

El desempeño como proceso pedagógico en Educación Avanzada para el desarrollo local y su internalización

Performance as a pedagogical process in Advanced Education for local development and its internalization

Dr. C. Damaris García Labrada. Profesora. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, Cuba.

Correo: damarisgl@ifal.uh.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8598-4966>

Dr. C. Whilmer Armas Rosales. Profesor auxiliar. Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana, Cuba.

Correo: warmas@ifal.uh.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5878-8441>

Dr. C. Feliberto Acosta Salgado. Ingeniero informático. Máster en Relaciones Internacionales.

Correo: julioacosta18012021@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0009-0000-0749-4486>

Recibido: noviembre de 2022

Aprobado: enero de 2023

Resumen

En el contexto actual la Educación Avanzada, es considerada como Teoría Educativa dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad desde un campo de acción más abierto y creativo. El **objetivo** del presente trabajo es fundamentar la necesidad del mejoramiento del desempeño como proceso pedagógico en Educación Avanzada para el desarrollo local y su internalización. Para el desarrollo de la investigación se emplearon métodos teóricos, empíricos y de procesamiento estadístico que posibilitaron la caracterización del objeto de estudio como un fenómeno en constante transformación y desarrollo. Como principal resultado se reporta, que el desempeño como proceso pedagógico hacia el desarrollo local debe hacerse desde un proceso de internalización, en las cuales se ha evidenciado la prevalencia de diversas problemáticas relacionadas con el desarrollo local desde diferentes perspectivas. Se arribó a la conclusión de que

Abstract

In the current context, Advanced Education is considered as an Educational Theory aimed at improving all labor and community resources from a more open and creative field of action. The objective of this paper is to substantiate the need to improve performance as a pedagogical process in Advanced Education for local development and its internalization. For the development of the research, theoretical, empirical and statistical processing methods were used that made it possible to characterize the object of study as a phenomenon in constant transformation and development. The main result is reported, that the performance as a pedagogical process towards local development must be done from a process of internalization, in which the prevalence of various problems related to local development from different perspectives has been evidenced. The conclusion was reached that from the improvement of performance, it



desde el mejoramiento del desempeño se contribuye al perfeccionamiento del desarrollo local sobre sólidas bases teóricas y con fuerte fundamento científico, lo que fortalece además el binomio Universidad-Sociedad en función del Desarrollo Local.

Palabras clave: vínculo; gestión; integración; territorial; comunitario.

contributes to the improvement of local development on solid theoretical bases and with a strong scientific foundation, which also strengthens the University-Society pairing in terms of Local Development.

Keywords: link; management; integration; territorial; community.

Introducción

La Educación Avanzada, dirigida a mejorar todos los recursos laborales y de la comunidad desde un campo de acción más abierto y creativo, el hombre es el centro del proceso y hacia él, están dirigidas todas las acciones con vista a lograr una mejor calidad de vida, objetivo final de esta teoría a partir de comenzar a resolver los problemas, insuficiencias, conflictos que presentan los hombres, para que estos sean más capaces y disfruten plenamente su medio, por haber alcanzado un nivel satisfactorio de enriquecimiento personal y cultural, de dignidad, solidaridad, honestidad, relaciones interpersonales, cooperación con otros y muy especialmente la radicalización de su identidad y el reconocimiento de su utilidad, por lo que se plantea la necesidad de mejorar la calidad de los recursos humanos, aspecto que incide en el desempeño.

Su producción científica relacionada con el desempeño, lo establece como proceso pedagógico consciente y resultado de los hombres, en el escenario habitual donde realizan sus labores, enmarcado en un sistema de relaciones, normas y procedimientos que deben cumplirse, para un resultado satisfactorio. Al abordar el desempeño para el desarrollo local se considera como proceso sostenible, integral y viable que incluye cambios de actitudes, comportamientos en grupos e individuos, la cooperación y solidaridad.

La Dra. Cs, Añorga J, en sus trabajos sobre el desempeño lo precisa como:

...proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social, que se establecen en la aplicación de métodos, para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica en que participa y el logro de un resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado, la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas: con cuidado, precisión, profundidad, originalidad y rapidez. (p. 112)

Como resultado del estudio realizado acerca del desempeño en sus diferentes aristas, se destaca el aspecto pedagógico y lo socialmente deseado. Se distingue como conjunto de acciones, capacidades, son consideradas las relaciones interpersonales y la idoneidad como aspectos que lo integran. También son frecuentes y se resaltan aspectos como el modo de actuación, refiriéndose a la concreción mediante la actividad y al resaltar las características personales en la ejecución de tareas relacionadas con el objeto de trabajo, al precisarse la cognoscitiva, práctica, y axiológica. Se subrayan otros como el reconocimiento de que la acción educativa corresponde a un saber, saber hacer, saber ser y saber transformarse.

Constituye un antecedente de la investigación, la experiencia práctica de los miembros de la Cátedra de Educación Avanzada y sus gestores quienes por más de 15 años han contribuido a la formación continua del potencial humano en Cuba y a nivel internacional, sustentado en la teoría de la Educación Avanzada,



específicamente de doctores en Ciencias Pedagógicas y de la educación, quienes han generado nuevos conocimientos. En este tiempo se han realizado numerosas investigaciones, devenidas en 302 tesis doctorales y 843 tesis de maestría provenientes de Cuba y de diversos países del mundo.

En ellas los investigadores han identificado como problema a resolver la falta de preparación de los recursos humanos para su desempeño, no adecuada cultura organizacional en instituciones, determinante de bajos niveles de profesionalidad e insuficiente desarrollo de competencias que condicionan insuficiencias en sus instituciones y en las funciones que estas deben cumplir; lo cual impacta en cierta medida en el desarrollo local y de la comunidad. Tal es el caso de las realizadas en Cuba por: García MT. (2018), Valdés M. (2019), Nápoles D. (2020), García D. (2021) y Armas W (2021), entre otras y en países como Colombia, Panesso V. (2018), Saicedo LY. (2019) y Angola, Quimba J. (2016), Elavoko A. (2022), Miranda J (2022).

Materiales y métodos

Esta investigación responde al enfoque dialéctico materialista del conocimiento científico, con énfasis en la investigación cualitativa. Para ello utiliza un sistema de métodos teóricos y empíricos para obtener los resultados de la investigación en las transformaciones de la práctica educativa.

Para las indagaciones teóricas se utilizaron los siguientes métodos: histórico-lógico: permitió el estudio del desempeño, así como su derivación en el desarrollo local, también se ahondó en del desarrollo histórico de la teoría educativa de la Educación Avanzada, la trayectoria y evolución de su objeto de estudio, generalidades y etapas por las que ha transitado hasta el mejoramiento desempeño, lo que permitió llegar a razonamientos y conclusiones lógicas. Análisis documental: Posibilitó la búsqueda de los datos necesarios para la investigación desde el estudio de documentos rectores para el desarrollo local.

Además, se analizaron investigaciones que profundizan sobre el desarrollo local y su internalización que constituyen evidencias del mejoramiento del desempeño.

Sistémico estructural funcional: Proporcionó la orientación general del estudio del desarrollo local y su internalización, así como el mejoramiento del desempeño desde la teoría de la Educación Avanzada, además se identificaron los nexos y relaciones, el carácter orientador y organizacional como vía de la investigación científica.

Sistematización: Se utilizó para organizar los conocimientos adquiridos sobre el mejoramiento desempeño, a partir de la integración de sus presupuestos teóricos y del comportamiento. Permite describir o explicar la lógica interna de los procesos estudiados, delimitando sus etapas y los principales factores que han intervenido en el proceso.

Para las indagaciones empíricas se utilizaron:

Vivencial: Posibilitó recopilar datos e información valiosa para encausar la investigación mediante las vivencias de la cotidianidad y experiencia profesional de los autores en las actividades de desarrollo local y su internalización, teniendo en cuenta las ideas, criterios y valoraciones a partir de la realidad y los resultados de investigaciones precedentes.



Resultados

El deseo constante de hacer un desarrollo local realmente participativo, ha hecho que académicos, científicos, decisores y hasta líderes comunitarios busquen modelos que permitan su materialización, por lo que en este artículo se realiza un breve acercamiento teórico y práctico que permiten posicionar la participación social y la gestión del desarrollo local como temáticas abordadas en Cuba y el mundo, así como la relación que existe entre ellas y las diversas propuestas para su desarrollo.

Una de las vías más significativas para concretar estas propuestas, es la de socializar y sistematizar experiencias exitosas, que cuentan con programas e instrumentos de gestión participativa en el ámbito comunitario, potenciándose su accionar integral y participativo, con resultados concretos a través de proyectos de desarrollo institucional, económico, social, cultural y medioambiental, para los diferentes contextos donde irradia la Cátedra de la Educación Avanzada, donde la misma es protagonista de la obra en tanto la disfruta y ejecuta.

Esta internalización se evidencia en una etapa nueva del desarrollo (se identifica como Economía del conocimiento) que generan los sectores estratégicos nacionales y extranjeros en los que el conocimiento es el componente principal, y las sinergias se internalizan en la investigación científica.

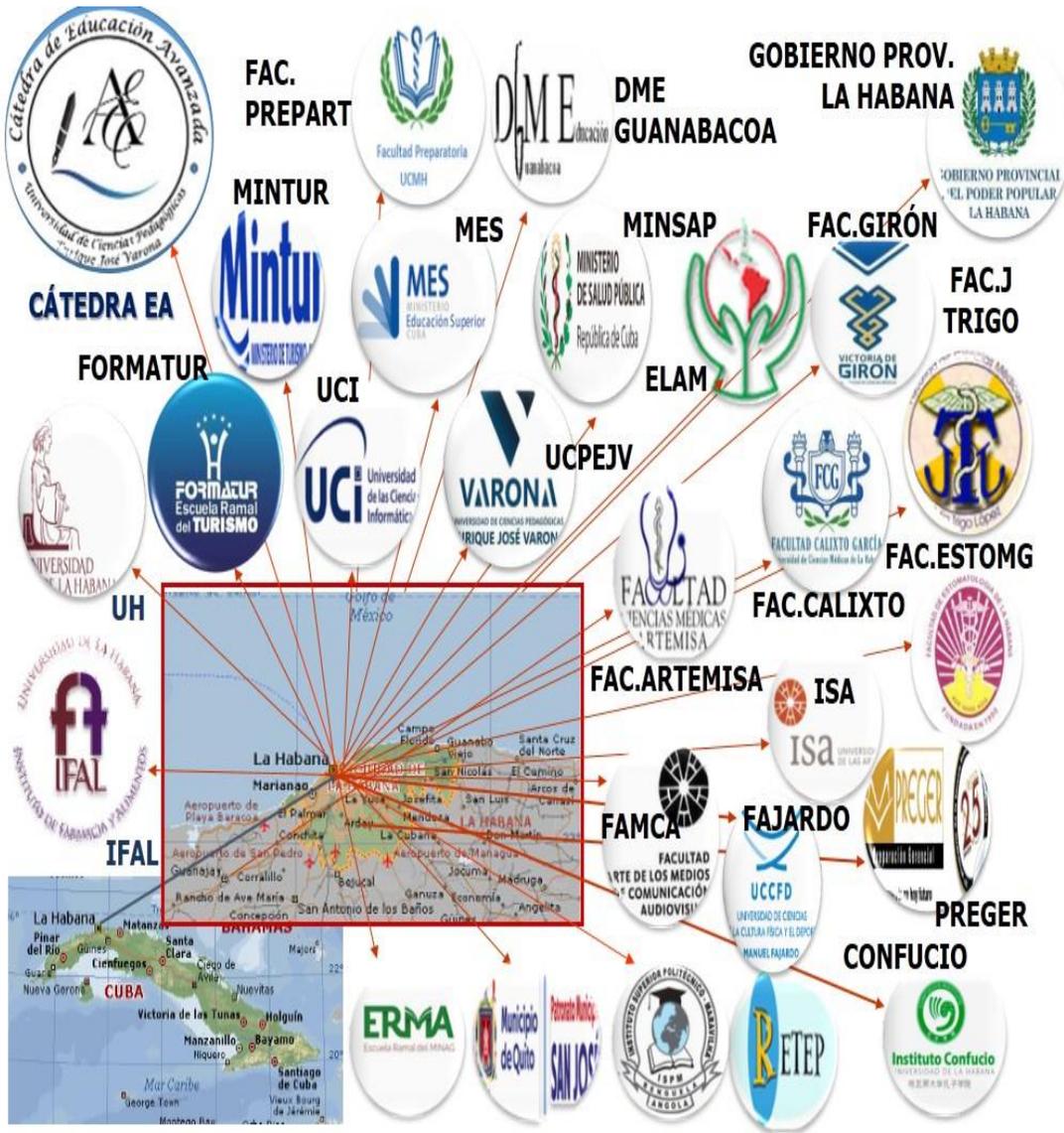
La internalización de un componente mayor de investigación permite a los sectores estratégicos nacionales y extranjeros la transformación de la ciencia en productos y servicios comercializables que requiere nuevas investigaciones. Pero las grandes innovaciones provienen casi siempre de la inversión estatal en el sector presupuestado, en universidades y en laboratorios estatales.

Actualmente la universidad cubana se proyecta como coordinadora de las acciones que se generan entre los diferentes actores de su entorno para contribuir al desarrollo local y poner el conocimiento científico en función de las necesidades sociales.

Sus implicaciones rebasan el terreno académico para impactar toda la comunidad, sus instancias organizativas, su cultura y está preparada para la generación de conocimientos para el desarrollo y solucionar los problemas económicos y sociales del país.



Gráfica 1: Sinergias entre las instituciones pertenecientes a sectores estratégicos del país y universidades extranjeras.



Discusión

La propuesta de las definiciones operativas propuestas y aprobadas y las estrategias contextualizadas, aportadas en la investigación, evidencian saltos cualitativos en la transformación en el desempeño y al mejoramiento profesional y humano en función del desarrollo local.

La teoría de la Educación Avanzada explica y fundamenta la Educación Avanzada como proceso pedagógico desde una óptica particular; en tanto posibilita relacionar los conocimientos acumulados sobre dicho proceso y las prácticas educativas en la preparación de los recursos humanos en Cuba. Por lo tanto, viabiliza la conformación del capital humano del país para dar solución a los problemas de la práctica social, productiva y educativa; abarcando el sentido de la vida, de lo humano y de lo ético, de ahí su significativa connotación social.

Referencias bibliográficas

- Acosta, V. R. R., Ramos, A. M. L., Pineda, N. T., Rosabal, R. A. G., Benítez, M. R. S., & de Armas Urquiza, R. (2020). La superación de directivos de la Administración Pública en el Centro de Estudios de la Administración Pública de la Universidad de La Habana. *Revista Cubana de Administración Pública y Empresarial*, 4(2), 165-178.
- Albertí, S. R., & Rossell, R. P. (2022). Acciones conjuntas para la superación de cuadros y formación de la conciencia crítica en gestión del desarrollo local. *Didasc@lia: didáctica y educación* ISSN 2224-2643, 13(6), 104-121.
- Añorga, J. A. (2018). *La Educación Avanzada, teoría educativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.
- Armas, W. (2021). *Sistema de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los profesores noveles del IFAL-UH*. [Tesis doctoral, UCP Enrique José Varona]. Archivo digital. <https://mega.nz/folder/zlB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Barrios Cruz, Y., & Torres Páez, C. C. (2019). Internacionalización del sistema empresarial en función del desarrollo local en la provincia Pinar del Río. *Cooperativismo y Desarrollo*, 7(3), 366-376.
- Cabrera-Montalvo, G. M., Lara-Pérez, F., & Veitia-Arrieta, I. J. (2022). Superación profesional de docentes agropecuarios en orientación profesional pedagógica impulsando desarrollo local. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*, 13(2), 318-331.
- Cardoso L., Valdés M. y Panesso, V. (EE 2022). La teoría de la Educación Avanzada: epistemología de una teoría educativa cubana. Varona, <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1549>
- Díaz, A. R., & Doval, Y. R. (2015). Superación profesional en competencia para la comunicación de resultados científicos y en pos del desarrollo local. *RAES: Revista Argentina de Educación Superior*, (10), 86-107.
- Díaz-Canel Bermúdez, M. M., Núñez Jover, J., & Torres Paez, C. C. (2020). Ciencia e innovación como pilar de la gestión de gobierno: Un camino hacia los sistemas alimentarios locales. *Cooperativismo y desarrollo*, 8(3), 367-387.



- Díaz-Canel Bermúdez, M., & Fernández González, A. (2020). Gestión de gobierno, educación superior, ciencia, innovación y desarrollo local. *Retos de la Dirección*, 14(2), 5-32.
- Díaz, N. P., Gutiérrez, L. S., Gutiérrez, J. A. V., Guerra, E. M. L., & Rodríguez, E. P. (2019). Acciones estratégicas de educación ambiental en la comunidad La Majagua para su desarrollo local. *Cooperativismo y Desarrollo: COODES*, 7(3), 406-419.
- Elavoko, A. (2022). Estrategia de superación para el desempeño docente en función de la actividad científica investigativa en la Academia militar de Angola. [Tesis doctoral, UCP Enrique José Varona.] Archivo digital. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- García D, Armas W, Ramy, J.A, y Suárez G. (2023). Contribución del vínculo Gobierno – Universidad – Desarrollo Local, impacto en el municipio La Lisa. Libro: Una visión multidimensional del desarrollo local en La Habana: Realidades y desafíos. <http://www.eLibro.com>
- García, D. (2021). Programa educativo de promoción del desarrollo local desde la extensión universitaria para el mejoramiento del desempeño de los docentes del IFAL. [Tesis doctoral. UCP Enrique José]. Archivo digital Varona. <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- García, D. Armas W, Ramy, J.A, y Suárez G. (2023). Programa Educativo para el desempeño de los docentes del IFAL-UH desde la promoción del desarrollo local. *Revista Márgenes. Universidad José Martí Pérez Sancti Spíritus*. <https://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/article/view/1606>
- Guzón, A. (compiladora) (2018). Desarrollo local en Cuba: retos y perspectivas. En el marco del proyecto Recuperación ambiental, desarrollo comunitario y participación en la región del río Cauto, Cuba.
- Hernández, A. B., Fuentes, M. A. C., & Medina, C. A. H. (2020). Gestión universitaria del conocimiento, desarrollo local y redes. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 150-161.
- Nápoles, D. (2020). Estrategia de superación para el desempeño de los recursos humanos del laboratorio clínico en seguridad biológica. [Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona]. Archivo digital <https://mega.nz/folder/zIB1yaRZ#6j2Y19IZMDqAlhFsaB-p5Q>
- Núñez, J., Pérez, H. R. O., Díaz, T. P., & Diéguez, A. R. (2020). Políticas de educación superior, ciencia, tecnología e innovación y desarrollo territorial: nuevas experiencias, nuevos enfoques. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad-CTS*, 15(43), 187-208.
- Medina, C. A. H., Fuentes, M. A. C., & Hernández, A. B. (2019). Rol de una Red Local de Gestión Universitaria del Conocimiento y la Innovación en el desarrollo local. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 4(1), 21-28.
- Miranda, A.J. (2022). La preparación de los oficiales docentes para el uso de los entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje en la modalidad semipresencial de la Academia Militar del Ejército de la República de Angola. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Paez, C. C. T. (2018). Modelo para la gestión de políticas territoriales de desarrollo local a escala municipal en Cuba. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 8(1).



- Panesso, V. (2018). Estrategia pedagógica de mejoramiento profesional y humano de los actores de la Institución Universitaria José Camacho para el desarrollo de la cultura organizacional. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.
- Pérez Payrol, V. B., Luna Castro, M. D. L. Á., & Bagué Luna, Y. M. (2020). La superación del director de escuela. Su contribución al desarrollo local. *Conrado*, 16(76), 418-424.
- Quimba, J. (2016). Modelo pedagógico para la organización educativa del Instituto Superior Técnico Militar. Tesis doctoral.
- Ramy, J.A, García, D, Armas, W y Suárez, G. (2022). Proyecto integrado para la educación social, cultural del Instituto de Farmacia y Alimentos de la Universidad de La Habana: presencia en el desarrollo local del municipio La Lisa. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*. FLACSO-UH. 2022. www.revflacso.uh.cu
- Rivero, M. E. M., Sánchez, A. G., & Berenguer, I. A. (2019). Profesionalización de profesores universitarios en la gestión de la comunicación científica para el desarrollo local. *Luz*, 18(3), 3-17.
- Saicedo L.Y. (2019). Estrategia de superación para el mejoramiento del desempeño profesional y el comportamiento humanista del egresado del programa de contaduría pública de la institución universitaria Antonio José Camacho.
- Sánchez, A. G., Rivero, M. E. M., Berenguer, I. A., & Sánchez, N. G. (2018). Retos del desarrollo local en Cuba. Estudio de caso en el municipio Contramaestre. Batey. *Revista Cubana de Antropología Sociocultural* 11(3), 89-114.
- Valdés, M. (2019). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño del docente en la evaluación formativa de los estudiantes de la Facultad Preparatoria. Tesis doctoral. Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona. La Habana, Cuba.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autores 1 y 2...redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, revisión de todo el contenido.

Autor 3... diseño del artículo, tratamiento de las referencias bibliográficas, revisión de todo el contenido.

