

## Conjunto de actividades para el desarrollo de habilidades de lectura de mapas en los escolares de sexto grado en la asignatura Geografía de Cuba

*Set of activities for the development of map reading skills in sixth grade students in the subject Geography of Cuba*

Lic. Yuliesis Silva Pentòn, Escuela Primaria, Carlos Gutiérrez Menoyo, La Habana, Cuba.

Correo: [yuleisissilva98@gmail.com](mailto:yuleisissilva98@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3635-7207>

Recibido: abril de 2022

Aprobado: septiembre de 2022

---

### Resumen

El presente material docente contiene las insuficiencias actuales en el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en sexto grado, las causas que lo provocan y un conjunto de actividades que en manos de los docentes y escolares aplicándolo sistemáticamente favorece el trabajo con los mapas. Esta investigación contribuye a la solución de un problema que afecta la enseñanza de la Geografía, pues lo realizado en este sentido, aún no satisface los niveles de aprendizaje y al desarrollo de habilidades de la lectura de mapas con la calidad que se desea. Las actividades propuestas deben aplicarse con un enfoque profesional, funcional y sistemático decir, cada acción se concrete de modo creador y activo, según la función del contenido que se trabaje y se articule de manera sistémico con los contenidos del programa de la asignatura a través de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos.

**Palabras clave:** Actividades, desarrollo, habilidades de lectura de mapas, escolares de sexto grado, asignatura, Geografía de Cuba.

### Abstract

This teaching material contains the current insufficiencies in the development of map Reading skills in sixth grade, the causes that cause it and a set of activities that in the land of teachers and schoolchildren, applying it systematically favors Works with maps. This research contributes to the solution of a problema that affects the teaching of Geography, since what has been done in this sense still satisfies the levels of learning and the development of map Reading skills with the desired quality. The activities proposed in the work must be applied with a professional Approach, functional and systematic, that is, each action is concretized in a creative and active way According to the function of the contents of the subject program through the application of theoretical and Empirical methods.

**Keywords:** Activities, development, Reading skills of maps, sixth grade students subject, Geography of Cuba.

---

### Introducción

El mundo actual está en constante desarrollo, cambio y transformación; Cuba no está exenta de los mismos y la educación forma parte de ello, no solo para mantener los logros y principios de la Revolución, sino para elevarla a planos superiores y lograr una vida más plena saludable.

La educación cubana tiene como objetivo formar a las nuevas generaciones y a todo el pueblo en la



concepción científica del mundo, para lograr un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activa y conscientemente en la edificación del mundo actual que está en constante desarrollo, cambio y transformación; Cuba no está exenta de los mismos y la educación forma parte de ello, no solo para mantener los logros y principios de la Revolución, sino para elevarla a planos superiores y lograr una vida más plena saludable.

La educación cubana tiene como objetivo formar a las nuevas generaciones, y a todo el pueblo en la concepción científica del mundo, para lograr un hombre libre y culto, apto para vivir y participar activo y conscientemente en la edificación del socialismo.

En los últimos años la política educacional ha estado orientada a formar ciudadanos con un pensamiento humanista, científico y creador que les permita adaptarse a los cambios de contexto y resolver problemas de interés social con una ética y una actitud responsable que lucha por desarrollarse y mantener sus ideas aun en medio de enormes dificultades y desafíos.

Desde mediados de la década de los noventa, el sistema educacional en Cuba se va transformando y se perfecciona, así como los diferentes programas de estudio, en él se encuentra la asignatura Geografía de Cuba, que tiene como método por excelencia al trabajo con mapas, por lo que se hace necesario enseñar al escolar a leerlos para poderlos interpretar y explicar los objetos y fenómenos geográficos.

En la enseñanza primaria, cada día se requiere incrementar la utilización del mapa y otros medios cartográficos: “Los mapas sirven para comprender mejor el mundo, y su lectura e interpretaciones la clave para poder hacerlo”. (Laguna, 2005, p. 81)

“Los maestros requieren una preparación cartográfica en correspondencia con las tendencias mundiales en el uso del lenguaje cartográfico y al uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones y las exigencias didácticas de la escuela primaria” (Laguna, 2005, p. 81)

Lo expresado anteriormente significa que el empleo de los mapas tiene una gran importancia, para la Geografía, Ciencias Naturales, Historia de Cuba, etc., así como para la vida práctica, por lo que es preciso que el maestro posea una preparación adecuada para formar un alumno dentro del proceso docente, que le permita aprender muchas veces más en conocimientos, sentimientos y modos de actuación ante la vida que sea activo crítico, reflexivo, independiente con un comportamiento acorde al sistema de valores de la Revolución cubana, con énfasis en el repudio al imperialismo, el amor a la patria y a sus héroes donde sea un principio la solidaridad. La responsabilidad ante el estudio y el trabajo, para lo cual es necesario desarrollar habilidades, con el fin de lograr una cultura general integral, desde las primeras edades, en la vida escolar.

Son muchos los autores que han investigado el desarrollo de las habilidades Fuentes, O.(1989), Ginoris, O.(1990), González, V.(1995), Bermudes, R.(1996), Laguna, J.(2005), estos últimos, han hecho énfasis en las habilidades cartográficas y la lectura de mapas.

Es significativo que existe la metodología para el trabajo con los mapas, aparece en las Orientaciones Metodológicas de sexto grado, además es tratada por numerosos autores como Celina E Pérez (2002), Recio, P. (2001), entre otros, aunque la práctica demuestra la necesidad de dedicarle especial atención al trabajo con los mapas, porque actualmente no se han alcanzado los resultados que se aspiran.

En las visitas de ayuda metodológica, las inspecciones y visitas a clases, se ha constatado que los maestros exaltan la importancia, las causas, las consecuencias de los procesos y fenómenos que se estudian, sin aprovechar las posibilidades que brinda el trabajo con el mapa.



## Métodos y materiales

Método, Analítico Sintético: Permite procesar la información de cómo se forma el conocimiento y el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas, descomponiendo en sus múltiples relaciones y componentes, lo que permite descubrir relaciones y características generales, para poder llegar a conclusiones.

Método, Inductivo Deductivo: Permite el conocimiento de las particularidades del tratamiento de la lectura de mapas que recibe cada unidad del programa.

Método de análisis histórico -lógico: Permite estudiar la trayectoria del trabajo en la lectura de mapas, reflejando los momentos esenciales en el desarrollo del objeto, conociendo las leyes generales del funcionamiento y desarrollo del fenómeno.

Sistémico-Estructural: Para elaborar sistema de actividades que fortalezca el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Carlos Gutiérrez Menoyo a través de la relación entre objetivo, contenido, habilidad y orientaciones metodológicas, en la concepción general del sistema, para lograr una coherencia teórica e instrumental de los elementos y entre estos, en los espacios de interacción social donde los mismos se desenvuelven, así como su vinculación con otras asignaturas.

## Métodos empíricos

Análisis de fuentes: Para constatar el estado del problema y sentar las bases de la investigación.

Observación: Para el estudio real del problema, teniendo como referencia el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes durante las clases de Geografía de Cuba, así como la vinculación con el medio familiar y comunitario en el problema estudiado.

Encuesta: Para la recopilación de información, y el conocimiento de las causas que pueden incidir en el poco desarrollo de habilidades de la lectura de mapas en los escolares.

Entrevista: Para conocer los métodos, procedimientos, etc .empleados por los maestros, así como las actividades para el tratamiento a la lectura de mapas.

## Matemáticos estadísticos

Posibilitó el procesamiento de los datos obtenidos a lo largo de la investigación, con el fin de analizar la información recopilada, en los que se aplicaron las siguientes operaciones fundamentales: la codificación, la tabulación, la caracterización de las preguntas abiertas y la construcción de tablas y gráficas.

La población: La constituye los 60 escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Gutiérrez Menoyo “del municipio “Arroyo Naranjo”, provincia La Habana.

Muestra: Se selecciona de forma intencional 20 escolares del grupo sexto B, con una matrícula, compuesta por 11 varones y 9 hembras.

El aporte práctico: Pone en manos de los escolares y docentes un sistema de actividades que le permiten complementar los ejercicios que aparecen en el cuaderno, como condición necesaria para favorecer el desarrollo de habilidades en la lectura de mapas en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Carlos Gutiérrez Menoyo, teniendo en cuenta la necesidad de buscar nuevas vías para favorecer el aprendizaje de la Geografía, así como la motivación por la asignatura y su aplicación en la práctica



## Resultados y discusiones

Para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en general y en particular la lectura de mapas, a partir de un sistema de actividades donde se tuvo en cuenta la relación entre los objetivos, contenidos, acciones y recomendaciones metodológicas en estrecha vinculación con la práctica, para que los escolares se apropien del conocimiento de la lectura de mapas, de modo que repercuta en una notable mejoría del aprendizaje en la Geografía de Cuba en sexto grado.

Para determinar las insuficiencias existentes se aplicaron diferentes instrumentos a escolares y los docentes, lo que permitió constatar que:

Es insuficiente la preparación cartográfica que poseen, los maestros y los escolares. Es insuficiente el uso de los medios de enseñanzas en las clases.

No se utilizan variedad de actividades, que permitan desarrollar habilidades de trabajo con los mapas.

No se logra una adecuada motivación por los contenidos geográficos y por la asignatura.

Los escolares no han alcanzado el nivel de desarrollo de habilidades de lectura de mapas que se desea.

A partir de las insuficiencias, se aplicó la propuesta a los docentes y escolares. Se hizo un cuidadoso análisis metodológico de cada unidad del programa, para determinar objetivos y contenidos relacionados con la lectura de mapas, además los métodos a utilizar, así como los medios de enseñanza; mapas y atlas.

Se tuvo en cuenta el diagnóstico de los contenidos y las habilidades para la elaboración de las actividades por niveles cognitivos, atendiendo las diferencias individuales con el fin de que alcancen un alto nivel en la comprensión de los mismos.

El punto de partida fue el trabajo con el mapa y su simbología, así como el estudio del atlas y sus partes, las coordenadas geográficas y la orientación en el terreno sobre el mapa, y los tipos de escala, además las actividades que aparecen en el cuaderno de Trabajo desempeñaron un importante papel.

La instrumentación del sistema logró elevar el desarrollo de habilidades de la lectura de mapas y por ende, fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, necesario, tanto para la Geografía, como para otras asignaturas: Historia de Cuba, Ciencias Naturales, Lengua Española, etc., y para la vida práctica. De esta forma contribuir a dar solución a una de las insuficiencias que más afecta la enseñanza de la Geografía. Elementos que se comprueban en los resultados obtenidos con la aplicación de varios instrumentos, donde se tuvo en cuenta los indicadores propuestos. (Anexos 6, 7,8 y 9)

En la muestra utilizada, 6 escolares (30%) recibieron evaluación de Excelente, 5(20%) alcanzaron MB, 7 (35 %) obtuvieron Bien y 2(10%) escolares recibieron regular.

Los resultados obtenidos demuestran que un acertado diseño del sistema de actividades, con una correcta estructuración didáctica metodológica contribuye a fortalecer la calidad del desarrollo de habilidades de la lectura de mapas.

Al finalizar la intervención parcial de la propuesta, el 100% de los maestros conocen nuevas formas para fortalecer el proceso de trabajo con los mapas en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria “Carlos Gutiérrez Menoyo”.

Favoreció el trabajo de los docentes, en lo didáctico metodológico, permitiéndole utilizar sistemáticamente en las actividades cognitivas que desarrollan con los escolares, diagnosticando la marcha del proceso docente.

Además, permitió elevar el nivel de motivación de los escolares por la asignatura, y la satisfacción por el



sistema de actividades, lo que ha favorecido el interés en la búsqueda, el intercambio y el estudio de los contenidos geográficos, para lograr mayor protagonismo de los escolares en su aprendizaje.

### **Conclusiones**

En el contexto de la Educación Primaria, el trabajo con mapas es de gran importancia para la localización de objetos y fenómenos geográficos en el espacio y para la vida práctica, por lo que es indispensable desarrollar habilidades para su lectura, desde las más tempranas edades, permitiendo la formación de una cultura general integral de nuevas generaciones.

La implementación parcial del sistema de actividades en la práctica y su consecuente valoración, a partir de los modelos cuantitativos y cualitativos, demostró que la planificación y sistematización de actividades, fortalecen el aprendizaje de los contenidos geográficos de forma general y en particular el desarrollo de habilidades de lectura de mapas.

### **Referencias Bibliográficas**

- Ginoris, O. (1988). Metodología de la Enseñanza de las Asignaturas Geográficas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Laguna, J. (2005). El desarrollo de habilidades pedagógicas–para emplear materiales cartográficos por los docentes en formación de la educación primaria. Tesis Doctor en Ciencias Pedagógicas, Holguín
- Recio, P.; Laguna, A. (1999). Habilidades para el aprendizaje geográfico .En rutando la Geografía escolar. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Recio, P. (2001). Orientaciones metodológicas. Sexto grado. La Habana: Editorial Pueblo y Educación
- Recio, P. (2000). Apuntes para el trabajo con mapas. La Habana: Editorial Pueblo y Educación

### **Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos**

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

### **Contribución de la autora**

Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la colección de ejercicios y del artículo, fundamentos teóricos metodológicos y tratamiento informático.

