

## Los logopedas y el impacto de la atención logopédica integral en la covid-19

### *Speech therapists and the impact of comprehensive speech therapy care in covid-19*

**Dr. C. María Mercedes Arredondo Kassab.** Profesor Titular. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana. Cuba.

Correo: [maria.arredondo@ucpejv.edu.cu](mailto:maria.arredondo@ucpejv.edu.cu).

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7363-1802>

Recibido: noviembre de 2022      Aprobado: enero de 2023

---

#### Resumen

La declaración de la Covid-19 como pandemia mundial, realizada en marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), obligó a la mayor parte de los países del mundo, a dictar políticas de salud pública y medidas restrictivas para enfrentar esta enfermedad, dada su elevada morbilidad y mortalidad. Las universidades tomaron acuerdos emanados de realizar variantes para la continuidad de los estudios de los estudiantes, nuestra carrera: Licenciatura en Educación Logopedia se dio a la tarea de diseñar, modelar, e implementar, dado las dificultades en las conectividad y infraestructura tecnológica Guías de Aprendizaje con la superencialidad de los contenidos por las asignaturas del Plan de Estudio E y sus características: esencialidad, autogestión del conocimiento e integración curricular, se utilizaron vías ONLINE, las App Telegram, Whatsapp, es por ello que los resultados alcanzados en el aprendizaje son alentadores y favorecieron su continuidad y perfeccionamiento para ser utilizada en la presencialidad y con la implicación de otras formas de organización del aprendizaje en el

#### Abstract

The declaration of Covid-19 as a global pandemic, made in March 2020 by the World Health Organization (WHO), forced most countries in the world to dictate public health policies and restrictive measures to face this disease, given its high morbidity and mortality. Universities made agreements emanating from making variants for the continuity of student's studies, our career: Bachelor's Degree in Education Speech Therapy was given the task of designing, modeling, and implementing, given the difficulties in connectivity and technological infrastructure, Learning Guides with the super essentiality of the contents by the subjects of the E Curriculum and their characteristics: essentiality, self-management of knowledge and curricular integration, ONLINE channels were used, the Telegram App, Whatsapp, that is why the results achieved in learning are encouraging and favored their continuity and improvement to be used in the Face-to-face and with the involvement of other forms of learning organization at the higher level.

**Keywords:** pandemic, learning, guides, modeling.



nivel superior.

**Palabras claves:** pandemia, aprendizaje, guías, modelación.

---

## Introducción

Para la carrera Licenciatura en Educación Logopedia constituye un imperativo la contribución de manera sistemática a la formación integral de los estudiantes con un sólido desarrollo político, cultura científica, ética, jurídica, humanista, económica y medio ambiental; patriotas y competentes en la profesión. Todo ello avala la evaluación de Excelencia desde el año 2014. La formación de Licenciados en Educación Logopedia transitó por una sucesión paulatina de Planes de Estudios. Desde el curso escolar 2016- 2017 se ejecuta el plan de estudio E, que en el 2019-2020, llegó a la primera cohorte de graduados con experiencias novedosas que permiten calidad en el proceso de formación, al valorar el cumplimiento de los objetivos y las habilidades profesionales pedagógicas (HPP), determinadas por las disciplinas, asignaturas y los años académicos, en los periodos establecidos y el I, II y III bloques del curso escolar 2021.

Como se conoce, ante la situación epidemiológica del país, que condujo a la interrupción del curso escolar en las instituciones educativas (13 enero de 2021), se adoptaron disposiciones respecto a la práctica laboral en la Carrera. Desde la DPIFLI se acordó que las tareas de aprendizaje de las asignaturas se diseñaran en función de las incluidas en las guías de práctica laboral en función del desarrollo de las habilidades profesionales.

Entre las variantes de aprendizaje se adoptó estrategias orientadas con el objetivo de que el estudiantado modelara situaciones de intervención y elaboraran acciones educativas y didácticas para la orientación a los docentes, familias y educandos, lo que permitió el cumplimiento de la interrelación teoría-práctica en el proceso-docente educativo.

## Materiales y métodos

La modelación del proceso y los resultados de la formación a distancia e interactiva, permitió en esta modalidad, los criterios preestablecidos para el logro de los objetivos los cuales privilegian: su función formativa en la dirección del proceso, en la retroalimentación y comprobación de resultados y como vía y medio de aprendizaje.

Establecer el protagonismo de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, formación y desarrollo profesional a partir de su interacción con el objeto de aprendizaje y la gestión del conocimiento, constituye una prioridad en tiempo de aislamiento y las etapas en la que están implicados en las diferentes etapas por las que ha atravesado nuestro país durante la pandemia COVID 19; por lo que el modelo de E a D y virtuales permitió diseñar las actividades de aprendizaje de forma progresiva que posibiliten el ascenso gradual al cumplimiento de los objetivos propuestos en su formación pre graduada y posteriori con diversos materiales de consultas y guías a través de plataformas conectadas a INTERNET, lo cual los estudiantes descargan con variadas alternativas como Whatsapp, Telegram, Waffi, lo que se proyecta como una modalidad asincrónica donde se establecen relaciones de aprendizaje: estudiante- estudiante, estudiante- profesor, estudiante - tecnología.



Por tanto propiciar el desarrollo de actividades meta cognitivas para favorecer el proceso de autorregulación del aprendizaje por el propio estudiante y la atención a los estilos de aprendizaje, con énfasis en los estilos teórico-reflexivo y práctico-activo, creo el reto, y posibilito una profunda meditación al claustro profesoral en brindar unas tareas de autopreparación que permitiera vincular y utilizar el contenido de las asignaturas adecuado al problema epidemiológico y del cumplimiento de la práctica profesional para alcanzar en nuestros estudiantes una formación en contexto y contextualizada entre los sujetos, el contenido a aprehender, su significando, la estrategia lingüística virtual, lo ético y lo estético creativo de las alternativas presentadas.

**Discusión:** El estudiantado aprende mejor cuando se le proporciona experiencias de aprendizaje que contemplan habilidades relacionadas con las inteligencias múltiples o estilos, esto es:

- Se expone el contenido de aprendizaje a través de materiales visuales (video, Power Point, LogoAndroid) y exposición del profesor durante las conferencias
- Se involucra al estudiantado en aprendizajes prácticos de tipo cinestésico
- El estudiantado puede aprender a partir de mirar y escuchar o trabaja a veces individualmente y otras en grupo para los seminarios clases prácticas, y de estudio o laboratorios
- A ejerce el pensamiento creativo: cuando resuelve problemas ambiguos con protocolos u otros, en situaciones comunitarias que sea capaz de revelar resultados halagüeños
- Usa el pensamiento lineal: cuando trabaja con una información concreta, situaciones de aprendizajes cerrados con la realización de gestión y uso de las tecnologías por un bien común.
- La autogestión del conocimiento cuando se hace evidente la búsqueda por parte del estudiante de la profundización del contenido lo más contemporáneo y actualizado de las investigaciones a nivel global y de la región de habla hispana
- Las tareas y actividades evaluativas integradas de contenidos de asignaturas del año académico.

En el análisis de los referentes anteriores, se desataron todas la diversidad de iniciativas teniendo como referencia el mundo virtual y procederes tecnológico ante el desarrollo y posibilidades nuestras de infraestructura; lo cual permitió el trabajo en grupo, sin perder de vista la individualidad, potenciando en el estudiante el pensamiento crítico, y la creatividad que lo prepare para la autonomía y la colaboración; fue una de las metas desarrolladas por el claustro que posibilito el pensamiento creativo ante los retos tecnológicos y el aprendizaje, su evaluación y contenidos acorde a su esencialidad, así como los recursos educativos como mediadores semióticos en el proceso de construcción del conocimiento desde la gestión de la información por los estudiantes y el apoyo técnico en el proceso de conectividad.

En el I Periodo del I Bloque del curso 2021 Para su implementación se diseñaron Guías de Autopreparación (3) tipos, Las guías de autopreparación se han elaborado con el objetivo de brindarte un sistema de conocimientos y habilidades, que te permitirán la formación como maestro logopeda y de la Educación Especial, para la solución de los diferentes problemas que puedan presentarse en las instituciones educativas y en la comunidad, relacionados con la atención logopédica integral a niños, adolescentes y jóvenes con trastornos en la comunicación y el lenguaje y permite al estudiante aprehender con el objetivo sobre el principio de superesencialidad, los contenidos de las diferentes asignaturas del año académico, la concepción de acceso y búsqueda por gestión de la información, la contribución de la formación laboral e investigativa en la formación profesional y el papel de la disciplina en la integración curricular y sostenibilidad del trabajo metodológico, lo cual permitió rediseñar el contexto curricular respetando las normas jurídicas del Plan de Estudio.

### **Metodología desarrollada para su implementación**



- ✓ Esta guía está escrita en base a los siete principios de la esencialidad tal y como se articularon:
1. Las actividades y los materiales docentes deberían ser accesibles, asequible y equitativos teniendo en cuenta por el profesor las siguientes interrogantes ¿El diseño o los requisitos de esta asignatura pueden hacer que algún grupo de estudiantes se sienta especialmente inseguro? ¿Alguna de las actividades esenciales u objetivos de la asignatura representan una barrera insuperable para algún grupo de estudiantes? ¿El diseño de esta asignatura trata de eliminar cualquier posible prejuicio, parcialidad o trato injusto en sus respuestas? ¿Se favorece un entorno en que el estudiante se sienta cómodo para que se interactúe y hablen con el profesor al respecto? ¿El diseño y las expectativas de esta asignatura son lógicas, éticas y coherentes con las normas y reglamentos de la universidad y del perfil profesional de la formación?
  2. Deben ser flexibles en cuanto al uso, la participación y la presentación (¿La asignatura ofrece suficiente elección para que el estudiantado pueda, en una medida razonable, demostrar su competencia en una forma que se adapte a sus necesidades y capacidades? Como profesor, estoy eligiendo el medio/los medios más efectivos para transmitir la información y el contenido de la asignatura?  
  
Como profesor, proporciono las actividades y los materiales adecuados que respaldan mejor las distintas preferencias y estilos de aprendizaje del estudiantado respondiendo así a sus necesidades?
  3. Las preguntas son sencillas, coherentes, responden a las necesidades de aprendizaje de los contenidos contentivos del programa de la asignatura.
  4. Las actividades y los materiales docentes están presentados claramente y se percibe fácilmente la información por la Mediateca o carpetas creadas con bibliografías y materiales audiovisuales.
  5. Proporcionar un entorno favorecedor del aprendizaje.
  6. Minimizar cualquier esfuerzo físico innecesarios.
  7. Se garantiza espacios de aprendizaje que se adapten tanto al estudiantado como a las metodologías de enseñanza.

En el proceso de formación se utilizaron, en función de los escenarios tecnológicos, un sistema integrado de contenidos y progresivo de medios didácticos contentivo de: la guía de estudio y de práctica, materiales audiovisuales, software, multimedia, repositorios de información, entornos virtuales de aprendizaje, redes sociales educativas, entre otros medios.

Se destaca la forma diferente de realizar la práctica laboral. Ahora más vinculada con su contexto familiar o comunitario. Esto favoreció la reflexión, el estudio de la bibliografía y el desarrollo de actividades creativas para la solución de problemáticas que, en las condiciones de la escuela, en ocasiones es insuficiente por el poco tiempo para prepararse y para modelar las acciones. Las variantes utilizadas para la práctica docente en los estudiantes de 4to año, consistió en el visionaje de las actividades docentes televisivas en detrimento de la presencialidad en las instituciones educativas. Orientado a este fin se confeccionó un documento que permite registrar, por los estudiantes, el resultado de las observaciones.



## **Resultados**

Se evidenció el aprendizaje del estudiantado en los resultados del examen integrado, mediante los diseños de los gabinetes logopédicos y aulas virtuales; así como la demostración de un momento de una clase o tratamiento logopédico con la utilización de medios de enseñanza.

La evaluación en esta modalidad, estuvo alineada con los objetivos y las actividades de aprendizaje. Para ello fue continua, participativa y personalizada, se establecieron por las diferentes disciplinas del plan de estudio, convenir la formulación de las guías de aprendizajes a través de las Reuniones de Brigadas y con los Profesores Principales de cada año de la carrera, encuestas a profesores y estudiantes los cuales se tomaron los elementos esenciales para su formulación, es por ello que los resultados están encaminado a la formación de procesos investigativos, científicos y académicos.

La evaluación trascurrió integrada al proceso de formación como vía de regulación y control del mismo. Se planificaron cronogramas proyectivos de asignaturas que el estudiante modela para a través de un corte evaluativo precisar sus resultados, interactuando con el profesor en su estrategia de aprendizaje por lo que la negociación estaba encaminada a la calidad.

El Sistema de Evaluación se concibió a través de App virtuales como:

- Portafolio Docente Estudiantil
- Mapas conceptuales
- Listas de Cotejos bibliográficos
- Ensayos
- Registros de Clase y Observación
- Estudios de Casos
- Vídeos

## **Discusión**

Para la realización de las actividades, evaluaciones y tareas de aprendizaje se tomaron en cuenta las buenas prácticas:

.-Profesores que proporcionan un entorno virtual de la asignatura con recursos en línea (Chat de Whatsapp) para que el estudiantado pueda acceder a los materiales electrónicos cuando lo necesiten principalmente las bibliografías necesarias.

-Profesores que revisan el entorno virtual de la asignatura con programas informáticos para comprobar su accesibilidad y asegurarse de que todo el estudiantado tiene acceso a los materiales y que todos ellos se pueden usar con programas lectores de pantalla como: o JAWS: <http://www.freedomscientific.com> o HiSoftware Cynthia Says: <http://www.contentquality.com/> o Watchfire WebXACT (Bobby): <http://webxact.watchfire.com/> o W3C Markup Validation Service: <http://validator.w3.org/> o, entre otros entornos virtuales y de APP.

-Profesores que ofrecen el formato electrónico el guión a seguir en la guía de aprendizaje y los términos esenciales para que el estudiantado pueda estar más orientado e involucrado durante la realización de las tareas.



-Profesores que facilitan al estudiantado (CE) con alguna discapacidad la posibilidad de hablar con ellos sobre sus necesidades específicas y aquellas asignaturas que del Plan de Estudio y por características de la Carrera son necesaria la utilización de ejercicios de presencialidad con carácter práctico para su aprendizajes como es el caso de -, Lengua de Señas Cubanas, Sistemas Comunicativos Alternativos, Sistema Braille, entre otros recursos y apoyo.

### **Evaluación de la implementación e impacto**

Se aplicaron encuestas a los estudiantes con la finalidad de implementar el impacto de la estrategia planteada para la superesencialidad en la COVIC-19.

- ¿Has tenido algún problema para acceder a la realización de las guías del bloque o para participar en alguna actividad esencial relacionada con esta asignatura? De esta manera, se puede consensuar alternativas de mejora.
- ¿El profesor, proporciono en la asignatura una diversidad de actividades y materiales que responden a tus necesidades y estilos de aprendizaje?, ¿Se ofrecieron alternativas o distintas posibilidades para responder las guías de modo que permitiera demostrar tu aprendizaje en función de tus necesidades y habilidades?

Para la realización de actividades extensionistas con carácter investigativo, y científico atendiendo a la demanda social y de las comunidades seleccionadas para abrir Puntos Logopédicos y otras enclavada en consejos populares con gran demanda de atención a la diversidad social, escolar y comunitaria, y para el desarrollo de las habilidades pedagógicas profesionales en el vínculo universidad sociedad, se realizaron acciones encaminadas a:

- Pesquisas en las comunidades
- Lucha Contra Coleros
- Mensajería en farmacias
- SAF
- Apoyo en los consultorios como vacunatorios
- Centro de Aislamientos, entre otros tomando como punto de partida, el apoyo y el trabajo de los diferentes organismos y organizaciones, así como las potencialidades de la comunidad,

Además, a través de los medios informativos, redes sociales y televisivas se desarrollan acciones de atención, orientación y seguimiento a las familias para la prevención, corrección y compensación de las alteraciones en la comunicación y el lenguaje de toda la población vulnerable tantos niños, jóvenes y adultos, los estudiantes visualizan las teleclases y registran para orientar.

A partir del presupuesto del proyecto año 2021 se derivan las acciones en los 7 Puntos Logopédico de la capital en municipio La Lisa, Marianao, Guanabacoa, 10 de Octubre, Arroyo Naranjo, Playa con la finalidad de brindar apoyos, recursos, orientaciones a las familias vulnerables con:

- Secuelas de la enfermedad.
- Retrasos del lenguaje y otros trastornos de la comunicación y el lenguaje.
- Alteraciones en el comportamiento y el aprendizaje.
- Impacto y generalización de resultados de las acciones.



Test de Satisfacción: ¿El diseño y las expectativas con el diseño de las guías de aprendizaje elaboradas han estado y cumplen con los principios lógicos, éticos, coherentes y con las normas y reglamentos del Plan de Estudio de la carrera y de la universidad?

- ✓ Responde al modelo de profesional y al perfil profesional en formación
- ✓ A las Estrategias curriculares de la formación por años académicos.
- ✓ Al plan de estudio y sus variantes metodológicas, formas y premisas.

Una vez implementado este diseño y modelación de Guías, se le pregunta al estudiantado: ¿Has tenido algún problema para acceder a responder, evaluarte con las Guías o para participar en alguna actividad esencial relacionada con esta asignatura? De esta manera, se puede consensuar alternativas de mejora.

### Conclusiones

La declaración de la Covid-19 como pandemia mundial, realizada en marzo del 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), obligó a la mayor parte de los países del mundo, a dictar políticas de salud pública y medidas restrictivas para enfrentar esta enfermedad, dada su elevada morbilidad y mortalidad. En Cuba, el Gobierno, en alianza con las instituciones y organizaciones sociales, diseñó un Plan para la Prevención y Control de la epidemia que incluyó: el cierre de fronteras, el fortalecimiento del sistema de salud mediante la redistribución de recursos, la interrupción de actividades docentes presenciales en todos los niveles, el estímulo al teletrabajo y el trabajo a distancia, diferentes garantías laborales, sociales y beneficios fiscales al sector no estatal, medidas encaminadas a contener la propagación de la pandemia- Las universidades se adentraron a nuevas y las más diversas variantes para evaluar y dar continuidad al proceso de formación de profesionales, la nuestra se enmarcó en la formulación de crear Guías de aprendizajes que respondieran a las exigencias del plan de estudio al nivel, y la calidad del aprendizaje de nuestros estudiantes en formación.

Los resultados alcanzados son alentadores los cuales permitió continuar perfeccionando lo elaborado y realizar rediseños para la presencialidad donde son los estudiantes los principales protagonistas de su implementación.

### Referencias bibliográficas

- Arredondo, M. M (2018). *Resultados del Proyecto: Buenas prácticas socioeducativas comunitarias para el desarrollo de la comunicación y el lenguaje en niños adolescentes, jóvenes y adultos*. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona.
- Blanco, F (2013). *La ciencia universitaria en el contexto de la actualización del modelo económico cubano*. Editorial Universitaria Félix Varela.
- Cartera de resultados de proyectos de la Dirección de Ciencia, Tecnología e Innovación (2018). Universidad Pedagógica Enrique José Varona de La Habana.
- Dutrénit, G y Núñez, J (COORDS.). (2017). *Vinculación universidad-sector productiva para fortalecer los sistemas nacionales de innovación: experiencias de Cuba, México y Costa Rica-6*. Editorial UH.

### Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos



La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

Las autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

**Contribución de la autora**

Dr .C. María Mercedes Arredondo Kassabb. : Redacción del artículo y análisis de los fundamentos teóricos-metodológicos. Información y recogida de datos de los instrumentos y la aplicación de estadígrafos, así como asentamiento bibliográfico. Búsqueda y aplicación de los instrumentos.

