

Superación para el mejoramiento del desempeño pedagógico del tutor de Análisis Clínico y Medicina Transfusional

Overcoming for the improvement of the pedagogic performance of Clinical Analysis's and Medicine Transfusional's tutor

MSc. Tamara Ivet Espinosa Hernández. Profesor Auxiliar. Licenciada en Tecnología de la salud. Máster en Enfermedades Infecciosas. Profesora auxiliar. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Correo: tieh@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3069-0578>

Dr. C. Roberto Hidalgo Mederos. Licenciado en Tecnología de la salud. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Profesor Titular. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Correo: rhidalgo@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5932-7057>

MSc. Niuvisvey Duarte Castillo. Doctor en Medicina. Especialista en Medicina General Integral. Máster en Ciencias Médicas en Educación para la salud. Profesor Asistente. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Correo: duartecastillo@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8096-3285>

Recibido: febrero de 2023

Aprobado: abril de 2023

Resumen

Introducción: el proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen, sin que aquellos se superen desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Objetivo: diseñar una Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del Técnico Superior en Análisis Clínico y Medicina transfusional en la Educación en el Trabajo del municipio Arroyo Naranjo. Método: se empleó los métodos: histórico-lógico, sistémico-estructural-funcional, sistematización, modelación y la revisión documental. Resultado: la fase de implementación de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor en la Educación en el Trabajo, se funde en el plano

Abstract

Introduction: Postgraduate's formative process constitutes a natural continuation of pre-grade in the meantime it is impossible to conceive a sustainable development of the human resources of the processes and where these intervene, unless those get ahead from the bringing up to date, the systematization, the consolidation and the diffusion of knowledges. Objective: Designing Superation's Strategy for the improvement of the professional pedagogic performance of the tutor of Superior Technician in Clinical Analysis and Arroyo Naranjo Gives Medicine Transfusional's in the Education in the Work of the municipality. Method: The methods were used: Historic – logician, systemic structural functional, systematization, moderation and the documentary revision. Result: The phase of implementation of Superation's Strategy for the improvement of the professional pedagogic performance of the tutor in the



metodológico de la investigación con la tarea relacionada con la valoración de los resultados del desempeño, que evidencian su viabilidad. Conclusiones: el diseño de la estrategia profesional permite determinar las relaciones esenciales en el posgrado; que visualizan la transformación demostrada del desempeño profesional pedagógico durante la actuación del tutor del Técnico superior en Análisis clínico y medicina transfusional en la Educación en el Trabajo.

Palabras clave: estrategia, superación profesional.

on-the-job Education, methodological of the investigation with the related task with the assessment of the results of the performance, that they evidence his viability shades into the diagram. Findings: The professional strategy's design enables determining the essential relations from the posgrado; that visualize the transformation demonstrated of the professional pedagogic performance during the acting of the tutor of the superior Technician in clinical Analysis and medicine allow transfusional's in the on-the-job Education.

Keywords: strategy, professional overcoming.

Introducción

El proceso formativo de posgrado en el sector de la Salud en Cuba no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido en su desarrollo. El esclarecimiento del desarrollo de la Educación Médica Superior (EMS) según los modelos de universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación posgraduada de los profesionales de la Salud, las reformas introducidas. Hidalgo en su tesis doctoral (2019) se refiere a que los principales hombres de ciencia implicados en los cambios, así como las figuras del proceso formativo de la educación de posgrado, son determinantes para entender el papel desempeñado por la Cuarta Enseñanza en las diferentes condiciones histórico-concretas en que esta ha surgido y evolucionado en el mundo y en Cuba.

La EMS es la directriz fundamental en el ámbito académico y así lograr óptimos niveles en el desarrollo material y cultural del ser humano. Se reconoce la formación como factor esencial, entre sus principales concepciones están presentes el concepto de la vinculación del estudio con el trabajo y su papel formativo para la conciencia y la personalidad integral del individuo. Además de la función social importante que tiene a nivel internacional la enseñanza técnica y la educación vinculada a las necesidades apremiantes de las sociedades subdesarrolladas y la importancia de la superación profesional.

En los docentes la superación implica la necesidad de comprender que su formación se extiende a lo largo de toda su vida, en respuesta a las necesidades personales y sociales que estimulan el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a su labor profesional. Se ha demostrado en la práctica pedagógica que de nada vale que se perfeccionen documentos que intervienen en el proceso, si no se perfecciona al unísono al sujeto que los utiliza.

Los avances científico-tecnológicos en los servicios de Laboratorio Biomédicos precisan la renovación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales. La educación en el trabajo (ET) es la directriz principal para garantizar en los recién egresados la familiarización con el entorno social, y el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas para asumir con eficiencia las funciones inherentes a su perfil profesional.

La ET constituye una particularidad de la enseñanza-aprendizaje en las Ciencias Médicas, debe estar "(...) vinculadas no solo a las relaciones entre contenidos, sino también en las metodologías de la enseñanza y en las habilidades a desarrollar en los estudiantes, todo ello a partir de los intercambios docente-metodológicos (...)". (Valcárcel N, 1998, p 60)



Autores como Alpizar y Añorga (2014) refieren que el papel del tutor constituye un eje fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), es una herramienta de apoyo en la formación de los estudiantes, se tiene en cuenta que el eje de la tutoría requiere de un accionar pedagógico coherente en consideración con la funcionalidad y la utilidad de las acciones tutoriales. La misión es lograr el cumplimiento de las funciones básicas del tutor (integracionista, holística y multidisciplinaria).

En la tutoría se deben combinar la atención grupal e individual, en la cual predominen las acciones educativas individualizadas dirigidas al fortalecimiento de la atención personalizada. Valcárcel y Díaz en el libro *Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica* (2021) argumentan sobre la participación en las actividades metodológicas del profesor-tutor, indispensable para elevar la calidad del desempeño profesional.

A partir de investigaciones precedentes los autores identifican carencias en los modos de actuación profesional específicos de los tutores del Técnico Superior en Análisis Clínico y Medicina Transfusional (TS en AC-MT) relacionados con la ET en los diferentes niveles de atención de salud en el municipio Arroyo Naranjo. El compromiso con la investigación se muestra en el objetivo de diseñar una Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los tutores del TS AC-MT en la Educación en el Trabajo del municipio Arroyo Naranjo.

Metodología

Los resultados teóricos presentados en este artículo se acogen al enfoque cualitativo de la investigación, que desde su carácter explicativo (Artiles, Otero y Barrios. 2019, p 73), lo que permitió explorar y describir los fundamentos de la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del TS en AC-MT desde la ET.

Toda esta metodología permite identificar el alcance de los resultados en discusión desde el artículo, de un diseño no experimental que empleó los siguientes métodos:

Histórico – lógico: posibilitó el estudio del desarrollo histórico de la formación de especialistas, permitió aportar tendencias en la formación permanente y continuada en la actualidad, base para interpretar las funciones del tutor en el desempeño profesional pedagógico.

Sistémico-estructural-funcional: favoreció la determinación de las relaciones entre los componentes de la Estrategia de Superación para la labor docente del tutor del TS en AC-MT desde la ET y los resultados que se obtienen en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico en los Laboratorios Biomédicos del municipio Arroyo Naranjo, así como su vínculo con las exigencias sociales.

Sistematización: se empleó en la argumentación y conceptualización de los modos de actuación, el desempeño profesional pedagógico y el mejoramiento del Tutor. Las definiciones aportadas y establecimiento de regularidades, permitió la construcción de las definiciones operacionales.

Revisión documental: se utilizó con la intención de valorar la planificación curricular, desde el perfil del egresado y sus nexos con el desempeño profesional pedagógico en los Laboratorios Biomédicos.

Resultados

De la fase de planificación de la Estrategia de Superación

Las relaciones que son inherentes a la estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del TS en AC-MT desde la ET, hacen de esta idea científica, un recurso



metodológico comprensible, funcional y operativo. Los componentes de la Estrategia se relacionan de manera interna y externa.

Por consiguiente, se determinó la Misión: elevar la calidad del PEA desde los modos de actuación del tutor del TS en AC-MT desde la ET desde la actualización, consolidación de los contenidos y formación de las habilidades pedagógicas en los escenarios docentes, con la calidad necesaria para el logro de los objetivos del perfil del egresado. Visión: el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

El Objetivo general: organizar el proceso de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del TS en AC-MT desde la ET. Con estas ideas, se construye el modelo teórico del sistema que se reconoce como Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico, en un proceso de ordenación de sus componentes. Su solidez y estabilidad se explicitan y concretan la capacidad de respuesta a los resultados del diagnóstico, que posee la Estrategia, en sus componentes y en los sustentos teóricos que abalan el tránsito por tres fases esenciales: científico-metodológico, procesal y contextual.

La Estructura de la Estrategia de Superación cuenta con cinco etapas:

1- Etapa de Sensibilización: se refiere a la motivación y compromiso que se logró en los docentes y con los tutores mediante el intercambio de experiencias, el desempeño profesional pedagógico, y el PEA desde la atención a los tutores que participan en la formación del estudiante del TS en AC-MT durante la ET.

Se esboza al transformar y transformarse, a partir de los diferentes intercambios desarrollados tales como: entrevistas, consultas, seminarios, conversatorios, talleres, reuniones metodológicas, entre otros. Permite la sensibilidad, el convencimiento, la disposición y compromiso para el cambio de actitud en el proceso de formación, que puedan desarrollar una labor eficiente y oportuna. En ello jugó un papel importante, la identificación de las funciones, habilidades y cualidades que deben poseer los tutores en su modo de actuación.

Objetivos específicos:

- 1) Valorar la pertinencia de la superación para el desempeño profesional pedagógico del tutor del TS en AC-MT desde la ET.
- 2) Socializar la Estrategia de Superación para el tutor del TS en AC-MT desde la ET con los dirigentes, funcionarios y colectivos de docentes.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

- 1) Negociación del consentimiento informado con las autoridades de Salud, para la ejecución de la investigación.
- 2) Planificación de talleres de sensibilización con los jefes, directivos y graduados de los Laboratorios Biomédicos.
- 3) Ejecución de encuestas individuales a profesores y graduados que revelen la importancia de la superación profesional para el tutor.
- 4) Elaboración de convenios con los departamentos donde laboran los tutores para la ejecución de acciones de superación con la colaboración de otras instituciones.



2- Etapa de Diagnóstico: se refiere al diagnóstico obtenido a partir de los niveles de desempeño profesional pedagógico de los tutores en los Laboratorios Biomédicos identificados y los instrumentos utilizados en la investigación como el análisis documental realizado a los planes de superación y de trabajos, de la revisión de los materiales docentes, encuestas a directivos y conversatorios con los tutores.

Los instrumentos utilizados permitieron hacer una caracterización del proceso de superación de los tutores donde se identificaron necesidades sociales e individuales para transformar y transformarse, se realiza el inventario de problemas y potencialidades para acometer la tarea que tiene dentro de su encargo social, científico y técnico. Se hizo corresponder la proyección de la superación con las verdaderas necesidades y se determinaron los niveles desempeño pedagógico de los tutores.

Objetivos específicos:

- 1) Diseñar el procedimiento para el diagnóstico de los problemas profesionales detectados.
- 2) Analizar los resultados de los instrumentos que posibilitan la identificación de los problemas y potencialidades en el desempeño pedagógico de los tutores del TS en AC-MT desde la ET.

Dentro de las **Acciones** de esta etapa se tienen:

1. Identificación del grupo de tutores en los Laboratorios Biomédicos que conforman la muestra del proceso de investigación.
2. Parametrización del proceso de desarrollo de las competencias en el área asistencial.
3. Elaboración de los instrumentos para el diagnóstico del desarrollo de las competencias profesionales de estos sujetos.
4. Selección de los evaluadores y recopiladores de la información.
5. Procesamiento y análisis de los resultados.
6. Debate de los resultados y toma de decisiones acerca de las posibles soluciones a utilizar.

3- Etapa de Planificación: está relacionada con el diseño de los currículos, donde se revelan los nodos interdisciplinarios que se manifiestan entre la pedagogía, la investigación en salud y la ET a través del PEA donde las Ciencias de la Educación Médica (CEM) aportan sus principios, leyes, categorías y los componentes del proceso para mejorar el desempeño profesional pedagógico de los tutores.

Parte de esta etapa está dirigida orientarles las alternativas de superación de que disponen y acertar aquellas que se pueden realizar desde el puesto de trabajo para cumplimentar el principio de la ET como principal forma de organización de la enseñanza. De esta forma, se traza el aprendizaje para cada profesional, que se logre una planificación de la superación más individualizada, que respete el ritmo de aprendizaje de los participantes a tono con los requisitos que impone el cambio del desempeño profesional pedagógico en el contexto de la ET, con posibilidades de ajustarse a los cambios que se puedan suscitar.

Fundamentación de la propuesta para la selección del currículo

El Sistema Nacional de Educación en Cuba se sustenta en un conjunto de principios entre los que se destaca el **Principio de Estudio y Trabajo**. La ET se desarrolla en el marco organizativo de la integración docente, atencional e investigativa, que privilegia cada vez más el trabajo grupal y tutorial, potencia el desarrollo de la creatividad y capacidad resolutive individual y colectiva de estudiantes y profesores, de forma multiprofesional e interdisciplinaria en los servicios asistenciales.



En consonancia, permite el desarrollo de nuevos estilos de actuación, perfecciona las relaciones interpersonales y fomenta los valores éticos-morales en íntima interrelación con la comunidad. Posibilita que el egresado se forme en la propia área donde ejercerá la profesión y su objeto de estudio sea el propio objeto del trabajo profesional. El trabajo que desarrolle el estudiante en la ET ha de tener un verdadero valor social. Debe estar estructurado y organizado debe motivar, propiciar la consolidación y aplicación de los conocimientos esenciales, así como el desarrollo de habilidades, hábitos y valores requeridos en su profesión.

En las investigaciones realizadas por Alpízar y Añorga (2014) y Valcárcel y Díaz (2021) exponen que el estudio-trabajo acorta el tiempo que media entre la adquisición de los conocimientos y habilidades, y su empleo en las tareas propias del futuro profesional. A tono con lo referido, se conforma el modo de actuación, al mismo tiempo que mientras el estudiante aprende desde el trabajo, participa en la consolidación o transformación del estado de salud de la comunidad, la familia y el individuo.

En esta revisión documental, se reconoce que la figura del tutor y las acciones tutelares, han pasado por diferentes enfoques y corrientes filosóficas superadas hoy por las corrientes educativas actuales como constructivismo. Siguiendo la ciencia humanista, resaltan la figura del tutor con un enfoque histórico cultural al revelar la dialéctica entre lo externo y lo interno del proceso que se produce en el intercambio impersonal a través de la actividad conjunta con diferentes niveles de apoyo.

Cada Laboratorio Biomédico debe poseer un tutor capaz de garantizar la impartición teórica-práctica de los contenidos de la carrera, vinculados a la investigación científica. A tono, debe garantizar la labor instructiva y educativa, fomentar la formación de valores y el cumplimiento de los principios éticos y morales dentro y fuera de nuestros servicios de salud.

Para el logro de ese tipo de profesional, los planes de estudios se sustentan en los principios del vínculo de educación-instrucción y de teoría-práctica, sin embargo, los programas en ocasiones adolecen de los fundamentos metodológicos que aportan las CEM que permiten la dirección científica del PEA. Para garantizar la unidad y el equilibrio de aprendizajes educativos, instructivos y desarrolladores a partir de sistemas de conocimientos, destrezas y capacidades intelectuales, deben estar en estrecha armonía con la formación de sentimientos, motivaciones, valores, convicciones e ideales.

Este modelo de formación, donde la ET es vital, favorece que, en cada momento al profesor, tiene la posibilidad de formar al estudiante desde la perspectiva de sus modos de actuación en el propio escenario donde se desempeñará como profesional. Por tanto, se debe inculcar siempre, que formará parte de los equipos multidisciplinarios de trabajo, donde debe desarrollar un pensamiento participativo en la toma de decisiones diagnósticas, para lo cual tiene que lograr un razonamiento clínico.

El futuro egresado tendrá un perfil más amplio en su desempeño profesional y dará respuesta inmediata a la demanda de un personal calificado, además de responder a las necesidades en los servicios de salud, también tendrá funciones como docentes. Valcárcel y Díaz (2021) refieren esta definición y la ubican como una actividad social que se da en tres direcciones: en la producción, difusión y aplicación del conocimiento. Estas tres direcciones tienen que estar representadas en cualquier estrategia educativa-científica, por tanto, el diseño de una política educativa y científica tiene que apoyarse en ellas.

Ramos y col. (2018) plantean que:

... la política educacional, científica y tecnológica, desde la CEM en Cuba pone énfasis en aspectos como la formación de recursos humanos, el fortalecimiento de núcleos capaces de traducir el conocimiento disponible, tornándolo aplicable y en la prestación de servicios de salud. Se encamina



la propuesta a solucionar la contradicción entre **el conocimiento ideal** de los elementos del sistema de habilidades pedagógicas para la ET y **el real** que exige el puesto de trabajo que se manifiesta en el desempeño profesional pedagógico, a partir de los fundamentos de las CEM y la teoría de la Educación Avanzada (TEA) en la planificación, organización y dirección del proceso de formación y capacitación de los tutores en el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico y humano (p. 72).

Objetivos específicos:

- 1) Seleccionar las formas de superación que se utilizarán en la Estrategia de Superación, para la formación especializada de los tutores.
- 2) Crear grupo de especialistas por áreas del conocimiento para la organización curricular de los temas de formación general tales como; Nociones elementales de pedagogía, investigación científica y didáctica en correspondencia con su desempeño profesional.
- 3) Diseñar las formas de superación para los niveles de profesionalización especializados.
- 4) Elaborar los instrumentos para la evaluación del seguimiento de la Estrategia de Superación.

En esta etapa de planificación se ejecutan las **Acciones** siguientes:

- 1) Identificación de los contenidos a incorporar en el proceso de formación permanente y continuada.
- 2) Selección de las formas de superación de la Estrategia de Superación con predominio de aquellas que se desarrollan desde el puesto de trabajo, según la Resolución 140 (2019).
- 3) Estructuración didáctica y curricular de los programas de las formas organizativas seleccionadas.
- 4) Diseño de sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los tutores.

En este caso se acomete la implementación de la Estrategia de Superación mediante tres Talleres, un entrenamiento y el intercambio de experiencias. Estas modalidades a su vez se desarrollan a través de conferencias especializadas, seminarios y talleres-debates, lo cual incluye una fuerte autopreparación de los docentes y la participación activa de todos.

4- Etapa de ejecución de la Estrategia de Superación.

Objetivo: implementar la Estrategia de Superación según las formas de organización seleccionadas para el desarrollo de las competencias de los tutores, desde su desempeño profesional pedagógico durante la ET.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1. Estructuración de los contenidos incorporados en el proceso de formación permanente y continuada.
2. Ejecución de formas de organización del proceso de superación seleccionadas.
3. Trabajo de los colectivos de profesores para impartir los programas de las formas organizativas seleccionadas.
4. Presentación ante el consejo científico de la Facultad de Ciencias Médicas de los programas de posgrado.



5. Ejecución del sistema de evaluación sistemática por cada forma de organización del proceso de formación permanente y continuada de los tutores.

5- Quinta etapa: Evaluación de la superación en el desempeño profesional de los tutores en los diferentes escenarios de la ET.

Objetivo: evaluar los resultados de la aplicación de la Estrategia de superación para el desarrollo de las competencias de los tutores, desde el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico en los diferentes escenarios de la ET.

Dentro de las **acciones** se identifican las siguientes:

1- Determinación de los indicadores a medir en toda actividad evaluativa del desempeño profesional pedagógico del tutor.

2- Planificación de los diferentes instrumentos de evaluación (oral, escrito y teórico-práctico) para medir los cambios desempeño profesional pedagógico del tutor y el proceso de ejecución de la Estrategia de Superación.

3) Aplicación de los instrumentos de evaluación para valorar el desempeño profesional pedagógico y la viabilidad de la Estrategia de Superación.

4) Valoración de la significación del mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor y el proceso de ejecución de la Estrategia de Superación.

La fase de la implementación de la Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor del TS en AC-MT, desde la ET, se funde en el plano metodológico de la investigación con la tarea relacionada con la valoración de los resultados en el desempeño, que evidencian su viabilidad.

Discusión

Se considera como Estrategia de Superación la planificación y organización que establece la Educación Avanzada, en atención al nivel de afectación que se registró en cada una de las dimensiones consideradas para el desempeño pedagógico del tutor en la ET, como “(...) modo en que se materializa la estructura organizacional de la superación profesional a partir de objetivos didácticos y a las necesidades concretas que demanda el perfil de la actividad (...)”. (Añorga J, 2012, p. 30)

En la práctica, estrategia y planeamiento estratégico, son términos que se utilizan separados, sin embargo, se refieren a una misma actividad. “Son la expresión del proceso de proyectar resultados esperados. La estrategia es parte de la planificación, es su fase de mirar a largo plazo. Se complementa con su concreción en lo cotidiano, en el diario actuar de cada trabajador. En otras palabras: en la táctica”. (Hidalgo y col, 2019, p. 69)

La estrategia de la TEA es:

La conceptualización de las formas, otras estrategias, tecnologías, instrumentos, métodos en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, que explique en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno se atenderán” (Borges L y Añorga J, 2015, p. 29).

Al considerar otras estrategias que dan orden a la acción, se ve las estrategias a través del prisma del enfoque sistémico, dentro de las que se encuentran: la Interdisciplinaria de Superación de Valcárcel



(1998), la pedagógica de Suárez (2018), la curricular de Pupo (2020), para la elaboración de los proyectos de investigación de Reyes (2021) y la didáctica interdisciplinaria García (2019), entre otras; se destaca la importancia de tener en cuenta los cambios del entorno. La organización y la racionalidad en las acciones dan cumplimiento a objetivos determinados.

Para las propuestas de atención en salud, es importante realizar un análisis adecuado y determinar las demandas y necesidades de los destinatarios. En ocasiones, existe la necesidad, pero no se es consciente de ella y, por tanto, no se ha formulado la demanda.

Los tutores del TS en AC-MT en los Laboratorios Biomédicos del municipio Arroyo Naranjo, desde sus funciones deben fortalecer y actualizar sus conocimientos por diferentes vías, desde la formación permanente y continua, principio que unido con la ET, rectorea la EMS como ciencia. De ahí la necesidad de diseñar una Estrategia de Superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico del tutor.

Desde estos presupuestos Valcárcel (1998) define estrategia interdisciplinaria de superación como:

la conceptualización y validación del papel rector en la formación de Recursos Humanos, que tiene el concepto “disciplina integradora”, se diseña esta estrategia, puesto que, en la propia naturaleza de las ciencias, en su carácter de sistema y en la lógica del conocimiento, está presente. Cada vez más se revelan los nexos, la concatenación que existe entre las ramas del saber. La estrategia se propone una vía de concebir y organizar los contenidos de la superación, por consiguiente, de reformular los objetivos pedagógicos, los métodos y procedimientos del aprendizaje y de la evaluación (p. 63).

En particular se asume de este investigador la posibilidad de derribar las barreras entre las habilidades pedagógicas y la ET por los tutores del TS en AC-MT en los diferentes niveles de atención para el desarrollo del PEA. La estrategia de superación ofrece el procedimiento de los agentes ejecutores y sujetos de la misma, en este caso los tutores.

Las principales fuentes de información necesarias para su diseño son: la determinación de problemas, la planificación, ejecución y control, las instancias y las estructuras de aplicación con carácter de ayuda metodológica para organizar y proyectar los fundamentos básicos de las relaciones entre la asistencia, la docencia y la investigación. Los tutores, desde el modelo de atención en el Sistema de salud cubano, pueden acceder a la superación desde el puesto de trabajo.

Luego de la revisión necesaria y pertinente realizada a obras de diferentes autores tales como: Suárez (2018), Hidalgo (2019), García (2019), Pupo (2020), entre otros, se reconoce que es un concepto tan amplio, se pueden obtener algunas regularidades valiosas para la conceptualización de la estrategia:

- Siguen una secuencia de lo general a lo particular. Se inician con una ubicación en tendencias del entorno y fijan aspiraciones globales. Luego se tratan de concretar estos últimos en objetivos, metas específicas y áreas determinadas.
- Es un proceso de derivación de objetivos, con la intención de establecer una armonía entre: largo, mediano y corto plazo.
- Se persigue alcanzar una continuidad entre las 3 dimensiones temporales de existencia de una institución: pasado, presente y futuro, a partir de lo alcanzado y sin esquematizarse en ello, trabajar en presente para lograr un futuro.



□ Los resultados a que se aspira son por lo general un efecto de síntesis, son consecuencias de lo logrado entre varias áreas de trabajo.

□ Las metas finales, las particulares, las específicas, han de poder medirse de alguna manera. El final debe tener alguna vía clara de cuantificar lo que se desea lograr (valorar la eficiencia de la estrategia y de su metodología).

La primera autora de esta investigación define de forma operacional la Estrategia de Superación para el contexto del Tutor del TS en AC-MT como: el sistema de acciones personalizadas, ordenadas y armonizadas en consecución con los objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional con eficiencia y eficacia, mediante la utilización de métodos y procedimientos a partir de los objetivos alcanzados que se visualizan en la transformación del sujeto demostrada en el desempeño pedagógico, se adapte los recursos materiales y humanos de la organización al entorno, a partir de aprovechar las oportunidades y se evalúe riesgos que el tutor tiene para el mejoramiento del desempeño pedagógico en el desarrollo de la Educación en el Trabajo en los Laboratorios Biomédicos del municipio Arroyo Naranjo.

El proceso de abstracción realizado durante la modelación de la estrategia de superación, les permitió a los autores descubrir la contribución que se realiza a las CEM, en tanto se precisan como relaciones las siguientes:

- Relación de coordinación metodológicas y conceptuales que se establecen entre las Ciencias de la Educación Médica y la Teoría de la Educación Avanzada, y surgen como resultado de la sistematización y contextualización de definiciones relativos al desempeño profesional pedagógico del tutor del TS en AC-MT.
- Relación de subordinación entre los componentes externos que se expresan en las formas organizativas de la superación utilizadas en la Estrategia de Superación y los contenidos relacionados con las habilidades pedagógicas en la ET.
- Relación de cambio que se manifiesta entre el desempeño profesional pedagógico del tutor y su mejoramiento, con las acciones proyectadas desde la superación que se ofrece con la estrategia.

Estas relaciones le ofrecen coherencia lógica interna a la Ciencia de la Educación Médica, en el área de la formación permanente y continua de los profesionales de la salud, tan importante para el diseño y rediseño curricular de las acciones de superación de los tutores del TS en AC-MT.

La estrategia diseñada propone acciones a corto, mediano y largo plazo que permiten el desarrollo de conocimientos, percepciones, necesidades, motivos, actitudes y conductas con el propósito de resolver el problema de la práctica profesional pedagógica con eficiencia y eficacia. La utilización de métodos y procedimientos a partir de los objetivos alcanzados visualizan la transformación demostrada del desempeño profesional pedagógico a partir de aprovechar las oportunidades y evaluando riesgos que el tutor del TS en AC-MT tiene, para el desarrollo de la Educación en el Trabajo.

En resumen, el diseño de la estrategia profesional en cinco etapas con sus objetivos y acciones, permite determinar las relaciones esenciales en la educación de posgrado; que visualizan la transformación demostrada del desempeño profesional pedagógico durante la actuación del tutor del Técnico superior en Análisis clínico y medicina transfusional en la Educación en el Trabajo (TS en AC-MT).



Referencias Bibliográficas

- Alpízar, C.L. y Añorga, M.J. (2006) Caracterización del modo de actuación del tutor de especialidades médicas del Instituto Superior de Medicina Militar. Educ Med Super [Internet]. [Citado 2014 Dic 10]; 20(1): [aprox.15 p.]. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412006000100001&lng=es
- Añorga, J. (2012) La Educación Avanzada alternativa pedagógica para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Segundo Grado. UCPEJV. La Habana.
- Artiles, Otero y Barrios. (2019). Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Ecimed. Segunda edición; La Habana.
- Borges, L.C. y Añorga, J.A. (2015) Dimensiones de la evaluación de impacto del postgrado académico desde la óptica de la Educación Avanzada en la Educación Médica. Educ Med Super [Internet]; 29(2). [Citado 24 de enero de 2019]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/440>
- García, K., Arenas, R., Enríquez, I., Garbey, E., Valcárcel, N. y Hidalgo, R. (2019) Estrategia didáctica interdisciplinaria para la enseñanza-aprendizaje del Inglés con Fines Específicos en la Licenciatura en Enfermería. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. Disponible en: <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Hidalgo, R. (2019) Superación sobre conocimiento de los cocientes enzimáticos para médicos generales integrales Universidad de Ciencias Médicas de La Habana Tesis Doctoral]. La Habana.
- Hidalgo, R., Valcárcel, N., Menéndez, M., Arenas, R., Rabí R.M. y Álvarez, R. (2019) Estrategia de Superación Profesional sobre cocientes enzimáticos como medio diagnóstico del daño hepático. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet];10 (2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1467>
- Ministerio de Educación Superior (2019). Reglamento 140. Mediante el Acuerdo No. 8625. La Habana, Cuba.
- Pupo, N. L. (2020) Estrategia curricular de promoción de salud para el programa de la Especialidad de medicina general integral. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, La Habana.
- Ramos, R., Díaz, A.A., Valcárcel, N. y Ramírez, B.M. (2018) Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. [Citado 16 jul 2018];32(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188/614>
- Reyes, G. (2021) Mejoramiento del conocimiento del ecocardiograma en los Residentes de medicina intensiva y emergencia. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. La Habana.
- Suárez, A. (2018) Estrategia pedagógica para desarrollo de las habilidades investigativas de los estudiantes de la carrera de medicina. [Tesis Doctoral]. La Habana.
- Valcárcel, N. (1998) Estrategia de Superación Interdisciplinaria para profesores de ciencias de las secundarias básicas. [Tesis Doctoral], La Habana.



Valcárcel, N. y Díaz, A.A. (2021) Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor 1. Tamara Ivet Espinosa Hernández: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento informático. (60%)

Autor 2. Roberto Hidalgo Mederos: fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido. (20%)

Autor 3. Niuvisvey Duarte Castillo: revisión de todo el contenido. (20%)

