

## Preparación de las promotoras del programa Educa a Tu Hijo

### *Preparation of the promoters of the Educate Your Child program*

**MSc. Yanet Dycé Díaz.** Directora Municipal de Educación. Diez de Octubre. La Habana. Cuba.

Correo: [yanetdyce@lh.rimed.cu](mailto:yanetdyce@lh.rimed.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-5695-5389>

**Dr. C. Álvaro Jesús Pérez Temes.** Director de la Casa del Pedagogo “Raúl Ferrer”. Dirección Municipal de Educación. Diez de Octubre.

Correo: [alvaroj4251@gmail.com](mailto:alvaroj4251@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0383-6375>

**Dr. C. Renier Rodríguez Gómez.** Profesor Titular. Universidad de Matanzas. Cuba.

Correo: [renierrodriguezgomez@gmail.com](mailto:renierrodriguezgomez@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2330-5336>

Recibido: noviembre de 2022

Aprobado: enero de 2023

---

#### Resumen

El debate acerca de la Calidad de la ejecución del Programa Educa a Tu Hijo y la preparación de las educadoras y promotoras de la educación preescolar, se convierte en una necesidad para ofrecer soluciones a los problemas que surgen en la formación de los niños de cero a seis años de edad.

La sistematización de las definiciones de preparación de las educadoras y promotoras del programa Educa a Tu Hijo, permite diseñar acciones para profundizar y actualizar los contenidos relacionados con la vía no institucional en la educación preescolar.

El objetivo es debatir acerca de la importancia de la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en el desarrollo integral de los niños de la Educación Preescolar.

Se utilizaron los métodos de: análisis documental de las normativas establecidas para la Educación Preescolar y en particular las vías no institucionales para la ejecución del programa Educa a tu Hijo, así como la

#### Abstract

The debate about the Quality of the execution of the Educate Your Child Program and the preparation of educators and promoters of preschool education, becomes a necessity to offer solutions to the problems that arise in the education of children from zero to six years of age.

The systematization of the definitions of preparation of educators and promoters of the Educate Your Child program allows designing actions to deepen and update the contents related to the non-institutional path in preschool education.

The objective is to discuss the importance of the preparation of the promoters of the Educate Your Child Program in the integral development of preschool children.

The following methods were used: documentary analysis of the regulations established for Preschool Education and in particular the non-institutional ways for the execution of the Educate Your Child program,



revisión de la formación permanente y continuada de las promotoras, del método de la sistematización teórica de la definición de preparación de las promotoras, además de las vivencias de los autores como profesores e investigadores, manifiesta la necesidad de los cambios en la formación de estos profesionales de la educación.

**Palabras clave:** preparación, promotor.

as well as the review of the permanent and continuous training of the promoters, the method of theoretical systematization of the definition of preparation of the promoters, in addition to the experiences of the authors as teachers and researchers, show the need for changes in the training of these education professionals.

**Keywords:** preparation, promoter.

---

## Introducción

Las Ciencias de la Educación ha llamado la atención a la comunidad científica acerca de la Calidad de los procesos formativos, uno que marca todo el desarrollo de los seres humanos es la formación que se realiza desde la Educación Preescolar, la cual constituye el eslabón inicial del Sistema Nacional de Educación, su objetivo es lograr el máximo desarrollo posible de cada niño y niña, mediante una educación integral que atienda su desarrollo físico, intelectual socio moral y afectivo; comprende la atención a todos desde su nacimiento hasta los 6 años, recibiendo una especial atención porque constituye un derecho de la infancia y demuestra que la protección a la población infantil en Cuba es un asunto que concierne a toda la sociedad. (MINED. Educación Preescolar, 2018)

La etapa preescolar constituye un período muy importante y determinante en el desarrollo del ser humano, en ella se producen las principales formaciones psicológicas de la personalidad del niño, bajo el papel del adulto que asume la máxima responsabilidad en la atención y educación temprana.

El considerar que cada niño y niña al nacer esté en condiciones para desarrollar sus potencialidades, si el entorno así lo favorece, sitúa en un lugar cimero a la familia, imprescindible para velar por su supervivencia y promotora de ese desarrollo; además, hace volver la vista hacia el contexto sociocultural en que esta actúa. Esto se une a la consideración de que los primeros años de vida son decisivos para toda la ulterior formación integral de la infancia, pues en ello se crean las bases del desarrollo físico, psíquico y social.

El Programa Educa a tu Hijo, toma como pilares para su realización a la familia y la comunidad, con un enfoque intersectorial, estructura y diseña acciones para que el ejecutor brinde la atención integral al niño desde el período del embarazo de la madre. (Folletos del programa Educa a tu Hijo, 2021).

El éxito de este programa depende en gran medida de la estrategia y las acciones de preparación y capacitación que se diseñan y realizan a los grupos coordinadores, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente las potencialidades de las familias y la comunidad. (Leyva, 2019)

La familia es concebida como un pilar fundamental para el desarrollo de los niños, la máxima responsable de estimular el desarrollo en las propias condiciones del hogar. (Cuba, Código de la Familia, 2022)

Varios son los factores que influyen en la aplicación del programa; no obstante, se pretende centrar el interés en las promotoras, personas que dirigen, en el consejo popular, este programa en función de la preparación de las familias para la educación de los niños desde el hogar.

Las promotoras del programa Educa a Tu Hijo, se consideran personas requieren una atención sistemática y efectiva, en todos los casos no provienen de la educación preescolar, ni dominan los



conocimientos metodológicos establecidos en los programas careciendo de habilidades para dirigir la actividad docente, viéndose afectada su atención metodológica. (Dycé, 2022, p. 8)

Desde el proyecto que se coordina en el municipio de educación de Diez de Octubre, se reconoce que las promotoras del territorio son fundadoras del programa por lo que su fortaleza es la atención a la vía no institucional por lo que su experiencia como educadoras es insuficiente.

El objetivo del presente artículo radica en debatir acerca de la importancia de la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en el desarrollo integral de los niños de la Educación Preescolar, que necesita ser estudiada y transformada, ante el desarrollo socio educativo y cultural de Cuba.

## **Metodología**

Desde un enfoque cualitativo y utilizando los resultados de una investigación de tipo explicativa proyectiva, como parte de su metodología (Artilles y otros, 2019, pág. 73), permitió explorar y describir los fundamentos educativos para la valoración acerca de la preparación de las promotoras del Programa “Educa a Tu Hijo”, para encontrar la solución de este problema por la vía científica.

Para su concreción se utilizan los siguientes métodos:

**Sistematización:** utilizada para la identificación de la definición de Preparación, en su vínculo con la formación permanente y continuada (Valcárcel N; Díaz A.A, 2021), que les permitieron a los autores reconocer qué alternativas utilizar para ofrecer las propuestas de solución por la vía científica desde las vías del trabajo metodológico.

**Análisis documental:** posibilita el análisis de las normativas establecidas para la Educación Preescolar y en particular las vías no institucionales para la ejecución del programa Educa a tu Hijo y la revisión de la formación permanente y continuada de las promotoras. La posibilidad de investigar en qué temas y cómo incorporar acciones de preparación y trabajo metodológico en la formación permanente y continuada de las promotoras.

La revisión documental de tesis de maestría, doctorales, artículos y proyectos, posibilita compendiar las diferentes alternativas de solución, al problema de la preparación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo.

Se utilizaron los métodos de: análisis documental de las normativas establecidas para la Educación Preescolar y en particular las vías no institucionales para la ejecución del, así como la revisión de la formación permanente y continuada de las promotoras.

**Vivencial:** como método del nivel teórico (Añorga, 2012), acopia la información, que los autores, preparación de las promotoras, además de las vivencias de los autores como profesores e investigadores, manifiesta la necesidad de los cambios en la formación de estos profesionales de la educación.

## **Resultados**

Con el objetivo de debatir acerca de la importancia de la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo en el desarrollo integral de los niños de la Educación Preescolar, se realizan las valoraciones de los resultados de las visitas de ayuda metodológica, controles a las capacitaciones, actividades conjuntas, visitas de inspección, especializadas, realizadas por las diferentes instancias a la aplicación del programa, las valoraciones de los balances de los últimos cursos, así como los resultados de



los intercambios con los promotores, ejecutores, metodólogos y estudios realizados sobre su preparación, reflejan dificultades en la atención que brinda el programa desde la Dirección Provincial de Educación, instancia responsable de la preparación de las promotoras, en análisis realizado se manifiestan dificultades en los elementos metodológicos impartidos, para la preparación de las promotoras por lo que se consideran las siguientes necesidades:

- En su desempeño las promotoras no evidencian tener la preparación para atender todas las áreas del desarrollo.
- No se tiene en cuenta desde la planificación del sistema de trabajo del municipio las actividades en función de la preparación metodológica de las promotoras.
- Insuficiente atención a los contenidos de las diferentes áreas de desarrollo en la preparación a las promotoras y los ejecutores.
- Es insuficiente el uso de documentos metodológicos que permita la preparación sistemática de las promotoras para que puedan desarrollar los contenidos en las actividades con los ejecutores, familias y niños teniendo en cuenta las exigencias del programa Educa a Tu Hijo. (Dycé Y, 2022, pág. 18)

En la exploración de los resultados de las entrevistas a promotoras, ejecutoras, metodólogos integrales de la educación preescolar, se observaron capacitaciones, actividades conjuntas impartidas en la docencia, lo que evidenció que es insuficiente la preparación y aun no ejecutan una correcta capacitación a los ejecutores sobre los requerimientos metodológicos para el tratamiento a los contenidos de las diferentes áreas del desarrollo, que permite preguntarse ¿Cómo contribuir a la preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo del municipio 10 de Octubre?

La educación en el nivel municipal responde por la preparación y superación del personal docente, para que dominen el contenido y la didáctica de las áreas del desarrollo en función de la calidad de las actividades.

La multiplicación de los conocimientos en los ejecutores se realiza a partir de la demostración de cómo se logró y una vez preparados, los que la reciban la conviertan en métodos y estilos de trabajos, que enriquecen los conocimientos, métodos, procedimientos y vías a utilizar con las ejecutoras para la satisfacción de familias y los niños y niñas en estas edades. Para ejecutar esta preparación se utilizan Visitas de Ayuda Metodológica, talleres, cursos y seminarios, dirigidos por el Ministerio de Educación (MINED), la dirección provincial y municipal de educación.

La formación permanente de estas educadoras requiere la búsqueda de espacios y alternativas empleadas con formas fundamentales del trabajo metodológico con los docentes en la vía institucional, el trabajo metodológico tiene como principal función lograr la integralidad del proceso educativo, teniendo en consideración que el niño debe recibir de forma integrada mediante las actividades y de las diferentes formas organizativas en el proceso de influencias positivas que incidan en la formación de su personalidad, esto es posible con el dominio por parte del docente (promotoras) del contenido de los programas y la utilización de métodos y procedimientos que permitan un diagnóstico de las necesidades y potencialidades.

El diagnóstico oportuno debe conducir a la idoneidad y preparación del personal docente, la Resolución 85/99 consideró que el Entrenamiento Metodológico Conjunto es el método y estilo de trabajo por excelencia para la preparación del docente, bajo la responsabilidad de los máximos dirigentes en la



dirección y conducción del mismo. Hoy este método es sustituido por otras vías y formas del trabajo metodológico que se identifican con posterioridad.

Para la realización del trabajo metodológico se plantearon diferentes actividades metodológicas a desarrollar:

- Reuniones Metodológicas.
- Clases Metodológicas.
- Clases Demostrativas.
- Clases Abiertas.
- Preparación de las Asignaturas.
- Control a las Actividades Docentes y Extraescolares. (MINED, Resolución 85. 1999, pág. 32)

Este sistema de actividades se ejecutará con el objetivo de elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica, y científica para garantizar las transformaciones en la ejecución eficiente del proceso educativo, combinado con las diferentes formas de superación profesional, permitiendo alcanzar la idoneidad del personal docente.

El Ministerio de Educación a partir de las potencialidades y regularidades alcanzadas en todo este período, en el marco de las transformaciones de la educación se dio a la tarea de perfeccionar el Reglamento Metodológico, permitiendo que el mismo se encuentre al nivel de la Revolución Educacional de estos tiempos, manteniendo como líneas y metas principales la preparación Política-Ideológica, Pedagógica-Metodológica, y Científica, para lograr la eficiencia en el proceso educativo, planteándose la necesidad de elaborar con estas exigencias, la Resolución 119/08.

En la puesta en práctica de esta resolución se establecen formas del trabajo metodológico y espacios de preparación, al personal docente teniendo en cuenta la didáctica de las áreas del desarrollo, evidenciándose exigencias como:

- Elevar la calidad del trabajo educativo y del proceso pedagógico mediante el perfeccionamiento constante de su labor profesional para que todos los educandos se formen integralmente.
- Lograr la preparación en la práctica, de manera sistémica y sistemática, de todos los dirigentes, metodólogos integrales, docentes graduados y en formación, así como los técnicos.
- Perfeccionar el desempeño profesional creativo sobre la base de actuaciones áticas en correspondencia con la tradición pedagógica cubana y la cultura universal. (Dycé Y, 2022, p. 31)

## **Discusión**

El personal docente de la Educación Preescolar tiene que desarrollar buenas actividades en el proceso educativo, tener dominio de las particularidades de sus niños y familias, de los fundamentos del Programa Educativo, los contenidos de las áreas, los requerimientos metodológicos, los responsables de preparar y dar seguimiento al docente para el fortalecimiento de estos aspectos son la estructura municipal, los



cuadros de dirección, con la utilización de las formas fundamentales del trabajo docente – metodológico para la Educación Preescolar:

- Reunión Metodológica.
- Actividad Demostrativa.
- Actividad Abierta.
- Preparación de las áreas del desarrollo.
- Taller Metodológico. (Seminario científico metodológico y el taller o evento).
- Visitas de Ayuda Metodológica.
- Control a actividades y procesos.

A partir de las vías de trabajo metodológico dispuesto por el MINED y la necesidad de preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo del municipio 10 de Octubre, se identificó de las alternativas que propone la teoría de la Educación Avanzada para la preparación (Añorga J, 2012), las estrategias como la forma mejor de organizar dicho proceso desde el puesto de trabajo de estos profesionales de la Educación Preescolar.

La palabra estrategia aparece con una frecuencia no desestimable en los estudios asociados al campo de la educación y es recurrencia tangible en las obras didácticas que actualmente ven la luz. Su elaboración constituye, a la vez, el propósito de muchas investigaciones en las cuales se erige como el resultado científico que estas aportan al objeto de indagación.

En un sentido amplio la dirección estratégica aparece concebida como el plan que señala sentido y acciones a seguir en una organización para el cumplimiento de los objetivos que se hayan fijado de acuerdo con las condiciones actuales y futuras que ofrezcan una posición ventajosa.

Las referencias anteriores constituyen el sustento para entrar de lleno en el tratamiento de las estrategias como resultado científico de la investigación educativa. Para ello resulta imprescindible abordar algunas de las concepciones que se hacen sobre el particular. Se tomarán tres criterios seleccionados de la profusa bibliografía sobre el tema para propender al establecimiento de regularidades.

“(…) Toda estrategia transita por una fase de obtención de información (puede tener carácter diagnóstico), una fase de utilización de información y una fase de evaluación de esa información, además como su nombre lo indica, debe tener un margen para ir redirigiendo las acciones” (González, 1998, p. 39)

“La estrategia establece la dirección inteligente, y desde una perspectiva amplia y global, de las acciones encaminadas a resolver los problemas detectados en un determinado segmento de la actividad humana (...). Se entienden como problemas “(...) las contradicciones o discrepancias entre el estado actual y el deseado, entre lo que es y debería ser, de acuerdo con determinadas expectativas (...)” que dimanan de un proyecto social y/o educativo dado. Su diseño implica la articulación dialéctica entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas). (Casávola, 1999, p. 27)

“Entendemos por estrategia cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las



repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”. (Martínez, 2019, p. 60)

De ahí que pueda deducirse que las Estrategias:

- Se diseñan para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.
- Permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.
- Implican el proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.
- Interrelacionan dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos. (Valcárcel y Díaz 2021 p. 19)

La valoración de los juicios apuntados permite entrar a considerar los rasgos que caracterizan a la estrategia como resultado científico, entre los cuales no deben dejar de estar presentes los que a continuación se señalan:

- Concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.
- Una estructuración a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control, independientemente de la disímil nomenclatura que se utiliza para su denominación.
- El hecho de responder a una contradicción entre el estado actual y el deseado de un objeto concreto ubicado en el espacio y en el tiempo que se resuelve mediante la utilización programada de determinados recursos y medios.
- Un carácter dialéctico que le viene dado por la búsqueda del cambio cualitativo que se producirá en el objeto (estado real al estado deseado), por las constantes adecuaciones y readecuaciones que puede sufrir su accionar y por la articulación entre los objetivos (metas perseguidas) y la metodología (vías instrumentadas para alcanzarlas), entre otras.
- La adopción de una tipología específica que viene condicionada por el elemento que se constituye en objeto de transformación. Esta última categoría resulta esencial a los efectos de seleccionar cuál variante utilizar dentro de la taxonomía existente.
- Su irrepitibilidad. Las estrategias son casuísticas y válidas en su totalidad solo en un momento y contexto específico, por ello su universo de aplicación es más reducido que el de otros resultados científicos. Ello no contradice el hecho de que una o varias de sus acciones puedan repetirse en otro contexto. (Valcárcel y Díaz 2021, p. 19)

En Resumen; la estrategia de preparación de las promotoras del Programa Educa Tu Hijo posee un carácter de aporte eminentemente práctico debido a sus persistentes grados de tangibilidad y utilidad. Ello no niega la existencia de aportes teóricos dentro de su conformación, sin embargo, la intención es elevar la calidad de las vías no institucionales en la educación de los niños de cero a seis años de edad.



La estructuración de la estrategia de preparación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, a partir de su conceptualización debe concebirse a partir de fases o etapas relacionadas con las acciones de orientación, ejecución y control de sus modos de actuación con las familias y los propios niños, en respuesta al problema social detectado.

### Referencias Bibliográficas

- Añorga, J. (2012). La Educación Avanzada y el mejoramiento humano. Tesis doctoral de segundo grado. UCP. EJ.V.
- Artiles, L., Otero, J., & Barrios, I. (2019). *Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud* (2da ed.). Ecimed.
- Díaz, A., & Valcárcel, N. (2021). *Evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudio de Casos*. Editorial de Ciencias Médicas.
- Dycé, Y. (2022). La preparación de las promotoras del programa educa a tu hijo. Trabajo referativo, Problemas sociales de las ciencias y las tecnologías. ICCP.
- Casávola, Horacio /y/ otros, (1999). Citado por: Rodríguez del Castillo, María Antonia: La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En soporte digital.
- Educación Preescolar. (2018). Programa primer, segundo y cuarto ciclo, Ministerio de Educación, Editorial Pueblo y Educación.
- Folletos del programa Educa a tu Hijo (2019). Orientaciones de nueve a doce meses. Editorial Pueblo y Educación.
- Folletos del programa Educa a tu Hijo (2020). Orientaciones de seis a nueve meses. Editorial Pueblo y Educación.
- Folletos del programa Educa a tu Hijo (2021). Orientaciones de tres a seis meses. Editorial Pueblo y Educación.
- González Hernández /y/ otros, (1998) Citado por: Rodríguez del Castillo, María Antonia: La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En soporte digital.
- Leyva, Y. (2019). La preparación a la familia del programa educa a tu hijo en el tratamiento del patrón sensorial color. Revista: Caribeña de Ciencias Sociales, 2019. Disponible en: <http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/edicion45/ismael.pdf>. Consultado: Octubre 31, 2022
- Martínez, R. (2019). La Identidad cultural cubana en el desempeño docente de los profesores de la Facultad de Tecnología de la Salud. [Tesis Doctoral]. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
- MINED. Resolución Ministerial 85/99. Precisiones para el trabajo metodológico. La Habana, Cuba. 1999.
- MINED. Reglamento del Trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución 119/2008.
- República de Cuba. (2019). Constitución. Gaceta oficial. La Habana.
- República de Cuba. (2022). Código de la familia. Gaceta oficial. La Habana.



Ruiz, A. (2001). La investigación en las ciencias sociales. Maestría en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. ISCF “M. Fajardo”.

Valcárcel, N.; Díaz, A. (2021). *Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica*. Editorial de Ciencias Médicas.

#### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

#### **Contribuciones de los autores**

Autor Principal. MSc. Yanet Dycé Díaz: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento informático. (60%)

Coautor 1. Dr. C. Álvaro Jesús Pérez Temes: fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido. (20%)

Coautor 2. Dr. C. Renier Rodríguez Gómez: revisión de todo el contenido. (20%)

