

Estrategia metodológica para la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes en la carrera de Medicina

Methodological strategy for the pedagogical training of assistant students in the career of medicine

MSc. Kamelia Espinosa Martínez. Profesor Auxiliar. Facultad de ciencias médicas “Juan Guiteras Gener”. Departamento de medios diagnósticos. Universidad de las Ciencias Médicas de Matanzas, Cuba.
Correo: kamelia.mtz@infomed.sld.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0786-6993>

Dr. C. Gilda Martí Martínez. Profesora Asistente, Especialista de primer grado en Endocrinología. Hospital Docente, Clínico Quirúrgico. “Joaquín Albarrán Domínguez”. Universidad de Ciencias Médicas de La Habana.
Correo: gildamarti@infomed.sld.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0394-9150>

Dr. C. Gilberto Caimbo Nhongola. Rector. Profesor e Investigador Titular. Universidad Lueje Ankon de. República de Angola.
Correo: gilbertonhongolaa@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1422-4550>

Recibido: noviembre de 2022

Aprobado: enero de 2023

Resumen

La formación de los estudiantes de la carrera de medicina, tiene un espacio para su actuación pedagógica que se denomina Movimiento de Alumnos Ayudantes (AA), que tienen el compromiso de colaborar en el proceso de enseñanza aprendizaje de los diferentes escenarios de la Educación en el trabajo, sin embargo, aún no se encuentra consolidada y actualizada su preparación didáctica y pedagógica, problema identificado dentro de las Ciencias de la Educación Médica.

El objetivo de este artículo es debatir acerca de la necesidad de la sólida formación científico-investigativa y pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) de la carrera de medicina con la propuesta de una estrategia metodológica.

Se utilizaron los métodos de: análisis documental del plan de estudio de la carrera y los documentos que norman la formación y actuación de los Alumnos Ayudantes, requiere de la sistematización teórica de la

Abstract

The training of medical students has a space for their pedagogical performance called Assistant Student Movement, who are committed to collaborate in the teaching-learning process of the different scenarios of Education at work, however, their didactic and pedagogical preparation is not yet consolidated and updated, a problem identified within the Sciences of Medical Education.

The objective of this article is to discuss about the need for a solid scientific-research and pedagogical training of the Assistant Students of the medical career with the proposal of a methodological strategy.

The methods used were: documentary analysis of the study plan of the career and the documents that regulate the training and performance of the Assistant Students, it requires the theoretical systematization of the definition of the methodological strategy that is structured in moments, objectives and actions, for the



definición de la estrategia metodológica que se estructura en momentos, objetivos y acciones, en aras que los participantes, así como los docentes tutores de la formación, que resultan desde las vivencias de los autores.

Palabras clave: Alumnos Ayudantes, Estrategia metodológica.

sake of the participants, as well as the teacher's tutors of the training, which result from the experiences of the authors.

Keywords: Assistant Students, Methodological strategy.

Introducción

Las Ciencias en general y las de la Educación Médica en particular, ha llamado la atención a la comunidad científica, en tanto que aparecen diferentes formas organizativas para la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) en la carrera de Medicina, que se manifiesta a través del desarrollo integral de estos futuros profesionales de la salud, desde el adecuado desempeño pedagógico y en el cumplimiento del objetivo específico de influir educativamente en la ejecución de los planes y programas de las carreras biomédicas.

La estrategia metodológica propuesta se dirige a la formación pedagógica del AA, cuya formación se concreta, al ofrecerles las herramientas necesarias a tutores, docentes, profesores guías y otros agentes educativos en la formación de los AA y en correspondencia con el desarrollo alcanzado por la ciencia y la cultura, en un momento dado y en las condiciones propias de la carrera en cuestión.

La estrategia metodológica se dirige fundamentalmente a garantizar un conjunto de condiciones importantes para un mejor desempeño en la formación pedagógica, como son: la apropiación de una concepción integral en la formación, mayor motivación y compromiso del tutor con la labor que desempeña, la elevación de su preparación psicopedagógica, precisión y dominio de las funciones tutorales, mayor conocimiento por parte de directivos, profesores, tutores y profesores guías de los documentos normativos y metodológicos relacionados con los AA y su formación pedagógica.

La estrategia, en su conjunto, por su esencia metodológica, se implementa integrada al Plan de trabajo metodológico del departamento docente y de la carrera de Medicina. Este resultado se orienta básicamente a propiciar la formación pedagógica, y se encamina a dotar de herramientas metodológicas y procedimientos de trabajo a los involucrados en esta formación, de modo tal que contribuyan a perfeccionar la formación.

Los procedimientos metodológicos poseen un amplio y variado sistema de relaciones y vínculos, que favorecen la atención pedagógica de los AA, en la orientación de los tutores y agentes educativos que intervienen en el proceso formativo del futuro Médico, en los diferentes contextos en que se desarrolla e incluye la dirección del departamento, el coordinador de carrera, entre otros.

La Estrategia Metodológica posee las siguientes cualidades:

Contextualizada: responde a las necesidades y características actuales de la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina y tiene en consideración los contextos de actuación donde se desarrolla el proceso.

Pertinente: por ser una necesidad, la adecuada formación pedagógica del AA en la carrera de Medicina, que se ajusta a la realidad educativa en los contextos en los cuales se desarrolla este proceso, con el fin de lograr el desarrollo personal y profesional de los futuros médicos que serán capaces de asumir con calidad las funciones docentes.



Factible: puesto que todos los requerimientos para la puesta en práctica de la estrategia metodológica elaborada se encuentran disponibles, al alcance de todos los involucrados y con todas las posibilidades de llevar a cabo su aplicación práctica.

Flexible: ya que puede adaptarse a la realidad y las sugerencias propuestas permiten que los sujetos involucrados las adapten a sus necesidades.

Desarrolladora: ya que garantiza en los tutores y agentes educativos el perfeccionamiento constante, la autonomía y la auto determinación, en estrecha relación.

El debate en este artículo se centra en la meta de alcanzar la sólida formación científico-investigativa y pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) de la carrera de medicina, que unido con el diseño de las soluciones a los problemas que surgen en los escenarios docentes y asistenciales, les permita planificar acciones para profundizar y actualizar los contenidos relacionados con la formación pedagógica, de forma permanente y continuada.

Metodología

Desde un enfoque cualitativo y utilizando los resultados de una investigación de tipo explicativa proyectiva, como parte de su metodología (Artiles, Otero y Barrios. 2019, p. 73), lo que permitió explorar y describir los fundamentos para la construcción de la estrategia metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina en la Facultad de Ciencias Médicas de Matanzas, municipio Cárdenas, por la vía científica.

Para su concreción se utilizan los siguientes métodos:

Sistematización: utilizada para la identificación de la definición de estrategia metodológica asociada con las ciencias de la educación, les permitieron a los autores reconocer qué es estrategia metodológica y cuáles son sus componentes y relaciones para ofrecer las propuestas de solución por la vía científica.

Análisis documental: posibilita el estudio del plan académico de la carrera de medicina y las acciones de preparación pedagógica que posee el movimiento de Alumnos Ayudantes en la educación médica superior, para debatir acerca de los problemas que aparecen en la práctica tanto asistencial como docente; la posibilidad de investigar en qué temas y cómo en su diseño aparece la necesidad de profundizar y actualizar los contenidos relacionados con la pedagogía y la didáctica que necesitan estos estudiantes para su actuación como AA.

Vivencial: como método del nivel teórico (Valcárcel N y otros, 2023, p. 121), acopia la información que los autores como parte del claustro académico de la carrera, realizan la entrevista para la selección de los AA, por lo que pueden recoger la información acerca de los problemas de la práctica y la línea de investigación por donde van a transitar durante su formación pedagógica.

Resultados

Con el objetivo de alcanzar la sólida formación científico-investigativa y pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) de la carrera de medicina, que unido con el diseño de las soluciones a los problemas que surgen en los escenarios docentes y asistenciales, son fuentes de atención que aseguran el mejoramiento del desempeño pedagógico de estos estudiantes en sus funciones docentes y la dirección del proceso de enseñanza - aprendizaje para la solución de los problemas que surgen en la práctica. (Rodríguez Fernández Z, y otros. 2018)

A partir del análisis del plan de estudios de la carrera de medicina y de la estrategia de las cátedras



honoríficas y el movimiento de los AA, para la formación científico-investigativa y pedagógicas que les permitan resolver problemas en la dirección del aprendizaje, se detectan las siguientes dificultades:

- En los proyectos de investigación no aparecen acciones que permitan implementar soluciones prácticas en la docencia que realizan los AA.
- Dentro de las asignaturas y disciplinas o aparecen contenidos relacionados con la didáctica y la pedagogía, solo en la disciplina Salud Pública, se abordan acciones de educación en salud para la promoción y prevención de la población.
- A pesar de que existen acciones para el aprovechamiento de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en el trabajo científico e investigativo, pocas están aplicadas a la docencia en la dirección del aprendizaje.
- Los programas de formación lectiva o no lectiva, no ofrecen tareas docentes que se asocien con la pedagogía y/o la didáctica para la dirección del aprendizaje que deben realizar los AA.

Dada esta experiencia en el trabajo con los AA por los autores, reconocen las áreas que pueden potenciar la formación pedagógica en los siguientes temas:

- Componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje. La Educación en el trabajo y sus escenarios docentes.
- Las rotaciones, estancias y simuladores como formas de la educación en el trabajo.
- El aprovechamiento de las TIC en los Entorno Virtuales del Aprendizaje (EVA). (Jiménez S, 2017).
- Los medios de enseñanza y los instrumentos de la clínica y quirúrgica en la formación del estudiante de la carrera de medicina.
- La atención a las diferencias individuales, la comunicación y la motivación: retos de la excelencia académica.
- Las investigaciones básicas, los medios diagnósticos y los contenidos de las disciplinas en la formación de los recursos humanos del sector de la salud.
- La gerencia de salud en la actuación de un docente de las carreras biomédicas. (Mirabal Díaz J M, y otros. 2017)
- Las Tecnologías de la Salud en las especialidades médicas, utilización de los estudios de caso y discusiones clínicas.

Estos problemas identificados desde las vivencias en la práctica de los autores, así como los temas para la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) en la carrera de Medicina, se convierten en punto de partida para el debate que se realiza a continuación acerca de la estrategia metodológica que se propone.

Discusión

La sistematización realizada a la definición de estrategia metodológica desde las ciencias de la educación, les permitieron a los autores estructurarla para la formación pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) en la carrera de Medicina, como vía científica para el desarrollo de estos estudiantes. (Smith J, Castro HJ. 2021).



La estructura de la estrategia metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina se sustenta en un plano teórico, cuyo fundamento filosófico, sociológico, psicológico, pedagógicos y de la Educación Médica (Rodríguez H y otros. (2023) y en un plano metodológico donde se va a desarrollar la estrategia a través de cinco momentos: I.- Sensibilización; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación y control.

La Estrategia Metodológica está conformada por cinco momentos que se conciben en una estrecha relación. Las acciones proyectadas se insertaron en el sistema de trabajo de la carrera y el departamento, y donde cada una de ellas persigue objetivos específicos que tributan al objetivo general de la estrategia metodológica.

Momento I. Sensibilización

El establecimiento de la Estrategia Metodológica propuesta requiere necesariamente la sensibilización de los tutores, directivos, profesores guías y demás agentes educativos de las instituciones de salud donde se concreta el proceso formativo desde los escenarios de la educación en el trabajo. Así mismo, la participación de los educandos en los escenarios reales requiere de planificación para su desarrollo adecuado, en el cumplimiento de los horarios extra docentes propios de la Educación en el Trabajo, lo cual en muchos casos demanda de un apoyo logístico adicional con la finalidad de favorecer la incorporación de los estudiantes AA a los servicios donde puedan desarrollar las habilidades pedagógicas, en tal sentido en estos espacios el estudiante logra relacionarse y dominar los métodos, métodos, medios y formas de la organización de la enseñanza, sin que se interfiera con la labor asistencial, en aras de alcanzar la requerida integración entre estos procesos: docentes, asistencial e investigativo.

Es fundamental la sensibilización de los tutores, profesores y demás agentes educativos que se vinculen a la estrategia metodológica, para que conozcan sus objetivos, contenidos, métodos, formas organizativas de la enseñanza y la evaluación, que favorezcan la interdisciplinariedad desde las estrategias curriculares que existen en el plan de estudio de la referida carrera y al mismo tiempo contribuyan de igual modo a la sensibilización de los AA, los cuales deben tener un papel protagónico en el desarrollo de los conocimientos, habilidades y valores propuestos en la estrategia metodológica para el desarrollo de la formación pedagógica.

Objetivo: Sensibilizar a tutores, profesores y demás agentes educativos sobre la necesidad de la formación pedagógica en los AA en la carrera de Medicina.

A continuación, se muestran las **Acciones del momento I:**

Acción 1: Reflexionar con tutores, profesores, directivos y jefe de departamentos, sobre el desarrollo de la preparación pedagógica de los AA para la dirección del proceso educativo en los escenarios de la educación en el trabajo.

Acción 2: Analizar en las reuniones departamentales y con los tutores, los documentos normativos y metodológicos para el desarrollo de los procedimientos propios de la actividad pedagógica.

Acción 3: Valorar, a través de encuentros con los tutores, la formación pedagógica de los AA a partir de su actuación en los escenarios de la educación en el trabajo.

Acción 4: Realizar el análisis, en reuniones departamentales de cada área asistencial, sobre la formación pedagógica recibida por los AA en relación a su actuación en los escenarios de la educación en el trabajo.



Acción 5: Analizar en las reuniones con los AA, los resultados alcanzados en años precedentes, sobre la actuación y manifestación desde el sistema de conocimientos, procedimientos y actitudes propias de su formación y desempeño pedagógico.

Acción 6: Utilizar espacios en reuniones, activos de AA, preparaciones metodológicas, entre otros, para reflexionar en cuanto a la formación pedagógica de los AA de la carrera de medicina por su actuación en el proceso educativo desde los conocimientos, procedimientos y actitudes demostradas en el desempeño pedagógico. Estas acciones y otras coinciden con las posturas de García Pérez R (2017).

Momento II. Diagnóstico

En las Ciencias de la Educación Médica se concibe el diseño curricular, más como proceso que como producto estático o resultado final, requiere del estudio de una realidad y proyecto curricular concreto para alcanzar la estructuración y organización de los elementos orientados a la solución de problemas y potencialidades detectadas previamente en el desarrollo de la formación pedagógica, derivadas de la propia práctica social por los AA de la carrera de Medicina desde su formación, bajo el principio rector de la educación en el trabajo, tal y como refiere H. Rodríguez (2023).

De modo tal que se presupone la existencia de tres factores íntimamente relacionados:

- Las necesidades sociales como problema concreto a resolver.
- Los contenidos pedagógicos que permiten dar solución a los problemas planteados.
- La existencia de educandos que constituyen actores del proceso de creación de conocimientos, propio del desarrollo de la formación pedagógica y de su producción intelectual.

Este momento les permitió a los autores tener un conocimiento real y concreto de la situación actual del objeto de estudio, que se materializa desde la aplicación de los instrumentos, técnicas y métodos de la ciencia, hasta la interpretación de resultados del diagnóstico, realizado con anterioridad.

Objetivo: Identificar los problemas y potencialidades de la formación pedagógica en la carrera de Medicina.

A continuación, se muestran las acciones del **Momento II**

Acción 1: Aplicar los instrumentos para diagnóstico inicial de la formación pedagógica de los AA.

Acción 2: Determinar los resultados del diagnóstico de los problemas y potencialidades de la formación pedagógica de los AA.

Momento III. Planificación educativa.

Permite concebir las acciones de la estrategia metodológica. Requiere preparación y coordinación con los directivos y demás agentes de la carrera, responsables de apoyar el proceso de formación pedagógica, además reducir los posibles obstáculos objetivos y subjetivos que atenten contra la aplicación exitosa de la estrategia metodológica y garantizar las condiciones óptimas para el diseño y puesta en práctica de las acciones correspondientes para cada momento de trabajo.

Objetivos:

- Modelar acciones organizativas y metodológicas para la formación pedagógica de los AA.



- Planificar la implementación de las acciones de forma sistémica en correspondencia con las necesidades, condiciones y oportunidades que se manifiesten en la práctica del contexto de la educación médica.

Los autores proponen diferentes acciones que se interrelacionan entre sí porque todas van dirigidas al desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, a partir de concebir un proceso de formación integral, en el que el desarrollo de las formas organizativas se atiende a un proceder que se pretende modelar y sirva de apropiación para su práctica pedagógica. (Jiménez S, 2017)

A continuación, se muestran las acciones del **momento III**

Acción 1: Identificar los contenidos, según resultado diagnóstico, a incorporar en el proceso de formación pedagógica.

Acción 2: Seleccionar las formas de organización del proceso de formación.

Acción 3: Estructurar didáctica y curricularmente los programas de las formas organizativas seleccionadas.

Acción 4: Presentar a la comisión científica departamental los resultados del diagnóstico y las acciones de la estrategia metodológica diseñada.

Acción 5: Elaborar cronograma de trabajo para la ejecución de las acciones pedagógicas planificadas.

Acción 6: Diseñar el sistema de evaluación sistemática para cada forma de organización del proceso de formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acción 7: Taller metodológico para tutores. Necesidades de organización del trabajo tutorial para la aplicación de procedimientos en la actividad pedagógica de los AA. Vías para su satisfacción.

Acción 8: **Incluir** en el plan de trabajo individual las responsabilidades y compromisos establecidos para cada figura involucrada con la formación de los AA.

Acción 9: Taller metodológico para profesores guías. “Confección del proyecto integral de trabajo educativo de la brigada con un enfoque extensionista”.

Acción 10: Planificar y presentar el programa del curso de postgrado “El desempeño profesional pedagógico del tutor de AA en la carrera Medicina”, para su aprobación en la comisión científica departamental.

Acción 11: Seleccionar de manera conjunta con la dirección de los departamentos de cada área asistencial, donde se encuentren los AA, los tutores que participarán en el postgrado.

Acción 12: Taller metodológico para tutores. “El plan de desarrollo del AA. Niveles de complejidad pedagógica para cada año de ayudantía”.

Acción 13: Sensibilizar a los jefes de departamentos sobre la importancia de la participación de los AA en las jornadas metodológicas departamentales.

Acción 14: Elaborar el programa optativo – electivo. “La formación hacia un perfil médico-pedagógico”.

Acción 15: Presentar para su aprobación en el colectivo de carrera el programa optativo – electivo. “La formación hacia un perfil médico-pedagógico”.



Acción 16: Realizar en cada colectivo año el taller metodológico “Necesidad del desarrollo integral del AA en la Educación Superior, con la integración en un mismo nivel de sus componente, docentes, investigativos y pedagógicos”.

Acción 17: Establecer en dependencia de las particularidades de cada colectivo de año en la carrera de Medicina un espacio para orientar metodológicamente, sobre el desarrollo pedagógico de los AA, adecuados a los contextos específicos de cada escenario docente.

Acción 18: Realizar en cada colectivo de año de la carrera el taller metodológico. “La educación en el trabajo, escenario esencial para propiciar la formación integral de los AA”.

Acción 19: Impulsar la motivación de los AA a participar en los festivales de clases, con una previa preparación didáctica, sin dejar lugar para la improvisación en su ejecución.

Acción 20: Realizar una guía para los tutores con contenidos y habilidades pedagógicas a desarrollar en cada año de ayudantía.

Acción 21: Presentar la “Guía de contenidos y habilidades pedagógicas a desarrollar en los AA”, para su aprobación en la comisión científica departamental.

Acción 22: Realizar el taller metodológico. “La utilización de los componentes de la didáctica para lograr un aprendizaje desarrollador en los AA”.

Acción 23: Realizar encuentros periódicos en cada área asistencial con el objetivo de:

- Actualizar conjuntamente con el tutor y el AA su plan de trabajo individual.
- Analizar con el coordinador de carrera, profesores principales de año, profesores guías y profesores del colectivo de año, el desempeño de los tutores en el tratamiento pedagógico a los AA.

Acción 24: Realizar el Taller metodológico. “La dimensión extensionista en las Ciencias Médicas. Agentes socioeducativos que intervienen en la atención de los AA”.

Acción 25: Intercambiar sistemáticamente con:

- Los tutores de cada área asistencial para conocer las necesidades de orientación pedagógica, según año de ayudantía y el nivel de satisfacción con respecto a las mismas.
- Los profesores guías para verificar la planificación y cumplimiento de actividades pedagógicas contenidas en las acciones del Proyecto Integral de Trabajo Educativo de cada brigada.

Acción 26: Potenciar las relaciones las relaciones de intercambio y asesoría entre los tutores y miembros de los departamentos docentes de cada área asistencial.

Acción 27: Incentivar a los AA a realizar investigaciones de corte pedagógico.

Acción 28: Incorporar al plan de trabajo individual de los AA, actividades que propicien la motivación hacia el desempeño pedagógico.

Acción 29: Realizar el Taller metodológico. “La función tutorial en la formación integral de los AA”.

Momento IV. Ejecución

En este momento se materializa la estrategia mediante la puesta en práctica de las acciones planificadas. Entre las características de este momento se destacan, su dinamismo, flexibilidad y la posibilidad de remodelarse al tener en consideración los resultados que se obtienen de su aplicación.



Objetivo: Aplicar las acciones planificadas para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Para este momento se debe tener presente:

- La **preparación de profesores coordinadores de la estrategia**, que permita contar con profesores y directivos de instituciones sensibilizados y preparados para el desarrollo de la propuesta, al utilizar las vías de trabajo metodológico, los colectivos de año y de asignatura para entrenar a los docentes acerca de cómo instrumentar estos contenidos que propician el desarrollo de habilidades pedagógicas en correspondencia con las asignaturas y disciplinas estructurados para cada semestre y año académico.
- **La acreditación y certificación de los escenarios formativos**, proceso que requiere la identificación previa de los escenarios docentes con las condiciones indispensables para el desarrollo del proceso educativo de la carrera de medicina en correspondencia con las bases de la acreditación y certificación de escenarios docentes establecido por el área de docencia e investigaciones del Ministerio de Salud Pública, así mismo es fundamental que en lo particular para la estrategia metodológica, se caracterice a los escenarios acorde con la infraestructura para el desarrollo de las habilidades pedagógicas en el nivel de actividad asistencial y la disponibilidad de recursos materiales y humanos capacitados en cada institución de la salud. (Díaz AA y Valcárcel N. 2021)

A continuación, se muestran las acciones del **momento IV**

Acción 1: Desarrollar las acciones previstas en la etapa de planificación de la estrategia metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

Acción 2: Organizar las sesiones de trabajo metodológico en los colectivos de la carrera y los colectivos de año para la preparación de tutores, profesores, jefe de departamentos, entre otros agentes educativos en función de la formación pedagógica.

Momento V. Evaluación y control

Este momento garantiza el control y valoración antes, durante y al final de la ejecución de la estrategia metodológica en su totalidad, aunque es válido apuntar que, la implementación de cada acción en la práctica requiere de una evaluación. Facilita constatar el cumplimiento y la calidad con que se ejecutan los diferentes componentes de la estrategia metodológica propuesta, lo que hace posible la retroalimentación necesaria para propiciar su implementación con efectividad y adquirir las mejores experiencias en este tipo de trabajo.

La evaluación de la estrategia metodológica y su aplicación es un proceso continuo que implica seguimiento y valoración de los resultados de la aplicación de cada acción, como vía más efectiva para determinar los aciertos y dificultades, lo que hace posible la toma de decisiones en función del rediseño de las acciones de la estrategia metodológica para su enriquecimiento sistemático, siempre que sea necesario.

La evaluación del curso electivo - optativo y la guía de contenidos para tutores, según año de ayudantía y la de los talleres metodológicos, así como los intercambios con los tutores, profesores guías, jefes de departamento y demás agentes educativos que aportaron un grupo elementos positivos a la formación profesional integral de los AA en el proceso sustantivo pedagógico en su relación con el resto de los componentes investigativo y asistencial, las que favorecen la coherencia lógica interna de las Ciencias de la Educación Médica como teoría en construcción. Estas relaciones consolidan el principio de la educación en el trabajo y sustenta la formación permanente y continuada desde los diferentes niveles de



profesionalización y su integración en los equipos de trabajo, con enfoque interdisciplinario desde las formas de organización docente, métodos y medios de enseñanza asociados con los objetos de la profesión.

Objetivo: Valorar el resultado de las acciones realizadas para el para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina.

A continuación, se muestran las acciones del **momento V**:

Acción 1: Controlar el resultado de la aplicación de las diferentes formas de organización metodológica para tutores y demás agentes educativos.

Acción 2: Validar la contribución de las acciones de la estrategia metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera Medina.

Acción 3: Rediseñar las acciones requeridas, a partir de la valoración de la contribución de las mismas para la formación pedagógica de los AA.

Acción 4: Elaborar el informe a la dirección del departamento y la carrera sobre los resultados alcanzados con la implementación de la estrategia metodológica para la formación pedagógica de las AA de la carrera en la carrera de Medicina.

A **modo de conclusión**, la estructura de la estrategia metodológica para la formación pedagógica de los AA en la carrera de Medicina se sustenta en un plano teórico, cuyo fundamento filosófico, sociológico, psicológico, pedagógicos y de la Educación Médica y en un plano metodológico donde se va a desarrollar la estrategia a través de cinco momentos: I.- Sensibilización; II.- Diagnóstico; III.- Planificación educativa; IV.- Ejecución; y V.- Evaluación y control, cada uno con sus objetivos y acciones.

El debate realizado posibilita conocer la necesidad de la sólida formación científico-investigativa y pedagógica de los Alumnos Ayudantes (AA) de la carrera de medicina, que unido con el diseño de las soluciones a los problemas que surgen en los escenarios docentes y asistenciales, les permita planificar acciones para profundizar y actualizar los contenidos relacionados con la formación pedagógica, de forma permanente y continuada.

Referencias Bibliográficas

- Artiles, Otero y Barrios. (2019). Metodología de la Investigación para las Ciencias de la Salud. Ecimed. Segunda edición; La Habana.
- Cuba. Ministerio de Salud Pública. Viceministro para el área de docencia e investigaciones. Sobre el Movimiento de Alumnos Ayudantes "Frank País García". Indicación 37/2011. La Habana: Minsap; 2011.
- Díaz AA; Valcárcel N. (2021). La evaluación de los procesos formativos desde la educación médica: Estudios de caso. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. ISBN 978-959-313-910-6 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).
- García Pérez R del C, Carrasco Feria M de los A, García Romero Y, Fernández Domínguez T, Cruz Corpas A. Sistema de acciones para la preparación de los alumnos ayudantes en la función docente en la carrera de medicina. En: IV Jornada Científica de la SOCECS; 2017. [Citado 6 ene 2020]. Disponible en: <http://socecsbolguin2017.sld.cu/index.php/socecsbolguin/2017/paper/view/188/128>



- Hernández Negrín H, Negrín Jurajuría A, Cabrera Bermúdez Y, Zurbano Fernández J, Martínez Neira X. Movimiento de alumnos ayudantes: experiencia de una institución cubana. Educ Med [Internet]. 2018 mar-apr [citado 30 mar 2021];19(2):115-9. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301450>
- Jiménez S, Gómez Y, Sosa I, Socarras N, Iglesias AE, Gómez AA. Acciones pedagógicas para la preparación de los alumnos ayudantes en Ginecología y Obstetricia. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 ene-mar [citado 6 ene 2020];9(1). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S207728742017000100008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Mirabal Díaz JM, Puig Trujillo NS, Pardillo Rodríguez EC, Rivero Cuní I, Del Sol Fabregat LA. Investigación científica, actividades educativas comunitarias y funciones gerenciales: pertinencia en la superación de alumnos ayudantes. EDUMECENTRO [Internet]. 2017 oct –dic [citado 6 ene 2020];9(4). Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-28742017000400010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Rodríguez Fernández Z, Rizo Rodríguez R, Nazario Dolze AM, Mirabal Fariñas A, García Céspedes ME. Pase de visita docente asistencial: modalidad relevante de la educación en el trabajo en la enseñanza médica superior. Panorama Cuba y Salud [Internet]. 2018 ene-abr [citado 6 ene 2020]; 13(1):81-7. Disponible en: <http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/articicle/view/709>
- Rodríguez H y otros. (2023). Apuntes para el Mínimo de Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Ciencias Médicas. La Habana. Ciencias Médicas. La Habana. ISBN 978-959-313-908-3 (PDF) ISBN 978-959-313-909-0 (Epub).
- Rodríguez M; Valcárcel N. (2021). Las Ciencias de la Educación Médica y la formación doctoral. Revista Órbita científica. No. 115 Vol. 27, abril-Jun de 2021. ISSN: 1027-44722. Folio 2, tomo III.
- Valcárcel N y Díaz A. A. (2021). Epistemología de las Ciencias de la Educación Médica. Editorial de Smith Groba J, Castro Piñera HJ. El Movimiento de Alumnos Ayudantes “Frank País” en el ámbito de la Educación Médica Superior. Educación Médica Superior [Internet]. 2021 [citado 12 nov 2021];35(2):e2979. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2979/1191>
- Valcárcel y otros. (2022). Ponencia. Educación Médica: bases epistémicas. Área temática: Retos y perspectivas de la educación Superior ante los retos de la Agenda 2030. Modalidad de presentación: Póster electrónico. Universidad 2022. 13º Congreso Internacional de Educación Superior. Convocatoria del Proceso Nacional del Congreso en la UH, febrero.2022.
- Valcárcel N y otros. (2023). Investigación y Desarrollo del Capital Humano. Editorial Binario. Ecuador. 2023. ISBN 978-9942-609-18-2. No. 978-9942-8754, <http://binario.com.ec>

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.



Contribuciones de los autores

Autor 1. MSc. Kamelia Espinosa Martínez: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, tratamiento informático. (60%)

Autor 2. Dr. C. Gilda Martí Martínez: fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido. (20%)

Autor 3. Dr. C. Gilberto Caimbo Nhongola: revisión de todo el contenido. (20%)

