

Un estudio necesario sobre dos Ciencias de la Educación: Pedagogía y Didáctica

A necessary study on two Sciences of the Education: Pedagogy and Didactics

M Sc. Orlando Terre Camacho. Presidente de la Asociación Mundial de Educación Especial, E-mail: orlyte@yahoo.es

Dr. C. Leonardo Pérez Lemus. Profesor investigador Titular. CECES Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca, Pinar del Río, E-mail: leplemus @yahoo.es

Recibido: febrero 2018

Aprobado: julio 2018

Resumen

Es bien sabido que la Pedagogía y la Didáctica, así como las otras Ciencias de la Educación han cursado un largo y difícil proceso de desarrollo histórico. Son varias las etapas por las que han transitado, a saber: la pre-científica, desde la antigüedad hasta el siglo XVII; la científica, que avanzó en el siglo XVIII y en el XIX hasta mediados del siglo XX; la crítico- emancipadora (científica), de mediados del siglo XX al tercer lustro del siglo XXI (actualidad). En esta investigación fruto de muchos años de estudio minucioso se intenta refrendar el papel de estas dos Ciencias de la Educación

Palabras clave: pedagogía, didáctica, cultura, corrientes

Abstract

It is well known that the Pedagogy and the Didactics, as well as the other Sciences of the Education have studied a long and difficult process of historical development. They are several the stages for those that have trafficked, that is: the pre-scientific one, from the antiquity until the XVII century; the scientist that advanced in the XVIII century and in the XIX one until half-filled of the XX century; the critical one - emancipatory (scientific), of half-filled of the XX century to the third half a decade of the XXI century (present time). In this investigation fruit of many years of meticulous study, it is tried to countersign the paper of these two Sciences of the Education

Keyword: pedagogy, didactics, culture, currents

Introducción

A partir de la educación, como proceso cultural y social, que es el centro aglutinador de todas las Ciencias de la Educación, se han desarrollado diferentes variantes, pero que coinciden en su esencia: la humanización del hombre.

Todos sabemos que el hombre nace humano, pero se humaniza a partir de la educación social y esencialmente cultural.

No se puede olvidar que el hombre tiene dos madres: 'la Naturaleza y las Circunstancias' (Martí, (1986: 256), estas últimas fueron las creadoras de la Cultura, que es la segunda naturaleza del hombre, construida por él mismo. La cultura es

social y tiene a la educación como un componente esencial, según afirma Leontiev, en su obra *El Hombre y la Cultura*. Por la Naturaleza el hombre es igual en todas partes, pero, la Cultura (circunstancias) los ha hecho desiguales. (Leontiev, 1982: 53) El papel de la Naturaleza y la Cultura no pueden verse por separado, tienen que formar una unidad dialéctica, ya que están relacionadas no solo con la aparición del hombre, sino y muy especialmente, con su proceso de humanización.

En cuanto a la educación se han desarrollado ciencias para concretar y aplicar ésta al desarrollo humano. Existen, por supuesto las corrientes: naturalista, social, y trascendente, con sus respectivas tendencias, que se han desarrollado históricamente, y han ido perfilando y ampliando las ciencias de la Educación. (Chávez, 2009: 3)

Desarrollo

Las corrientes se organizan a partir de los diferentes enfoques antropológicos, formando un conjunto, en cada caso, que pueden tener enfoques filosóficos diferentes, pero que coinciden en la función antropológica. A estas tendencias las llamaremos clásicas.

En la actualidad (s XXI), se desarrollan las llamadas teorías emergentes que han penetrado o se han acercado a las ciencias de la educación, principalmente, a la Pedagogía y a la Didáctica, en sus diferentes variantes.

Hoy por hoy, coexisten las corrientes y las tendencias clásicas de dichas ciencias, unidas a las teorías emergentes que han ido surgiendo, y no se aprecia, a plenitud, un estudio, que valore de una forma integradora, en su conjunto, lo que ha sucedido en cada etapa histórica, y mucho menos, cuáles son las proyecciones teóricas que se asumen en la actualidad.

Para tomar una posición en las condiciones del mundo actual, lo que exige profundos cambios en la enseñanza, por necesidades históricas muy precisas, es necesario, conocer los enfoques de la Pedagogía y la Didáctica, en cada etapa histórica, sobre todo, a partir de la primera mitad del siglo XX, y apreciar, en qué aspectos se distinguieron en su momento de mayor auge y qué fue necesario cambiar, para poder determinar el alcance de las posiciones teóricas más actuales.

Resulta indiscutible que la realidad natural y social cambia, y por supuesto la cultura, y que las formas de educar tienen que variar, para responder, no solo a las necesidades presentes, sino a las del futuro.

Se estudia en el presente, se sustenta lo estudiado en las raíces, o sea en el pasado, pero es para el futuro del ser humano, el que se encuentra en un constante proceso educativo, por diferentes vías.

El propósito de esta investigación es precisar desde el punto de vista teórico-práctico, cuál es el estado actual de estas ciencias (Pedagogía y Didáctica). Por supuesto, que no se puede prescindir de un estudio histórico más amplio, hasta llegar al momento presente, sobre todo desde 1950 al 2015, o sea, en los último casi 65 años.

Para analizar la contradicción que se pretende enfrentar ante el gran número de tendencias de la Pedagogía y la Didáctica que se aprecian en la educación en Latino

América desde mediados del siglo XX hasta el 2015, es necesario precisar el desarrollo histórico de dichas tendencias y así poder apreciar el estado más actual de las mismas, cuestión esta que no se ha precisado o se ha hecho solo parcialmente.

El Problema a investigar, por consiguiente es: ¿Cómo ha sido el decursar histórico de la Pedagogía y la Didáctica como ciencia?

El objeto de la investigación, o sea, de qué trata ésta, puede considerarse como: la historia de las tendencias de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias.

El campo, que puede concebirse como: las coordenadas espacio temporales en que el objeto se desenvuelve, comprende el estudio entre 1950 hasta el 2015 en los países de América Latina.

Existen investigaciones realizadas sobre el desarrollo histórico de la Pedagogía y la Didáctica, que incluyen las teorías emergentes, pero sin establecer el vínculo entre las tendencias clásicas y estas últimas.

Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a las obras cubanas: Principales corrientes y tendencias de la Pedagogía y la Didáctica a inicios del siglo XXI, por Justo Chávez y otros, del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas de Cuba, publicada por la Editorial Pueblo y Educación, La Habana, en 2009.

Puede citarse también el estudio de corrientes y tendencias del pensamiento contemporáneo acerca de la educación de Sánchez Toledo, de la Universidad Enrique José Varona, de La Habana, publicada en 2013, entre otras, de cubanos y latinoamericanos. Estas obras, pueden servir de base para el desarrollo de esta investigación, pero no, enfrentan de forma integradora el análisis sobre la Pedagogía y la Didáctica en la actualidad.

Es necesario atenerse también a los estudios acerca del estado actual de la Historia de la Educación como ciencia autónoma e independiente, que permite, junto a la Educación Comparada, ilustrar el proceso de desarrollo histórico de las otras Ciencias de la Educación. Por supuesto, que Clío, la Musa de la historia, según los antiguos griegos, continúa entretenida en estudiar a sus hermanas, las otras ocho Musas y se olvida de ella misma.

Esto puede considerarse como el proceso historiográfico. Por eso, ha sido importante la consulta de los trabajos presentados en la Revista 'Espacios en Blanco', de un eminente colectivo de autores, sobre la Historia de la Educación, publicada en 2008, de la Universidad de Ciencias Humanas de Buenos Aires, Argentina, y que recoge la manera de pensar sobre la Historia de la Educación, como ciencia, de destacados especialistas en el área, e incluye trabajos, de algunos estudiosos que le negaban esa condición 20 años antes, y que en la actualidad, no tienen dudas en afirmar que la Historia de la Educación, no es pura rama de la Historia, sino que tiene autonomía como tal, por el desarrollo histórico que ha tenido en los últimos 20 años.

Todo este arsenal bibliográfico y especialmente metodológico, nos llevó a asumir las posiciones que sustentamos en esta investigación.

El enfoque está basado en la historiografía humanista, que tiene a la dialéctica y sus principios esenciales, como método filosófico sobre la naturaleza, el pensamiento y la sociedad, y por supuesto, sobre la educación.

Entre estos están: la objetividad, la historicidad, el enfoque en sistema, la multidimensionalidad, para de esa manera penetrar la esencia del fenómeno objeto de estudio y proyectar su desarrollo.

Es bueno recordar que el hecho histórico sucedió en el pasado, pero con el análisis minucioso de las fuentes, las consideraciones que se hagan se pueden considerar objetivo, así como subjetivo.

Toda investigación científica, de cualquier tema que sea, y de cualquier área del conocimiento tiene que poseer, por lo menos un epígrafe destinado al desarrollo histórico sobre el fenómeno o proceso que investiga, ya que este particular ayuda a la cabal comprensión de lo que se estudia, es por eso, que una investigación en historia de la educación tiene que poseer un principio esencial que la oriente, que es la historicidad, que posibilite la logicidad del proceso histórico-crítico que se pretende estudiar.

Además, se debe tener presente que se estudia lo concreto, lo individual, pero se busca integrarlo en una unidad mayor, esta, por cierto es la relación que se encuentra en el principio del todo y las partes. Y también, hay que estar conscientes que los fenómenos todos son complejos, y mucho más, los históricos, por eso, son multidimensionales, que por mucho que quisiéramos abarcar en el estudio, siempre quedarían aspectos que hay que neutralizar, para poder ofrecer una precisión del hecho histórico estudiado.

Esto quiere decir que no podemos pensar que lo hemos estudiado todo, y que ya tenemos la Verdad en la mano. Solo, se puede afirmar que nos estamos acercando a ella, pero la vida la miramos a través de un espejo, que nos obstaculiza el paso, por ello, el investigador tiene que romper dicho espejo, mentalmente, para mirar frente a frente al hecho o proceso histórico, si es que esto lo llegamos a realizar. No obstante estamos haciendo ciencia, pero no exacta, ni natural, sino histórica, llamada por algunos grandes especialistas; cultural, espiritual, humanista.

Para orientar la investigación se empleará la guía temática, que se ajusta más a este tipo de investigación histórica.

En este sentido se analizarán los aspectos siguientes:

1.- La concepción historiográfica para enfrentar el estudio de la Pedagogía y la Didáctica en América Latina.

2.- Los cambios en la Pedagogía y la Didáctica en América Latina entre 1950 a 2015

2.1.- La etapa histórica entre 1950 y 1995: Lucha contra el Tradicionalismo.

2.2.- Tendencias que abogan por un cambio en la Educación.

2.2.1.- La tendencia reformista de la Escuela Nueva (mediados del 50 a mediados del 60).

2.2.2.- Las tendencias crítica anti-autoritaria. La Educación Popular (mediados del 60 a fines del 80)

- Sub-período del 60 al 70: la educación escolarizada y la educación no formal.

- Sub-período del 70 a fines del 80: la educación escolarizada y la educación no escolarizada.

2.2.3.- La tendencia socio-política vinculada al Marxismo (fin de los 80 a mediados de los 90)

2.3.- Los problemas de la Pedagogía y la Didáctica en la etapa de 1995 al 2015.

3.- Las teorías emergentes de la Pedagogía y la Didáctica en América Latina.

3.1.- La Pedagogía crítica e inclusiva.

3.2.- Los Congresos de Pedagogía: Un laboratorio para evaluar la educación latino-americana desde 1990 a 2015.

Las Tareas enfrentadas son las siguientes:

1.- Determinación de los principios que rigen el enfoque de la Investigación en la historia de la Pedagogía y la Didáctica en América Latina desde 1950 a 2015.

2.- Precisión de la periodización en etapas, períodos y sub-períodos, en los que se reflejan los cambios y las nuevas ideas sobre la Pedagogía y la Didáctica que se han ido conformando.

3.- Valoración acerca de las teorías emergentes que han surgido en el contexto latino-americano y sobre todo, en lo relacionado con la Pedagogía Crítica y la inclusiva.

4.- Consideración sobre el papel de los Congresos Internacionales de Pedagogía desarrollados en Cuba como Constatación de lo expuesto.

Los métodos empleados, por el carácter de este estudio, fueron los teóricos, como: el histórico-lógico, el análisis y la síntesis, el inductivo-deductivo, la generalización.

Las técnicas utilizadas estuvieron relacionadas con el fichado bibliográfico.

En una investigación de esta naturaleza el análisis de las fuentes, sobre todo las documentales, es de gran importancia, y por supuesto, la crítica externa e interna de las mismas, o sea, el empleo de la Heurística y la Hermenéutica como ciencias auxiliares de la historia. Esto se llama en la actualidad; gestión de la información, que por supuesto, solo ofrece noticias, por tanto, hay que pasar a la gestión del conocimiento, para construir la ciencia.

En cuanto a la dimensión metodológica se puede considerar que la verificación, en general del resultado, fue corroborado, en gran medida por los estudios minuciosos que se fueron haciendo acerca de la participación de los delegados en los Congresos Internacionales de Pedagogía que se celebran en Cuba desde 1986 y que constituyen un verdadero laboratorio, con miles de participantes, que precisaron, en sus países, las principales ideas que se han expuesto sobre el estado actual de la Pedagogía y la Didáctica como ciencias, sobre todo a partir de 1990, en que se comenzó a realizar los estudios en cada Congreso.

El aporte teórico se evidencia en la metodología para la investigación histórica y en la periodización que se emplea para el estudio que se propuso.

El aporte práctico se encuentra en la generalización que se ha realizado sobre el desarrollo histórico de la Pedagogía y la Didáctica, que permite conocer cuál es el verdadero estado actual de estas ciencias, y de esa manera, proyectar su desarrollo futuro, relacionado con las necesidades del mundo contemporáneo en proceso indiscutible de cambios.

La novedad científica, se alcanza al lograr un estudio integrador de la situación actual de la Pedagogía y la Didáctica, sobre todo, en América Latina que no se ha realizado, o se encuentra en un proceso incompleto de desarrollo.

Conclusiones

La investigación se favorece a partir del concepto de ciencia social humanística, la posición que ocupan la Pedagogía y la Didáctica en el desarrollo histórico, por supuesto, aceptándose que la Historia de la Educación no es una simple rama de la Historia como se ha dicho, por algunos autores, sino, una ciencia independiente y autónoma que ilustra el proceso de desarrollo histórico de la educación.

Se trata acerca del proceso histórico de estas ciencias de la educación en los períodos: científico y crítico-emancipatorio, a partir de 1950 (post-guerra) hasta 2015. Se va revelando en los períodos y sub-períodos el decursar histórico de la Pedagogía y la Didáctica, como ciencia y hasta su pérdida de contenido científico en un momento del tiempo estudiado, Por supuesto, la recuperación de la científicidad de la historia de Pedagogía y la Didáctica, pero no como una ciencia natural más, como llegó a afirmar el destacado Hipólito Taine, sino ampliando el concepto de ciencia para interpretar la Historia y las Ciencias que de ella nacieron.

Se ofrece las características esenciales de las llamadas teorías emergentes y en especial se contrae a la Pedagogía crítica y la inclusiva, así como al empleo de las TICS en la enseñanza, y su complejidad, puesto que la Didáctica actual, a pesar de su refinamiento es totalmente presencial, y es necesario incluir las modalidades semi-presencial y virtual para darle entrada en la enseñanza a la tecnología actual.

Se generaliza el estado actual de la Pedagogía y la Didáctica, y se presenta el panorama para que se piense en ello y se analice por los Organismos correspondientes que a la educación y a sus ciencias, hay que ponerlas a la altura de su tiempo, para que como dijera Martí, el estudiante 'flote sobre ellas' y pueda enfrentar el desarrollo del futuro.

Referencias bibliográficas

Colectivo de autores. (1991). Tendencias pedagógicas contemporáneas. La Habana: CEPES.

Colectivo de autores. (2008). Historia de la Educación. Revista Espacios en Chávez, R. J. y Pérez Lemus, L. (2017). Conferencia Magistral en la preparación de la Delegación cubana. Congresos Internacionales de Pedagogía 1990 hasta 2017. La Habana: Editorial Mined.

Chávez, J. Et al. (2009). Corrientes y Tendencias a inicios del Siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

Chávez, J. et al. (2009). Principales corrientes y tendencias de la Pedagogía y la Didáctica a inicios del siglo XXI. La Habana. Editorial Pueblo y Educación,

Coll, C. (1993). Las conferencias de César Coll. México: Casa de la Cultura del Maestro.

Dewey, J. (1951). La ciencia de la educación. Buenos Aires: Editorial Losada.

Díaz, C. (1976). Educación como práctica de la Autogestión. Documentación social. Madrid.

Dosse, F. (2004). La historia, conceptos y escritura. Buenos Aires, Argentina: Editorial Nueva Visión.

Dussel, E. (1977). Filosofía de la Educación. México: Edical.

Eco, U. (2001). *Cómo se hace una Tesis científica*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Leontiev, (1982). *El hombre y la cultura*.

Martí, J. (1986). *Obras Completas*. (t.13). La Habana: Libros para la Educación

Tendencias contemporáneas para la Transformación de educación en Iberoamérica. (1998). INAES.