

## Contribución de la obra pedagógica Mercedes López López a la educación de la primera infancia

### *Contribution of the pedagogical work Mercedes López López early childhood*

**MSc. Santa Alzola Tamayo.** Profesor Auxiliar. Facultad de Educación Infantil. Departamento Preescolar, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona Provincia, La Habana. País. Cuba.

Correo: [santalsola116@gmail.com](mailto:santalsola116@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-6154-7988>

**Dr. C. Zoraida Benavides Perera.** Profesor Titular. Vicerrectoría docente, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona Provincia, la Habana. País. Cuba.

Correo: [zoraidabp@ucpejv.edu.cu](mailto:zoraidabp@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0239-6216>

Recibido: noviembre de 2022

Aprobado: enero de 2023

---

#### Resumen

En la actualidad el estudio de personalidades ligada a la educación en Cuba revela la existencia de educadores que generaron un pensamiento pedagógico caracterizado por su contribución y desarrollo profesional alcanzado en la etapa que le tocó desempeñarse, en el contexto actual se convierte en un objetivo la construcción y la identificación de los ejes de sistematización de la su obra pedagógica de la pedagoga Mercedes López López a la Primera Infancia, lo que representa el legado a las nuevas generaciones en la contextualización de sus contenidos una vez sistematizado a la comunidad científica que permitan identificar sus aportes, para revelar su contribución a la educación cubana en el contexto histórico, con el objetivo de la investigación y los métodos teóricos al ser una investigación de corte histórico en el período 1964-2000 para revelar en la carrera de Educación Preescolar desde la asignatura Historia de la Educación Preescolar no solo para visualizar sus aportes sino que se socialice en la Cátedra para los estudios de la Primera Infancia la que

#### Abstract

At present, the study of personalities linked to education in Cuba reveals the existence of educators who generated a pedagogical thought characterized by their contribution and professional development achieved in the stage that they had to perform in the current context it becomes an objective the construction and the identification of the systematization axes of the pedagogical work of the pedagogue Mercedes López López to early childhood, which represents once systematized to the scientific community that allow identifying its contributions to Cuban education in the historical context the objective of the research and the theoretical methods, being a historical investigation in the period 1964-2000 to reveal in the career of preschool education in the subject history of the preschool education not only to visualize their contributions but that it be socialized in the Chair for early childhood studies that bears the name of the figure under study and dignify the work of educators that from its essence serves for the orientation and construction of a Cuban pedagogy that from its antecedents distinguishes us Due to its humanistic character, and its tradition in the



lleva el nombre de la figura objeto de estudios y dignificar la labor de educadores que desde sus esencia aportaron a la orientación y construcción de una Pedagogía cubana que desde sus antecedentes nos distinguen por su carácter humanista, y su tradición en los mejores valores de formación y preparación de un hombre nuevo que responda a las demandas de estos tiempos, se revela la contribución por su importancia en la construcción de una Pedagogía Cubana.

**Palabras claves:** Personológico, Trascendencia, Aporte.

best values of formation and preparation of a new man who responds to the demands of these time, the contribution is revealed due to its importance in the construction of a Cuban pedagogy.

**Keywords:** Personological, Transcendence, Contribution.

---

## Introducción

En los inicios del siglo XXI “... El mundo enfrenta problemas globales que para la existencia humana constituyen un complejo escenario, al enfrentarse a una crisis a nivel global, que se expande provocada por la COVID-19, tras dos años que ha agravado aún más las múltiples crisis generadas por el injusto orden global”. Según lo expresado por Díaz-Canel, M. (2022), en Universidad 2022

Díaz-Canel. (2022) Continúa expresando

“... Es de rigor recordar que Cuba cuenta con una riquísima tradición de pensamiento y acción política que se remonta a los orígenes de la nacionalidad cubana con figuras eminentes como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Científicos extraordinarios como Carlos Juan Finlay entre muchos, quienes se esforzaron por convertir el conocimiento, la ciencia, la educación, en motores del desarrollo y transformación social”. (p.1)

La educación cubana, de manera muy especial, reconoce entre sus prioridades el estudio de las raíces nacionales que constituyen los fundamentos de la Pedagogía. De ahí que se le confiera atención a la historia de la educación y a la pedagogía, para comprender en la actualidad, qué respuestas tuvo el papel de la figura objeto de estudio en las situaciones históricas concretas y poder proyectar un futuro mejor.

Los estudios más significativos en el nivel educativo de la primera infancia están relacionados con la historia de la educación entre los que se encuentran: El realizado por (Ambuster, R. 1980),” Reseña histórica de la Educación Preescolar” que en su contenido refleja el desarrollo histórico de la educación preescolar cubana desde la Colonia hasta 1978 y no hace referencia a personalidades que realizarán una contribución que sirvieron de base a la educación del niño en esa etapa.

Siverio, A.M (1999) con el tema Reseña históricas de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar en Cuba donde aporta los enfoques teóricos dados a la Educación Preescolar en las diferentes etapas históricas hasta determinar el momento en que se asumió una posición netamente cubana, tanto en sus fines como en sus objetivos esenciales, es decir, una concepción educativa cubana y no refiere el estudio de los aportes de personalidades que jugaron un papel determinante a lo largo del País sin dejar de reconocer el nombre de algunas personalidades.

Cruz, C.L (1999) su investigación va dirigida a la “Historia de la Educación Preescolar en la provincia de Villa Clara. Comprendida en la etapa de 1959 a 1995” y sus referentes van dirigida a lo realizado en la



provincia desde el surgimiento, su funcionamiento y prioridades desarrollada con la preparación del personal. Sin hacer alusión a personalidades y su contribución en la atención del niño y la niña en estas edades.

El estudio de Jiménez, A (1999) “La Educación Preescolar en México y Cuba un análisis a finales del siglo XX” con un estudio comparativo de la educación entre los dos países, teniendo en cuenta : fines, y aspecto legales relacionados con la concepción, cobertura, infraestructura, atención y programas educativos, y no hace referencia de la contribución que en ambas políticas educativa desarrollaron las personalidades en cada contexto.

Benavides, Z. (1999) Hace referencia a la trayectoria seguida por la educación preescolar en Revolución con sus antecedentes en la etapa colonial y republicana en la que se pueden encontrar como fuentes las Revistas Simiente, publicación cubana para la educación preescolar, donde se resaltan aquellas educadoras fundadoras que por su labor son reconocidas, obra que se profundiza en su tesis de doctorado, en la que su aporte hace referencia a las ideas educativas que sirvieron de bases a la educación del niño, sin establecer vínculos con la contribución de estas personalidades. (Benavides, Z.2006)

Otros estudios Franco, O. (2000) sobre la formación del personal docente de la educación preescolar en la etapa de la Revolución que profundiza el desarrollo que han tenido los diferentes planes de formación, sus aciertos y limitaciones a partir de las necesidades de la práctica educativa de la Educación Preescolar, que han tenido lugar con la Política Educacional y no hacen referencia a las potencialidades de aquellas personalidades que participaron en la superación y ejecución de esos planes que han contribuido con sus conocimientos a la educación de la Primera Infancia, aunque no constituye su objeto de estudios.

También en la Historia de la Educación y su estudio, ha estado presente la labor investigativa de los educadores en Cuba que se han encargado del estudio de personalidades pedagógicas con la aplicación del método dialéctico materialista, donde se destacan las investigaciones de los Doctores Buenavilla, R; (1995) Chávez (1996), Sánchez, M.E. (1996), Cartaya P (1998)

Cumpliendo con el llamado de Castro F. (1961) cuando expresó que

“El futuro de nuestra patria tiene que ser necesariamente un futuro de hombres de ciencia...” (p.10)

Por lo que la investigación de corte histórico responde a la contribución de la obra pedagógica Mercedes López López a la educación de la primera infancia estudio de cubano en esta fase etàrea en la etapa comprendida del 1964-2000. Se determina, la siguiente situación problemática:

Insuficientes estudios de personalidades pedagógicas que han influido en la educación y el desarrollo de la primera infancia en Cuba.

Donde en la fase exploratoria no hay una sistematización que revele un estudio sobre la significativa obra pedagógica de Mercedes López López a la educación, en particular a la primera infancia.

Los antecedentes expuestos y la concreción en la situación problemática, posibilitan identificar el siguiente problema de investigación ¿Cuál es la contribución de la Obra Pedagógica de Mercedes López López a la Educación de la Primera infancia en el período 1964-2000? A partir de estas reflexiones, se asumió como objeto de estudio: La contribución de la obra pedagógica de Mercedes López López a la educación de la primera infancia.



El compromiso de la investigadora se expresa en el siguiente. Objetivo: sistematizar la contribución de la Obra Pedagógica de Mercedes López López a la educación de la primera infancia en el periodo de 1964-2000. Para dar cumplimiento al objetivo.

Se plantearon las siguientes preguntas científicas.

1- ¿Cuáles son los referentes teórico- metodológico que sustentan el estudio de la Obra Pedagógica de Mercedes López López y su contribución en la educación a la primera infancia?

2.- ¿Cuáles son las etapas en que se ha desarrollado la obra pedagógica de Mercedes López López en el periodo de 1964-2000?

3- ¿Qué sistematización y trascendencia tiene la obra pedagógica de Mercedes López López con la educación a la primera infancia en la etapa 1964-2000?

Mena, M.E (2016) contribución pedagógica de los educadores en la tesis defendida en opción al título de doctora en ciencia como: Sistematización de la contribución pedagógica de los educadores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona a la obra educacional de la Revolución cubana desde la perspectiva de su producción científica considera el término. (p. 23)

Jara. O. (2009). considera la“ sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que, a partir de sus ordenamientos y reconstrucción descubre o explica la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo (...) (p.4)

Fuentes, H.C (2009)

sistematización es una categoría de la Pedagogía que conlleva a la recreación y creación de la cultura, destaca que toda nueva elaboración teórica se sustenta en una sistematización formativa de la cultura aportada por la humanidad y que constituye lo más significativo del contenido sociocultural(...). (p.133)

Se propone partir de los argumentos que permiten realizar la periodización de la obra pedagógica de Mercedes López López.

Periodizar: Es establecer los límites entre las fases de un proceso continuo y su nueva manifestación.

A partir de esta definición se coincide con lo expresado por Benavides (2006) la siguiente afirmación que la ciencia histórica es inconcebible sin la periodización del proceso histórico por lo que la investigadora asume los criterios aportado, así como las definiciones acerca de periodización.

Se entiende por periodización como la definición esencial del contenido principal de las etapas del devenir y desarrollo de los procesos históricos y se corresponde la misma con el objetivo de la investigación de enmarcar las etapas o periodos en que desarrollo su contribución a la educación principalmente a la primera infancia sin dejar de reflejar su obra y producción científica y su crecimiento, elementos necesarios para la comunidad universitaria conocer su obra desde la

### **Metodología**

Esta investigación se sustenta en una concepción materialista – dialéctica como método general de la ciencia, que permite la profundización en la obra de Mercedes López López y determinar sus



regularidades mediante la realización de indagaciones teóricas y empíricas con la utilización de los métodos de investigación pedagógica. Por lo que se tendrán en cuenta por la investigadora a partir de analizar las dos propuestas de metodología para el estudio de personalidades y observar los puntos en común que ambas metodologías ofrecen para el investigador se determina asumir la metodología para la investigación, lo expresado por el doctor Buenavilla (2003)

(...) el que para el estudio de personalidades relevantes en la educación plantea que es un proceso que permite definir los conceptos, sistematizar la contribución, obra pedagógica, la cronología y periodización y el género bibliográfico para el desarrollo del estudio de las personalidades relevantes. (...) (p.6)

Para ello establece los siguientes pasos:

- Se parte de la definición de conceptos con los que se opera en el proceso de investigación, delimitando su alcance, de modo que sean analizados todos los incluidos en el planteamiento del problema.
- Para el estudio de cualquier personalidad se exige conocer el contexto en que se inserta y desenvuelve la figura como garantía para poder destacar su contribución al desarrollo de la educación y/o la pedagogía y establecer la relación con su época.
- Realizar una cronología de la vida lo más exhaustiva posible, a partir de ella, con el conocimiento y la actuación de la figura objeto de estudio se puede establecer la periodización de su trayectoria.
- Para el estudio de la vida y obra de un individuo se sugiere un orden cronológico, así como lealtad a los hechos a la verdad; evitar los elogios excesivos; reconstruir el personaje histórico, sin deformarlo y en igual sentido escoger lo esencial y ser objetivo.
- Realizar el estudio del educador, al que se refiera en particular, con la guía temática que se elabore al efecto.
- Realzar la investigación.

Como se puede apreciar ha aumentado el cúmulo de información producto

Según Álvarez, (2004) la contribución pedagógica de la obra de determinada figura, constituye la significación de los aportes de la misma para la teoría, la práctica pedagógica o su integración en un determinado contexto histórico. (p.12)

En correspondencia con la definición anterior, puede decirse que el legado pedagógico de Mercedes López López a la educación de la primera infancia cubana, una vez estudiado, sistematizado y contextualizado será útil para ilustrar acerca del devenir educativo a los investigadores de la educación y de las ciencias sociales que trabajan en la reconstrucción de la memoria histórica nacional. Al dar respuesta a las exigencias de la educación de su época, entre 1964 y 2000.

Para la investigadora estructurar la memoria escrita precisa de una sistematización de la metodología orientada para el estudio de personalidades ligada a la educación hay una necesidad de revelar el compromiso y dedicación de aquellos educadores que hoy no están presentes en su relación desde la historia de la educación que permita revelar el conocimiento desde su obra pedagógica en general a la Pedagogía Cubana y en particular a la primera infancia, su concepción pedagógica lo que resulta necesario ir a los referentes y conocer el origen y significado de contribución.



Según Benavidez 2006) afirma que periodizar: Es establecer los límites entre las fases de un proceso continuo y su nueva manifestación. (p.11)

A partir de esta definición se coincide con lo expresado la siguiente afirmación que la ciencia histórica es inconcebible sin la periodización del proceso histórico por lo que la investigadora asume los criterios aportados, así como las definiciones acerca de periodización.

Cuando se analiza una obra pedagógica es imprescindible tener en cuenta el pensamiento pedagógico por lo que para la investigadora forma parte de los fundamentos de la memoria escrita de la tesis.

Teniendo en cuenta los referentes de las definiciones del pensamiento pedagógico se coincide con lo planteado por Cartaya, (1989) “El pensamiento pedagógico puede considerarse una forma teórica especial derivada de la actividad práctica de un maestro o de un pensador, encaminada a la transformación de la enseñanza, la educación la escuela y el educando.” (p.27).

Sánchez-Toledo (1998) En ese sentido consideraba “la obra pedagógica como la realización práctica de los conocimientos para organizar y dirigir el proceso con un alto grado de objetividad, plenitud e integralidad, con una única finalidad, la preparación del hombre” (p.21)

Cuando se hace referencia a la definición obra pedagógica, refiere el quehacer en cualquier esfera del saber humano, que la distinguen y logran el reconocimiento de personalidad relevante desde su obra por su contribución

Sistematización: Incluyó métodos ya mencionados sobre la contribución de Mercedes López López. Tanto la bibliografía sobre el tema como las fuentes bibliográficas documentales y testimoniales

## **Resultados**

Las bases teóricas y metodológicas para la evaluación de la calidad de la educación en la primera infancia

La articulación de la Primera infancia con la Primaria

El trabajo con las habilidades básicas y demuestra como desde la primera infancia el niño se relaciona con estas para su desarrollo intelectual, habilidades comunicativas, la observación, descripción, comparación, clasificación, identificación su relación entre ellas.

Otro resultado es la periodización de su obra y contexto que propicio el análisis histórico de la obra pedagógica y su contribución a la Primera infancia en el establecimiento de los periodos y las etapas en que participa de las transformaciones, llevada a cabo una vez que triunfa la Revolución cubana

El resultado de la investigación como jefa del Departamento de Pedagogía del Instituto Central de Ciencias pedagógica (ICCP, con el objetivo principal de comprobar diversas formas de realizar el trabajo metodológico.

Su participación en los Seminarios Nacionales con hitos importantes en su crecimiento y compromiso con la preparación del docente.



## Discusión

Su obra pedagógica debemos considerarla una contribución a la Pedagogía cubana y a los demás niveles educativos y su contribución a la primera infancia cubana 1964 al 2000 por su amplitud en temáticas que responden al contexto educativo actual y a las líneas de investigación de la cátedra de estudios.

Su primer acercamiento a la primera infancia en 1964 con la investigación desde sus experiencias en el trabajo investigativo, con niños sin objetivos vencidos en el primer grado, incursiona utilizando diferentes formas de trabajo en el campo de la Didáctica, evidenciando su creatividad, en aporte implícito, práctico y metodológico.

Aporta a la comunidad científica por su alcance y posibilidades de implementación en lo teórico, práctico-metodológico Vías y Métodos dirigida a la preparación Metodológica del personal docente de todos los niveles educativos y se concreta en el XII Seminario Nacional.

En esta etapa trabajó en el primer perfeccionamiento 1975 fundamentalmente en la preparación de los docentes en la articulación del grado preescolar con la Primaria en la etapa de aprestamiento, y el papel que desempeñan los maestros en el cumplimiento de los objetivos a trabajar en el grado precedente y en cada nivel educativo y hoy su obra se contextualiza en el tercer perfeccionamiento, que constituye una contribución o aporte implícito teórico.

El trabajo con las habilidades básicas y demuestra como desde la primera infancia el niño se relaciona con estas para su desarrollo intelectual, habilidades comunicativas, la observación, descripción, comparación, clasificación, identificación su relación entre ellas.

Se sugiere continuar el estudio de la contribución de la obra Pedagógica Mercedes López López en otros niveles educativos Primaria, Especial que no fueron estudiados por la extensión de su obra.

## Referencias Bibliográficas

- Díaz-Canel, M (2022). Conferencia de Inauguración del Congreso de Educación Superior. Universidad. Discurso Gestión Gobierno basada en ciencia e innovación: avance y desafíos.
- Castro F. (1961). XI Seminarios Nacionales para Educadores 2008.
- Sánchez-Toledo, M.E (1998). La obra pedagógica de Alfredo Miguel Aguayo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Benavides, Z. (2012). Compendio de trabajos de posgrados tendencias del desarrollo de las ideas educativas en la educación preescolar de la revolución. Posiciones teóricas y metodológicas.
- Buenavilla, R. (2004). Proyecto de investigación: Contribución de destacadas figuras de la cultura nacional al desarrollo de la educación cubana. (Metodología de la investigación de la vida y obra pedagógica de destacados educadores). Instituto Superior Pedagógico: “Enrique José Varona”, Ciudad de La Habana.



Mena, M.E. (2016) Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Sistematización de la contribución de la universidad de ciencias pedagógicas de los educadores de la universidad UCPEJV.

Álvarez de Zayas, C. (1997) La escuela en la vida. La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y educación.

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribuciones de los autores**

Autor 1: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor 2: análisis estadístico, traducción de términos.

