

La competencia tutorial del profesor de la carrera de Educación Primaria para la inclusión socioeducativa de grupos vulnerables

Professor's tutorial competition of the career Primary Education for socioeducative inclusion of vulnerable groups

Dr. C. Lisette Sallés Cabrera. Profesor Titular, UCPEJV, La Habana, Cuba

Correo: lisettesc@ucpejv.edu.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-1513-1113>

Dr. C. Grasiel Castillo Duret. Profesor Titular, UCPEJV, La Habana, Cuba

Correo: grasielcd31@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-0848-7987>

Dr. C. Alba Lidia Versón González. Profesor Titular, UCPEJV, La Habana, Cuba

Correo: albalverson1@gmail.com

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-1803-8528>

Recibido: enero de 2022

Aprobado: julio de 2022

Resumen

La competencia tutorial del profesor universitario permite mejorar la calidad, pertinencia y equidad del proceso educativo, propiciando la inclusión socioeducativa de quienes acceden a la educación terciaria, con énfasis en los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Este trabajo tiene como finalidad exponer los resultados de una investigación desarrollada en la carrera Educación Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, encaminada a resolver el insuficiente desarrollo de la competencia tutorial del profesor de la carrera. Fueron empleados un conjunto de métodos: el método vivencial, test de satisfacción y triangulación metodológica, entre otros. Se propone un Curso de Superación Profesional, donde se vincula la teoría con la práctica, a partir del trabajo cooperado de los participantes. Se constataron cambios favorables en el modo de pensar y actuar de los implicados, lo cual permitió desarrollar un grupo de acciones en función de garantizar la permanencia, participación y éxito de los estudiantes durante el tránsito por la carrera.

Abstract

The university professor's tutorial competition allows to improve the quality, relevancy and justness of the educational process, propitiating the socioeducative inclusion of those who consent to the tertiary education, with emphasis in the students in vulnerability situation. This work has as purpose to expose the results of an investigation developed in the career Primary Education of the University of Pedagogic Sciences “Enrique José Varona”, guided to solve the insufficient development of the tutorial competition of the professor of the career. They were employees a group of methods: the vivencial method, test of satisfaction and methodological triangulation, among others. It is intended a Course of Professional Superation, where the theory is linked with the practice, starting from the cooperated work of the participants. Favorable changes were verified in the way of to think and to act of those implied, which allowed to develop a group of actions in function of guaranteeing the permanency, participation and the students' success during the pass through the career.



Palabras clave: colectivos vulnerables, competencia tutorial, educación superior, inclusión socioeducativa. **Keywords:** vulnerable collectives, tutorial competition, superior education, socioeducative inclusion

Introducción

Uno de los principales desafíos a enfrentar por los Centros de Educación Superior (CES), proviene del ingreso y permanencia de determinados grupos que pudiésemos considerar en situación de vulnerabilidad, proclives a abandonar la carrera ante las frustraciones e imposibilidades de apreciar los resultados deseados. A lo anterior se une la situación vivida en el mundo y en particular en Cuba, como consecuencia de la COVID-19, lo que ha llevado a buscar alternativas en función de atenuar los efectos de esta cruda realidad y dar continuidad al proceso de formación en condiciones diferentes.

En Cuba, los estudios universitarios están al alcance de todos los ciudadanos, sin distinción de ningún tipo, ya sea edad, raza, nivel económico u otros similares. La misma se ampara en el paradigma de ofrecer igualdad de oportunidades educativas para todas las personas que acceden a los CES. No obstante, si bien todos los estudiantes que cumplan con los requisitos de ingreso tienen la posibilidad de acceder a la educación superior, no siempre los que ingresan logran permanecer en ella y egresar de forma satisfactoria. La carrera de Educación Primaria (EP) de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”, desarrolla su proceso de formación esencialmente por el Curso por Encuentros (CPE). En la carrera matriculan estudiantes que se encuentran en situación de vulnerabilidad, ya sea por discapacidad, por la edad con que acceden a la educación superior, condiciones socioeconómicas desfavorables, circunstancias familiares que constituyen en ocasiones barreras para el cumplimiento de las actividades académicas, motivación por la carrera, el desarrollo logrado en relación con las habilidades de estudio, habilidades informáticas, u otras necesarias para llegar al conocimiento, acceso a recursos tecnológicos. Ello hace que dichas circunstancias en ocasiones obstaculicen el éxito académico.

El diagnóstico que, al iniciar cada curso escolar, se hace del estudiante que ingresa en la carrera ha permitido corroborar las cuestiones antes descritas. Esta realidad conlleva a analizar de forma reflexiva la práctica diaria por parte del profesorado, en aras de buscar tantas alternativas como estudiantes lo requieran, para lograr la permanencia de estos en la carrera y su desarrollo creciente, atendiendo al estado real en que ingresaron. Una de las vías que permite dar una atención más personalizada al estudiante es, sin dudas, la tutoría; sin embargo, no todos los profesores de la carrera tienen desarrollada la competencia tutorial, imprescindible para lograr la inclusión socioeducativa de los estudiantes en situación de vulnerabilidad. Entendiéndose la inclusión socioeducativa según Ferrer, (2017) como aquella que:

propicia el acceso, la permanencia, el aprendizaje y el egreso de todos los educandos, a las instituciones de los diferentes niveles educativos, a partir de la existencia de un currículo que propicie desde sus acciones, la motivación, participación e interés de todos, por el desarrollo de los aprendizajes y favorezca la adecuada inserción social en los diferentes contextos, como expresión de la verdadera construcción de justicia, equidad e igualdad de oportunidades(Ferrer,.2017: 3)

Para lograr la inclusión socioeducativa es preciso que como parte del perfil competencial del profesor universitario este tenga desarrollada la competencia tutorial, la que desempeña un papel trascendental al favorecer la formación integral del estudiante (dominio y transferencia de conocimientos a diversos escenarios, desarrollo de habilidades meta cognitivas); afectivo-emocional (elevar la autoestima y autocontrol de los estudiantes, el amor por la profesión, la aceptación a la diversidad humana) garantizando la permanencia en la carrera y el egreso como expresión de una universidad verdaderamente inclusiva.



Dada la importancia del tema, la autora se motivó a realizar esta investigación que tuvo como propósito aplicar un programa dirigido al desarrollo de la competencia tutorial del profesor de la carrera de Educación Primaria para la inclusión socioeducativa de los estudiantes. Esta forma parte de los resultados investigativos de la especialidad de postgrado en Inclusión Socioeducativa.

Metodología

En la investigación se combinan los análisis cualitativos y cuantitativos a partir de diferentes métodos, se triangula la información recopilada y contrastan los datos obtenidos. Fueron empleados métodos teóricos, empíricos y estadísticos. Dentro de ellos se destacan los métodos: analítico-sintético, inductivo-deductivo, encuesta a profesores y a estudiantes, análisis documental, método vivencial, test de satisfacción y triangulación metodológica. Para el procesamiento de la información fue utilizado el análisis porcentual y dentro de las medidas de tendencia central se empleó la moda y el cálculo de frecuencia a partir del uso de tablas de distribución de frecuencias.

Se aplicaron un grupo de instrumentos con la intencionalidad de conocer el estado inicial del desarrollo de la competencia tutorial del profesor para la inclusión socioeducativa de estudiantes, con énfasis en aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad y cursan la carrera de Educación Primaria. Todo ello, sin descuidar la interrelación manifiesta entre esta competencia y el resto de las competencias que ha de tener desarrolladas el profesor de la educación superior. Una vez identificadas las principales problemáticas se elaboró e impartió un programa de superación a los profesores que participaron en la investigación. Durante el desarrollo del curso se fueron evaluando los principales cambios en los sujetos.

Resultados

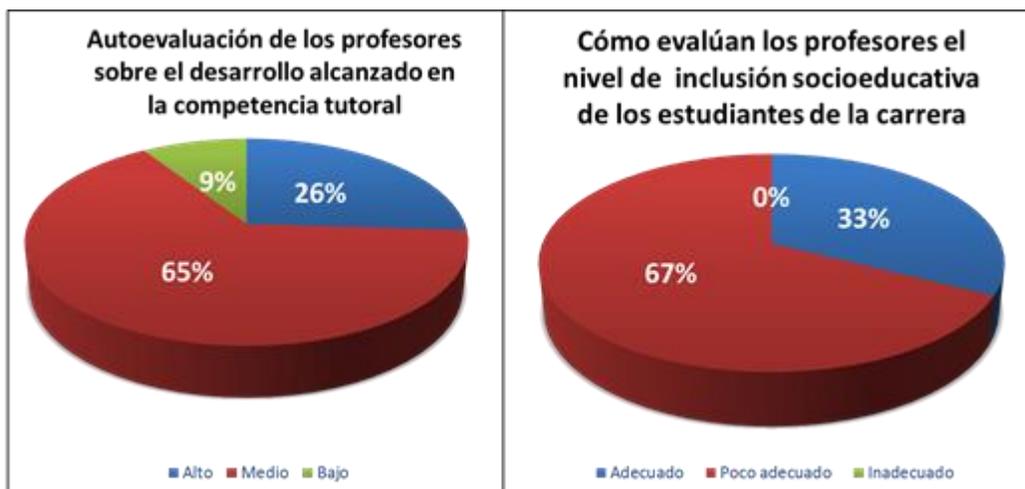
Para la realización de esta investigación se tomaron las unidades de análisis que se presentan a continuación correspondientes al departamento de Educación Primaria de la Facultad de Educación Infantil de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona”.

25 profesores del departamento de Educación Primaria

50 estudiantes del Curso por Encuentros (CPE) que cursan la carrera de Educación Primaria.

Como parte de estas indagaciones se aplicó una encuesta a los 25 profesores que formaron parte del estudio. Fueron evaluados un grupo de indicadores como la percepción que tienen los profesores acerca de la inclusión socioeducativa en la educación superior, el desarrollo de la competencia tutorial que han alcanzado. Los resultados se ilustran en la tabla siguiente:





De forma general se considera que los profesores tiene aún una visión limitada de este proceso, en tanto, el 96% (24 profesores) de los 25 encuestados son del criterio que la inclusión socioeducativa implica única y exclusivamente la atención a aquellos estudiantes que presentan una necesidad educativa especial asociada a una discapacidad.

El diagnóstico del estado actual del fenómeno que se investiga se orientó, además, a conocer la percepción que tienen los estudiantes que hoy cursan la carrera, en relación con el desarrollo de las competencias profesionales de sus profesores para lograr una verdadera inclusión socioeducativa. Fueron encuestados 50 estudiantes que cursan el 2do y 3er año de la carrera en el actual Plan de estudio E del CPE. Los indicadores evaluados estuvieron relacionados con la opinión de los estudiantes sobre si la universidad cubana es inclusiva, sobre la atención diferenciada que ellos reciben por parte de los profesores y finalmente identificar las competencias que, según criterios de los estudiantes, sus profesores tienen desarrolladas.



Discusión

Una vez identificadas las principales problemáticas que presentan los profesores en relación con el desarrollo de la competencia tutorial, se diseñó e impartió un curso de superación. El mismo incluyó horas presenciales donde se abordaron cuestiones relacionadas con los fundamentos de la inclusión socioeducativa en el contexto universitario, la diversidad de expresiones en el desarrollo de los estudiantes de la Educación Superior que se encuentran en situación de vulnerabilidad, la competencia tutorial del profesor universitario. Como parte del vínculo teoría-práctica, se logró preparar a los profesores tutores, se organizó la tutoría a partir de la asignación a cada profesor de un grupo entre 3 y 4 estudiantes. Fue diseñado por parte de los profesores el Plan de Acción Tutorial de cada estudiante. Se realizaron coordinaciones con el equipo de profesores que imparte docencia en el año académico, así como con las instituciones educativas en la que estos laboran, lo que permitió la adopción de acuerdos que den respuestas a las necesidades detectadas en los estudiantes.

Los debates suscitados durante el desarrollo del curso permitieron que los saberes adquiridos por los profesores impactaran en un mejor funcionamiento del colectivo de año, así como el seguimiento y control por parte del claustro a las acciones de tutoría como vía esencial para lograr la inclusión socioeducativa de todos los estudiantes. .

Las principales transformaciones apreciadas en la muestra seleccionada, evidencian el desarrollo, cualitativamente superior, de la competencia tutorial de los profesores de la carrera de Educación Primaria.

Referencias Bibliográficas

- Ainscow, M. (2002). Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas de Stgo de Chile. Chile: Oficina Regional de Educación para la América Latina y el Caribe.
- Álvarez, P. (2014). La función tutorial del profesorado universitario: Una nueva competencia de la labor docente en el contexto del EEES. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 47(2), 85-106.
- Arnaiz, P. (2012). Escuelas eficaces e inclusivas: cómo favorecer su desarrollo. *Education Siglo XXI*, 30(1), 25- 44.
- Echeita, G. (noviembre de Educación Inclusiva. De los sueños a la práctica en el aula. Cuaderno de Educación (75).
- Ferrer, MT (2016). Programa de especialidad de postgrado en Inclusión Socioeducativa. UCPEJV.
- Guerra, S., Gayle, A., Triana, M. (2014). Inclusión educativa desde la perspectiva de la atención a la diversidad. El perfeccionamiento, la recursividad y apoyos. Curso Pre Congreso. Cuba.
- Leyva, M. (2016). La labor preventiva desde el mejoramiento de las prácticas inclusivas en la atención a la diversidad. La Habana: Pueblo y Educación.
- Lobato, C. y Guerra N. (2016). La tutoría en la educación superior en Iberoamérica: Avances y desafíos. Universidad del País Vasco. España.
- Luque Moya, G. (2017). La tutoría universitaria y las TIC. Propuesta de buenas prácticas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. 14(1). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000100011/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, I. C. (2017). Objetivos de desarrollo sostenible. La educación transforma vidas. Tema central de la Agenda 2030. Francia: UNESCO.



Sallés, L. (2018). Programa dirigido al desarrollo de la competencia tutorial del profesor de la Carrera de Educación Primaria para la inclusión socioeducativa de los estudiantes. (Tesis de Especialidad de postgrado en Inclusión Socioeducativa). La Habana. UCPEJV

Valiente, P. (2013). La experiencia cubana en la formación del profesor universitario. *Docencia Universitaria*, 91-123.

Zabalza, M. (23 de septiembre de 2017). Competencias docentes del profesor universitario. Recuperado de www.redalyc.org/pdf/979/97917166007.

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Autor 1...: redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología.

Autor 2 y 3...: revisión de todo el contenido, tratamiento estadístico e informático.

