

## La enseñanza de las didácticas particulares desde la relación con la Didáctica de la Educación Superior

### *The teaching of particular didactics from relationship with the Didactic of Higher Education*

**Dr.C. Pablo Francisco Peñate Montero.** Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba

Correo: [pablofpm@ucpejv.edu.cu](mailto:pablofpm@ucpejv.edu.cu) /[francisco5205@nauta.cu](mailto:francisco5205@nauta.cu) /[fpenate19@gmail.com](mailto:fpenate19@gmail.com)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1738-1228>

**Dr.C. Lisette Sallés Cabrera.** Profesor Titular, Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, La Habana, Cuba

Correo: [lissetesc@ucpejv.edu.cu](mailto:lissetesc@ucpejv.edu.cu)

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1513-1113>

Recibido: abril de 2022

Aprobado: diciembre de 2022

---

#### Resumen

En el presente artículo se realiza un análisis de las relaciones entre las didácticas particulares con la didáctica de la Educación Superior. Este constituye un tema de relevancia para el perfeccionamiento de la enseñanza de las didácticas particulares en el proceso de formación del licenciado en Educación Primaria. Son las didácticas particulares las encargadas de aportar a la formación de los estudiantes los elementos necesarios y suficientes que le van a permitir la dirección de un proceso de enseñanza-aprendizaje con un enfoque científico, teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en la escuela primaria. La relación que se establece entre la enseñanza de las didácticas particulares y la Didáctica de la Educación Superior, transita por un proceso investigativo en la formación del Licenciado en Educación Primaria, al ser los encuentros un escenario propicio para el desarrollo de las acciones investigativas, por lo que les da un carácter participativo a los estudiantes en formación al asumir acciones de transformación de su realidad educativa. En los resultados que se exponen, está el carácter vivencial de los diferentes actores, la sistematización de teorías y experiencias prácticas. Las ideas expuestas

#### Abstract

In the present article, an analysis of the relations between the particular didactics with the didactics of Higher Education is carried out. This constitutes a relevant issue for the improvement of the teaching of particular didactics in the process of training the graduate in Primary Education. The particular didactics are in charge of contributing to the formation of the students the necessary and sufficient elements that will allow them to direct a teaching-learning process with a scientific approach, taking into account the preventive work and inclusive practices in primary school. The relationship established between the teaching of particular didactics and the Didactics of Higher Education goes through an investigative process in the formation of the Bachelor of Primary Education, as the meetings are a propitious scenario for the development of investigative actions, for which gives a participatory character to students in training by taking actions to transform their educational reality. In the exposed results there is the experiential character of the different actors, the systematization of theories and practical experiences. The exposed ideas are the result of the systematization carried out within the framework of the research project: The improvement of the particular didactics in the formation of the graduate in



constituyen resultado de la sistematización realizada en el marco del proyecto de investigación: El perfeccionamiento de las didácticas particulares en la formación del licenciado en Educación Primaria.

Primary Education.

**Keywords:** particular didactics, Bachelor of Primary Education, process management.

**Palabras claves:** didácticas particulares, Licenciado en Educación Primaria, dirección del proceso.

---

## Introducción

La enseñanza de las didácticas particulares en la formación el Licenciado en Educación Primaria, constituye un proceso que es objeto de perfeccionamiento en función de contribuir a egresar un maestro primario con las habilidades pedagógicas profesionales necesarias para la dirección con calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en las diferentes asignaturas que imparte en la escuela primaria.

En este sentido, el proyecto de investigación “El perfeccionamiento de las didácticas particulares en la formación del licenciado en Educación Primaria” ha alcanzado diferentes resultados teóricos que evidencian soluciones al perfeccionamiento de la enseñanza de las didácticas particulares. Las acciones investigativas desarrolladas se han direccionado hacia el tratamiento, desde la relación teoría-metodología-práxis de cada una de estas asignaturas que forman parte del objeto de la profesión. De igual forma se ha coadyuvado al perfeccionamiento de las didácticas de las diferentes asignaturas en la escuela primaria.

Un elemento que ha constituido centro de atención lo es las relaciones que establecen las didácticas particulares con la Didáctica General y específicamente con la didáctica de la Educación Superior. La formación del Licenciado en Educación Primaria transcurre en el escenario de la Educación Superior, en el cual la Didáctica asume particularidades que la distinguen entre los niveles de relación de lo general a lo particular y a lo singular de esta ciencia.

En el presente artículo se exponen criterios, ideas, reflexiones a las cuales se ha arribado a partir de los nexos indisolubles entre las didácticas particulares y la didáctica de la Educación Superior. En el proceso investigativo se parte del problema general del proyecto de investigación, el cual está dirigido a contribuir a transformar la concepción actual de las didácticas particulares en la carrera de lic. en Educación Primaria en la búsqueda hacia una didáctica más innovadora y que las mismas satisfagan las demandas actuales de la escuela primaria, de forma tal que desde el proceso de formación inicial del maestro primario, se dote a este de los recursos, herramientas y los saberes necesarios que desde la unidad teoría-práctica lo pongan en mejores condiciones para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de las asignaturas que ha de impartir. Para el logro de tales empeños se requiere resolver como subproblema el que se corresponde con el establecimiento de las relaciones manifiestas entre la enseñanza de las didácticas particulares y la didáctica de la Educación Superior.

La educación terciaria en las carreras de perfil pedagógico, constituye un proceso general que asume determinadas particularidades atendiendo a la especialidad en cuestión de la que se trate; es axiomático que, si se está perfeccionando la enseñanza de las didácticas particulares en la formación del Licenciado en Educación Primaria, no se observen y se tomen en consideración elementos y exigencias de la preparación didáctica que reciben los estudiantes durante su proceso de formación.

En el accionar para el cumplimiento de la tarea de investigación, se han asumido a partir de su contextualización los resultados de los estudios realizados por Páez Suárez, V (2017); además, los



resultados de la Cátedra de Pedagogía y Didáctica de la Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona.

Para cumplir con el objetivo trazado y con el problema general que se pretende resolver, se plantea la hipótesis de trabajo siguiente: “Si en la concepción del proceso de enseñanza de las didácticas particulares en la formación del Licenciado en Educación Primaria se asumen retos y exigencias de la didáctica de la Educación Superior, se eleva la calidad de la formación de este profesional para enfrentar la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje correspondiente a las diferentes asignaturas que imparte en la escuela primaria”.

### **Metodología**

La investigación realizada es de carácter predominantemente cualitativa sobre la base de los fundamentos teóricos, pedagógicos, psicológicos y didácticos fundamentalmente, lo que garantice la transformación de la concepción actual de las didácticas particulares objeto de estudio en la carrera de Lic. en Educación Primaria.

El escenario investigativo corresponde a los diferentes espacios y formas de organización del proceso de formación y en los cuales los estudiantes tienen un protagonismo significativo. Esta realidad ha posibilitado dar al proceso investigativo una mirada desde las exigencias de la investigación-acción a partir de la implicación de los estudiantes como sujetos activos y conscientes de la necesidad de transformar la calidad de la enseñanza de las didácticas particulares por lo que ello significa para su desempeño profesional.

La observación directa al proceso de enseñanza-aprendizaje de las didácticas particulares, los intercambios sostenidos tanto colectivos como individuales y las participaciones de los estudiantes en las diferentes formas organizativas han posibilitado la obtención de información sobre el proceso de enseñanza de las didácticas particulares y su perfeccionamiento; desde la revisión documental y la sistematización teórica realizada, se procesaron datos cuantitativos y se realizaron valoraciones sobre el impacto de haber considerado en el proceso que se perfecciona, los elementos de la didáctica de la Educación Superior.

### **Resultados**

Los resultados alcanzados como parte del proceso investigativo llevado a cabo permitieron esbozar, cuestiones que constituyen núcleos medulares en el perfeccionamiento de las didácticas particulares y sus nexos con la didáctica de la Educación Superior.

Entre los elementos a significar en la relación entre la enseñanza de las didácticas particulares y la didáctica de la Educación Superior se encuentran, entre otros:

- *Sobre retos de la Didáctica para el siglo XXI.*

El primer reto está en convertir el escenario en el que se enseñan las didácticas particulares en un escenario investigativo donde se establezcan compromisos comunes entre el profesor que imparte la didáctica y el estudiante en formación que ha contraído la responsabilidad de enseñar la materia en la escuela primaria; esta implicación en el accionar investigativo, ha de llevar a ambos profesionales a la aplicación del método científico como estrategia para el desarrollo del programa de estudio.

Plantea Perilla, J S (2016) que los docentes tienen un enfoque desde la investigación acción que da plena importancia a los estudiantes para que transformen contextos específicos, documenten su labor y puedan proponer ante la comunidad académica innovaciones sobre procesos de enseñanza y aprendizaje.



También Páez, V (2017) al referir las ideas de Comenius (1592) significa el presentimiento de este al expresar que “la proa y la popa de nuestra didáctica ha de ser investigar y hallar el modo de que los que enseñan tengan menos que enseñar y los que aprenden tengan más que aprender...”

Ahora bien, los resultados de investigación de docentes y estudiantes sobre las didácticas particulares hallan coherencia permanente cuando estas investigaciones responden a los lineamientos propuestos por la escuela en función de formar sujetos capaces de implicarse en la solución de las problemáticas sociales.

Se está ante una exigencia mayor para la universidad y en específico para la formación del Licenciado en Educación Primaria, pues no basta con seguir haciendo lo mismo, sino que se debe aumentar los estándares asegurando que la educación universitaria aporte a la consolidación de un mejor país desde la formación de un mejor maestro y este compromiso exige de investigación.

Ayala, JC (2019) en el estudio del tema plantea: ¿Cómo innovar en nuestra práctica docente sin necesidad de invertir en una costosa y compleja infraestructura tecnológica? En su respuesta plantea la “necesidad de fortalecer la intencionalidad de la práctica docente para diseñar actividades de aprendizaje con mayor precisión; la idea es alinear las técnicas didácticas que empleamos cotidianamente a los principios cognitivos básicos y las dimensiones del conocimiento”.

En la formación del Licenciado en Educación Primaria las didácticas particulares se precisan del trabajo con el diseño y replanteo de las actividades de aprendizaje como producción investigativa por parte del maestro.

Sobre este particular Aguaded, I refiere: ...como señala Prensky (2011): La problemática no implica solo cambiar de tecnología, sino también la concepción que tengamos del aprendizaje. Y más adelante apunta: ...debe abrir vías hacia un modelo sistémico que tenga presente la «transformación cognitiva» a la que estamos asistiendo y que asuma la complejidad del fenómeno educativo, así como la diversidad de variables que deben ser contempladas en dicho proceso.

A partir de estos retos, se pueden significar otros que desde el contexto de la formación del Licenciado en Educación Primaria exija la realidad educativa que se vivencia.

- *El proceso de enseñanza de la didáctica particular. (El enseñar a enseñar) visto desde la didáctica de la Educación Superior.*

La didáctica de la Educación Superior cumple la función de la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de las diferentes disciplinas que conforman el plan de estudio de los profesionales; en el caso de la formación del Licenciado en Educación Primaria cuando se abordan contenidos correspondientes a la didáctica de una asignatura (en este caso se ejemplifica desde la Didáctica de la Educación Laboral) entonces se da una didáctica para una didáctica; o sea, es el enseñar a enseñar. Se asume esa correspondencia al organizar un proceso que permite enseñar al maestro el cómo enseñar el contenido de las asignaturas Educación Laboral en la Educación Primaria.

La enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral en la formación del profesional de la Educación Primaria responde a exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior; este proceso se debe desarrollar a partir de relaciones esenciales que se establecen entre sujeto-sujeto, sujeto-objeto, sujeto-objeto-contexto y teoría-práctica, mediadas por la actividad y la comunicación.

En este sentido desde las didácticas particulares se han estado determinando las relaciones que dan cumplimiento a las leyes que la didáctica de la Educación Superior asume.

El proceso para enseñar la Didáctica de la Educación Laboral se proyecta en la relación universidad-sociedad; desde esa relación, los objetivos propuestos en el proceso de formación expresan la necesidad



social de formar un maestro con determinados modos de actuación que se logran desde su accionar en la práctica laboral e investigativa. Es un proceso en el que se da una relación directa entre: la formación del maestro; el modo de actuación alcanzado; su desempeño profesional por su vínculo con la Educación Primaria; lo particular del contexto laboral en que se desempeña y el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral que dirige.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje que se modela en la formación para el tratamiento de la Didáctica de la Educación Laboral, se da la relación dialéctica entre los componentes del proceso y cómo desde dicho proceso, enseñar al maestro a ser transformador del escenario educativo en que se desempeña.

En el proceso investigativo se fue siendo consecuente con las leyes de la didáctica de la Educación Superior asume, lo cual exige asumir su concepción de enseñanza desde la visión integral de lo que significa un proceso de enseñanza-aprendizaje.

A partir de esa mirada general al concepto “proceso de enseñanza-aprendizaje de la didáctica en la Educación Superior, además de las leyes, se evidencian los principios en su carácter cultural con énfasis en sus componentes científico- técnico e ideológico; su carácter instructivo, desarrollador y educativo; su carácter social e individual como condicionante para la atención a la diversidad desde la dirección del proceso; su vinculación con el proceso social y los contextos formativos –laborales.

Estas exigencias del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior, marcó el perfeccionamiento de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Didáctica de La Educación Laboral, a lo que podemos identificar como “Didáctica de las Didácticas”.

Los objetivos de forma general deben posibilitar la preparación del estudiante para la dirección del PEA con una concepción integradora y enfoque científico teniendo en cuenta la labor preventiva y las prácticas inclusivas en las escuelas. Desde la Didáctica de la Educación Laboral se ha de propiciar que desde la orientación y cumplimiento del objetivo se propicie la implicación de los estudiantes para solucionar las tareas de aprendizaje relacionadas con su preparación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral en la escuela primaria.

Al valorar la importancia en las relaciones dinámicas entre los objetivos y el contenido, la didáctica de la Educación Superior aporta elementos de análisis para el tratamiento del contenido en la Enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral, donde se evidencia la dinámica social en que los estudiantes desarrollan su profesión, lo cual favorece la relación teoría-práctica vinculada a la realidad social y el enriquecimiento cultural del maestro.

Para la enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral, el método es un elemento esencial porque él dinamiza las relaciones que se dan entre los componentes de dicho proceso.

En el análisis crítico de los elementos que identifican el proceso de enseñanza-aprendizaje se declaran los métodos propuestos para el desarrollo del contenido de la Didáctica de la Educación Laboral en la formación del Licenciado en Educación Primaria.

En la enseñanza de las didácticas particulares se identificaron y se emplearon los siguientes métodos: el método de Exposición Problémica, el método de Búsqueda Parcial o Heurística, el método de Conversación Heurística, el método Investigativo, el método de Solución de Problemas en Grupos Colaborativos, el método de Aprendizaje por Analogías y el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

En el proceso de enseñanza de estas didácticas particulares se experimenta el empleo de diversas formas de organización, siendo la clase encuentro la de mayor presencialidad en el tratamiento del contenido para



enseñar a enseñar; se aplicaron otras formas de organización como la consulta y la autopreparación, las cuales articulan con la clase encuentro porque se comprobó que la solución a las tareas de aprendizaje asignadas en las guías de estudio exige del intercambio, el debate para lograr la reorientación de la autogestión del conocimiento antes del debate generalizador.

En la presentación de resultados que evidencian relaciones entre la enseñanza de las didácticas particulares con la didáctica de la Educación Superior se ha enfatizado en retos de la Didáctica y en aspectos generales sobre el proceso de “enseñar a enseñar”, lo cual constituye una parte de los resultados obtenidos por el proyecto de investigación en relación con estos niveles de relaciones tan necesarios.

## Discusión

Las indagaciones realizadas, así como la sistematización de diferentes fuentes, permitieron la generalización e identificación de aquellos presupuestos que deben caracterizar la enseñanza- aprendizaje de las didácticas particulares.

La enseñanza de las didácticas particulares en la formación del Licenciado en Educación Primaria , dada su condición y su objeto contribuye a que este profesional se apropie del método científico para solucionar desde las ciencias que imparte los conflictos inherentes a la educación y desarrollo de sus educandos.

El acto de enseñar y aprender es favorecido desde la forma en que el maestro en formación se va apropiando del sistema de acciones que le permiten problematizar la realidad asociada al aprendizaje del contenido de las ciencias que imparte, diagnosticar el desarrollo de sus educandos, teorizar sobre esa realidad educativa, modelar estrategias de intervención, aplicar las estrategias de intervención, obtener datos que les permita hacer los análisis correspondientes y evaluar la transformación en la educación y desarrollo, que desde el tratamiento de las ciencias, se observa en sus educandos.

Desde esta mirada, la investigación en la enseñanza de las didácticas particulares contribuye a que el maestro esté mejor preparado para dirigir un proceso educativo y que este impacte en la realidad social desde la relación teoría-práctica. En tanto el conocimiento científico correspondiente a cada asignatura que imparte tiene un carácter contextualizado en el escenario social en que conviven los educandos.

La investigación en la enseñanza de las didácticas particulares ha de contribuir a preparar al maestro para la innovación didáctica, entendiendo la innovación en el campo de la didáctica como los cambios que se introducen en el proceso de enseñanza-aprendizaje relacionados con modificaciones en el contenido curricular, los métodos, medios, formas y procedimientos o técnicas de evaluación.

El perfeccionamiento de la enseñanza de las didácticas particulares, revela la necesidad de continuar profundizando en los fundamentos que desde las Ciencias de la Educación aportan a la comprensión del acto de enseñar y aprender el contenido científico de cada asignatura en la Educación Primaria.

Derivado de estas leyes generales de la Didáctica y su aceptación como esencia del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura, se asumen los siguientes principios:

- *El proceso de enseñanza-aprendizaje y su carácter cultural con énfasis en sus componentes científico-técnico e ideológico.*

Es necesario preparar al maestro en la concepción referida a que el contenido de las asignaturas de Educación Laboral es cultura, es conocimiento y resultado del trabajo del hombre a lo largo de su historia; comprender que en las esencias de ese contenido están los principios científicos que fundamentan el empleo de los medios de trabajo y materiales en momentos esenciales de la vida de la sociedad, por lo que



se enmarcan en su historia. Y como elemento fundamental, saber que el desarrollo de esos contenidos está vinculado y forma parte de posiciones ideológicas que marcan el desarrollo histórico de la sociedad.

•*El proceso de enseñanza-aprendizaje y su carácter instructivo, desarrollador y educativo.*

El proceso de enseñanza-aprendizaje para la Enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral, ha de demostrar al maestro cómo desde la asignatura Educación Laboral se instruye al educando en el conocimiento científico-técnico que va a aprender en los procesos de trabajo que ejecuta; ha de demostrarle al maestro cómo desde los procesos de trabajo que desarrolla el educando, se contribuye a su desarrollo integral como ser bio-psico-social; también se han de significar los valores, cualidades morales que se contribuye a formar y desarrollar con los procesos de trabajos en que participan los educandos y sobre todo, cómo estos hechos constituyen momentos históricos en la vida de la sociedad.

•*El proceso de enseñanza-aprendizaje y su carácter social e individual como condicionante para la atención a la diversidad desde la dirección del proceso.*

El proceso mediante el cual se le enseña a los maestros la didáctica de la Educación Laboral, ha de demostrar cómo es que el niño aprende el contenido de la asignatura Educación Laboral interpretando y resolviendo problemas de la vida, de su entorno comunitario y familiar que conforman su historia de vida; estos problemas generan una solución práctica que requiere de un contenido para su desarrollo. Desde esta dinámica de las asignaturas, el proceso de enseñanza-aprendizaje está evidenciando su carácter histórico-social, porque con el maestro se discuten aquellos problemas de su práctica escolar y social y se demuestra cómo generar soluciones a partir de tales problemáticas. Cada maestro en formación es una individualidad ya sea por su nivel cultural, su procedencia de ingreso, por estudios pedagógicos desarrollados anteriormente, por su nivel motivacional hacia la carrera, entre otros.

El proceso de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral ha de atender esta diversidad manifestada en los maestros en formación y promover alternativas, estrategias que permitan a ese maestro una mejor preparación para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Laboral.

•*Vinculación del proceso de enseñanza-aprendizaje con el proceso social y los contextos formativos – laborales.*

El proceso de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral ha de considerar el estado de los procesos sociales en que interactúan los estudiantes, de sus niveles de implicación en dichos procesos. También es de significar el estado o particularidad de los centros y escenarios comunitarios donde se desempeñan los maestros en formación como un elemento que influye en sus acciones para el aprendizaje de la asignatura.

Analizando las particularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje para la enseñanza de la Didáctica de la Educación Laboral es necesario concebir dicho proceso como el sistema de acciones que mediante el empleo de diversas formas organizativas, permite al maestro en formación prepararse para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Educación Laboral con un enfoque humanista, contextualizado a la realidad histórico-social en que interactúan los educandos, conocedor de los niveles de desarrollo individual de cada educando y capaz de promover el conocimiento de la Educación Laboral desde la solución a los problemas de la vida.



## Conclusiones

El perfeccionamiento de la enseñanza de las didácticas particulares es esencial, si de elevar la calidad y eficiencia del profesional que se pone en manos de la sociedad se trata. Las didácticas particulares, han de ser concebidas desde la relación teoría-práctica. El PEA de estas, se ha de caracterizar por ser integrador, holístico, interdisciplinario, innovador, que provea al estudiante de todos los recursos necesarios que le permitan brindar una educación de calidad, con prácticas cada vez más inclusivas y participativas. Asumir los referentes teórico-prácticos que aporta la didáctica de la Educación Superior, constituye un elemento indispensable dado su carácter generalizador, orientador para la concepción de cada una de las didácticas particulares objeto de estudio en la carrera.

## Referencias Bibliográficas

- Aguiar, S. ,Rodríguez, P. (2018). La formación de competencias pedagógicas en los profesores Universitarios. *EduMeCentro*;10(2):141159. <https://www.medigraphic.com/cgiin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=79514>
- Barrón, M. (2009). Docencia universitaria y competencias didácticas. *Revista Perfiles Educativos*. Vol. 31, No 125. P 79. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13211980006.pdf>
- Bozu, Z., & Herrera, P.C. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Educativa Universitaria*. Vol. 2, Nº 2. P 221-231. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110877>
- Cabero, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.691>
- Gamboa,S (2017). Enseñanza universitaria y conocimiento profesional docente. *Ventana Científica*, 8(13), 29-42. [http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2305-60102017000100006&lng=es](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2305-60102017000100006&lng=es)
- Jasso, J. C. (2019). El reto fundamental para la innovación didáctica. *Observatorio tecnológico Blog*. <https://observatoriotec.mx/edu.bits.blog/el-reto-fundamental-para-la-innovación-de-la-didáctica>
- Martínez-Chairez, G. I., Guevara-Araiza, A., & Valles-Ornelas, M. M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- Mikarimin. *Revista Científica Multidisciplinaria*. e-ISSN 2528-7842, 3(1), 55-62. <http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/565>
- Páez, V. (2017). *La Didáctica de la Educación Superior ante los retos del siglo XXI*. La Habana.
- Perilla, J. S. (2016). Retos de la Didáctica. Lectura para el Siglo XXI. En soporte digital.

## Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.



Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

**Contribuciones de los autores**

Autor 1...: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor 2...: diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

