico para el tratamiento a la racialidad en la preparación del profesor de Historia de Cuba, para su formación histórica, derivándose de la discusión, un sistema de elementos del conocimiento para visibilizar un tanto la labor de tantos seres sin nombres que contribuyeron a la forja de la nación y nacionalidad cubanas, de modo que propicie rescatar su historia.

Palabras claves: racismo, modo de razonar histórico social, preparación de los profesores.

study as a process and the determination of its components, its relationships and contradictions. As a scientific result, a theoretical-methodological study is needed to treat racialization in the preparation of the teaching staff of the History of Cuba, for its historical formation, deriving from the discussion, a system of elements of knowledge to visibilize the work of so many beings. Without names that contributed to the forging of the Cuban nation and nationality, so that it helps to rescue its history.

Keywords: racism, social historical mode of reasoning, teacher preparation.

Introducción

Aun en países con tendencias políticas progresistas y con sistemas de bienestar basado en los derechos humanos la libertad es insuficiente para contrarrestar la reproducción de condiciones de injusticias y desigualdad que persisten. En una población mestiza como la cubana, decenas de miles de personas quedan sujetas a manifestaciones de discriminación y prácticas funestas. Una de las ideas más poderosas en la Historia de Cuba, como resultado del proceso de nación y nacionalidad consiste en el desarrollo de una concepción de país sin razas como fuente de solidaridad.

En dicho proceso, y paradójicamente, las personas se identificaron como cubanos antes de comúnmente o mestizo. Al ser hijos de una misma nación se da por hecho la igualdad, donde el color de la piel no tiene ninguna incidencia en la práctica cotidiana de políticas dirigidas a la equiparación de acceso y derechos que en la subjetividad del cubano ha quedado sembrado como parte de la construcción colectiva de nación, pero que desde el punto de vista individual los estereotipos negativos y prejuicios se siguen reproduciendo.

Un acercamiento a estos temas desde el aula permite el conocimiento y desmontaje de mitos arraigados por el pensamiento colonizador. De ahí la importancia y necesidad de su abordaje, de reconocer e interiorizar el aporte de las masas e individualidades negras y mestizas en la independencia de Cuba en todas sus etapas.

Se le dio respuesta a esta problemática a partir de la determinación del problema de investigación dirigido a cómo potenciar el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social en la preparación de los profesores de Historia de Cuba en las escuelas pedagógicas.

La nueva centuria, siglo XXI, autores como: (Mateo, 2002; Moreno, 2002; Van Djik, 2003; Lacerda y Molero, 2008; y Rensoli, 2015, 2022) sugieren que para dar tratamiento a la racialidad se debe partir de los prejuicios dados por el color de la piel y las prácticas discriminatorias.

El tema, permitió la visibilización de las masas negras y mestizas en la historia patria. Pensar la racialidad desde el modo de razonar histórico social es un reto que la sociedad cubana debe asumir desde la Educación para develar estrategias y rutas de conocimientos que permitan



diseñar patrones de reflexión crítica, que contribuyan a su eliminación, al ser una problemática en la realidad educativa.

En correspondencia con ello, los profesores de Historia de Cuba deben poseer una buena preparación teórico – metodológica. Bombino y Jiménez (2019) apuntan que la preparación de los profesores constituye un elemento indispensable para el desarrollo de su profesión. Luego entonces constituye una problemática en la actualidad internacional y nacional.

Por tanto es motivo de análisis en el orden teórico-metodológico por diferentes investigadores nacionales, dentro de los que se han destacado (Crespo y Rodríguez, 2015; Valcárcel, 2017; Imbernon, 2020, entre otros). La preparación del profesor, constituye una problemática a nivel internacional y nacional, constituyendo motivo de análisis y estudio en el orden teórico metodológico por diferentes investigadores, dentro de los que se han destacado algunos foráneos en los últimos años: Montero y Herrera(2010); en el oriundo: Mauri (2017), Bonilla (2017), Martínez (2017) entre otros, cuyos resultados abordan la necesidad de un continuo perfeccionamiento de la superación profesional en el orden pedagógico, didáctico e histórico.

El tratamiento a la racialidad, constituye una problemática teórico - metodológica de la realidad educativa, siendo motivo de diversas indagaciones científicas por diversos autores, entre los que han sobresalido en el plano internacional en esta centuria: Manrique (2000), Subercaseaux (2007), Fanon (2015), los cuales abordan la urgente necesidad de su tratamiento en diferentes ámbitos sociales para forjar una sociedad diversa e inclusiva.

En el contexto nacional: Guanche (2015), Romay (2016), Morales (2018), Rensoli (2022) entre otros, los cuales expresan de una forma u otra que el tratamiento a la racialidad es un proceso que debe ser abordado desde el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en todos los niveles de enseñanza, en correspondencia con la política trazada por el PCC y el Estado cubano.

Para alcanzar la preparación a que se aspira en de los profesores de Historia de Cuba en el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social, se deben tomar en consideración el estudio de las posiciones a asumir en el análisis de las relaciones dialécticas existentes entre racismo – construcción sociocultural,(racismo – subjetividad social y racismo – construcción sociocultural – subjetividad social como elementos que en lo teórico y lo metodológico guían el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social en la formación pedagógica del nivel medio superior, y con mayor énfasis en la formación pedagógica.

La Historia de Cuba potencia el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social al permitir el análisis de procesos, hechos y fenómenos históricos, personalidades, que desde el lente racial han sido objeto de poca sistematización y profundización, tanto en la Historia Nacional, regional como local.

Para dar solución a la problemática detectada, se determinaron los referentes teórico-metodológicos que sustentan el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social en la preparación de los profesores de Historia de Cuba.

La caracterización de la situación real del tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social en la preparación de los profesores de Historia de Cuba de la escuela pedagógica “Tania La Guerrillera” para su correspondiente transformación.



La actual problemática deriva la necesidad del estudio teórico - metodológico del tratamiento a la racialidad para la preparación del profesor de Historia de Cuba.

Metodología

El proceso de investigación se realizó con una población de 40 profesores de diferentes enseñanzas: Educación Primaria, Educación Medio Superior y Educación Superior, que posibilita implementar el sistema de métodos empíricos. Además, se analizó y estudió profundamente el perfil del egresado de las escuelas pedagógicas, modelo del profesional de las carreras pedagógicas de la Educación Superior, modelo de la escuela primaria, los programas rectores, el programa de la disciplina Historia de Cuba y de la asignatura Historia de Cuba, el sistema de medios de enseñanza, la bibliografía impresa y digital, así como las vías para la preparación teórico - metodológica.

La metodología de la investigación empleada se sustentó en el método Dialéctico Materialista con un enfoque cualitativo, cuyas características permitieron realizar un proceso secuencial, deductivo, probatorio y un análisis de la realidad objetiva, generalizando los resultados.

Se utilizan un sistema de métodos teóricos como el histórico y lógico para la explicación de la historia del desarrollo del proceso objeto de estudio y la revelación de su esencia, necesidades y regularidades en su devenir histórico; hipotético-deductivo para la construcción de supuestos hipotéticos, así como en la formulación de conclusiones, la determinación de regularidades y tendencias del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba, el sistémico para establecer la relación de sistema entre todos los componentes y relaciones de la investigación.

Como procedimientos, se utilizan el análisis y la síntesis, la inducción y deducción, la abstracción y generalización, que permiten instrumentar un sistema de métodos empíricos basados en la observación, la revisión y estudio de documentos, las encuestas, entrevistas, entre otros.

Como resultado de los métodos teóricos y metodológicos se obtuvo en los diferentes instrumentos que se abordó de manera insuficiente la racialidad desde el modo de razonar histórico social y sus definiciones asociadas tales como: raza, racismo, subjetividad social, prejuicios, estereotipos negativos, color de la piel. Se evidencia en la narrativa histórica una mayor representación de imágenes blancas con respecto a personalidades negras relevantes en la construcción de la nación y nacionalidad cubanas, poca sistematización de personalidades no blancas, poca visibilidad de personalidades de ambos sexos, destacados en el proceso de la construcción de la nación y nacionalidad cubanas de la raza negra. Insuficiente alusión al abordaje de esta temática por Martí, Fernando Ortiz, Fidel Castro, Esteban Morales, Zuleica Romay, Jesús Guanche, Julio Rolando Rensoli Medina y otros especialistas del tema en cuestión, así como de una metodología para el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social.

Como resultado de los instrumentos aplicados se encuentran puntos coincidentes sobre las dimensiones e indicadores más afectados. Se registran como regularidades que el 70% de los diez indicadores se evaluaron en su mayoría de inadecuados.

Como tendencias se precisa el insuficiente conocimiento del objeto de estudio en cuanto a definiciones en torno a racialidad como: raza, racismo, prejuicios raciales, estereotipos negativos, color de la piel, subjetividad social, redes de relaciones sociales, cultura histórica, términos que son poco abordados en las actividades de trabajo metodológico, en documentos



rectores, en la encuesta a profesores, en las observaciones a clases. De forma empírica se aprecia alguna idea en torno a ellas. Así se muestra poco o ningún dominio de publicaciones e investigaciones realizadas sobre el tema, poco aprovechamiento de las potencialidades de la Historia de Cuba para tratar este objeto de investigación. Esto evidencia la necesidad de la preparación teórica.

En la dimensión procedimental se resalta que en todos los instrumentos aplicados, los indicadores están representados como inadecuados en mayor porcentaje. En la dimensión actitudinal se aprecia de inadecuado la preparación de estos en jornadas científicas, porque presentan temas relativos a contenidos históricos, pero no vinculados al tema que se investiga. Si es meritorio destacar la disposición de ellos para recibir la propuesta científica. Todo ello reclama la necesidad de una concepción teórico – metodológica para el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social en la preparación de los profesores de Historia de Cuba en las escuelas pedagógicas.

Para la realización de la propuesta se realizaron dos procedimientos: el criterio de especialistas y de usuarios, así como la comparación cuantitativa y cualitativa de los resultados de la variable principal de la investigación después de desarrollada la concepción que se propone.

Resultados

Las acciones metodológicas se concretan en los procedimientos metodológicos para el tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social; programa y orientaciones metodológicas para trabajar las temáticas del folleto.

“Aproximación al tratamiento a la racialidad desde el modo de razonar histórico social”; talleres, búsqueda, localización, selección y procesamiento de la información; análisis, debates, demostraciones, utilización de técnicas participativas, visualización de audiovisuales y testimonios.

Los procedimientos metodológicos para el desarrollo de la propuesta se basa en talleres científico – metodológicos, talleres teórico – prácticos, ciclos de conferencias por especialistas invitados, debates científico - metodológicos y un evento científico metodológico alusivo al tema objeto de investigación. Búsqueda, localización, selección y procesamiento de la información; explicación, demostración, valoración, diálogo heurístico, debate de audiovisuales.

Toda esta concepción se contextualiza, se materializa en el trabajo metodológico y las formas de este son: reunión metodológica, clase metodológica instructiva y demostrativa, clase abierta, el taller metodológico, la clase comprobación, visita de ayuda metodológica, preparación de la asignatura, asesoría pedagógica tutorial, control a clase, despacho metodológico.

Discusión

El desarrollo de las acciones investigativas con vista a dar solución a la problemática relacionada con el tratamiento a la racialidad en la preparación del profesor de Historia de Cuba, se fundamenta en un estudio teórico– metodológico, al transitar por las diferentes etapas de la Historia Patria.

En la etapa comunal es importante tratar los constructos: raza, identidad y fenotipo, así como las características fenotípicas de los aborígenes y cultura aborigen.

Desde la llegada de los conquistadores europeos al nuevo continente y especialmente a Cuba se le puede dar tratamiento a la discriminación racial dada por el racismo europeo, el proceso de



transculturación, el racismo bíblico y cultura histórica, el racismo indígena y la posición de Bartolomé de las Casas frente a la trata negrera.

En cuanto al origen de la esclavitud se deben tratar constructos como: cultura africana, racismo, genotipo, identidad racial, estereotipos negativos, resistencia y cimarronaje de Gerardo Fullea León, etnia y cultura, demostrar la situación de la población negra, y escala social de esta en las manifestaciones socioculturales de la época, posición social de la raza negra, el asentamiento de los distintos invasores e inversionistas foráneos desde lo local en su inserción en lo nacional, la Constitución de 1812 (Cádiz), así como maestros y maestras negras.

Se trabaja en la profundización de personalidades históricas como: José Antonio Aponte Iulabarra, Gabriel de la Concepción Valdés y la posición racista de José Antonio Saco.

A partir de la Revolución de 1868 es bueno profundizar en la personalidad de Carlos Manuel de Céspedes, más allá del grillete, primeros generales negros, posición destacada de la familia de los Maceos y Grajales, Guillermon Moncada, María Dominga de la Trinidad Moncada, ÑaAmalis, Quintín Bandera y Familia, Flor Crombet y Virginia Zuaznábar entre otros.

Un especial contenido está relacionado con la ética racial de Antonio Maceo y Grajales frente al racismo europeo, así como los logros de las Constituciones mambisas relacionado con la inclusión de los negros y las mujeres, así como la actuación de José Martí (1853 – 1895) frente al racismo, los prejuicios raciales, la situación racial de la raza negra durante 1868 – 1895.

En el periodo de 1899 – 1902, se recomienda demostrar el recrudecimiento del racismo y de la discriminación racial, de los estereotipos negativos, la Trata Negrera en la República, Esteban Morales “Problemática racial en Cuba”, La Enmienda Morua, la Guerrita del Doce, Evaristo Estenoz y Pedro Ivonet frente al Partido Independiente de Color, así como ideas científicas norteamericanas acerca de la raza, basadas en el racismo biológico. (Leyes de la herencia). Inmigración Católica de la Península Ibérica.

Durante el periodo de 1902 – 1953 se ejemplifican, entre otros aspectos, la situación de la población negra producto de la crisis económica, además en el gobierno de Gerardo Machado. Características generales. Gestación de la situación revolucionaria. Manipulación de la raza negra. Condecoración con la Orden Carlos Manuel de Céspedes a Juan Gualberto Gómez. Su oposición al Kukuxklán. Sociedades de Color (5 de septiembre de 1928). Trato demagógico con los negros. Club Atenas y Habana Yacht Club. Diferencias raciales.

Del 1953 – 1959 se debe valorar las personalidades negras, además el Gobierno encabezado por Batista. Gestión. Sociedades y clubes sociales de negros y mestizos, así como el maestro Aguayo. La Constitución de 1940 se logró una ley contra la discriminación racial y una distribución racial por los puestos de trabajo por los artículos 20 y 74 (burocracia parlamentaria del momento), la burguesía cubana recrudece al racismo, intelectuales negros y mulatos (Nicolás Guillén). Enfatizar en las personalidades negras en el Ejército Rebelde Juan Almeida Bosque. El antirracismo de Fernando Ortiz.

A partir de 1959 se trabaja sobre el proyecto humanista de la revolución en defensa de negros y mulatos, o sea un proyecto institucional y constitucional, posición de Cuba frente al Apartheid: Nelson Mandela (1918- 2013), así como la relación con Fidel Castro, en el periodo especial el racismo emerge en la conciencia.

El tratamiento a la racialidad, se implementa con acciones metodológicas en la práctica educativa que conforman un proceso histórico sistémico desde el modo de razonar histórico



social, los cuales transitan por las diferentes etapas de la Historia de Cuba, prevaleciendo el Modelo de la Educación Histórica (Mora, 2015).

Referencias bibliográficas

- Bombino, L. L., y Jiménez, C. L. (2019). La preparación del docente y su papel como líder del proceso enseñanza-aprendizaje, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/preparacion-docente-ensenanza.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1907preparacion-docente-ensenanza>
- Bonilla, A. L. (2017). *La formación histórica del maestro primario en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.
- Fanon, F. (2015): *Piel negra, máscaras blancas*. Madrid: Akal. <http://www.redalyc.org/pdf/396/39624572006.pdf>
- Guanche, J. (2015). *Racismo en Cuba*. <http://www.scielo.org.mx/pdf/desacatos/n4/n4a3.pdf>
- Herrera, R., Valiente, P., y Grave de Peralta, M. A. (2018). Concepción Teórico-metodológica de la preparación de los directores escolares para la dirección del trabajo metodológico interdisciplinario. *Opuntia Bravo*, 10 (4)185-200. Recuperado a partir de <http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/628> 6.
- Imbernon, F. (2020). La formación permanente del profesorado: algunas inquietudes, evidencias y retos a superar. *Crónica: revista científico profesional de la pedagogía y psicopedagogía*. No. 5. ISSN-e2445-2440, pp. 103-112. Informe de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia. (2001)
- Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la URSS y Dpto. de Filosofía de Ciencias de Cuba (1982). *La dialéctica y los métodos científicos generales de Investigación*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, tomo II pp. 446 y 447.
- Mauri, J.V. (2017). *Concepción Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca.
- Morales, E. (2018). *Cuba: color de la piel, nación, identidad y cultura: ¿un desafío contemporáneo?* Pdf, p. 6
- Mora, G. (2015). Métodos para la enseñanza de la Historia. <https://www.google.com.cu/search?>
- Rensoli, R.J. (2022). Antecedentes de la racialidad en Cuba. *Comportamiento...* <http://islas.uclv.edu.cu/index.php/islas/article/view/1227>
- Romay, Z. (2016). *Elogio de la altea o las paradojas de la racialidad*. Ed. Casa de Las Américas, p. 50.
- Subercaseaux, B. (2017). *Raza y nación, el caso de Chile, material* Pdf, p. 34. www.ncsu.edu/project/acontracorriente.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos



Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Contribuciones de los autores

Autor1. Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor2. Diseño del artículo, fundamentos teóricos –metodológicos, revisión de todo el contenido.

Autor3. Tratamiento estadístico e informático.

