

Editorial

Dra. C. Lisette Sallés Cabrera. Profesor Titular, UCPEJV, La Habana, Cuba

Correo: lisettesc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1513-1113>

Dr.C. Pablo Francisco Peñate Montero. Profesor Titular, UCPEJV, La Habana, Cuba

Correo: pablofpm@ucpejv.edu.cu /francisco5205@nauta.cu /fpenate19@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1738-1228>

Dra. C Elsa Margarita Soto Sáez. Profesora Titular, Dirección de Información Científico Técnica, Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana, Cuba.

Correo: elsamss@ucpejv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9296-1583>

Resumen

Este número de la Revista Digital Órbita Científica, se caracteriza por su diversidad temática, la visibilidad de áreas del conocimiento de instituciones no educativas, así como escenarios foráneos que condicionan la presencia de un público heterogéneo para acceder a la información de los principales resultados de los autores según las líneas de investigación abordadas por estos. El presente número incluye la estructura establecida por las revistas a nivel internacional para la socialización de los resultados científicos de los autores.

Palabras claves: proceso de enseñanza –aprendizaje, enfoque científico, didácticas

Abstract

This issue of the Órbita Científica Digital Journal is characterized by its thematic diversity, the visibility of areas of knowledge of non-educational institutions, as well as foreign scenarios that condition the presence of a heterogeneous public to access information on the main results of the authors according to the lines of research addressed by them. This issue includes the structure established by international journals for the socialization of the authors' scientific results.

Keywords: teaching-learning process, scientific approach, didactics

El perfeccionamiento sistemático del proceso de formación inicial del maestro primario constituye premisa esencial para garantizar la calidad del egresado que ponemos en manos de la sociedad. En el actual Plan de Estudio E la Disciplina Principal Integradora tiene el encargo de contribuir a que el estudiante en formación adquiera de forma paulatina las habilidades pedagógico profesionales necesarias que caracterizan su desempeño, en la solución a los problemas que existen en las instituciones educativas de la Educación Primaria. Desde esta disciplina se ha de preparar al estudiante, con una concepción integradora, que le permita la dirección del proceso de enseñanza -aprendizaje (PEA); con un enfoque científico, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria. Sin embargo, desde un análisis crítico tanto a la concepción actual de los programas de las didácticas particulares que conforman la Disciplina Principal Integradora, como de los propios resultados de los



controles al proceso, aún no se logra desde la dinámica del PEA revelar las interrelaciones manifiestas entre la didáctica general y las propias didácticas particulares y el resto de las disciplinas y asignaturas del plan del proceso docente, atendiendo al vínculo teoría-práctica, lo que permita preparar al estudiante para dirigir un proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con las actuales exigencias de la sociedad y las transformaciones a implementar en la escuela primaria como parte del III perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. El proyecto de investigación “El perfeccionamiento de las didácticas particulares en la carrera de Lic. en Educación Primaria ha dado respuesta desde la aplicación del método científico tanto a las carencias de los actuales programas de las didácticas particulares en el proceso de formación del Lic. en Educación Primaria, así como al perfeccionamiento del enseñar a enseñar.

Los artículos que se presentan responden a las diferentes didácticas particulares objeto de enseñanza-aprendizaje en la carrera. Dentro de ellos se encuentran expresados algunos de los resultados alcanzados como parte de las acciones de introducción de resultados realizadas en las escuelas primarias de Ciudad Escolar Libertad, instituciones educativas en las que se llevaron a cabo acciones de preparación a los maestros, lo que contribuyó a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador que acontece en el nivel educativo Primaria, con un enfoque preventivo y con prácticas cada vez más inclusivas. La variedad temática y de escenarios se enriquece con otras producciones científicas internacionales en las naciones de Angola, Bolivia y el Salvador.

