

Fundamentos para la enseñanza de la Filosofía marxista leninista a educandos extranjeros

Foundations for the teaching of Marxist-Leninist Philosophy to foreign students

MSc. Maykel Ruslan Ayllón Paulí. Master en Ciencias de la Educación. Profesor Asistente. Universidad de Oriente. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Marxismo Leninismo. Santiago de Cuba. Cuba.

Correo: maykel.ruslan@nauta.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4069-1147>

Dr. C. Mariela Vaillant Ferrer. Doctor en Ciencias Pedagógicas. Profesor Titular. Universidad de Ciencias Jurídicas “Comandante Arides Estévez Sánchez”. Departamento de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.

Correo: mvaillantf@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9249-812X>

Recibido: febrero de 2023

Aprobado: abril de 2023

Resumen

La enseñanza de la Filosofía marxista leninista demuestra su importancia desde su naturaleza instrumental al posibilitar la comprensión esencial de cualquier información, la precisión rigurosa del análisis, la verdad y la esencia de los procesos y fenómenos de la realidad. El presente trabajo teórico tiene por objetivo fundamentar la enseñanza de la filosofía desde el enfoque intercultural para la formación inicial de educandos extranjeros. Se realizó una revisión bibliográfica, la cual fue apoyada por la teoría fundamentada y los procedimientos de análisis y síntesis y deducción-inducción. Los resultados demostraron que, para superar su enseñanza descontextualizada, abstracta y dogmática, se debe enfocar en las características socioculturales de los educandos. Se concluyó que, desde el enfoque intercultural y la observación de las particularidades socioeducativas de los educandos, se puede dar una serie de presupuestos que permite dar una mayor instrumentalidad a la enseñanza de la filosofía a los educandos de países amigos.

Palabras clave: Didáctica, enfoque intercultural,

Abstract

The teaching of the Marxist-Leninist Philosophy demonstrates its importance from its instrumental nature by enabling the essential understanding of any information, the rigorous precision of the analysis, the truth and the essence of the processes and phenomena of reality. This theoretical work aims to support the teaching of philosophy from the intercultural approach for the initial training of foreign students. A bibliographic review was carried out, which was supported by the grounded theory and the analysis and synthesis and deduction-induction procedures. The results showed that, in order to overcome its decontextualized, abstract and dogmatic teaching, it is necessary to focus on the sociocultural characteristics of the students. It was concluded that, from the intercultural approach and the observation of the socio-educational particularities of the students, a series of assumptions can be given that allows giving greater instrumentality to the teaching of philosophy to the students of friendly countries.

Keywords: Didactics, intercultural approach, philosophy.



filosofía.

Introducción

La Educación Superior en Cuba encarga a las universidades elevar la calidad y eficiencia de los procesos de formación inicial de profesionales. En estos contextos, la búsqueda de solución a los problemas que se presentan, requiere de cambios que garanticen la preparación de los educandos.

Se reconoce el significado del proceso de enseñanza de la asignatura Filosofía marxista leninista. En el objetivo de trabajo No. 63 de la Primera Conferencia Nacional del Partido Comunista de Cuba (PCC) se expresa como necesidad: “Continuar el desarrollo y utilización de la teoría marxista leninista. Adecuar su enseñanza al momento actual, en correspondencia con los requerimientos de los diferentes niveles educacionales y promover espacios de debates sobre el tema” (p. 2).

Esta asignatura tiene una gran significación en la formación científica, cultural y política de los futuros egresados de la Universidad de Oriente. Sin su conocimiento no es posible concebir la complejidad del sistema de contradicciones del mundo, y mucho menos trazar su transformación. Del análisis de la realidad del proceso docente educativo de dicha asignatura para los educandos extranjeros, se identificó que existe carencia en la enseñanza de la misma.

En el presente informe se propone como objetivo: Fundamentar la enseñanza de la Filosofía marxista leninista desde el enfoque intercultural para la formación de educandos extranjeros. Para ello se parte de las investigaciones antecedentes que permita ver el estado del problema a abordar.

Desde el proceso docente educativo, se destacan las valoraciones de García Galló (1985) referidas a la presentación del sistema de conocimientos filosóficos y facilitar su comprensión, desde la etimología de las palabras, la evolución de los conceptos en el desarrollo del pensamiento filosófico y los ejemplos como modo de ilustrar su significado. Esta idea es reforzada por Tusell Oropesa y Hernández Morales (2016), a través de la integración disciplinar de la Filosofía con las otras asignaturas de la disciplina Marxismo leninismo y su vinculación al modo de actuación del profesional que se pretende formar, como plantean García Padilla, Pérez Balhuerdis y Pérez Padilla (2011).

Relacionado con los métodos, Martínez LLantada (1987) plantea que el proceso docente de la Filosofía marxista leninista deben sustentarse en la relación ciencia-asignatura y en el dominio del método dialéctico materialista, pues el objetivo fundamental es el razonamiento dialéctico, que tiene como premisa el pensamiento creador.

Investigaciones recientes centran su trabajo de los métodos promuevan una experiencia pedagógica activa, participativa y dialógica, que estimulen la reflexión consciente y la participación colaboradora de los educandos. Todas estas actividades deben ser concebidas para estimular el aprendizaje colectivo, con tareas y responsabilidades individuales (Godínez Valdés & Martínez Ungo, 2017, p. 88).

Las propuestas al respecto, centran su atención al método problémico o investigativo (Lemes Batista, 2008; Leal Rosales, Cortón Romero, & Céspedes Acuña, 2018; López Saavedra, Ferrer García, & García Sánchez, 2019); las clases de tipo prácticas (Romero Mayea & Vargas Arrechavaleta, 2004); la simulación educativa (López Chávez Martínez & Chávez Hernández, 2013) así como discusión en equipos, ponencia debate, mesa redonda, solución de problemas y ejercicios, juegos de roles encaminadas a una participación más activa de los educandos en el proceso docente educativo (Garcés Garcés, Pasarón Pérez, Rodríguez Bernal, Delgado Moreira, & Armas Vázquez, 2005).



Referente a la científicidad de la asignatura, Sánchez (1988) enfatiza en el contenido ideológico valorativo de los conocimientos filosóficos y en la especificidad de las categorías como generalizaciones del conocimiento y Rodríguez (1989) profundiza en las particularidades de la filosofía como forma de la conciencia social y su relación con las demás formas valorativas, así como la región u objeto de estudio del conocimiento filosófico. Necesaria reflexión ha sido el desarrollo del pensamiento lógico desde la asignatura con los trabajos de González Basanta (2008) y Fonticiella Izquierdo (2017).

Un elemento distintivo, lo constituye la determinación de la categoría actividad como rectora de esta asignatura. Ella tiene como punto de partida la concepción leninista, donde las categorías constituyen puntos nodales del conocimiento. De esta forma se estructura todo el contenido de la asignatura en cuanto a la concepción científica, la formación humanista y el vínculo con el modo de actuación del profesional (Rodríguez López, Ortiz Blanco, & López Lazo, 2018; Amechazurra Oliva, Agramonte Abalat, Álvarez Dueñas, La Rosa Hernández, García López, & Treto Bravo, 2018; Cristóbal Ramírez & Herrera Gómez, 2018).

El tratamiento de la categoría actividad dentro de la proyección del trabajo docente y educativo en la impartición de la filosofía, aporta beneficios a la formación humanística de los educandos (Lemes Batista, 2008), dentro de los cuales se encuentran aspectos tales como: la tolerancia, el respeto, la capacidad para resolver problemas, tener una actitud crítica, fomentar el compañerismo, mejorar el trabajo en equipo, entre otros (Godínez Valdés & Martínez Ungo, 2017; Varona Domínguez, 2018; Ortiz Blanco, Rodríguez López, & López Lazo, 2019).

Consideraciones como las de García, Gómez, Sotolongo & Hernández (2009), enfatizan en el apremio de enseñar mejor el contenido de naturaleza filosófica, por la importancia que tienen en el pensamiento crítico y reflexivo desde un enfoque histórico concreto; Nieves, Fernández, Monal & Hernández (2012) reflejan las insuficiencias que subsisten en la enseñanza del Marxismo Leninismo, incluida la filosofía, y la urgencia de recuperarlo sin dogmatismo y Pérez (2016) señala los errores que se mantienen en la enseñanza de la filosofía y la necesidad de rescatar su naturaleza específica como método dialéctico materialista de interpretar el mundo.

Una de los elementos abordados para lograr la motivación de los educandos hacia la asignatura en una mayor y adecuada utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en función del aprendizaje de la materia y la utilización, de forma inteligente, de los textos filosóficos. Al respecto, varias investigaciones han profundizado en el empleo de multimedias (Arrechea Bravo & Campbell Tross, 2014; Castro Díaz, 2007) y recomendaciones didácticas en cuanto al empleo de la obra de los clásicos para su estudio (López Ramos, Rojas Ramírez, & Guerra Pérez, 2014).

El educador debe hacer uso entonces de los contenidos de la ciencia marxista para estimular y propiciar la problematización, la investigación, la independencia y creatividad de los educandos (González Mesa & Valón Serrano, 2020). Una vía importante para el logro de este objetivo, lo constituye la correcta orientación, seguimiento y control de las actividades académicas, investigativas y laborales dentro de las instituciones.

Los aportes de los autores mencionados se consideran referencias necesarias y confirman que la argumentación didáctica, desde las particularidades del proceso docente educativo de la asignatura, para contribuir a su enseñanza a educandos extranjeros, está insuficientemente explicada, lo cual justifica la investigación que se presenta.



Para el desarrollo de la investigación, los procedimientos de análisis y síntesis e inducción-deducción permitieron el procesamiento de la información obtenida a través de la revisión de diversas fuentes bibliográficas. Mediante el método de la teoría fundamentada, se elaboraron los fundamentos que se proponen para la enseñanza de la Filosofía marxista leninista desde el enfoque intercultural.

El proceso de enseñanza y la enseñanza de la Filosofía marxista leninista.

La formación de la personalidad del educando se alcanza, fundamentalmente, mediante la apropiación de los contenidos de las distintas asignaturas, es decir, a través del cumplimiento de los objetivos instructivos y desarrolladores mediante la enseñanza, que presupone lograr un resultado cognitivo-afectivo en concordancia con el encargo social. Entorno a la enseñanza han existido diversas definiciones de esta categoría pedagógica.

Partiendo de los criterios de Addine Fernández (2002), Martín, Rodríguez, & Goretty (2000), Castellanos Simons y otros (2002) y Zilberstein Toruncha (2002), podemos encontrar semejanzas en estas definiciones al concebir la enseñanza como una actividad planificada y científicamente dirigida por el educador; en donde se busca garantizar la apropiación activa y creadora de la cultura por los educandos, por lo que es importante facilitar y potenciar los aprendizajes desarrolladores (activos, constructivos, significativos, integradores y enriquecedores); a través de la comunicación intercambian, se recrean y se crean significados, sentimientos y modos de actuación que permiten comprender (darle sentido) la realidad objetiva y subjetiva, y actuar sobre ella para adaptarse y/o transformarla, lo cual propicia experiencias afectivas, estimulando la formación de sentimientos, actitudes, normas y valores (que son, en principio, acordes al ideal de ser humano que persigue la sociedad concreta en armonía con las necesidades individuales y particularidades de las personas).

Por lo que el resultado directo de la enseñanza pueden ser los conocimientos, las habilidades y los valores, pero la expresión de su unidad con el desarrollo lleva necesariamente al logro de un producto indirecto que no por ello es el menos importante: la formación y el desarrollo de la personalidad. En ella intervienen dos conceptos: la actividad y la comunicación del educador con los educandos.

La actividad y la comunicación definen las relaciones interpersonales en el proceso de enseñanza, a partir de la vinculación de las actuaciones esenciales entre el educador (enseñar), el educando (aprender) y el grupo (aprender a partir de las relaciones sociales necesarias que se establecen durante el proceso).

Más que la asimilación de conocimientos, el proporcionarles procedimientos generalizados que puedan ser aplicados a cualquier situación profesional; a lograr que ellos puedan, a su vez, plantearse problemas y encontrar las vías para solucionarlos por sí mismos, y en forma creadora.

Se coincide con Addine Fernández (2002) en que el educador es el protagonista y el responsable de la enseñanza. Es un agente de cambio que participa desde sus saberes, en el enriquecimiento de los conocimientos y valores más preciados de la cultura y la sociedad. Asume la dirección creadora del proceso docente educativo, planificando y organizando la situación de aprendizaje, orientando a los educandos y evaluando el proceso y el resultado.

Los fundamentos aportados nos permiten realizar el análisis de la enseñanza de la Filosofía marxista leninista.

Los estudios de Marxismo en las universidades cubanas se remontan al proceso de Reforma Universitaria en el año 1962, que incluyó no sólo el campo académico sino también el ideológico, con el claro



propósito de que el objetivo fundamental de esa institución es formar revolucionarios. Es en este proceso que se decide incluir en los programas de las carreras universitarias los estudios de Marxismo Leninismo.

Tal es así que en las Tesis y Resoluciones del I Congreso del PCC, en 1975, se plantea: “El Marxismo-Leninismo no es, pues, sólo una asignatura más del plan de estudio, sino la ciencia guía que debe presidir el desarrollo de nuestro conocimiento científico en cualquier rama, es la concepción básica, el punto de partida”. (Partido Comunista de Cuba, 1976)

Es precisamente en el documento antes citado, donde se pueden encontrar los principios metodológicos sobre los que se levanta la enseñanza del Marxismo en la educación superior en Cuba, entre ellos se destacan los siguientes (Partido Comunista de Cuba, 1976):

1. La formación de una sólida concepción científica del mundo es una de las tareas más importante que se presenta en la escuela cubana en el complejo proceso de educación de la joven generación.
2. La formación de convicciones asociadas a la concepción científica del mundo.
3. La guía de la actividad científica en la correcta interpretación de los resultados de las investigaciones en cualquier rama que se realicen.

En los centros de educación superior, la enseñanza del marxismo debe:

1. Ser parte orgánica de ella y su objetivo es la formación de la concepción científica del mundo.
2. Armar ideológicamente a los educandos para la defensa el marxismo desde cualquier rama científica.
3. En todas las especialidades ha de estudiarse el marxismo leninismo como parte de su programa, llevando especial atención aquellas que contribuyan a la educación ideológica del pueblo.

Teniendo en cuenta estos elementos, podemos definir la enseñanza de la Filosofía marxista leninista como proceso multilateral de influencias intencionadas, sistemáticas y dirigidas de los educadores en los educandos encaminado al aprendizaje de determinados conocimientos de naturaleza filosófica, como conceptos, leyes y categorías del materialismo dialéctico e histórico; el dominio de habilidades para la interpretación y transformación de la realidad profesional desde la concepción dialéctico materialista y a la formación de los valores relacionados con el humanismo marxista para el desarrollo de su personalidad; acorde al encargo social de la institución docente.

Con el derrumbe Campo socialista y de la URSS, se descentraliza hacia otros organismos de la administración central del Estado, que atendían centros de educación superior, la elaboración de programas para las asignaturas de Marxismo, pero garantizando la conservación de sus elementos esenciales. Para lograr este objetivo, el Ministerio de Educación Superior propuso la elaboración de un grupo de contenidos cardinales de cada una de las asignaturas que integraban la disciplina de Marxismo Leninismo, imprescindibles en estos programas, dejando a los educadores la elección de la forma en que estos contenidos se incluían en ellos.

A partir de estas consideraciones se han realizado investigaciones encaminadas al perfeccionamiento de la enseñanza de la Filosofía marxista leninista a partir de un conjunto de deficiencias en lo curricular y lo didáctico.

La enseñanza de la Filosofía marxista leninista desde el enfoque intercultural

Teniendo en cuenta las particularidades de la enseñanza de la Filosofía marxista leninista, se plantea la necesidad de concebirla desde enfoques que se adecuen a la realidad cultural y sociodemográficas de los



educandos extranjeros que estudian las diferentes carreras la Universidad de Oriente. Para ello se adopta la concepción de una enseñanza intercultural.

El enfoque intercultural hace referencia a la interrelación entre culturas, a un proceso activo de comunicación e interacción entre culturas para su mutuo enriquecimiento. El prefijo inter incluye toda una dimensión dinámica de reciprocidad de perspectivas e identidad entre las diferentes culturas.

Este tema en Cuba ha ganado espacios en el campo de la educación, pero todavía se encuentra en un nivel incipiente de desarrollo. Son referentes la propuesta de Rodríguez Morell (1999) que presenta la inserción de vías para la comprensión y la comunicación intercultural en el proceso formativo, tanto en lo curricular como lo extensionista, así como las investigaciones de Fonet Betancourt (2004) sobre la teoría y práctica desde la filosofía intercultural.

Esto responde a la presencia de educandos de diferentes nacionalidades que se forman en las aulas junto a los educandos cubanos o por educadores que se integran a los procesos formativos en diversos países. Incluso han sido creadas instituciones con alcance internacional como la Escuela Latinoamericana de Medicina y la Escuela Latinoamericana de Deportes, así como en las Fuerzas Armadas Revolucionarias, la Universidad de Ciencias Militares “General José Maceo” “Orden Antonio Maceo”.

Partimos de considerar el enfoque como una manera de percibir, una manera de mirar, una manera de propiciar el fenómeno educativo: esta perspectiva es la intercultural. Al hacer referencia a una manera hablamos de la singularidad del enfoque; este enfoque admite, sin embargo, la pluralidad de opiniones, de percepciones, de visiones del mundo. La singularidad consiste en que esta pluralidad de voces propicia mediaciones, contrastes y diálogos de saberes, de horizontes, de visiones, etc. Un enfoque intercultural no es aquel que fomenta la exclusión, la intolerancia, la negación de algún saber, de alguna subjetividad o colectividad.

Se define que la enseñanza con enfoque intercultural es el proceso de instrucción, educación y desarrollo de los educandos, reduciendo los conflictos culturales que se dan durante el proceso docente educativo de las asignaturas.

Para la investigadora Uribe Pérez (2019), la enseñanza de las ciencias desde el enfoque intercultural se apoya en cuatro temáticas fundamentales, de las cuales la centrada en el desarrollo de las habilidades, a consideración del investigador, resulta el enfoque más adecuado. El desarrollo de habilidades desde lo intercultural fomenta el diálogo intercultural como posibilidad de establecer relaciones e interacciones entre la pluralidad de conocimientos. También se traduce en la libertad para definir, identificar y aprovechar las múltiples formas de conocimientos (científicos, tecnológicos, técnicos, tradicionales, rurales, campesinos, locales) para resolver situaciones en su formación profesional.

Para la enseñanza de la Filosofía marxista leninista a educandos extranjeros en la Universidad de Oriente, la necesidad de atender sus particularidades culturales y la propia didáctica de la asignatura ha de contribuir al desarrollo profesional de los mismos.

El estado de la enseñanza de la asignatura Filosofía marxista leninista a los educandos extranjeros se encuentra en una situación didáctica donde, a pesar de la labor de los educadores, continua con las deficiencias que se señalan en diversas investigaciones. A ello contribuye la particularidad de las nacionalidades donde es la primera vez que se introducen en la filosofía, hasta aquellos educandos que la recibieron en otros niveles en sus países.



Los fundamentos propuestos para la didáctica de la asignatura de Filosofía marxista leninista parten de los principios del Enfoque Histórico Cultural, las concepciones pedagógicas cubanas, el enfoque intercultural centrado en las habilidades, los cuales han llegado a definir las siguientes propuestas:

- La enseñanza de los contenidos de naturaleza filosófica debe tener como centro de atención al sujeto activo, consciente y orientado hacia un objetivo, cuya transformación de la personalidad se establece a partir de la relación realidad – pensamiento - lenguaje, en una nueva esfera de conocimiento, en un nuevo idioma, en un nuevo contexto de comunicación. El educando, en su proceso de adquisición de la asignatura como parte de formación profesional, construye un saber de forma activa y consciente, orientado hacia un objetivo (habilidades) que a su vez lo transforma.
- La enseñanza de la asignatura debe propiciar la formación y desarrollo de habilidades como centro de todo el proceso. La actividad cognoscitiva, el desarrollo de su pensamiento y los distintos aspectos de su personalidad plena e integralmente, se orientarán en esta dirección en intercambio tan constante como enriquecedor con su realidad sociocultural, sus compañeros y el educador.
- Propiciar la utilización al máximo las posibilidades educativas que brinda la asignatura de filosofía (la ontología, la verdad, la cientificidad de los procesos, valores y la ética, etc.), al ser concebida íntimamente vinculada con la vida de la sociedad, la profesión y los contextos socioculturales, tanto original como actual, en los que ha vivido y vive el educando, ha de encerrar necesariamente facetas que pueden ser analizadas y valoradas desde una perspectiva axiológica, así como la utilización de diversos medios adaptados a condiciones socio históricas determinadas.
- Partir de situaciones específicas (de forma problémica o ilustrativas para el análisis) para activar las potencialidades formativas, tanto en el orden cognoscitivo, afectivo, valorativo y volitivo, de las diferentes actividades que ha de realizar el educando y de las variadas situaciones docentes en que ha de participar.
- La asignatura de Filosofía marxista leninista, desde un contexto educativo intercultural centrado en las habilidades, puede tratarse adecuadamente dentro de la pedagogía de trabajo cooperativo, constituyendo fuente de aprendizaje, desarrollo y educación de todos los educandos y educadores.
- Orientar la enseñanza de la asignatura hacia los fundamentos metodológicos de la filosofía y su crítica social, que posibilite la asimilación por el educando de los conocimientos científicos de su época y la formación en su personalidad de una concepción y actitud científicas hacia los fenómenos de la realidad natural y social. Se podrá ayudar a enfrentar conflictos tanto personales, profesionales como culturales.

Estos fundamentos y su posterior desarrollo en la práctica, han de guiar la actividad metodológica y la didáctica de la enseñanza de la asignatura hacia mejores resultados en la formación profesional de los educandos extranjeros.

Las investigaciones entrono a la enseñanza de la Filosofía marxista leninista, han caracterizado históricamente a la misma de ser dogmática y escolástica, predominando el enfoque doctrinal sobre el académico-formativo e investigativo. Su impartición educandos extranjeros implica que su didáctica adquiere nuevas cualidades que deben ser abordadas desde el enfoque intercultural.

El enfoque intercultural centrado en habilidades posibilita que las personas puedan hacer aquello que le es realmente significativo, que en las universidades su centro es la formación profesional. Por lo que la



disposición de una nueva perspectiva de conocimientos, el logro de desempeños competentes ante situaciones problemáticas socialmente relevantes; lo proveen de oportunidades reales de hacer y vivir.

Los fundamentos didácticos propuestos, desde el enfoque intercultural, permiten concebir la enseñanza de la asignatura atendiendo a las particularidades socioculturales de los educandos. Es menester de futuros trabajos de una modelación de su enseñanza y su materialización en estrategias didácticas posibilitando el desarrollo tanto de la enseñanza como del aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

Addine, F. (2002). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación

Amechazurra, M., Agramonte Abalat, B. A., Álvarez Dueñas, O., La Rosa Hernández, N., García López, I., & Treto Bravo, I. (2018). Estrategias de aprendizaje para el estudio de contenidos de la asignatura Filosofía y Sociedad I. EDUMECENTRO, 10(2), 59-78. Recuperado el 15 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000200006

Cristóbal, E., & Herrera, M. C. (2018). La integración de contenidos en la elevación de la eficiencia del profesional competente y comprometido con el proyecto social. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo., 1-13. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/06/eficiencia-proyecto-social.html>

Fonticiella, E. L. (2017). El desarrollo del pensamiento lógico en los estudiantes de la Carrera Licenciatura en Educación, Especialidad Marxismo Leninismo e Historia. [Tesis Doctoral] Universidad de Las Tunas.

Godínez, B. Á., & Martínez, I. (2017). Filosofía y sociedad: su contribución a la formación humanística del ingeniero en ciencias informáticas. Revista Científico Pedagógica “Horizonte Pedagógico”, 6(2), 86-94

González, R. H., & Valón, G. (2020). La enseñanza del marxismo leninismo para la solución de problemas profesionales en las carreras de licenciatura en educación. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo. Recuperado el 13 de abril de 2020, de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/ensenanza-marxismo-leninismo.html>

Leal, V., Cortón, B., & Céspedes, E. (2018). La enseñanza del Marxismo Leninismo desde un enfoque profesional y de autogestión del aprendizaje. Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para maestros y profesores., 15(4), 618-632. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4471/3836>

Lemes, A. (2008). La educación en valores desde la disciplina de marxismo leninismo en la universidad cubana. Recuperado el 15 de junio de 2020, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2007c/336/336.zip>

López, G., & Chávez, S. (2013). Simulación educativa: Herramienta didáctica para educación Ciencia Tecnología y Sociedad en la disciplina Filosofía y Sociedad. Humanidades Médicas, 13(2), 480-497. Recuperado el 15 de junio de 2020, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000200011



- López, L., Ferrer, M., & García, S. (2019). Enseñanza problemática y teoría sociopolítica: la experiencia de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 178-183. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/1194/1197/>
- Ortiz, A. M., Rodríguez, M. d., & López, K. (2019). Confluencias entre José Martí y Fidel Castro respecto al humanismo. *Maestro y Sociedad. Revista Electrónica para maestros y profesores. (Número Especial "Fidel Castro, Educación y Sociedad")*, 196-205. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5139>
- Rodríguez, M., Ortiz, A., & López, K. (2018). Propuesta metodológica para el tratamiento de la categoría actividad humana desde la disciplina de Marxismo-Leninismo para las carreras de ciencias naturales y exactas. *Revista Santiago*, 147, 729-739. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA572551485>
- Uribe, M. (2019). Concepciones y prácticas de profesores de ciencias en formación inicial, en relación al enfoque intercultural en la enseñanza de las ciencias. Un estudio en el contexto colombiano. Bogotá D.C: Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Facultad de Ciencias de la Educación. Doctorado Interinstitucional en Educación DIE - UD. Recuperado el 17 de junio de 2021, de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/22547>
- Varona, F. (2018). Sensibilidad humana, educación estética y perfeccionamiento de la educación superior en Cuba. *Congreso Universidad*, 7 (4), 1-16. Recuperado el 15 de junio de 2020, de <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/congresouniversidad/index>

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no han sido publicados con anterioridad, ni están siendo sometidos a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

MSc. Maykel Ruslan Ayllón Paulí: Redacción del artículo, fundamentos teóricos, diseño de la metodología, elaboración de los fundamentos.

Dr. C. Mariela Vaillant Ferrer: Diseño del artículo, fundamentos teóricos metodológicos, revisión de todo el contenido.

