

El desempeño profesional del equipo multidisciplinario de salud

The professional performance of the multi-disciplinary team of health

Dr. Antonio Crespo Machin. Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral y Medicina Física y Rehabilitación. Instructor. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Hospital Cardiocentro Pediátrico Wiliam Soler. Cuba.

Correo: antonic@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4184-1143>

Dr. C. Roberto Hidalgo Mederos. Profesor Titular. Licenciado en Tecnología de la Salud. Máster en Laboratorio Clínico. Doctor en Ciencias de la Educación Médica. Facultad de Ciencias Médicas Julio Trigo. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Correo: rhidalgo@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5932-7057>

Dr. C. Leobel Rodríguez González. Profesor Asistente. Especialista segundo grado Ortodoncia. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Clínica Estomatológica “René Otazo Cacimajou”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. La Habana. Cuba.

Correo: leorodrig@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1632-7684>

Recibido: febrero de 2023

Aprobado: abril de 2023

Resumen

En el presente artículo los autores se preocupan por el desarrollo de la Educación Médica desde el posgrado constituye el desarrollo sostenible de los recursos humanos desde la actualización, la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes. Aún resultan insuficientes las acciones en el proceso formativo y se manifiestan irregularidades en la concepción pedagógica y la investigación científica, este aspecto influye negativamente en la cultura general del profesional, en el desempeño y del cumplimiento del objeto social de las entidades de salud. La concepción pedagógica del proceso de superación profesional se centra en las cualidades de los individuos como elemento central de las competencias. La superación profesional contempla la integración de las competencias profesionales, en este sentido, los miembros de los Equipos Multidisciplinarios de Salud tienen la responsabilidad, desde el uso del método

Abstract

In this article, the authors are concerned with development of the Medical Education from the postgraduate constitutes the sustainable development of the human resources from the bringing up to date, the systematization, the consolidation and the diffusion of knowledges. Still the actions in the formative process prove to be insufficient and irregularities are shown at the pedagogic conception and the scientific investigation, this aspect influences negatively the general culture of the professional in the performance of the fulfillment of the corporate purpose of the entities of health. The pedagogic conception of the process of professional overcoming focuses on the attributes of the individuals like central element of the competitions. The professional overcoming has provision for the integration of the professional competitions, in this sense, the members of Health's Multi-Disciplinary Teams have the responsibility, from



clínico y epidemiológico, la promoción, prevención, diagnóstico oportuno y la rehabilitación e incorporación a la sociedad de los pacientes con cardiopatía congénita con una visión más integral que se acompañan a los valores éticos, la sensibilidad humana y el respeto a las personas en el servicio, siendo esto lo que permite una adecuada correspondencia entre el saber, el saber hacer y el ser. La sistematización realizada al desempeño profesional permitió definir el desempeño profesional de los Equipos Multidisciplinarios de Salud.

Palabras clave: Desempeño profesional, Superación profesional, Equipos Multidisciplinarios de Salud.

the use of the clinical and epidemiologic method, the promotion, prevention, opportune diagnosis and the rehabilitation and incorporation to the society of the patients with congenital cardiopathy that show to the ethical moral values themselves with a most integral vision, the human sensibility and the respect to the people in the service, being this an adequate mail between knowledge, the knowledge allows that doing and being. The systematization once the professional performance was accomplished allowed defining the professional performance of Health's Multi-Disciplinary Teams.

Keywords: Training, The professional overcoming, Health's Multi-Disciplinary Teams.

Introducción

El proceso formativo de posgrado en el sector de la Salud en Cuba no ha estado exento de las regularidades que han caracterizado, desde su inicio, a las instituciones de educación superior y que han influido, de alguna manera, en su desarrollo. Como ha sido planteado por varios autores; este proceso en general tiene su inicio en la época medieval. Posteriormente la evolución se clasificó en modelos tales como: universidad pre-humboldtiana o universidad del ser, universidad humboldtiana o universidad del saber y universidad post-humboldtiana o universidad social. (Bringas, 1999, p 145)

El desarrollo de la Educación Médica Superior según los modelos de las universidades y su incidencia en la concreción de una cosmovisión en la formación posgraduada, así como las reformas introducidas, fueron determinantes para entender “el papel de la Cuarta Enseñanza en las diferentes condiciones histórico-concretas en que esta surgió y evolucionó en el mundo y en Cuba. Otras figuras del proceso formativo de posgrado y los principales hombres de ciencia implicados en los cambios enriquecieron estas reformas.” (De Armas, 1997, p. 101)

El proceso formativo de posgrado constituye una continuación natural del pregrado en tanto es imposible concebir, a juicio de los autores, un desarrollo sostenible de los recursos humanos y de los procesos donde estos intervienen desde la actualización. A tono con este criterio, “la sistematización, la consolidación y la difusión de los saberes contribuyen a la evolución del proceso formativo de posgrado y se relaciona con su precedente curricular.” (Hidalgo, 2020, p. 19)

En sentido general a lo largo de la evolución histórica de los procesos formativos han ocurrido transformaciones importantes; se destaca la intención estratégica de llevar los servicios de Salud a toda la población. Los principios de la gratuidad, la accesibilidad, la introducción paulatina de tecnologías de avanzada y la planeación perspectiva de la formación y desarrollo de los recursos humanos en pre y posgrado forman parte de estas transformaciones.

Todavía resultan insuficientes las acciones en el proceso formativo de posgrado y se manifiestan irregularidades en la concepción pedagógica, en la investigación científica y en la actividad gerencial. Este aspecto influye negativamente en la “cultura general del profesional, en el desempeño y en el



cumplimiento del objeto social de las entidades de salud, cuestión que afecta el proceso de prestación de los servicios y la satisfacción de la población.” (González, 2018, p. 6)

Los Equipos Multidisciplinarios de Salud, están conformados por especialistas de diferentes especialidades médicas, dentro de los trabajos investigativos relacionados con las especialidades médicas, se reconocen los estudios realizados por Hatim (2005) acerca de la Educación de Postgrado en Cuba, donde se encuentra el desempeño profesional de los Equipos Multidisciplinarios de Salud, Valcárcel N y Díaz A.A (2021) que refieren dentro del principio de la formación permanente y continuada la necesidad del desarrollo de las competencias en los profesionales de la salud; de igual forma Díaz, A.A y Valcárcel N (2021), quienes proponen los estudios de caso de las especialidades médicas para el desempeño profesional de los egresados de esta forma de la educación de postgrado. Todos ellos constituyen antecedentes de los resultados que se presentan en este artículo.

Necesaria referencia tiene la parte normativa de la educación de postgrado con la Resolución Reglamento de Residencia. (MES, RM 108/2004); el propio de los programas de las Especialidades que conforman los Equipos Multidisciplinarios de Salud.

Con estos antecedentes se trata de fundamentar en este artículo el desempeño profesional de los Equipos Multidisciplinarios de Salud, que es la base para diseñar las acciones de superación para el desarrollo de sus competencias en el uso del método clínico y epidemiológico, la promoción, prevención, diagnóstico oportuno y la rehabilitación e incorporación a la sociedad de los pacientes con cardiopatía congénita.

Metodología

Los resultados teóricos presentados en este artículo se acogen al enfoque cualitativo de la investigación, que desde su carácter explicativo (Artiles, Otero y Barrios, 2019, p. 73), lo que permitió explorar y describir los fundamentos del desempeño profesional de los Equipos Multidisciplinarios de Salud.

Toda esta metodología permite identificar el alcance de los resultados en discusión desde el artículo, de un diseño no experimental que empleó los siguientes métodos:

Análisis documental: se empleó para la sistematización de los presupuestos teóricos a emplear en los análisis y valoraciones realizados por los autores. La revisión de documentos oficiales, como las funciones de los miembros del Equipo Multidisciplinario de Salud, y el código de ética médica, así como otras investigaciones y publicaciones contribuyó a la obtención de la información necesaria para la investigación.

Sistematización: contribuyó a enriquecer, actualizar y ampliar los conocimientos sobre el proceso de desempeño profesional de los Equipos Multidisciplinarios de Salud, desde las Ciencias de la Educación Médica y la Teoría Educación Avanzada. Permitted igualmente a los autores, el estudio de los aspectos comunes y contradictorios de otras definiciones acerca del desempeño, para establecer la dinámica interna y sustentar la estructura y desarrollo de las competencias profesionales en el uso del método clínico y epidemiológico, la promoción, prevención, diagnóstico oportuno y la rehabilitación e incorporación a la sociedad de los pacientes con cardiopatía congénita.



Resultados

En la revisión documental realizada se reconoció que existen diversos autores como De Armas, Hatim y Salas consideraron que:

a partir de la detección de los problemas, su descomposición y análisis causal y su priorización se derivan las intervenciones educativas correspondientes en los propios servicios, sin abandono del puesto de trabajo, por lo que se logra de esta forma insertar el componente educativo a la gestión y a la elevación de la eficacia del trabajo por la salud (Baranda, 2001, p. 25).

Addine define problemas profesionales como “la situación inherente al objeto de trabajo que se soluciona por la acción del profesional en el proceso pedagógico.” (Addine, 2008, p. 32)

La necesidad de búsqueda de vías de solución se refleja en la conciencia desde una contradicción que estimula esa necesidad, sobre el carácter social, que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y soluciones. Promueve el perfeccionamiento de la labor del profesional en la institución, la unidad de socialización y apropiación de la cultura científica.

La superación y el desarrollo de los recursos humanos en salud van dirigido a lograr la transformación cualitativa del trabajo en las instituciones a través del impacto de las actividades educacionales y de la experiencia lograda durante el desempeño laboral. Proceso que se desarrolla con un eje metodológico central que se basa en la identificación de problemas y necesidades de conocimientos, lo que constituye un factor de transformación de la calidad de los servicios a partir de los problemas identificados y del accionar de los propios trabajadores (Hidalgo R, 2020, p 19).

El proceso de superación profesional en Cuba tiene el objetivo de potenciar el desempeño de los graduados universitarios, en correspondencia con los avances científico-técnicos y el encargo social de la universidad. En este sentido, los miembros de los Equipos Multidisciplinarios de Salud (EMS) tienen una alta responsabilidad desde el uso del método clínico y epidemiológico, la promoción, prevención y diagnóstico oportuno hasta la rehabilitación e incorporación a la sociedad de los pacientes con cardiopatía congénita.

“Los procesos formativos de la Educación Superior se desarrollan en dos categorías: pregrado y posgrado.” (Márquez y otros, 2018, p 40). De esta última se desarrollan dos modalidades: la superación profesional y la formación académica referenciada desde la Comisión Nacional de Grados Científico, Ministerio de educación Superior y Resolución Ministerial 140 del 2019, que el Artículo 9 plantea que: “...la superación profesional es la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”. (MES. RM. 140, 2019, p 32).

Se asume entonces un grupo de funciones dentro de las que se encuentran:

1. Adaptación laboral o familiarización, con ella se garantiza a los recién graduados la adaptación psicosocial, los conocimientos y habilidades específicas que deben asumir para las funciones que realizarán según desempeño.
2. La complementación proporciona la adquisición de conocimientos y habilidades no recibidos en estudios precedentes o adquiridos sin la profundidad necesaria para el puesto de trabajo que desarrollará.



3. La actualización posibilita la modificación sistemática de conocimientos y habilidades profesionales en correspondencia con los avances y el desarrollo científico - técnico.

4. La reorientación permite la ganancia de nuevos conocimientos y habilidades profesionales en virtud de nuevos cargos o puestos de trabajo.

5. La profundización permite la obtención de un nivel superior con relación a los conocimientos científico-técnicos y habilidades profesionales en un campo específico de la profesión o de un área concreta de la ciencia y la técnica.

En el contexto nacional, la educación de posgrado se relaciona de manera particular con los términos de superación profesional y capacitación, el cual se considera por los investigadores uno de los más trabajados en los últimos tiempos. “La constante preocupación por implementar programas de superación o capacitación que permitan transformar y mejorar el desempeño profesional de los recursos humanos, guiaron las investigaciones de diversos autores, en el área de la Pedagogía.” (Ramos, 2017, p. 3)

En diversos estudios del proceso formativo de posgrado en el sector de la salud, los autores plantean que se hace necesario analizar los principales momentos de la evolución en la formación y desarrollo de los recursos humanos. “La conformación de un modelo autóctono de universidad se caracteriza por la profunda huella de la identidad del cubano y que devenga en una universidad científico-tecnológica y humanista.” (Salomón, 2021, p 62)

Se coincide con lo planteado por Ramos y colaboradores, al considerar que:

para todas las ciencias, en particular las que guardan relación con la atención sanitaria éstas satisfagan las necesidades de salud de la población debido a su encargo social. Resulta necesario mantener actualizados los recursos humanos y le corresponde a la universidad el papel preponderante, lo que la convierte según se define en una universidad científico-tecnológica y humanista. (Ramos V y otros, 2017, p 3)

En la Educación Médica resulta indispensable trabajar para superar de forma permanente y constante a los profesionales egresados de las diferentes carreras. Ya en los objetivos de trabajo del año 2022, emitidos por el Ministerio de Salud Pública se planteaba como objetivo esencial el “consolidar las estrategias de formación, capacitación e investigación.” (MINSAP, 2022, p. 18)

Para comprobar el cumplimiento de dicho objetivo, se definieron criterios de medida como el de lograr que los procesos de formación académica, capacitación, trabajo metodológico y superación profesional, estén en correspondencia con las necesidades del Sistema Nacional de Salud.

“La búsqueda de respuestas a los problemas de la práctica laboral de los profesionales que la reciben, se promueven desde las sus necesidades y esto los convierte en participante activos de la propia formación.” (González, 2018, p. 6)

Al analizar la educación de posgrado en las universidades médicas cubanas, se ha planteado que la superación profesional constituye un conjunto de procesos de enseñanza - aprendizaje que posibilita a los profesionales la adquisición de conocimientos, habilidades y valores. Para un mejor desempeño de las funciones y responsabilidades laborales, tanto en los servicios, la docencia y la investigación científica, se debe estar en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país. (Mendoza, 2023)



En la revisión documental realizada investigadores coinciden con lo planteado por la Dr. C. Hurtado, que un profesional es aquella persona capacitada para modificar o resolver con su actividad, de manera independiente y creadora, los problemas de la realidad objetiva donde desempeña su labor. A su vez definen el desempeño profesional como “el conjunto de acciones que realiza una persona capacitada durante el desarrollo de su ejercicio, que se manifiestan en el proceso de cumplimiento de las funciones asignadas y en sus resultados, para alcanzar un fin determinado.” (Hurtado, 2018, p. 9)

Desde esta sistematización se obtiene como regularidad que definen la relación entre desempeño y competencias, con fuerza señalan que las competencias se alcanzan, no solo con los contenidos que pueden desarrollarse, sino mediante el trabajo como categoría, ya sea este manual intelectual o de otro tipo en situaciones concretas.

El acercamiento al término de competencia para la comprensión del desempeño tiene como objetivo la toma de posición por parte de los autores del artículo, al tener en consideración la diversidad de criterios y de opiniones que existen entre los científicos sobre el tema, dentro de los que se reconocen: Añorga J. (2012). Cejas E, (2012); Valcárcel (2021) y Díaz (2021).

Los resultados obtenidos, reconocen que se hace imprescindible establecer un espacio para la socialización de los resultados asociados con la definición de desempeño profesional de los Equipos Multidisciplinarios de Salud, que posibilitó con la utilización de la sistematización, a partir de su fundamentación, estructuración y representación, alrededor de su definición, como se refiere seguidamente.

Discusión

Dentro de los autores referenciados que abordan la relación entre desempeño, se comprende la necesidad de transformar el desempeño profesional de los EMS, se dirige la atención hacia la capacitación de estos profesionales de la salud. La capacitación es una de las vías con las que cuentan los recursos laborales del sector de la salud en sus diferentes niveles de profesionalización. Sin embargo, los miembros que integran los EMS pertenecen a la formación técnica y superior de diversas especialidades, por lo que poseen la necesaria preparación y experiencia para su desempeño en estos servicios.

En la revisión documental realizada, la capacitación se vincula con acciones teóricas-prácticas, planificadas y dirigidas para lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas en el cumplimiento de las funciones propias del servicio que brinda. Es así, que la capacitación constituye una actividad permanente, sistemática y planificada que tributa al mejoramiento del desempeño profesional del EMS en rehabilitación respiratoria a pacientes con cardiopatías congénitas.

Según Rodríguez, capacitación:

es toda acción organizada y evaluable que se desarrolla en una empresa para modificar, mejorar y ampliar los conocimientos, habilidades y actitudes del personal en conductas y se produce un cambio positivo en el desempeño de sus tareas... El objeto es perfeccionar al trabajador en su puesto de trabajo (Hurtado, 2018, p. 26).

La sistematización teórica de los principales referentes sobre este tema, posibilitó a los autores identificar rasgos comunes en el proceso de capacitación para cualquier recurso laboral en salud:



- Se desarrolla desde el puesto de trabajo.
- Está relacionado con acciones que se realizan a corto plazo.
- Manifiesta una intencionalidad educativa en beneficio de la cultura del trabajador.
- Posibilita la intervención y educación a partir del respeto al ritmo de aprendizaje, así como los intereses meta cognitivos de cada individuo que participa.

Desde el punto de vista didáctico – metodológico y técnico – organizativo, a través de la capacitación se estudian los principios, métodos de trabajo y demás componentes del proceso, es por ello que se clasifica dentro de la capacitación conocida como técnica – organizativa. Aspecto que se refiere al desarrollo de capacidades para el desempeño de la profesión u oficio que se realiza.

El proceso de capacitación para los miembros del EMS en la rehabilitación respiratoria a pacientes con cardiopatías congénitas se reconoce como: el sistema de acciones de preparación que se desarrollan desde el puesto de trabajo a partir del diagnóstico de problemas y potencialidades que se identifican en el desempeño profesional. En su ejecución se obtienen resultados a corto plazo lo que evidencia su intencionalidad educativa en beneficio de la cultura del trabajador, que muestra cambios en sus modos de actuación desde la intervención y la educación en consonancia con el ritmo de aprendizaje.

Se considera que la capacitación profesional del EMS contribuye en su sentido más amplio a la actualización, sistematización, consolidación y difusión de saberes, con una cultura y visión integral de los procesos de salud. En el sentido más estrecho, está dirigida al enriquecimiento, reconocimiento y al mejoramiento profesional y humano, puestos de manifiesto en el desempeño de los procedimientos en su área de labor.

Luego del análisis realizado, en lo documental y desde la sistematización a la obra de autores que han investigado la educación de posgrado, la educación permanente y continuada, así como la categoría capacitación en cuestión, se realiza el abordaje al desempeño profesional. En esta lógica de pensamiento, el desempeño profesional no ha estado exento de interpretaciones desde los puntos de vista de diversos autores.

En la sistematización realizada a investigaciones de diferentes autores dirigidas al mejoramiento del desempeño profesional en el sector de la salud, se identifican coincidencias; se presenta como un proceso encaminado a la revisión y actualización de los conocimientos, actitudes y habilidades del profesional. Se exige la necesidad de renovar los conocimientos, de adaptarlos a los cambios, a los avances de la sociedad y el desarrollo de los recursos humanos.

Esta definición conformada a partir de identificar el desempeño como punto de partida para el proceso de mejoramiento de los hombres, condiciona su análisis al erigir en los últimos tiempos en variable estable para la transformación y el perfeccionamiento sistemático de la Educación Cubana, y en particular de la Educación Superior. Ello supone, entre otras acciones, la búsqueda e identificación de referentes epistemológicos y teóricos que fijen sustentos para su análisis, valoración y finalmente proponer soluciones desde posiciones científicas.

Se presentan diferentes miradas investigativas y referenciales con diferentes puntos de partida y términos que se asocian a la definición de desempeño en diferentes acepciones: desempeño laboral, profesional,



pedagógico, desde el puesto de trabajo y desempeño profesional-social deseado, entre otros. Desde el soporte epistemológico, un significativo grupo de investigadores operan con este término, apreciándose rasgos comunes en sus definiciones conceptuales, lo que revela la diversidad desde la unidad.

Diversos investigadores asocian el concepto desempeño con: capacidad, competencia, modo de actuación, proceso, conducta laboral, desarrollo profesional e idoneidad, entre otros. Los autores reconocen en este concepto su carácter procesal en tanto que incluye el desarrollo del recurso laboral en las formas en que actúa en los diferentes objetos de la profesión, relacionadas con el cumplimiento de funciones.

Los autores de este artículo asumen la definición de mejoramiento del desempeño como un proceso de cambio o transformación consciente que se desarrolla por medio del sistema de relaciones e interrelaciones que establecen los sujetos implicados en el mismo. “El aporte del proceso de profesionalización como proceso pedagógico fundamental y continuo, que atiende la integridad de los sujetos y tiende a desarrollar y consolidar las competencias.” (Solís, 2018, p. 7)

Oramas y Jordán refieren que:

... la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad profesional en que participa y el logro de un resultado que evidencia el Mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado ... Por otra parte ... la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez (Oramas y Jordán , 2021, p. 9).

En particular el Dr. Hidalgo en su tesis plantea que el desempeño profesional:

se organiza, planifica, ejecuta y se evalúa los objetivos de la actividad profesional, a partir de la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo. En consonancia se imbrican las responsabilidades, los modos de actuación en un entorno concreto, así como los niveles de profesionalización logrado en la educación permanente y continuada. (Hidalgo, 2020, p. 21).

El desempeño profesional es, por tanto, el comportamiento real tanto en el orden técnico como en las relaciones interpersonales que se crean en la atención del proceso salud - enfermedad de la población. Se relaciona directamente con la motivación y actitud de la persona durante la ejecución de sus actividades, así como de los elementos ambientales y estructurales que influyen en el cumplimiento de esta.

En este punto se considera oportuno plantear que, en el desempeño de los centros de la Educación Médica existe una interrelación directa entre la profesión, los profesionales y la tecnología. Sin embargo, es un medio que contribuye a dar solución al problema de salud y que se demuestra desde la ejecución de sus funciones básicas; identificadas no solo al realizarla con rapidez, exactitud, precisión y cuidado, sino al realizar toma de decisión oportuna con la aplicación de procedimientos asociados con las competencias a realizar desde los modos de actuación, en el uso del método clínico y epidemiológico, la promoción, prevención, diagnóstico oportuno y la rehabilitación e incorporación a la sociedad de los pacientes con cardiopatía congénita de los Equipos Multidisciplinarios de Salud.

La formación de estos profesionales debe garantizarse desde el pregrado donde van integrarse de forma armónica los contenidos, las habilidades, los valores y las actitudes para desempeñarse en un puesto



laboral en cuestión, al cumplir con los requerimientos del modelo del profesional. Se concuerda con lo que plantea Ramos y otros, “exponen los modos de actuación y la conducta laboral, desde el punto de vista de los valores asociados al desempeño de los Equipos Multidisciplinarios de Salud.” (Ramos y otros, 2017, p 10)

Otros estudios al desempeño profesional en el área de la Educación Médica, destacan los referentes teóricos con una proyección humanista e inclusiva, al incorporarle el mejoramiento profesional y humano con una visión más integral. Se considera que un profesional médico para tener un buen desempeño requiere en primer término ser competente; pero el hecho de ser competente, por sí mismo, no garantiza siempre un buen desempeño.

Un profesional debe cumplir con principios éticos y morales que determinen su actitud profesional, motivación, comportamiento laboral y social, pero, además, posee cualidades personales propias que de conjunto va a concretarse en la productividad y eficiencia del trabajo que realiza. La Doctora Solís y colaboradores refieren: “... se debe tener en consideración no solo aquellos conocimientos y habilidades que favorecen el desempeño profesional, sino también los valores éticos, la sensibilidad humana y el respeto a las personas en el servicio, siendo esto lo que permite una adecuada correspondencia entre el saber, el saber hacer y el ser...” (Solís, 2018, p. 12)

En cuanto a la característica de los modelos de desempeño profesional del Equipos Multidisciplinarios de Salud (EMS), los autores refieren que está dirigido al desarrollo de competencias profesionales para la aplicación de las técnicas de rehabilitación respiratoria a pacientes con cardiopatías congénitas en los servicios, procesos que poseen identidad propia y se deben abordar en “las diferentes formas organizativas de la Educación Médica con el principio rector de la educación en el trabajo donde se encuentran: las rotaciones, los estudios de caso, la discusión clínica, entre otros.” (Valcárcel, 2021, p. 63)

Conclusiones

La sistematización realizada al desempeño profesional a diferentes investigadores, les permitió a los autores, definir de manera operativa al desempeño profesional del EMS como un proceso pedagógico en el que un profesional asume y desarrolla acciones propias de sus funciones laborales. Además, permitan vincular los conocimientos teóricos y prácticos, revelado en los modos de actuación que impone la formación de recursos humanos flexibles, responsables, participativos, con un profundo enfoque humanista, que desde el desempeño profesional brinde solución a los problemas de la práctica con calidad, equidad y compromiso social.

Los autores coincidimos en esta definición para la aplicación de las técnicas de rehabilitación respiratoria a pacientes con cardiopatías congénitas y se propone a futuro acciones de superación para estos profesionales de la salud en el uso del método clínico y epidemiológico, la promoción, prevención, diagnóstico oportuno y la rehabilitación e incorporación a la sociedad de los pacientes con cardiopatía congénita.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2008). Referenciada por Rosales, A. En: Estrategia que contribuye a desarrollar habilidades profesionales desde el componente de la formación pedagógica general en los participantes de la III



- Cohorte del Programa Nacional de Formación de Educadores en el Municipio San Fernando. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. IPLAC. La Habana, Cuba.
- Añorga, J. (2012). La educación avanzada y el mejoramiento profesional y humano. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctora en Ciencias]. Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Artiles, Otero y Barrios. (2019). Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Ecimed. Segunda edición; La Habana.
- Baranda Cruz S. (2001). La importancia de incorporar a los programas de superación de postgrado el lenguaje de las competencias profesionales. Monografía. Managua, Nicaragua.
- Bringas, A. (1999). Propuesta de Modelo de planificación estratégica universitaria [tesis doctoral]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Cejas, E. Los fundamentos del diseño curricular por competencias laborales [monografía en Internet]. [Citado 21 de Octubre de 2021]. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos25/fundamentoscompetencias/fundamentos-competencias2.shtml>. 20 Feb 2020.
- De Armas Mesa R, Hatim, A. , Salas, R. (1997). Relación universidad-sociedad como base para la educación permanente en salud. Educación Médica Superior [revista en la Internet].1997 Dic. [Citado 2012 Jun.22]; 11(2):101-106. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/scielo>
- Díaz, AA; Valcárcel, N. (2021). La evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudios de caso. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. 2021. ISBN 978-959-313-910-6 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).
- González, R. (2018). Necesidades de superación pedagógica en directivos de la especialidad Medicina General Integral. INFODIR [Internet]. 2018 [citado 2018 Nov 23]; 0(27):[aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/article/view/467>
- Hatim, R. A. (2005). La Educación de postgrado en Cuba. Material de estudio de la Maestría de Educación Médica. CD-Rom. UCM-LH. La Habana Cuba.
- Hidalgo, R. (2020). Superación sobre el conocimiento de los cocientes enzimáticos para médicos generales integrales. [Tesis doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.
- Hurtado, LC. (2018). Estrategia educativa para el mejoramiento del desempeño profesional del médico de familia en la detección temprana de la lepra. [Tesis de Doctorado]. La Habana, Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de la Habana, Facultad de Tecnología de la Salud.
- Mendoza, R.. (2023). Apuntes sobre Educación Médica. Ecimed. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. ISBN 978-959-313-910-6 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).
- MES. (2015). Plan de estudio para la formación de los Especialistas. Universidad de Ciencias Médicas de la Habana. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana Cuba.
- MES. Resolución Reglamento de Residencia. Ministerio de Educación Superior. Resolución 108-04. La



Habana. Cuba. 2004.

- Oramas, R y Jordán, T. (2021). Mejoramiento del desempeño profesional de los profesionales en el enfoque intersectorial. Revista Cubana de Tecnología de la Salud [revista en Internet]. 2021 [citado 2022 Ago 26];9(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revtecnologia.sld.cu/index.php/tec/article/view/1314>
- Pernas, G. (2013). Modelo curricular para la formación de licenciados en enfermería. Cuba 2004-2009 [tesis]. La Habana: Universidad de Ciencias Médicas de La Habana; [citado 21 May 2021]. Disponible en: http://tesis.repo.sld.cu/679/1/Marta_Pernas_Tesis_doctoral_COMPLETO_sin_paginaci%C3%B3n..pdf.
- Ramos, R, Díaz, AA, Valcárcel, N, Ramírez, B. M. (2018). Las competencias profesionales específicas en la formación de los especialistas en Medicina General Integral. Educ Med Super [Internet]. [citado 16 jul 2018];32(1):[aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/1188/614>.
- Ramos, V. , Lazo, MA. , Ávila, M. (2017). Caracterización del desempeño profesional para la aplicación de los procedimientos tecnológicos de mamografía. V Jornada Científica de Educación Médica EDUMED 2017. [citado 29 Mar 2021]. Disponible en: <http://edumed2017.sld.cu/index.php/edumed/2017/paper/view/81/70>
- Ramos, R. (2018). Modelo pedagógico de competencias profesionales específicas para la formación del especialista de Medicina General Integral. [Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana, Cuba.
- Rodríguez, T. (2021). Estrategia de capacitación dirigida al mejoramiento del desempeño profesional del Técnico en Podología. [Tesis en Doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana. Cuba.
- Salomón, E. E. (2021). estrategia educativa para el desarrollo de habilidades en los ensayos clínicos de cáncer en la atención primaria de salud. [Tesis Doctoral] Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- Solís, S, Lazo, M. A, Valcárcel, N. (2018). Modelo de Evaluación del Desempeño Profesional del Licenciado en Higiene y Epidemiología. [Internet]. En: Convención Internacional de Salud, Cuba Salud 2018, La Habana; 2018. [citado 30 ago 2018]: 1-7. Disponible en: <http://www.convencionsalud2017.sld.cu/index.php/convencionsalud/2018/paper/viewDownloadInterstitial/335/395>
- Valcárcel, N (2019). La formación permanente y continuada: principio de la educación médica. EduMeCentro 2019; 11 (4). La Habana. Cuba. 2019; 4.
- Valcárcel, N., Oramas, R (2018). Propuesta de modelo del profesor universitario en la carrera de Medicina. Educ Med Super [Internet]. [Citado 24 May 2020]; 26(4): [aprox. 12 p.]. Disponible en: <http://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/86>.
- Valcárcel, N., Díaz, A.A. (2021). Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica (Compiladores). Editorial de Ciencias Médicas. La Habana, Cuba.



Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor 1. Dr. Antonio Crespo Machin: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento informático. (60%)

Autor 2. Dr. C. Roberto Hidalgo Mederos: fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido. (20%)

Autor 3. Dr. C. Leobel Rodríguez González: revisión de todo el contenido. (20%)

