

Concepción didáctica para la formación continua de los docentes de educación básica primaria

Didactic conception for the continuous training of basic primary education teachers

Rosario Patricia Grijalba Vallejo. Institución Educativa Municipal “La Caldera”. Pasto. Colombia.

Correo: pagry2009@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8765-6202>

Dr. C. Jency Niurka Mendoza Otero. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

Correo: jmendoza@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6512-4088>

Dr. C. Haens Beltrán Alonso. Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”. Cuba.

Correo: hbeltran@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4110-2807>

Recibido: febrero de 2023

Aprobado: abril de 2023

Resumen

El propósito principal del presente artículo, es proponer una concepción didáctica para la formación continua de los docentes de educación básica primaria, dado que la educación de los escolares en este nivel, en correspondencia con las exigencias actuales, es fundamental. Este nivel, busca dotar la niñez con una base común de conocimientos, herramientas y actitudes para seguir aprendiendo. A tono con lo anterior reviste vital importancia la formación continua de los docentes en el campo de la didáctica.

De acuerdo a la revisión y análisis de documentos y, con el empleo de métodos empíricos, como: observación de prácticas de aula, entrevistas y encuestas aplicadas a docentes y expertos en el tema se evidenció, que la formación continua de los docentes, realizada por las entidades territoriales certificadas para ello en Colombia, responde a convocatorias aisladas y discontinuas, para administrar la educación en cada región. Estas desconocen las necesidades, intereses y dificultades que los docentes enfrentan en el aula de

Abstract

The main purpose of this article was to propose a didactic conception for the continuous training of primary school teachers, since the education of schoolchildren at this level, in correspondence with current demands, is essential. In this stage, the aim is to provide children with a common base of knowledge, tools and attitudes to continue learning; consequently, the teaching-learning process is of particular importance and, therefore, the continuous training of teachers in the field of didactics.

According to the review and analysis of documents and, with the use of empirical methods: observation of classroom practices, interviews and surveys applied to teachers and experts in the subject, it was evidenced that the continuous training of teachers carried out by the territorial entities certified, responds to isolated and discontinuous calls, to administer education in each region; which are unaware of the needs, interests and difficulties that teachers face in the classroom, such as: instructional and reproductive teaching practices;



clases, como son: prácticas de enseñanza de carácter instructivo y reproductivo; deficiencias para desarrollar procesos metacognitivos en el aula; contenidos carentes de significatividad. Por lo tanto, los fundamentos científicos para la elaboración y presentación de la concepción didáctica para la formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria, se constituye en un aporte significativo y consecuente que permite avanzar y, elevar la calidad, en el ejercicio profesional docente y con él, una mayor preparación de los estudiantes.

Palabras clave: Aprendizaje, Concepción Didáctica, Enseñanza, Formación Continua.

deficiencies to develop metacognitive processes in the classroom; meaningless content. Therefore, the scientific foundations for the elaboration and presentation of the didactic conception for the continuous training of teachers of basic primary education, constitutes a significant and consistent contribution that allows to advance and, raise the quality, in the professional teaching practice.

Keywords: Continuing Education, Didactic Conception, Teaching, Learning.

Introducción

La enseñanza como proceso educativo, comprende una unidad dialéctica, compuesta por la actividad de dirección del docente y la actividad de aprendizaje de los estudiantes, la una supone la existencia de la otra; en el caso de la primera, el docente requiere trazarse unos objetivos y una adecuada planeación, organización y control de los propósitos de enseñanza, en la segunda, el estudiante debe desplegar su auto actividad; en consonancia con lo anterior, el docente, quien dirige la enseñanza, requiere conocer y aplicar los pasos o secuencias necesarias que posibilitan el aprendizaje en sus estudiantes. Esta unidad de enseñanza – aprendizaje se rompe cuando el docente dirige dogmáticamente el proceso o, cuando no reconoce los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes y no utiliza el abanico de posibilidades que ofrece la didáctica en cuanto a métodos de enseñanza y formas de controlar el aprendizaje.

La experiencia de los autores como docentes de larga experiencia y una de ellos, que inicialmente se desempeñó como docente, posteriormente directora de un centro educativo y en la actualidad, rectora de una institución de carácter público, les permite afirmar que se presentan algunas deficiencias durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas se evidencian en inapropiadas prácticas didácticas para atender a la diversidad de estudiantes de acuerdo a los requerimientos y exigencias de la sociedad actual; como también, a las demandas de políticas de gobierno: calidad, pertinencia, cobertura y trayectorias completas. Por otra parte, existe una creciente preocupación por los detrimentos en el sistema educativo, ocasionados debido a la Pandemia por Covid-19.

Cabe resaltar, que varios jefes de estado junto a organismos internacionales, como la UNICEF, la UNESCO, el Banco Mundial para América Latina y el Caribe y, Dialogo Interamericano, se reunieron para analizar los graves impactos educativos derivados de la Covid-19. Expresaron, que la educación está enfrentando graves consecuencias por la pérdida significativa de aprendizajes, debido al cierre prolongado de las aulas escolares; hicieron un llamado a todas las naciones de América Latina y el Caribe, con el fin de aunar esfuerzos que conduzcan a la recuperación educativa, a través de cuatro compromisos, uno de ellos precisamente, la formación de los docentes en estrategias para la enseñanza en contextos cambiantes ¹ (Mi

¹ Documento redactado por la UNICEF, UNESCO, Banco Mundial y el Dialogo Interamericano, compromiso respaldado por la Reunión mundial sobre educación 2021 y el Secretariado general; ambas instancias, llaman a retomar las metas del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 de la Agenda 2030, sobre la calidad educativa.



educación , nuestro futuro: Un compromiso para recuperar y proteger el aprendizaje en América Latina y el Caribe, 2022).

A juicio de los autores, la formación continua de los docentes en el tema didáctico, sigue siendo un eje fundamental para garantizar los objetivos mencionados en las agendas educativas de América Latina, el Caribe y el contexto mundial. Ejemplo de lo anterior es la preocupación de los organismos regionales de América, tal es el caso de MERCOSUR, que define la formación continua como: "...la formación docente continua parte de una concepción de un desarrollo profesional que se extiende toda la vida, es permanente, y cuyo universo destinatario es el profesorado"(Julietta Lagar & Vanesa Perrotta, 2022, p. 41). El rezago en los aprendizajes, es generalizado y se advierte que la educación debe priorizarse para lograr subsanar las deficiencias que se han encontrado.

Al respecto, el estudio regional comparativo y explicativo que mide los logros de aprendizaje a través de cuestionarios aplicados a directivos, docentes, estudiantes y familias de grados tercero y sexto, de sistemas educativos de América Latina y el Caribe ERCE 2019, monitoreó la calidad educativa. Para ello, aplicó desde mayo del 2019 esta herramienta en las áreas de Lenguaje: Lectura, escritura y, Matemáticas; también evaluó los aprendizajes, en el área de Ciencias Naturales. Para el diseño de la prueba se utilizó un enfoque curricular, de acuerdo a los planes de estudio de cada país, y retomó aquello que se espera que aprendan los estudiantes para ser productivos y competitivos.

La UNESCO, presenta los resultados del estudio regional comparativo y explicativo ERCE 2019, en los cuales se evidencia que América Latina y el Caribe, atraviesan una crisis educativa, la cual no permite hacer efectivo el derecho a una educación de calidad. "El estudio sostuvo que los resultados de aprendizaje obtenidos en las pruebas 2019, siguen siendo bajos y, en la mayoría de los países no se observan mejoras en el tiempo". Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. [UNESCO], 2019

Tabla 1

Mapa completo de los cambios por país según grado y asignatura evaluada



	Paises que mejoraron su promedio respecto al TERCE 2013	Paises que experimentaron una baja en su promedio respecto al TERCE 2013	Paises que no experimentaron modificaciones en su promedio respecto al TERCE 2013
Lectura 3º	4 (Brasil, Paraguay, Perú, República Dominicana)	4 (Argentina, Guatemala, Nicaragua, Panamá)	6 (Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Uruguay)
Lectura 6º	3 (Brasil, Perú, República Dominicana)	5 (Argentina, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá)	6 (Colombia, Costa Rica, Ecuador, Honduras, Paraguay, Uruguay)
Matemática 3º	7 (Brasil, Colombia, Honduras, Nicaragua, Paraguay, Perú, República Dominicana)	6 (Argentina, Costa Rica, Guatemala, México, Panamá, Uruguay)	1 (Ecuador)
Matemática 6º	6 (Brasil, Ecuador, Honduras, Nicaragua, Perú, República Dominicana)	3 (Argentina, Guatemala, México)	5 (Colombia, Costa Rica, Panamá, Paraguay, Uruguay)
Ciencias 6º	5 (Brasil, Ecuador, Paraguay, Perú, República Dominicana)	4 (Argentina, Colombia, Guatemala, México)	6 (Costa Rica, Honduras, Nicaragua, Panamá, Uruguay)

Nota. En la tabla 1, se observa que Colombia se encuentra entre los países que experimentan una baja en el promedio obtenido en las pruebas de Ciencias Naturales de grado sexto, con respecto a la prueba aplicada en el año 2013. En cuanto a las pruebas de lectura, de grados tercero y sexto, al igual que la de matemáticas en el grado sexto, no presentan avances; tan solo en la prueba de matemáticas de grado tercero, se observa mejoría en sus promedios. Tomado de Tercer y cuarto estudio regional comparativo y explicativo (TERCE 2013 Y ERCE 2019)

Lo expresado en la tabla indica, que aún persisten dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Ello deriva directa y/o indirectamente de una falta de dialéctica entre estos dos componentes. Es decir, por una parte, el contenido y la acción de enseñar como proceso en el cual el docente actúa de mediador; por otra, el estudiante y el efecto de aprender. En otras palabras, la apropiación de la materia de enseñanza por parte de los estudiantes, los componentes que desarrollan en su proceso, Objetivos, métodos, medios, contenidos y evaluación es lo que se denomina: Didáctica.

En virtud de lo anterior, la formación didáctica continua de los docentes, es una problemática que requiere resolverse, y para ello, los investigadores en los estudios realizados para determinar los antecedentes, han consultado los programas de formación en Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental y Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Lengua Castellana y Literatura. (Universidad de Nariño, 2017).

Por lo anterior se evidencia, que la formación didáctica inicial de los docentes colombianos, presenta carencias que deben ser subsanadas a través de la formación didáctica continua, donde centra su interés la presente investigación.

A juicio de los autores, las siguientes carencias merecen ser relacionadas:

1. Desde el primer semestre de formación inicial de docentes, se inicia la práctica pedagógica; no obstante, los docentes requieren adquirir una sólida formación en las categorías y fundamentos didácticos indispensables en el momento de aplicar el proceso de enseñanza – aprendizaje.



2. Se otorga mayor asignación horaria a la formación disciplinar y, menor tiempo a la fundamentación didáctica, lo que conlleva a grandes vacíos en el proceso didáctico formativo de los docentes.

3. Temas relacionados con el Proyecto Educativo Institucional (PEI); la educación centrada en el desarrollo de competencias; la convivencia escolar y la resolución pacífica de conflictos, son conocimientos que requieren fundamentarse desde los principios didácticos que orientan el proceso de enseñanza–aprendizaje.

Al mismo tiempo, el tema de la formación continua de los docentes, ha sido abordado por autores como (Cristina Giménez, 2020; Flores *et al.*, 2021; Galván Dueñas, 2022) quienes afirman que la formación continua de los docentes es un proceso significativo, pertinente y adecuado, cuya finalidad prioritaria es favorecer el aprendizaje de los estudiantes a través de las mejoras de la actuación del profesorado.

Así mismo, autores como (Aguirre Canales *et al.*, 2021; Cobo Huesa, Cristina *et al.*, 2021; Julieta Lagar & Vanesa Perrotta, 2022; Manso & Garrido Martos, 2021), refieren que la formación continua de los docentes, contribuye al mejoramiento educativo, fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje en la medida que satisfaga sus necesidades y permita construir escenarios de interacción, transformación y fortalecimiento de su práctica educativa.

En consecuencia, el proceso de formación continua de los docentes, debe contar con la participación activa de los mismos en su estructuración para que responda a sus necesidades reales de formación y no sea un conjunto de acciones asistemáticas, poco flexibles y carentes de auto-reflexión. De igual manera se hace preciso un clima de cordialidad y cooperación entre maestros y formadores “... donde los maestros se sientan en confianza y no se sientan presionados, por ello las acompañantes no deben tener un perfil de superioridad, ya que este comportamiento se considera como si te estuvieran hostigando o presionando”(Soldevilla Conislla, 2022, p. 53).

Otros estudios, realizados por (Baraldi *et al.*, 2021; Manso & Garrido Martos, 2021)refieren que la formación continua del docente es un proceso dirigido a perfeccionar el quehacer docente y que permite la actualización y adecuación de los conocimientos adquiridos durante su formación inicial y posteriormente durante su ejercicio profesional.

Con respecto a la importancia de la didáctica en los docentes durante su ejercicio profesional y para promover el aprendizaje desarrollador en sus estudiantes y en su propia superación, se expresa que, ”En ese sentido la competencia didáctica o académica, las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico es importante para fomentar la crítica acerca de su práctica y el descubrimiento de los supuestos teóricos que la orientan”(Flores *et al.*, 2021, p. 3).

Es una verdad por todos reconocida que las TIC, las formas emergentes de enseñar y aprender han cambiado la forma en que se desarrolla el Proceso de enseñanza- aprendizaje. A los factores anteriores hay que sumar la COVID-19, que cambio formas y tiempos de aprendizaje. En contradicción con o anterior las escuelas y estructuras gubernamentales, así como los centros formadores de maestros siguen formando y superando al maestro como hace décadas atrás “Aunque los tiempos y el aprendizaje están cambiando, las instituciones formales siguen proporcionando los sistemas tradicionales de desarrollo profesional continuo para los docentes”(Sangrà Morer *et al.*, 2021, p. 26).

Autores como Ospina. Yovany, (2013); Betancourt, (2013); Benavides, Muñoz y Muñoz (2013), manifiestan que los métodos de enseñanza utilizados por muchos docentes son netamente expositivos, la evaluación del aprendizaje es reproductiva, la relación docente– estudiante es autoritaria. Argumentan, que el conocimiento es una búsqueda permanente que no cesa y que se espera que aporte a la práctica. En otro orden, los investigadores, en el afán de establecer una mayor claridad en cuanto a los antecedentes de su



investigación, ha considerado oportuno, no sólo indagar sobre qué se entiende por formación continua y su relación con la didáctica, sino que ha realizado una búsqueda relacionada con los resultados científicos que se han presentado a escala mundial y en el plano nacional (Colombia).

En tal sentido, los investigadores consideran que las principales regularidades se centran en: el tema sobre la formación continua ha sido abordado de manera frecuente. De lo cual se infiere el valor y la necesidad del mismo y constata que no se está en presencia de un tema agotado por las ciencias pedagógicas. Estudios recientes realizados en Perú confirman la pertinencia del tema de la superación didáctica de los docentes como una de las principales demandas de estos “Los desafíos de la formación continua están referidos a la competencia didáctica de los docentes, es decir al conocimiento y manejo de estrategias metodológicas para interactuar y organizar el aprendizaje según las prioridades y las cualidades de los estudiantes”(Flores *et al.*, 2021, p. 10)

Los resultados científicos que los investigadores han podido consultar centran su atención en modelos didácticos, estrategias didácticas, estrategias de formación, concepciones pedagógicas y docentes. Dichos resultados abordan como objeto de la investigación formación continua. En reiteradas ocasiones se refiere a la didáctica como objeto de la superación o cómo falencia o necesidad de esta, sin embargo, son escasas las referencias a vías para solucionarla.

Las investigaciones que trabajan los temas didácticos, despliegan sus estudios en las didácticas específicas de un área del conocimiento. Así mismo, el mayor número de propuestas presentadas como resultados científicos, centran su atención en los estudios de nivel superior. Esta regularidad se da tanto en Colombia como en otras latitudes.

El tema de la formación continua es enfocado desde diferentes conceptualizaciones, entre las que se destacan formación permanente, desarrollo profesional continuo, formación continua del docente, superación continua entre otros. Se destacan investigadores como: (Cristina Giménez, 2020; Flores *et al.*, 2021; Galván Dueñas, 2022; Rodríguez Matos *et al.*, 2023; Soto Meza, Consuelo Elizabeth, 2022)

Luego de los análisis realizados, se concluyó que son insuficientes los resultados científicos que abordan la formación didáctica, sobre todo para la formación continua de los docentes de educación básica primaria. En virtud de lo es que se decide acercarse a la solución de esta demanda, tomando como vía una concepción.

El abordaje de dicha concepción responde, además, a los análisis realizados por los investigadores a partir de la observación de las clases, la revisión de documentos normativos para la educación en Colombia, la revisión de documentos del docente, y el intercambio con otros directivos. Además, cabe considerar que existen políticas educativas de orden legal que regulan la formación continua de los docentes, como la Ley General de Educación 115 de 1994, el Decreto 709 de 1996², la Directiva Ministerial 28 de 2009 y el Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política. Sin embargo, la política mencionada en ocasiones queda en letra muerta. Lo anterior se debe a que las autoridades responsables de su administración, hacen caso omiso a la misma y establecen acciones aisladas para la formación continua de docentes. La incoherencia entre el estado real y el estado ideal de la formación didáctica continua de los

² Refieren que se debe conformar un comité municipal de formación docente, el cual funciona como agente consultor, asesor de la Secretaría de Educación Municipal – SEM, con el fin de elaborar el Plan territorial de formación docente.



docentes de educación básica primaria en Colombia, se refleja en varios aspectos que se relacionan a continuación:

- La formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria, carece de flexibilidad, autorreflexión y de sistematicidad. La Guía 34 de autoevaluación institucional, debe ser referente para estructurar la formación didáctica continua de los docentes (Guía 34 de Autoevaluación Institucional, 2008).
- Las prácticas de enseñanza-aprendizaje de los docentes son insuficientes para responder a los requerimientos de la sociedad actual. En el plano teórico son insuficientes las investigaciones que centran su atención en el desarrollo de concepciones didácticas en la formación continua de los docentes de básica primaria tanto a nivel mundial como en el plano nacional.
- Son insuficientes los estudios que desde la teoría permiten presentar a los docentes en su formación continua un conjunto de principios entendidos como conjunto de ideas, premisas, acciones metodológicas que guían el componente práctico, además existen vacíos en el sistema conceptual sobre todo para la formación didáctica continua de los docentes de básica primaria.
- De manera general se da una contradicción directa entre lo que plantean los documentos normativos y las teorías relacionadas con la formación didáctica continua, los cuales manifiestan de manera explícita el procedimiento que deben desarrollar en sus prácticas de aula los docentes. Esta práctica entra en contradicción a su vez con lo que sucede en la actualidad en el contexto escolar.
- En virtud de lo anterior, se presenta el siguiente problema científico ¿Cómo contribuir al proceso de formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria? Se considera que la propuesta de una concepción didáctica, formulada con principios sobre la base de las necesidades, tanto de los docentes, como de los establecimientos educativos, potencia el mejoramiento de las prácticas de aula y por ende, la calidad educativa.

Metodología

La investigación que se presenta se sustenta en la metodología cualitativa y dentro de ella se asume la sistematización como método de dicho paradigma investigativo. Por lo tanto, se utilizaron métodos teóricos y empíricos. Así: **Método histórico- lógico:** Se utiliza este método para el estudio del proceso de formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria, teniendo en cuenta el contexto histórico – social y cultural para comprender lo que ha ocurrido en cada momento y cuáles han sido sus tendencias. **Método analítico-sintético:** Para determinar aspectos del proceso de formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria. Sus principales relaciones con la calidad educativa y el impacto que ha ocasionado. El procesamiento de los datos para el diagnóstico del estado inicial del tema de investigación, lo que propicia el establecimiento de relaciones entre ellas, encaminadas a estructurar la propuesta, verificar su factibilidad y llegar a conclusiones generales. **Método Inductivo-deductivo:** Se emplea para la solución del problema a partir de la presentación de una concepción didáctica, resultado del análisis de las diferentes teorías empleadas en el mundo. **Enfoque de sistema:** Se empleó para determinar las características de la concepción didáctica y del sistema de talleres para la formación didáctica continua de los docentes de EBP. **Métodos empíricos: Análisis de documentos:** Se utilizó para el estudio y análisis de la literatura especializada en torno al tema, los documentos curriculares y legales, resultados de investigaciones afines, la adopción de posiciones de la autora relativas al tema que se investiga. **Observación:** Para constatar la actuación profesional de las autoridades educativas, de los directivos, como también las prácticas de aula de los docentes. **Entrevistas:** Con el fin de conocer la percepción de las autoridades educativas, enriquecer el diagnóstico y validar la propuesta con respecto al proceso de formación didáctica continua de los docentes de EBP.



Encuestas: Contribuyen a la determinación del estado actual de la formación didáctica continua de los docentes de EBP, así como para la validación de la propuesta sobre el proceso mencionado. **Triangulación:** Para comprobar la existencia de regularidades mediante la comparación de opiniones y resultados alcanzados con la aplicación de los instrumentos. **Criterio de expertos (Delphi):** Para confirmar la validez de los componentes y características, como también corroborar la factibilidad de la concepción didáctica del proceso de formación continua de los docentes de educación básica primaria, encaminado a mejorar su proceso.

Resultados

El abordaje de la sistematización como parte de la actividad pedagógica tiene vigencia al presentarse como una forma diferente de analizar e interpretar teorías ya existentes, crear otras nuevas y desarrollar una práctica en el campo de la educación acorde con las exigencias actuales en el área de la formación didáctica continua.

El término concepción viene del Latín *conceptio*, compuesta con el prefijo *con-* (unión), el verbo *capere* (agarrar o capturar) y el sufijo *-ción* (acción y efecto). Se refiere a la acción y efecto de concebir.

Por su parte, la concepción como resultado de investigación en las ciencias pedagógicas, puede abordarse desde diferentes enfoques: Teóricos, curriculares, didácticos; metodológicos, pedagógicos, entre otros. Para los intereses de la investigación se propone una concepción didáctica. Al respecto, se parte de entender qué una concepción, es una fundamentación teórica que expresa la realidad, sus procesos y organización. Se define como un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre el mundo circundante, las que pueden abarcar toda la realidad, como el caso de la concepción del mundo, o una parte de la realidad, como es el caso de las concepciones político-sociales, éticas, estéticas, científico-naturales y pedagógicas. (Rosenthal & Iudin, 1981, p. 75).

Las concepciones en el campo educativo se caracterizan y a la vez se diferencian, por las respuestas que dan a interrogantes fundamentales. Las concepciones requieren de la participación de muchas disciplinas. Por lo tanto, para entender una concepción es necesario establecer cuáles son sus bases filosóficas, psicológicas y pedagógicas.

Se parte del concepto planteado por Mendoza (2015), quien define la concepción didáctica como “el conjunto de aspectos acerca de la organización, el desarrollo, el control y la transformación en la práctica, del proceso de enseñanza – aprendizaje de (...)” (Mendoza, 2015, p, 47)

Las concepciones se caracterizan así:

- a) Una concepción se corresponde con una estructura mental subyacente. Por lo tanto, los docentes y quienes orientan la formación continua de los docentes, tienen un conjunto de ideas, creencias y modelos preestablecidos que conllevan a formar sus convicciones y maneras particulares de percibir la realidad circundante frente a sus procesos de formación continua
- b) Una concepción es un modelo explicativo, lo cual significa que de acuerdo a las representaciones que poseen los docentes sobre formación continua, dan cuenta y explican las razones particulares que envisten su accionar en un contexto específico.
- c) La concepción tiene una génesis individual y social; esto explica la influencia que tiene cada docente en la construcción de su propia formación continua en aras de una transformación social y, cómo la sociedad incide en la adopción de sus modelos explicativos de su propia realidad.



De esta manera, las concepciones como elaboraciones mentales de la realidad, se efectúan según modalidades psicológicas y socialmente determinadas e interdependientes. Por lo tanto, en cada época los individuos interpretan y valoran los acontecimientos y eventos temporales, pasados y actuales, lo que se denomina cognición; en este orden de ideas, cognición y concepción guardan estrecha relación con respecto al proceso de formación didáctica continua de los docentes. Es decir, la estructura cognitiva de los individuos, no funciona como un sistema de acumulación y recepción pasiva, por ende, el proceso de formación didáctica continua de los docentes, se constituye en un asunto dinámico e interactivo entre sus ideas, pensamientos, convicciones y necesidades con aquello que el sistema educativo le oferta.

La concepción que los docentes tienen sobre su formación didáctica continua, está precedida por los procesos psicológicos básicos: Percepción, emoción, pensamiento, memoria, aprendizaje, lenguaje, atención, motivación; es decir, la elaboración mental en el proceso de conocimiento se efectúa a partir de las informaciones que la persona recibe por medio de los sentidos y del campo de relaciones con los otros.

En este orden de ideas, las informaciones que reciben los docentes son codificadas, organizadas y categorizadas dentro de un sistema cognitivo global y coherente según las preocupaciones y los usos que de él hace cada cual. En virtud de lo anterior, la formación continua de los docentes de educación básica primaria, se constituye en un acto psicosocial que no obedece simplemente a un imperativo de orden superior, por el contrario, es el resultado inherente a múltiples factores endógenos de cada docente.

En atención al significado etimológico y los constructos teóricos que los distintos autores han elaborado en cuanto al significado del término en mención; los autores asumieron que una concepción didáctica es un sistema de ideas y acciones que permiten construir pensamiento con respecto a la realidad circundante y/o a las representaciones que se tienen frente a un suceso o acontecimiento, pasado, presente o futuro, en este caso frente al proceso de formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria.

A partir de los puntos de vista que presentan los investigadores y de los análisis realizados, manifiestan la postura de presentar como resultado científico una concepción didáctica con principios de sistematicidad, flexibilidad y auto reflexión, que parte de analizar desde la praxis, las teorías vigentes sobre la temática que se desarrolla. La concepción didáctica se pone en práctica a través de un sistema de talleres docentes, estos unidos a las consideraciones de las investigadoras les permiten enriquecer, actualizar y adecuar las teorías existentes en el área de la formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria.

Además, se expresa su carácter de proceso en el cual se desarrollan etapas, ejes de sistematización, objetivos generales y acciones según cada eje establecido por las investigadoras. Las etapas abarcan los periodos por los cuales transitó el estudio, elemento que permitió en cada momento arribar a conclusiones, para lograr una concepción ajustada a las exigencias de la formación didáctica continua de los docentes de educación básica primaria. Establecer las características de los talleres docentes asumidos como concreción práctica de la concepción didáctica y la determinación de los espacios para la aplicación de los mismos constituyó otra de las metas a alcanzar por los investigadores.





Figura 1.

Concepción didáctica para la formación continua de los docentes de educación básica primaria

Elaboración de los autores

La anterior figura contiene la propuesta de concepción didáctica para la formación continua de las docentes de educación básica primaria

Discusión

La calidad educativa que se ofrece a la niñez y a la adolescencia, es un tema de creciente importancia en diversas esferas, los rezagos en los aprendizajes de los escolares, se hicieron visibles con el retorno a la presencialidad después de un largo tiempo de ausencia de las aulas escolares, ocasionado por las decisiones tomadas a causa de la pandemia por Covid-19; estos factores, ponen de manifiesto la necesidad de aplicar una concepción didáctica para la formación didáctica continua a los docentes de educación básica primaria, que parte de las necesidades, expectativas y realidades que los docentes viven en sus aulas escolares; en consecuencia, su desarrollo no puede entenderse, como una serie de encuentros informativos sobre las políticas y agendas educativas, por el contrario debe caracterizarse por su sistematicidad, lo cual supone, pensar e interpretar lo que está aconteciendo, a partir de un ordenamiento, una interpretación crítica, una auto reflexión y reconstrucción de lo que ha sucedido en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Se parte de establecer un orden que permita reconstruir lo sucedido en los distintos elementos objetivos y subjetivos que han intervenido en el proceso. Lo anterior conlleva a comprender, interpretar y aprender de la propia práctica, en un proceso de auto reflexión, que es contrario a las imposiciones de capacitaciones como procesos carentes de significado para el ejercicio docente en las aulas escolares; la auto reflexión sobre las carencias didácticas, despierta en los docentes la necesidad de aprender para enseñar.

Por otra parte, la concepción didáctica con carácter de flexibilidad, permite a los docentes elegir, los tiempos, canales, medios y metodologías más pertinentes con sus características personales y profesionales; en esta medida, la formación didáctica continua no es una camisa de fuerza, sino un proceso dinámico de crecimiento educativo.



En consonancia con lo anterior, es necesario resaltar que la Concepción didáctica para la formación continua de los docentes de educación básica primaria, se construyó a partir del diagnóstico del estado inicial de la formación didáctica continua de los docentes, reflejado en lo siguiente:

El Análisis de documentos normativos del sistema educativo colombiano, planes de formación de la Universidad de Nariño y Universidad Mariana, documentos institucionales como el proyecto educativo institucional (PEI), la autoevaluación institucional, el plan de mejoramiento institucional (PMI), planes de área y de aula de un centro educativo; encuestas a directivos docentes y docentes; observación en clases al desempeño de los docentes de educación básica primaria y entrevistas a funcionarios de la secretaria de educación del municipio de Pasto y de una funcionaria del Ministerio de Educación Nacional.

La realización del diagnóstico se efectuó a una población de 47 directivos docentes, se seleccionó el 21% correspondiente a 10 directivos docentes y de una población de 271 docentes de educación básica primaria, pertenecientes a la planta oficial del municipio de Pasto, se seleccionó una muestra del 19% correspondiente a 51 docentes, quienes desarrollan su ejercicio profesional en centros e instituciones educativas del municipio de Pasto.

Los criterios de selección se fundamentaron en:

1. Directivos docentes y docentes del sector rural del municipio de Pasto, con características socioculturales y geográficas similares.
2. Necesidades en la formación didáctica continúa de los docentes, evidenciados en los resultados con desempeños bajos, con respecto al sector urbano del municipio de Pasto.
3. Disponibilidad y conformidad de las autoridades educativas para participar en la investigación.
4. Experiencia de la investigadora en la dirección de varios establecimientos educativos de este sector.
5. Por presentar una media adecuada con relación al número de participantes, el nivel de formación de los participantes y su desempeño.

En consecuencia, con lo expuesto, a juicio de los investigadores, los resultados revisten la validez requerida como aporte a la teoría científica. En este orden de ideas, se encuentra literatura científica que hace alusión al tema de investigación, desde las características y estado del arte de la formación continua de los docentes; sin embargo, las mismas, se refieren a una formación general, o de orden pedagógico, curricular y en los diferentes niveles educativos, las que relacionan la necesidad de formación continua en el ámbito didáctico, coinciden en la insuficiencia de este tipo de formación y la relacionan con las necesidades que existen en términos de calidad educativa.

Por lo tanto; para futuras investigaciones, es procedente abordar estudios referentes a la formación continua de los docentes, mediada por la aplicación de la concepción didáctica propuesta, que permitan verificar su efectividad y dinamizarla, de acuerdo a los requerimientos del momento; toda vez, que el presente estudio concluye con la propuesta de una concepción didáctica, formulada con principios de sistematicidad, flexibilidad y auto - reflexión sobre la base de las necesidades de los docentes y de los establecimientos educativos que se despliega a través de un sistema de talleres docentes para fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje y por ende aportar en el mejoramiento de la calidad educativa.

Referencias Bibliográficas

Aguirre Canales, V. I., Gamarra Vásquez, J. A., Lira Seguí, N. A. M., & Carcausto, W. (2021). La formación continúa de los docentes de educación básica infantil en américa latina: Una revisión sistemática. INVESTIGACIÓN VALDIZANA, 15(2), 101-111. <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>



- Baraldi, V., Bernik, J., & Díaz, N. (2021). Una didáctica para la formación docente: Dimensiones y principios para la enseñanza. Ediciones UNL. <https://recyt.fecyt.es/index.php/RIFOP/article/view/92489/68388>
- Centro Educativo Municipal Jamondino. (2020). Proyecto Educativo Institucional—CEM Jamondino.
- Cobo Huesa, Cristina, Abril, Ana, & Ariza, Marta R. (2021). Investigación basada en el diseño en la formación inicial de docentes para una enseñanza integrada de la naturaleza de la ciencia y el pensamiento crítico. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(3), 380101-380115. https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i3.3801
- Cristina Giménez, S. (2020). Capacitación y Formación Permanente “Educare en el Siglo XXI, Calidad Educativa y Rediseño del Rol Docente” [Trabajo Final de Grado, Universidad Siglo 21]. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/21004>
- Escuela Normal de Pasto. (2018). Unidades de Formación de maestros.
- Flores, L., Gómez, Y., Chacaltana, R., Prado, P., Jurado, E., & Huayta Franco, Y. (2021). Desafíos en la formación continua docente: Una revisión sistemática. *Revista Pakamuros*, 9(4), 54-67. <https://doi.org/10.37787/pakamuros-unj.v9i4.237>
- Galván Dueñas, F. de M. (2022). Formación continua de docentes del nivel inicial: Una revisión sistemática [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76923>
- Julieta Lagar, F., & Vanesa Perrotta, D. (2022). Políticas del Mercosur para la formación docente: La experiencia de pasantías educativas y movilidad internacional. *Revista Iberoamericana de Educación*, 90(1), 39-56. <https://doi.org/10.35362/rie9015360>
- Manso, J., & Garrido Martos, R. (2021). Formación inicial y acceso a la profesión: Qué demandan los docentes. 393, 293-319. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2021-393-494>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (28 de julio de 2020). Evaluación de la calidad de la educación en América Latina. Tomado de <https://es.unesco.org/fieldoffice/santiago/llece/ERCE2019>
- Rodríguez Matos, A. de los Á., Puig Martínez, R. A., & Padrón Alvarez, A. (2023). Secuencia de acciones para la superación didáctico-metodológica del docente con enfoque científico, tecnológico e innovador. *Educación y Sociedad*, 12(1), 122-138.
- Soldevilla Conislla, Patricia. (2022). Formación continua y acompañamiento pedagógico para fortalecer la calidad educativa en el nivel inicial, SJL-2021 [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/77578>
- Soto Meza, Consuelo Elizabeth. (2022). Formación continúa en el desempeño docente de profesores de educación básica regular en tiempo de pandemia, Lima-2022 [TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE: Doctora en Educación, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94396>



Universidad de Nariño. (2017). Plan de Formación de Docentes de Educación Básica con Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental. Plan de Formación de Docentes de Educación Básica con Énfasis en Lengua Castellana.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Rosario Patricia Grijalba Vallejo: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Jency Niurka Mendoza Otero: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

Haens Beltrán Alonso: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

