

Propuesta de sitio web para la orientación educativa a las familias de niños con discapacidad en Cuba

Website proposal for educational guidance to families of children with disabilities in Cuba

Adianez Quintana Sallés. Estudiante de Periodismo de la Facultad de Comunicación de la Universidad de La Habana, Cuba.

Correo: adiz200230@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-7343-7391>

Recibido: abril de 2022

Aprobado: septiembre de 2022

Resumen

Hoy día abundan las iniciativas para favorecer el acceso de los niños con discapacidad a las nuevas tecnologías, como vía para garantizar su desarrollo personal, la integración social e igualdad de oportunidades. En Cuba se conoce sobre varios de los recursos tecnológicos existentes para la estimulación cognitiva de estos niños. Sin embargo, la orientación familiar continúa siendo un reto, pues hay desconocimiento, en ocasiones, de las herramientas tecnológicas, o no se sabe cómo utilizarlas, pues su potencial y funcionalidad no tiene la suficiente divulgación. Es por ello que este trabajo tuvo como finalidad diseñar la propuesta de un sitio web para la orientación educativa a las familias de niños con discapacidad en Cuba, mediante el cual se les otorgue información, contenidos y herramientas que les brinde mayor preparación para la formación de sus hijos. Se utilizaron métodos cuantitativos y cualitativos, para desde un enfoque mixto, identificar las principales carencias en la orientación educativa de las familias de niños con discapacidad. Los resultados obtenidos permitieron modelar la propuesta de diseño del sitio web Tecnología Inclusiva, lo cual constituye una alternativa para contribuir a que las familias estén en mejores condiciones para la educación de sus hijos desde el hogar.

Palabras claves: tecnología inclusiva, orientación a la familia, discapacidad, inclusión.

Abstract

Today there are many initiatives to promote the access of children with disabilities to new technologies, as a way to guarantee their personal development, social integration and equal opportunities. In Cuba it is known about several of the existing technological resources for the cognitive stimulation of these children. However, family guidance still being a challenge, because sometimes there is a lack of knowledge of technological tools, or how to use them, because their potential and functionality are not widely disseminated. That is why this work had the purpose of designing a website proposal for educational guidance to families of children with disabilities in Cuba, through which they are given information, content and tools that provide them with greater preparation for the formation of their children. Quantitative and qualitative methods were used, from a mixed approach, to identify the main deficiencies in the educational guidance of families of children with disabilities. The obtained results allowed modeling the design proposal of the Inclusive Technology website, which constitutes an alternative to help families be in better conditions for the education of their children from home.

Keywords: inclusive technology, guide for family, disabilities, inclusion.



Introducción

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) tienen un papel protagónico, pues incorporan cada vez con más frecuencia elementos, aplicaciones e innovaciones diseñados para posibilitar la atención a la diversidad y la inclusión de los niños con alguna discapacidad. De ahí que representen una fuente de recursos para potenciar la educación inclusiva, enfocada en lograr una sociedad más justa y equitativa, de todos y para todos.

La tecnología debe ser vista siempre como un medio para el desarrollo humano y la inclusión social, teniendo en cuenta sus innumerables potencialidades y oportunidades para disminuir la exclusión en los contextos escolares y no escolares. Las TIC contribuyen a la promoción de la participación ciudadana, el mejoramiento del aprendizaje y el desarrollo de modelos educativos más flexibles e innovadores.

Las ventajas que estas ofrecen para la atención a la diversidad son disímiles: ayudan a superar las limitaciones derivadas de las discapacidades cognitivas, sensoriales y motrices de los educandos; favorecen la autonomía y la formación individualizada y potencian la disminución del sentido de fracaso académico o personal (Cabero, Córdoba y Fernández, 2007; Romero, González, García y Lozano, 2017).

En los últimos años, han proliferado las iniciativas para favorecer el acceso de los niños con discapacidad al mundo de las nuevas tecnologías, como aspecto clave para su crecimiento personal, y vía para fomentar la integración social e igualdad de oportunidades.

Una de las propuestas más interesantes es el diseño de aplicaciones para dispositivos móviles, materiales didácticos, entre otros, muchos de los cuales potencian el juego como principio de intervención educativa. Son un recurso motivador, atractivo y adaptable a los diversos niveles o necesidades de los usuarios, que ayudan a generar emociones y actitudes positivas.

En Cuba se conoce sobre la efectividad de varios de los recursos tecnológicos existentes, incluso se han desarrollado propios. Sin embargo, en ocasiones, faltan materiales de orientación a las familias que les permita colaborar directamente con la estimulación de sus hijos.

Como consecuencia, las herramientas están, pero no se utilizan o no se sabe cómo utilizarlas, porque su potencial y funcionalidad no se divulga lo suficiente. Y es que, a pesar de que en la escuela cubana se ponen en práctica estrategias para garantizar la atención educativa de los educandos con discapacidad, la formación de los niños requiere indiscutiblemente del tiempo, constancia y apoyo familiar.

La familia, como institución social, desempeña un rol decisivo en la educación de los hijos, al constituir el medio natural y principal para su desarrollo. Debido a su protagonismo en la educación de los niños con discapacidad, se precisa de una correcta orientación para que esta adquiera una serie de conocimientos y buenas prácticas que le facilite el trabajo educativo, desde casa, con sus pequeños; y les permita contribuir correctamente con su educación y formación integral.

Varios autores han dedicado sus estudios a esta institución social, y sus resultados facilitan el conocimiento de las características de la familia cubana. En ese sentido, valen destacar a Torres, M. (2003); así como Guerra, S. (2005) y Travieso, E. (2008), Arés, P. (2009, 2011, 2021) y Aguiar, G. Demosthenes, Y. y Campos, I. (2020), quienes han indagado sobre la importancia de las relaciones sociales en el desarrollo infantil, el rol de la familia y el educador. Otros investigadores han realizado estudios acerca de la atención educativa a la diversidad, entre ellos, Betancourt, J. (2005, 2011), Zurita, C. (2008); Guirado, V. (2010), Orosco, M. (2014), Herrera, S. (2014), Muñoz, N. (2019), Campos, B. (2020) y Martínez, E., Santos, D. Y. y Gattorno, D. (2021).



Diversas han sido las contribuciones de investigadores como Bert (2010) y Zurita (2015), quienes han revelado el papel protagónico de la familia como facilitadora y colaboradora del desarrollo, en la toma de decisiones sobre la educación de sus hijos. Además, la necesidad de la preparación y la orientación familiar, a partir de las demandas de la sociedad que llama a comprometer a los padres en la educación de sus hijos.

La orientación familiar es una premisa para todo el proceso de preparación requerido por las familias, con el propósito de enfrentar su labor educativa, tomando en consideración que la provee de variantes más adecuadas para educar con éxito a sus niños con discapacidad. “Se concibe la orientación familiar como un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de las familias. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia” (Bernabeu, 2017, p.8).

La definición dada por Betancourt (2011), como resultado de numerosas investigaciones, plantea que la atención educativa es un “(...) proceso activo, interactivo y participativo que integra los escolares y diferentes agentes de socialización para promover los cambios en el desarrollo del niño, a partir de un continuo proceso de estimulación que organiza acciones, ayudas oportunas y eficaces orientadas al desarrollo integral de los escolares” (p.3).

Las indagaciones teóricas y empíricas realizadas en una primera aproximación al fenómeno a estudiar evidenciaron que aún es insuficiente la orientación a las familias cubanas para que desde el hogar u otros espacios fuera de la institución educativa, coadyuven a la educación y desarrollo personal de sus hijos con discapacidad.

Por ello, el presente trabajo tiene el objetivo de diseñar la propuesta de un sitio web para la orientación educativa a las familias de niños con discapacidad en Cuba, mediante el cual se les otorgue información, contenidos y herramientas que les brinde mayor preparación para la formación de sus hijos.

Metodología

La investigación realizada se concibió con un enfoque mixto, se procesaron datos cuantitativos, apoyándose para ello del análisis estadístico; y se realizaron valoraciones cualitativas a partir de los datos obtenidos de los instrumentos aplicados sobre la necesidad de orientar a las familias en la educación de sus hijos con discapacidad. Se empleó el análisis documental y la triangulación de fuentes.

Se utilizó un grupo de estudio conformado por 12 familias de niños que presentan diferentes discapacidades. La selección se hizo de forma aleatoria, pero considerando que tuviesen una edad comprendida entre 6 y 12 años; que estuviesen vinculados a una institución educativa, ya fuese regular o a una escuela especial; y que procedieran de distintos municipios de la provincia La Habana. De los 12 niños seleccionados, ocho presentan discapacidad intelectual leve, tres son limitados físico-motores y uno presenta trastorno del espectro autista.

Resultados

Para conocer el nivel de preparación que poseen las familias seleccionadas de este grupo de estudio se realizó una encuesta de tres preguntas. La primera interrogante se enfocó en saber si la familia consideraba tener la competencias necesarias para colaborar con la educación de sus hijos en el hogar; la segunda se dirigió a indagar si han recibido algún tipo de preparación en cuanto al uso de las TIC en casa para la educación de sus hijos, y en caso de ser una respuesta afirmativa, las vías por las cuales lo habían



obtenido; y la tercera buscó conocer si la familia ha empleado algunos de los recursos tecnológicos existentes emplear para ayudar en la educación y desarrollo personal de sus niños.

A la primera pregunta, solo 3 de las 12 familias encuestadas aseguró contar con las competencias para ayudar a la educación de sus hijos desde casa, lo cual arroja que un 75 por ciento (9 familias) no posee las habilidades requeridas para apoyar el aprendizaje de sus niños. En relación con la segunda interrogantes, el comportamiento fue similar, pues solamente 4 familias (33,3 por ciento) afirmaron haber recibido preparación en cuanto al uso de las TIC para fomentar el desarrollo integral de sus hijos. En todos los casos, las familias reflejaron haber obtenido esa preparación vía Internet o redes sociales, como resultado de su autogestión. Finalmente, a la tercera interrogante, 5 familias (41,6 por ciento) aseguraron haber empleado algún recurso tecnológico para apoyar el aprendizaje y autovalidismo de sus pequeños. Las principales herramientas empleadas fueron aplicaciones para dispositivos celulares y programas educativos virtuales, como los cuadernos digitales para la estimulación cognitiva.

Discusión

Gracias a las indagaciones realizadas, a través de intercambios con las familias de los niños que forman parte del estudio, se constató la necesidad de desarrollar una estrategia de orientación a las familias, la cual contribuya a proveerlas de las herramientas imprescindibles para que estas puedan apoyar la educación, formación y la inserción social de sus hijos en situación de discapacidad.

Una estrategia para la orientación a estas familias en Cuba es la creación de un sitio web que recoja todo lo relacionado con la discapacidad y la atención educativa a la diversidad. Se trata de un sitio destinado a fomentar la inclusión desde el conocimiento, a brindar a las familias información sobre los tipos de discapacidad, noticias importantes, videojuegos, aplicaciones móviles, herramientas digitales interactivas para contribuir al aprendizaje de sus hijos, historias de vida que generen empatía, así como toda la información existente en materia de discapacidad en Cuba, investigaciones recientes, descubrimientos, entre otros.

El empleo de este sitio web brindaría a las familias de los niños con discapacidad la oportunidad de tener un grupo de actividades para realizar y la estimulación cognitiva de estos niños, apoyando el proceso de enseñanza-aprendizaje. Algunas de las propuestas dentro del sitio, como las aplicaciones móviles o cuadernillos digitales, pueden contribuir a desarrollar la independencia, la autonomía y potenciar el desarrollo de las diversas esferas de la personalidad.

De ahí que este sitio web está en correspondencia con las necesidades actuales de orientación a las familias cubanas de niños con discapacidad. Y es que, con esta opción, las familias tendrían la posibilidad de conocer y utilizar en casa estrategias novedosas, sencillas, eficaces e instructivas, destinadas a facilitar la relación de sus hijos con el entorno; y mejorar su calidad de vida en el plano personal, emocional y afectivo. Ello demuestra, por otra parte, que la tecnología también puede ser inclusiva y los niños tienen en ella una opción terapéutica para el aprendizaje. Además, de que sí existen oportunidades para que todos nos integremos y formemos parte de la “sociedad de la información”.

Diseño de Interfaz web

Título o nombre del sitio web: Tecnología Inclusiva

Posible URL del sitio web: www.tecnologiainclusiva.edu.cu

Breve descripción del sitio:



“Si tu hijo tiene capacidades diferentes y te preguntas ¿cómo ayudarlo desde casa con su aprendizaje y desarrollo integral? Pues acá tienes la guía que necesitas.

Información actualizada sobre recursos tecnológicos que puedes utilizar en el hogar, historias de vida, eventos, proyectos y mucho más”.

Elementos esenciales de la Organización de la Información:

En el cabezal de la página de inicio del sitio web se encontraría su dirección URL, el nombre y el logo o imagen representativa (forma parte de todas las páginas del sitio y constituye un enlace hacia la homepage). También aparecería la opción de traducir hacia el inglés y el francés la información contenida en todas las páginas del website (facilita la adaptación del sitio a determinadas características del usuario); los enlaces hacia las redes sociales del proyecto Tecnología Inclusiva (Facebook, YouTube, Telegram, Twitter e Instagram); las opciones Quiénes Somos (dirige al usuario a una página que brinda información ampliada sobre los objetivos del sitio y los creadores); Contáctenos (guía al usuario a una página que ofrece el correo electrónico, teléfono, dirección y otros datos del proyecto); FAQs y Mapa del sitio.

En el cuerpo o main content de la página principal se presentaría, en gran formato, una breve descripción del sitio junto a un enlace que guía hacia la página ¿Quiénes Somos? en la cual se ofrecen detalles sobre el propósito del proyecto. Este sería un sitio nuevo en la web y poco conocido por los usuarios, de ahí la necesidad de posicionar la información al inicio del cuerpo de la portada.

La parte inferior del cuerpo de la homepage albergaría las informaciones más recientes, clasificadas dentro de sus correspondientes secciones, y presentadas por el título (constituye un enlace hacia la página que contiene este contenido) y una multimedia.

En la parte lateral derecha se podrían presentar los trabajos periodísticos más leídos, comentados y compartidos (todos con una imagen, el título, el autor, la fecha de publicación y la sección correspondiente), así como materiales en otras tipologías web.

El pie de la página de inicio proporcionaría datos relacionados con los derechos de autor de los contenidos del sitio web; el correo electrónico, así como la dirección y el teléfono del Ministerio de Educación, institución que, se aspira, pueda respaldar el proyecto Tecnología Inclusiva.

En esta zona se hallarían, además, las opciones Quejas y Sugerencias (herramientas que permiten la evaluación del sitio web por parte de los usuarios) y el servicio de suscripción (con solo introducir la dirección de correo electrónico del usuario, este recibe semanalmente un boletín con noticias e informaciones actualizadas). También, aquí se retomaría la imagen representativa y los enlaces hacia las redes sociales del proyecto; y hacia las páginas ¿Quiénes Somos?, FAQs, Mapa del sitio y Contáctenos.

Elementos para guiar la navegación del usuario:

Para facilitar al usuario el acceso, uso y recuperación de la información se emplearía el modelo clásico con barras de navegación y menús desplegados. Así, se organizan, estructuran y representan los contenidos al interior de la interfaz web.

La página de inicio del sitio podría contar con un menú desplegable de secciones (INNOVACIONES, CONOCE A TU HIJO, ENSEÑAR EN CASA, MIL HISTORIAS, DISCAPACIDAD EN CUBA, NOTICIAS) y subsecciones (Cuadernos digitales, Juegos didácticos en PC, Aplicaciones móviles, Materiales manipulativos, en la sección ENSEÑAR EN CASA), las cuales clasifican los contenidos del sitio y guían la navegación del usuario por este.



En la cabecera de la homepage, estaría contemplado el enlace Mapa del sitio, para dirigir al usuario a una página con las secciones, subsecciones y los servicios. Al ser un website complejo que albergaría gran cantidad de información, esta es una opción sumamente necesaria para ofrecerle al usuario, de forma sencilla, la estructura básica del sitio.

En esta zona se halla además la opción FAQs, la cual brindaría las respuestas a las preguntas frecuentes que se puede hacer el usuario sobre la navegación y la interacción con el sitio web.

En su pie, la página de inicio se encargaría de ofrecer una clasificación de los contenidos del sitio según la aceptación de los usuarios (Más leído, Más comentado, Más compartido).

Espacios para la búsqueda y recuperación de información:

El sitio web presentaría espacios para la búsqueda y recuperación de su información; y al estar organizado por secciones y subsecciones, elaboradas según las palabras clave del contenido tratado, el usuario podría encontrar lo que necesita en el menor tiempo posible.

El sitio tendría además un buscador interno, ubicado en la zona superior derecha, donde sea reconocible y no interfiera en la navegación del usuario. Esto permitiría también que el website sea un poco más intuitivo, pues en la mayoría de los casos, la herramienta de búsqueda aparece en esta posición. El buscador indexaría todo el sitio, al proporcionar resultados ordenados e identificar palabras clave para facilitar la búsqueda.

Descripción de los perfiles de redes sociales del proyecto:

Nombre de la cuenta: @TecnologíaInclusivaCuba

Nombre de usuario: @TecnologíaInclusivaCuba

Imagen de la cuenta: Ver figura 1



Figura 1: Elaboración propia

Descripción de la cuenta:

“¿Tu hijo tiene capacidades diferentes? ¿Te gustaría conocer qué alternativas tienes para facilitar su aprendizaje? En Tecnología Inclusiva trabajamos para las familias cubanas de los niños, adolescentes y jóvenes con discapacidad.

Te proporcionamos información actualizada sobre recursos tecnológicos, eventos, materiales educativos digitales, proyectos, investigaciones y mucho más, como una guía para que puedas ayudar a tu hijo desde casa.



Te presentamos la tecnología como una oportunidad para mejorar su calidad de vida de tu hijo; y como alternativa para que puedas contribuir con su aprendizaje y desarrollo integral, de una forma más sencilla”.

Cada red social digital, en dependencia de sus especificidades, tendría contenido diferenciado y acorde con los formatos y el lenguaje preferencial en estas.

Estrategia de búsqueda de contenidos para el sitio web:

Desarrollar un sitio web con estas características requiere de información fidedigna, actualizada y precisa, para proporcionar a las familias una orientación adecuada, completa, con todos los datos necesarios para que estas puedan encontrar, no solo contenidos interesantes y esclarecedores, sino también herramientas, recursos interactivos, propuestas de acciones a desarrollar en el hogar para la estimulación cognitiva de sus hijos, todo lo cual, en su conjunto, permita contribuir con su aprendizaje e inclusión socioeducativa.

Por ello, definir una estrategia de búsqueda de información para el sitio web resulta indispensable. Debe ser trazada una estrategia global de localización de los contenidos, donde sea seleccionado el tipo de búsqueda (se recomienda la dirigida y directa). La primera, con el propósito de conocer la información imprescindible, mediante distintas fuentes, para desarrollar productos comunicativos de orientación familiar. La segunda, con el fin de encontrar en la red de redes aquellas aplicaciones, recursos digitales, juegos didácticos, materiales manipulativos, innovaciones, entre otros, que podrían ser recomendados a las familias para la educación de sus hijos, desde el hogar.

Se realizó, además, la identificación de algunas de las mejores herramientas de búsqueda en Internet a emplear para tales fines. Entre ellas se encuentran: un motor de búsqueda (DuckDuckGo) para localizar mayor cantidad y variedad de datos, de acuerdo con los objetivos de cada búsqueda; y buscadores especializados por temáticas o nichos, a partir de la focalización de la búsqueda (Google Scholar, SciELO – Scientific Electronic Library Online, Dialnet, Google Play Store y App Store).

Igualmente, se deberían tener en cuenta algunos criterios para la decantación, verificación y contrastación de las exploraciones, lo cual posibilitaría la validación de la credibilidad de la información obtenida en cada búsqueda. Dentro de estos criterios aparecen: autoría, filiación y autoridad, actualización, créditos y procedencia, presentación, objetividad, y, finalmente, la triangulación de los datos.

Propuesta de motores de búsqueda para la recopilación de información destinada al sitio web:

DuckDuckGo: responde con los mejores resultados de la información que se busca, pues para este el contenido de calidad es lo primordial, mientras que para Google lo importante es la personalización. Su principal ventaja es la privacidad con la cual los usuarios pueden navegar en Internet, porque no almacena datos mediante ningún tipo de cookies y aumenta la protección de cifrado.

Google Académico: motor de búsqueda especializado que se centra únicamente en publicaciones académicas y científicas. Por base de datos, tiene información de bibliotecas, editoriales, universidades y repositorios que constantemente se actualizan. El buscador ofrece libros, artículos de revistas, conferencias, discursos, ponencias, tesis y tesinas con datos veraces y contrastados. En los resultados de la búsqueda brinda la referenciación de los trabajos en formato APA, MLA e ISO y datos sobre los documentos donde se ha citado el texto académico.

Dialnet: hemeroteca en línea, multidisciplinar, considerada el portal de contenido científico más importante en habla hispana, con más de cinco millones de documentos. Este buscador ofrece artículos de revistas, actas de congreso, libros, reseñas bibliográficas y tesis doctorales, por lo que resulta una



alternativa eficaz para la obtención de investigaciones científicas, relacionadas con los recursos tecnológicos que permiten a la familia contribuir a la estimulación cognitiva de niños con discapacidad.

Scientific Electronic Library Online (SciELO): constituye un modelo para la publicación electrónica cooperativa de revistas arbitradas en Internet. Desarrollado para responder a las necesidades de la comunicación científica en los países en desarrollo y particularmente de América Latina y el Caribe, representa un motor de búsqueda especializado de gran utilidad para la recuperación de información.

Google Play Store: posee una gran número de aplicaciones para teléfonos móviles con la ventaja de que la mayoría se pueden descargar de forma gratuita. Además, las apps están clasificadas por categorías de forma muy ordenada y se puede usar el buscador. Play Store destaca las aplicaciones más populares o novedosas, y tiene un interfaz sencillo e intuitivo para buscar y descargar las apps fácilmente. De ahí, que pueda ser empleada para localizar y conocer más acerca de las apps móviles identificadas desde otros buscadores.

App Store: para la localización de las aplicaciones para dispositivos con sistema operativo iOS, destinadas a la estimulación cognitiva de los niños con discapacidad. Posee una barra de búsqueda con numerosas opciones de filtración, clasificación de aplicaciones por edades y sistema de control parental, esto último bastante funcional en el caso del tema central de este sitio web.

Referencias Bibliográficas

- Acosta Valdés, M. (2010). Propuesta de parámetros e indicadores para evaluar la Arquitectura de la Información en sitios Web periodísticos. (Tesis de Licenciatura). Facultad de Comunicación. Universidad de La Habana.
- Acuña, L., V. Medina, D. y Lizarzo, F. (2017). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual. *I+D Revista de Investigaciones*, 9(2), 126-137.
- Aguiar, G. Demosthenes, Y. y Campos, I. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive Revista de Educación*, 18(1)120-133 <http://bit.ly/3jhX7uO>
- Baró Guerra, R. (2016). Análisis de la presencia, presentación y organización de contenidos y servicios en los sitios web de gobierno de la Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños (CELAC). (Tesis de Licenciatura, Facultad de Comunicación). Universidad de La Habana.
- Bernabeu, M. (2017). La orientación familiar para la educación de la sexualidad de adolescentes sordos. (Tesis de Maestría, Facultad de Educación Infantil). Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”. pdf.
- Bert, J. M. (2010). Modelo pedagógico de educación familiar para padres de escolares con limitaciones físico- motoras. (Tesis doctoral). UCPEJV.
- Betancourt, J.V. (2011). Resultado del proyecto “Modelo de atención educativa a los escolares con alteraciones en el comportamiento”. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.
- Bruguera, E. (2007). Proceso de búsqueda y localización de información por Internet. Universitat Oberta de Catalunya. http://cv.uoc.edu/moduls/UW07_00071_02418/UOC.pdf
- Cabero, J.; Córdoba, M. y Fernández J. M.^a (coords.). (2007): *Las TIC para la igualdad*, Sevilla: MAD Eduforma.



- Campos, B.(2020). La Familia como agente interactivo en los procesos educativos. Factor de inclusión y calidad escolar(es): Revista Nacional e internacional de Educación Inclusiva, 13(2), 213-237. <http://bit.ly/3W1WXzb>
- Codina, LL. (2017, 9 de julio). Bases de datos académicas. Primera parte. Flaticon. <https://www.lluiscodina.com/bases>
- Figueredo, E. R., Rodríguez, C. M., Campusano, Y. y Labrada, S. (2022). Fundamentos que sustentan la atención educativa integral a escolares con discapacidad intelectual en Cuba. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i3.3175>
- García , F y López, M. (2016). El rol de las familias españolas con hijos con discapacidad en la inclusión educativa. Una mirada histórico normativa. Revista Española de Discapacidad, 4(2), 219-233 <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.12>
- Guevara, Y. (2017, 21 de septiembre). Los videjuegos también son serios. Juventud Rebelde. [https://www.juventudrebelde.cu/suplementos/informatica/2015-03-19/los-vide- ojuegos-tambien-son-serios](https://www.juventudrebelde.cu/suplementos/informatica/2015-03-19/los-vide-juegos-tambien-son-serios)
- Gutiérrez, C. (2008). Diseño web y arquitectura de información para sitios 2.0. Cuadernos de Información, (22), p.59-65.
- Hassan, Y., & Martín, F. (2003). Guía de Evaluación Heurística de Sitios Web. Obtenido el 2 de febrero de 2020, desde: <https://www.researchgate.net/publication/309835303>
- Martínez, E., Santos, D. Y. y Gattorno, D. (2021). Uso de las TIC en la orientación familiar para estimular el lenguaje de niños con retraso secundario del lenguaje asociado a discapacidad intelectual. Revista EDUTICINNOVA, 1 (9), 34-44. pdf.
- Ministerio de Educación (MINED). (2021). La educación de educandos con discapacidad intelectual. <https://www.mined.gob.cu/especial/especialidades-y-vias-de-extension/orientaciones-educativas/>
- Muñoz, N. (2019). Las TIC aplicadas a las Necesidades Educativas Especiales:Juan XXIII. [tesis de fin de grado,Universitat de les Illes Balears].
- Normas APA (20 de marzo, 2017). 5 buscadores académicos que todo tesista debe conocer. <https://normasapa.net/5-buscadores-academicos-para-tesis/>
- Ramírez, I. (2019, 18 de agosto). Qué son los Servicios de Google Play y para qué sirven. Xataka Android. <https://www.xatakandroid.com/sistema-operativo/que-servicios-google-play-sirven>
- Rodríguez, M., Arroyo, M. J. (2014). Las TIC al servicio de la inclusión educativa. Digital Education Review, 25, 108-126. <http://greav.ub.edu/der>
- Romero, S. J., González, I., García, A., Lozano, A. (2017). Herramientas tecnológicas para la educación inclusiva. Tecnología, Ciencia y Educación, 9, 83-112. www.tecnologia-ciencia-educacion.com
- Samuel, Z. (2021). ¿Cómo buscar en Internet? Estrategias y herramientas de búsqueda. 1-49.
- Watts, C. y Lee, L. (2017). Las TIC como herramienta de inclusión educativa. Acta Scientiae Informaticae, 1 (1) 91-97. pdf.
- Zurita, C. R. (2015). Los niños de la primera infancia con limitaciones físico- motoras. Orientaciones para su atención. Editorial Pueblo y Educación.



Anexos

Encuesta realizada a doce familias de niños con discapacidad en Cuba

1- ¿Considera tener las competencias necesarias para colaborar con la educación de su hijo con discapacidad, desde el hogar?

Sí No

2- ¿Ha recibido alguna preparación en cuanto al uso de las TIC para que, desde casa, usted pueda contribuir con la educación de su hijo y el desarrollo de habilidades?

Sí No

A- En caso de ser afirmativa su respuesta, ¿por qué vías ha recibido esa orientación?

3- ¿Ha utilizado usted alguno de los recursos y herramientas tecnológicas existentes que pueden contribuir con la educación y desarrollo personal de su hijo?

A- En caso de ser afirmativa se respuesta, especifique cuáles.

Sí No Cuáles _____

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

La autora declara que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

La autora es responsable del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones del autor

Autora: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, diseño del artículo.

