

Sistema de talleres dirigido a los maestros de la educación primaria para prevenir los problemas de salud bucal en escolares

A serial workshops system for primary school teachers to prevent oral health problems in scholars

MSc. Katia Brito Pérez. Estomatóloga y profesora en la Clínica Docente Estomatológica Cesar Escalante. Matanzas. Cuba.

Correo: katiabrito.mtz@infomed.sld.cu

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-3495-215X>

Dr. C. Carlos Luis Fundora Martínez. Profesor del Departamento de Educación Infantil de la Universidad de Matanzas. Cuba.

Correo: carlos.luis@umcc.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7318-9575>

Dr. C. Roberto Cañete Villafranca. Director del Consejo de Sociedades Científicas de la Salud en Matanzas. Dirección Provincial de Salud Pública/ Profesor de la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas.

Correo: roberto.villafranca@infomed.sld.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6490-4514>

Recibido: octubre de 2021

Aprobado: marzo de 2022

Resumen

Para dar respuesta a las exigencias de los momentos actuales donde, las enfermedades bucodentales constituyen un problema de nuestra sociedad y de salud pública debido a que requieren un alto costo en su manejo y control, los maestros deben ser individuos con las competencias pertinentes e imprescindibles para cumplir su misión en la escuela, capaces de identificar problemas de salud bucal y orientar a sus educandos y familia, sustentados sobre la base de la información relacionada con el tema que les posibilite promover la salud de los escolares y la toma de decisiones necesarias. De ahí la importancia de la presente investigación, cuya finalidad es diseñar un sistema de talleres dirigido a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para prevenir los problemas de salud bucal en escolares. Se aplicaron métodos de la investigación educativa del

Abstract

Oral health diseases are a public health problem mainly affecting schoolchildren. To prevent those health disturbances teachers, need competencies to guide parents, legal guardians and schoolchildren. In order to design a serial of workshops for teachers addressed to prevent oral diseases in primary schools the authors reviewed all rector documents of primary education in Cuba, the MINED-MINSAP agreement, and the results of a survey applied to all teachers from the Jose Maria de Heredia y Heredia primary school in Matanzas City, Matanzas. Methods from educational research were applied. The director of the school and the coordinator of the Primary Educational program from the University of Matanzas were interviewed as part of the initial diagnosis. A system of workshops intended to be implemented in primary school all over the province



nivel teórico (histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y la modelación) y empírico del conocimiento (la encuesta a maestros primarios, la entrevista a la directora de la Escuela Primaria “José María Heredia de Heredia” y al coordinador del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria y el criterio de especialistas), así como métodos estadísticos. En correspondencia con los resultados de la investigación se diseñó un sistema de talleres dirigido a los maestros de la Educación Primaria para prevenir los problemas de salud bucal en escolares que contribuirá a su preparación en la temática.

Palabras clave: preparación, maestros, prevención, salud bucal, talleres

was designed. The proposal could facilitate an effective and practical integration of both ministries in an important health problem in Matanzas and all over the country the country.

Keywords: training, teachers, prevention, oral health, workshops.

Introducción

La mayoría de las llamadas “prácticas de atención de salud” o “políticas de salud” continúan centrándose en la enfermedad y en la población enferma, como también los profesionales de la salud son frecuentemente identificados como los únicos que han de hacerse cargo de la salud (Ferrer, 2003). Por ello, los países han de adoptar programas de promoción de salud y de estilos de vida saludables, con el objetivo de reducir factores de riesgo modificables compartidos entre salud bucal y salud general y considerar las escuelas como plataforma para promover la salud, calidad de vida y prevenir enfermedades en niños y jóvenes (Martínez y Albuquerque, 2017).

Autores como Pardo y Hernández (2018) y Parise (2020) coinciden en sus estudios que las enfermedades bucodentales constituyen un problema de nuestra sociedad y de salud pública debido a que requiere un alto costo en su manejo y control y es por ello se ha generado énfasis en su prevención a nivel masivo, grupal e individual a través del mejoramiento de hábitos higiénico-alimentarios, eliminación de hábitos nocivos y a la conservación de órganos dentales sanos que permitan mejorar el panorama.

Es necesario conocer las de mayor prevalencia e incidencia en el entorno educativo para poder dirigir y enfocar el trabajo preventivo en la escuela. En ese contexto, Esparza et al. (2019) consideran que la caries dental y las periodontopatías son alteraciones progresivas de origen multifactorial que pueden presentarse en todos los momentos del ciclo vital y refieren que son las enfermedades bucales más comunes y representan un reto para la salud familiar y comunitaria.

Investigadores como Born (2019), Infante et al., (2018) y Kirzioglu y Oz (2019) incluyen el trauma dental, como otro problema de salud bucal muy frecuente en edad escolar y se refieren a este como una situación desagradable para quien lo sufre como para sus familiares, que por lo general sucede durante la niñez y produce una alteración estética, funcional y psicológica, que se observa en el momento del trauma o como consecuencia de este a largo plazo. De ahí que resulta esencial potenciar la integración médico-pedagógica, en este caso estomatólogo-maestro primario para atender los problemas de salud bucal.

Los autores Domínguez et al. (2017) consideran que “la escuela constituye un contexto estratégico para promover salud y fomentar estilos de vida sanos que preserven la salud desde las aristas física, psicológica y, en ese sentido, contribuir a su formación integral” (p.28). Además, es el lugar donde los niños aprenden a desarrollar sus habilidades y capacidades cognitivas, sus habilidades sociales y el amor por el entorno. Debe ser un espacio seguro, protector y garante de sus derechos (Arias et al., 2021).



Las instituciones educativas en el nivel primario organizan, planifican y ejecutan estrategias o proyectos de intervención con acciones dirigidas a los objetivos mencionados, a partir de la iniciativa de los promotores de salud y de los docentes de los diferentes ciclos que incursionan temáticas necesarias, pero el resultado depende, en cierta medida, del modo en que se llevan a cabo, de la experiencia de los implicados o del nivel de desarrollo que posea (Castillo, 2015).

Investigadores como Gutiérrez (2018) y Sospedra y Rosa (2015), refieren que el docente, en el ejercicio de su profesión, enfrenta desafíos de diversa índole que necesitan de una elevada y oportuna preparación para hacerlo competente y enfrentar determinados desafíos que no solo abarcan la educación sino otras esferas. Para Medina (2017), en los últimos años han surgido nuevos cambios que están en correspondencia con las transformaciones que se realizan en todo el sistema educacional en cumplimiento a programas priorizados, cuyo objetivo es alcanzar una cultura general integral y elevar los conocimientos en nuestros estudiantes.

Para dar respuesta a las exigencias de los momentos actuales, los maestros deben ser individuos con las competencias pertinentes e imprescindibles para cumplir su misión en la escuela, capaces de identificar problemas de salud bucal y orientar a sus educandos y familia, sustentados sobre la base de la información relacionada con el tema que les posibilite promover la salud de los escolares y la toma de decisiones necesarias, sin embargo, esto requiere de una preparación.

Por ello, se hace necesario empoderar a los maestros de la Educación Primaria con información pertinente en cantidad y calidad que les permita, además de instruir en temas relacionados con las diferentes disciplinas, realizar acciones concretas que redunden en la creación de entornos favorables a la buena salud para lo cual, deben tener los aspectos teóricos metodológicos que posibiliten ese trabajo educativo.

Las reflexiones anteriores sustentan la necesidad de proponer capacitaciones, estrategias, metodologías y talleres que contribuyan a la preparación de los maestros de la Educación Primaria para prevenir los problemas bucales. A partir de un diagnóstico previo realizado para conocer sobre el nivel de preparación que poseían los maestros para prevenir los problemas de salud bucal en escolares en la Escuela Primaria “José María Heredia de Heredia del municipio Matanzas”, se determinaron las dificultades y al tomarlas como base se realiza el siguiente artículo que tiene como objetivo diseñar un sistema de talleres dirigido a los maestros de la Educación Primaria para prevenir los problemas de salud bucal en escolares.

Desarrollo

La investigación se desarrolló en la Escuela Primaria “José María Heredia de Heredia” del municipio Matanzas, Cuba, entre los meses de febrero y abril de 2021. El universo de trabajo estuvo constituido por los maestros de la escuela (27), la directora y el coordinador del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria. A los maestros se les ofreció participar de manera voluntaria en la investigación. Se les informó sobre las características del estudio en el que serían incluidos y su objetivo. Se les solicitó, a su vez, el consentimiento por escrito, que fue firmado y fechado por cada maestro y la investigadora principal de estudio en el momento de inclusión.

Para conocer el estado actual de la preparación de los maestros primarios para prevenir los problemas de salud bucal se aplicaron métodos de la investigación educativa del nivel teórico y empírico del conocimiento, así como métodos estadísticos.

Del nivel teórico se emplearon: el histórico-lógico que favoreció el estudio de la evolución de las concepciones acerca de la preparación de los maestros primarios para la prevención de los problemas de salud; el analítico-sintético, que posibilitó la interpretación de la información de documentos y textos consultados y la elaboración de la fundamentación teórica de la propuesta para determinar los aspectos teóricos y empíricos e integrarlos en una síntesis posterior; el inductivo-deductivo, permitió realizar inferencias y arribar a generalizaciones teóricas acerca del objeto de investigación a partir del análisis y



síntesis de los elementos investigados; el método de la modelación propició la determinación del ideal teórico correspondiente al objeto de investigación, así como al establecer las relaciones entre los fundamentos teórico-metodológicos del sistema de talleres y su vínculo con la práctica pedagógica.

Los métodos del nivel empírico utilizados fueron: la encuesta a maestros primarios que facilitó la obtención de información sobre la preparación que poseen los maestros para concebir la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto escolar; la entrevista a la directora del centro educativo para su criterio sobre la manera en que se debe trabajar la prevención de los problemas de salud bucal a través del proceso docente educativo y al coordinador del colectivo de carrera Licenciatura en Educación Primaria, para conocer sobre la forma que deben trabajar los maestros primarios la prevención de los problemas de salud bucal, desde la proyección metodológica de su carrera. Se incluyó el criterio de especialistas para obtener criterios especializados acerca del sistema de talleres en el orden teórico para su perfeccionamiento. En tal sentido se seleccionaron 22 especialistas que incluyó: El Coordinador de la Dirección Provincial de Salud de Matanzas (en la sección estomatología) de las actividades en centros escolares y la Directora Provincial de Estomatología. Además, participaron diez especialistas que representan las cinco especialidades de la carrera de Estomatología (dos de cada una que incluye: Estomatología General Integral, Prótesis, Ortodoncia, Periodoncia y Cirugía Máxilo Facial) y diez maestros primarios. En todos los casos se tuvo en cuenta, como mínimo, diez años de experiencia en el ejercicio de la profesión, buena calificación científico-técnica que incluye: grados científicos y/o títulos académicos de Máster y Licenciado, o que se encuentran en el proceso de su obtención.

Se aplicaron, además, métodos estadísticos-matemáticos: se utilizó la estadística descriptiva, la cual posibilitó el procesamiento matemático, la tabulación y análisis de la información que se obtuvo en la aplicación de los instrumentos. El análisis porcentual posibilitó cuantificar los datos para llegar a una interpretación adecuada en las diferentes etapas de la investigación.

Los datos se tabularon con la ayuda de una computadora portátil ASUS, con sistema operativo Windows 10 y los textos se procesaron con el paquete de programas Microsoft Office 2007.

La encuesta aplicada a los 27 maestros en ejercicio se realizó para conocer su nivel de preparación con relación a los problemas de salud bucal para su trabajo como educadores. En ese sentido, cuando se explora qué conoce el encuestado en relación con la prevención de los problemas de salud bucal, veinte profesores (74,1%) demostraron desconocimiento del tema y relacionaron generalmente la prevención de los problemas de salud bucal con la aplicación de enjuagatorios de flúor en la escuela para evitar la aparición de la caries dental y el correcto cepillado y obviaron el resto de las medidas preventivas, factores de riesgo, determinantes sociales, así como otros problemas de salud bucal existentes, mientras que el resto (25,9%) reconocieron diversas acciones de prevención y otros problemas de salud bucal que se manifiestan en el contexto escolar. Sin embargo, la totalidad de los encuestados expresan como importante preparar al maestro primario para la prevención de los problemas de salud bucal en los escolares.

Un total de 20 maestros (74,1%) respondieron que existen dificultades para emprender un trabajo de prevención, mientras que cuatro (14,8%) respondieron que no y el resto (11,1%) afirmaron que no contaban con herramientas suficientes para contestar la pregunta. Aquellos maestros que consideraron que existen dificultades para emprender la preparación en función de prevenir los problemas de salud bucal, mencionaron la poca capacitación en el tema y la falta de una guía para enfocar los contenidos, resaltaron la escases de información actualizada, el poco tiempo y la poca motivación para realizar ese trabajo, así como el desconocimiento sobre qué actividades realizar.

Los 27 maestros afirmaron que se pueden hacer acciones para mejorar la preparación del maestro primario sobre la prevención de los problemas de salud bucal e incluyen, recibir cursos y talleres con ayuda del personal estomatológico para adquirir información sobre el tema. Con relación a si se realiza un trabajo con



los escolares primarios sobre cómo prevenir los problemas de salud bucal, siete maestros (26%) respondieron que, en ocasiones, ocho maestros (29,6%) expresaron que este desempeño solo tiene lugar en muy raras oportunidades, mientras que el resto de los encuestados (el 44,4%) declararon que nunca habían realizado este tipo de labor.

El 100 % de los maestros apoyan se realice un sistema de talleres que contribuya a elevar la calidad de la preparación de los maestros a fin de que estos puedan, a partir de la prevención de los problemas de salud bucal que se logre en la escuela, mejorar la calidad de vida de los infantes, promover conductas saludables y mejorar los indicadores estomatológicos relacionados con dichos problemas.

La opinión ofrecida por los maestros primarios encuestados indica existe desconocimiento sobre la temática, y que a pesar de que el tema es de suma importancia e interés, las acciones que se acometen en ese sentido desde el escenario escolar no son suficientes. Llama la atención que todos los encuestados, apoyan la implementación de cursos, capacitaciones o talleres que tributen en una mayor preparación de los maestros para desarrollar la prevención de los problemas de salud bucal.

En la entrevista aplicada a la directora de la institución escolar esta expresa que existen espacios en el trabajo docente donde se aborda el tema, pero no con la profundidad que se requiere, no existe una preparación para trabajar la prevención de los problemas de salud bucal desde el contexto educativo y manifiesta plena disposición para emprender acciones dirigidas a la preparación de los maestros en la temática a través de actividades como charlas y talleres.

Con relación a la entrevista realizada al coordinador de la Carrera de Licenciatura en Educación Primaria, este considera importante trabajar con más profundidad con los maestros de la Educación Primaria en el tema de la prevención de los problemas de salud bucal. Afirma el entrevistado que a pesar de que conocen sobre la importancia y necesidad de su preparación en el tema y de que se han convocado algunas actividades metodológicas donde esa temática se ha tratado, es muy escaso el accionar en esa dirección y faltan los elementos conceptuales y metodológicos necesarios para asumir esta tarea. Explicó, que no se aprovechan las potencialidades que ofrece el contexto escolar para realizar acciones de prevención de enfermedades bucales y que las principales dificultades que se presentan están vinculadas con la poca importancia que se le da y son insuficientes las herramientas y la motivación que tienen los maestros para desarrollar su preparación.

En consecuencia con estos resultados surge la interrogante: ¿Cómo contribuir a la preparación de los maestros de la escuela primaria “José María Heredia de Heredia” del municipio de Matanzas para prevenir los problemas de salud bucal?

Resultado

Como resultado de la presente investigación se diseñó el sistema de talleres encaminado a resolver las dificultades encontradas en la preparación de los maestros primarios para que desde la escuela se puedan prevenir los problemas de salud bucal. Los talleres se conceptualizaron como la configuración de acciones dirigidas a la satisfacción de necesidades de aprendizaje que se integran para lograr la preparación de los maestros y propiciar su transformación a través de un espacio participativo. Se sustenta en la Teoría General de los Sistemas, se asume el método sistémico-estructural-funcional y al diseñarlo, se tienen en cuenta las relaciones que se establecen entre cada uno de los componentes de su estructura y sus características, por lo que se ven los talleres como un sistema estructurado, coherente y organizado.

Parte de un proceso de determinación de necesidades, que propicia una superación profesional basada fundamentalmente en la búsqueda de vías para educar en materia de prevención de problemas de salud bucal y la evaluación de las necesidades que se manifiestan en la solución de problemas, buscar alternativas



de solución y de obtención de resultados. Se organiza de manera tal que se vincula los contenidos con lo metodológico. Se pone en práctica la orientación cognoscitiva para perfeccionar la labor educativa de los maestros en la escuela. Se intenciona la preparación a los maestros, ya que amplía la información sobre problemas de salud bucal, sus causas, consecuencias, así como su prevención. Permite que se produzcan los conocimientos, los compartan, relacionen y contextualicen. Además, fomenta el trabajo educativo, propicia la cultura del diálogo y toma en consideración la pluralidad de los métodos y medios. A través del sistema de talleres los maestros en un tiempo corto se actualizan, entrenan y/o perfeccionan sus conocimientos en el tema, necesarios para su la labor educativa. Su carácter multidisciplinario permite la integración de las informaciones y habilidades que requiere el maestro para enfrentar su labor.

Cada sesión de trabajo de los talleres se estructura en tres momentos fundamentales: el inicio, el planteamiento temático, reflexión grupal y el cierre. El inicio tiene como objetivo crear un ambiente favorable, motivar y animar al grupo para la tarea que se realizará a continuación. En el planteamiento temático y reflexión grupal se planteará el tema mediante el uso de la reflexión y el análisis, las que permitirán que los maestros expresen sus criterios, actitudes, emociones, sentimientos, experiencias y reflexiones al respecto; la intención nunca sería la aceptación acrítica de los planteamientos del facilitador. El cierre es el momento que permitirá la evaluación de la sesión de trabajo, lo que favorecerá una retroalimentación sistemática para evaluar el crecimiento individual y grupal como un proceso.

Las técnicas participativas que se proponen fueron concebidas de acuerdo con los objetivos de cada taller, tiempo de la sesión, particularidades de los maestros y características de personalidad de la facilitadora. Los temas de los nueve talleres en el orden que se presentan son los siguientes: presentación del sistema de talleres, relación de la salud bucal y la salud general, la caries dental, las enfermedades de las encías, la dentición temporal y permanente, el traumatismo dental, hábitos bucales deformantes, el cepillado dental y sistematización de los contenidos con evaluación final.

Taller 1: Presentación del sistema de talleres.

Objetivo: Explicar la importancia del sistema de talleres para la preparación de los maestros primarios en la prevención de los problemas de salud bucal.

Desarrollo:

Se comienza el taller con la bienvenida a los participantes y la realización de una técnica participativa de presentación en parejas, cada uno presenta a su compañero de al lado. Una vez hechas las presentaciones pertinentes, se explica la importancia que tiene su preparación para la prevención de los problemas de salud bucal, así como los fundamentos teóricos y tendencias actuales que arrojaron las encuestas y entrevistas. Se les explica que tendrán la posibilidad de intercambiar criterios, exponer ideas, adquirir experiencias, modos de actuación y prepararse para llegar al dominio de los contenidos relacionados con la salud bucal lo cual favorecerá el desarrollo de sus actividades docentes. El conductor explica que el sistema está compuesto por diferentes talleres que incluye actividades demostrativas, técnicas participativas, trabajo en equipo, y un taller final de sistematización y que la participación en los encuentros será objeto de control sistemático que permitirá posteriormente hacer una valoración de los resultados alcanzados.

Después de debatir estos aspectos se trabaja con los maestros las características que tendrá el sistema de actividades el que tiene su partida en la caracterización pedagógica y se evaluará lo que conocen para implementar las actividades. A continuación, se exploran las necesidades y potencialidades de los participantes en relación con la prevención de los problemas de salud bucal. El conductor registra las necesidades y sugerencias de los participantes de modo que se tengan presentes para efectuar modificaciones según las características individuales. Se concluye con la técnica “El abanico” donde cada uno debe expresar en una frase u oración su opinión sobre los talleres.



Taller 2: Relación de la salud bucal y la salud general.

Objetivo: Explicar la relación que existe entre la salud bucal y la salud general.

Desarrollo:

Se comenzará a partir del análisis de lo que entienden por salud y salud bucal, para luego llegar a los conceptos. Para ello se utilizará la técnica de lluvia de ideas. A partir de ello el facilitador tendrá una referencia sobre qué conocen del tema los maestros. Luego se conforman los equipos y se orienta la observación y lectura de la frase: “La salud bucodental es esencial para la salud general y la calidad de vida.” Se debaten por cada equipo criterios sobre los términos: salud bucodental, salud general y calidad de vida. Se procede a escuchar los criterios de los participantes. Posterior se les da un material impreso para que se preparen y discutan el tema propuesto.

Luego de 20 minutos se procede a la discusión de cada equipo y cuando culmina el conductor realiza un resumen de los conceptos tratados y de los principales problemas de salud bucal que aparecen en el contexto escolar. Para concluir se pide que caractericen con una frase el taller.

Taller 3: La caries dental.

Objetivo: Explicar qué es la caries dental, factores que intervienen en su formación (placa dental y dieta) y cómo prevenirla.

Desarrollo:

Para dar inicio al taller se da un esbozo sobre la caries dental, factores de riesgo y sus consecuencias. Se enfatiza que es la primera causa de mortalidad dentaria, que puede ser prevenible y además la importancia de que los maestros conozcan sobre ella para evitar su aparición. El conductor mediante un diálogo hará que los maestros reflexionen sobre la repercusión para la vida que puede traer la aparición de una caries dental e insistirá en la importancia del cuidado bucal. Se dividen los maestros en equipos. Se les da un material impreso y se orienta se preparen 20 minutos para luego discutir el tema propuesto. Se orienta al primer equipo discutir el concepto de caries dental, su distribución y epidemiología, al segundo que expliquen cómo aparece y se desarrolla la enfermedad, al tercero que discutan los factores que dan inicio a la caries dental y profundicen en el papel de la dieta, al cuarto equipo que expliquen todas las medidas para prevenir la enfermedad y al último que explique qué es la placa dental, su relación con la caries dental y como puede controlarse su aparición.

Cuando culmina la discusión el facilitador hace las correcciones y puntualizaciones pertinentes y recuerda que la caries dental constituye un problema de salud bucal durante la niñez, es la primera causa de pérdida dentaria en esa etapa de la vida y es un problema de salud aun no resuelto, pero sin embargo puede ser prevenible si se controlan los factores que dan lugar a su inicio y progresión. Explica que el control de la placa dental, la dieta y el correcto cepillado dental son imprescindibles para evitar su aparición. Enfatiza en la necesidad que los maestros conozcan de la misma para, desde la escuela, incrementar las acciones dirigidas a su prevención. Para finalizar la actividad se hace una valoración de la calidad del análisis de las definiciones y temas analizados con los documentos utilizados y se solicita a los maestros dar su opinión sobre la pertinencia del tema.

Taller 4: Las enfermedades de las encías.

Objetivo: Favorecer el dominio de información acerca de las enfermedades periodontales más frecuentes en edad escolar, causas y consecuencias de no ser tratadas de manera oportuna.

Desarrollo:



Se comienza el taller con la presentación el video educativo “la enfermedad periodontal”. Luego, la moderadora comenta que la enfermedad periodontal es la segunda causa de pérdida dentaria, que constituye una enfermedad universal al afectar a todas las personas en alguna etapa de su vida e insiste en que es prevenible. Pide opiniones de algunos profesores acerca de qué pudieran hacer desde su posición como maestros para evitar su aparición. Posteriormente se distribuye el material impreso para ser estudiado por 4 equipos. Pasados 20 minutos de haber podido estudiar el documento deben responder las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por enfermedad periodontal y cuáles son sus formas de presentarse? ¿Qué características distinguen a la gingivitis crónica y cuáles son sus causas? ¿Cómo prevenir las enfermedades de las encías? ¿Qué importancia tiene la higiene bucal en el control de las enfermedades de las encías y qué acciones puede realizar como maestro para evitar su aparición?

Para concluir se invita a los participantes para que resuman con sus palabras lo aprendido en el taller.

Taller 5: La dentición temporal y permanente.

Objetivo: Describir el orden de brote dentario en la dentición temporal y permanente y la importancia de cada uno.

Desarrollo:

Para dar inicio al taller se les pide que piense cada uno en una frase que defina qué es: dentición temporal y permanente. Luego de unos segundos, la irán a escribir en el pizarrón, independientemente de que sea la misma que haya pensado su compañero, al final se seleccionan las que se repitan y se define lo que a su juicio es la dentición temporal y permanente. El moderador aclara los conceptos en caso de existir dudas. Se continúa el taller con la presentación de un poster que muestra el orden cronológico de brote de la dentición temporal y permanente. A continuación, se hacen las preguntas: ¿Aparece solo un tipo de dentición en la etapa de la educación primaria? ¿A qué edad aparece el primer molar permanente? ¿Es importante cuidar los dientes temporales? Se escuchan los criterios de los maestros y se explica que en esta etapa escolar aparecen ambas denticiones que se reconoce como mixta, ambas imprescindibles para el equilibrio bucodental donde una dentición da paso a la otra. Se enfatiza en la edad de brote del primer molar permanente porque guía la oclusión, mantiene el equilibrio de la masticación y se desconoce que es un diente para toda la vida. Se concluye al valorar la importancia del tema, su conocimiento y cómo incorporarlo en el trabajo con los educandos.

Taller 6: El traumatismo dental.

Objetivo: Explicar que es el traumatismo dental y en particular la avulsión dentaria y cómo debe actuar el maestro ante la ocurrencia de este en la escuela.

Desarrollo:

Se comenzará con la visualización del video educativo: “traumatismos dentales” y a partir de ello se procede a valorar la importancia de plantear el tema desde la escuela. Se escuchan los criterios de los maestros y se motiva el debate. La conductora del taller indicará a cada maestro mencionar los aspectos más relevantes mencionados en el video e irá escribiendo las ideas en el pizarrón mostrándoles todo lo que han incorporado tras el estudio del tema. Se invita a los participantes a realizar una conversación a partir de las respuestas de las siguientes preguntas: ¿Cuáles son los traumatismos dentarios más frecuentes ocurridos en el entorno escolar? ¿Cómo debe actuar ante la avulsión dentaria? ¿Qué papel desempeña el maestro para evitar posibles complicaciones después de un trauma dental? ¿Qué implicaciones pudiera traer para el niño que no se actúe de manera correcta ante estos accidentes?

Para concluir se invita a los participantes para que resuman con sus palabras lo aprendido en el taller, además se evaluará la necesidad de incorporar el tema en el espacio escolar.

Taller 7: Hábitos bucales deformantes.

Objetivo: Explicar cuáles son los hábitos bucales deformantes más frecuentes en la etapa de la Educación Primaria.

Desarrollo:



Para comenzar la actividad se les orienta a cada maestro que piense en palabras que definan qué es: hábito bucal deformante. Luego de unos segundos, las irán a escribir en el pizarrón, y se escogen las que se repitan y se define lo que a su juicio es un hábito bucal deformante. La moderadora muestra un Power Point donde se explica qué es un hábito y aparecen imágenes de los diferentes hábitos bucales deformantes. Luego realiza algunos apuntes para orientar el tema y coloca una guía de preguntas en el pizarrón que organizará el debate. Las interrogantes son: ¿Cuáles son los hábitos bucales deformantes que aparecen en edad escolar? ¿Cómo se clasifican? ¿Cómo usted puede contribuir a prevenir y corregir estos hábitos en la escuela? Cuando termina la discusión el conductor puntualiza en algunos elementos del contenido. Para concluir se invita a los participantes que resuman la importancia de conocer el tema en esta etapa escolar

Taller 8: El cepillado dental.

Objetivo: Explicar la importancia del cepillado dental y favorecer el dominio de la técnica de cepillado dental más utilizada con ayuda del typedont.

Desarrollo:

Se comienza el taller al preguntar a los maestros qué conocen sobre el cepillado dental. Luego para introducir el tema se pone el video educativo: “técnica de higiene dental” para que los educadores se familiaricen con la técnica de cepillado dental. La moderadora hace énfasis en que el cepillado es la clave para mantener un buen estado de salud bucal, evitar recidivas e instalación de problemas de salud bucal como la caries dental y las enfermedades de las encías. Luego se divide el grupo en dos equipos y a cada uno se les brinda un material impreso sobre el tema. Se les dará una guía de preguntas común para los dos equipos que incluye: ¿Qué importancia tiene el cepillado dental? ¿Existe una sola técnica de cepillado dental? ¿De qué depende su selección? ¿Cómo pueden los maestros primarios contribuir a un mejor cepillado en sus escolares?

Luego de concluida la exposición se procede al segundo momento del taller donde la conductora, con la ayuda del typedont, hará una demostración de la técnica del cepillado dental más usada para que, al finalizar, cada maestro sea capaz de reproducirla y puedan desarrollar esta habilidad. Para concluir se propone a los participantes que resuman con sus palabras lo aprendido en el taller y se hace una valoración de la calidad del análisis de las definiciones realizadas con los textos utilizados.

Taller 9: Sistematización de los contenidos y evaluación final.

Objetivo: Valorar la preparación de los maestros primarios y efectividad del Sistema de Talleres propuestos al considerar la incorporación de la información y los contenidos.

Desarrollo:

Para iniciar se presenta el objetivo del taller y cada uno de los maestros expone las experiencias obtenidas basándose en ejemplos de objetivos, contenidos, métodos, procedimientos y técnicas desarrolladas para el trabajo preventivo de los problemas de salud bucal en escolares. Para valorar la preparación de los maestros primarios y evaluar los talleres, se propone por el conductor la discusión de cuatro casos clínicos que integran todos los contenidos. Se confeccionan los 4 equipos y se les entrega a cada uno una tarjeta donde aparece de forma escrita la actividad a realizar.

Al terminar el debate sobre los casos clínicos se llega a reflexiones importantes sobre el tema y al valor que se le confiere desde la escuela. Como actividad final del taller se propone utilizar la técnica de las tres sillas que se identificarán con las preguntas: ¿Cómo llegué? ¿Cómo me sentí? y ¿Cómo me voy? Las respuestas pueden brindarse con una palabra o una frase en forma de síntesis y a través de ellas pueden evaluarse las expectativas y propósitos iniciales. Puede manejarse como idea final del sistema que, la preparación de los maestros primarios para la prevención de los problemas de salud bucal se facilita con el diseño e implementación de talleres que ayuden en su trabajo docente diario.



Discusión

Existen conceptualizaciones realizadas y sistematizadas en torno al término sistema por autores como Mascareño (2018) y Ríos et al. (2020), cuyas definiciones coinciden al señalar que es una forma de existencia de la realidad objetiva, es una totalidad sometida a determinadas leyes generales y constituyen un conjunto de elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento para su estudio con determinados propósitos y cada uno pertenece a un sistema de mayor amplitud donde cada elemento que lo integra puede ser asumido a su vez como totalidad y supera la idea de suma de las partes que lo componen. El sistema de talleres propuesto en esta investigación coincide con los planteamientos realizados por estos autores en torno al concepto de sistema.

Investigadores como Mendoza-del Toro et al. (2017) consideran el taller una vía idónea para que la evaluación cumpla con su función formativa y se ejerza el autocontrol de su aprendizaje lo cual es congruente con esta investigación donde, los talleres de manera constante evalúan los contenidos a través del desarrollo de actividades grupales e individuales y propician la autopreparación de los maestros a partir de las insuficiencias identificadas.

En un estudio realizado por de Carvalho (2019) donde elabora un sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve considera, como características de su sistema de talleres que son dinámicos, transformadores, participativos y socializadores. Estos elementos son coincidentes con la propuesta de este trabajo donde el sistema de talleres propuesto es abierto, permite cambios, adaptaciones, recibe informaciones constantes propias del contexto institucional y se ajusta sin perder su esencia, lo que alimenta la alternativa de solución y traza nuevas exigencias de preparación. Además, permiten transformar los modos de actuación de los maestros y los prepara en contenidos relacionados con la salud bucal para transformar el contexto educativo en calidad de vida para los escolares.

Otro artículo publicado por Ávila (2019) que tuvo como objetivo elaborar un Sistema de Talleres como forma de superación para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico ambiental de los docentes de la enseñanza primaria reveló que, el sistema de talleres potenció la sistematización de las experiencias de los participantes y se concibió a partir de los resultados del diagnóstico. Mediante su aplicación, fue posible influir, de manera favorable, para superar las insuficiencias que presentaron los docentes en su desempeño profesional pedagógico ambiental.

Resultados similares aparecen en este estudio donde, a partir de las insuficiencias identificadas en la preparación de los maestros primarios sobre la prevención de los problemas de salud bucal en escolares, se proponen los talleres caracterizados por su nivel activo-productivo, donde predominan las tareas didácticas encaminadas a la construcción y aplicación de los conocimientos de manera sistémica. Es prudente mencionar que, aunque los talleres no fueron puestos en práctica, constituirán una orientación y un referente en temas de salud bucal dirigida a los maestros primarios para aportarles herramientas en su preparación.

Conclusiones

El sistema de talleres diseñado posee un carácter sistémico, desarrollador y constituirá una vía que favorecerá la preparación de los maestros de la Educación Primaria para contribuir a la prevención de los problemas de salud bucal en los escolares y mejorará su formación integral.

Referencias Bibliográficas

Arias Estévez, Y., Lavigne Llivina, M. J., & Rodríguez Rodney, Y. (2021). Violencia entre los miembros de la comunidad educativa. Una estrategia para su enfrentamiento. *Revista Conrado*, 17(82), 111-



117. Epub 02 de octubre de 2021. Recuperado en 13 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000500111&lng=es&tlng=es.
- Ávila Rabaza, M. E., Santos Abreu, I., Mederos Piñeiro, M., & Espert Castellanos, B. (2019). La superación del maestro primario: vía para el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico ambiental. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 89-98. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Born, C. D., Jackson, T. H., Koroluk, L. D., & Divaris, K. (2019). Traumatic dental injuries in preschool-age children: Prevalence and risk factors. *Clin Exp Dent Res*, 5(2), 151-159. <https://doi.org/10.1002/cre2.165>
- Castillo Estenoz, M. I., Castillo-Estenoz, G., Yera-Quintana, A. I. (2015). La preparación del director en la promoción y educación para la salud. *Educación y Sociedad*, 13 (3), 101-112.
- De Carvalho Rangel, J. P. (2019.) Sistema de talleres psicopedagógico para la orientación a las familias de escolares con retraso mental leve. *Maestro y Sociedad*, 16(2), 319-326.
- Domínguez Ramírez, L., Beltrán Delgado, Y., & Horta Sánchez, M. (2017). La preparación del docente para la promoción de la salud. *Revista Márgenes*, 5(2), 26-37, abril-junio. Disponible en: <http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/614>
- Frausto Esparza, S., Aguilera Galaviz, L., Hernández Vázquez, B., Díaz Rosas, C., & Gaitán Fonseca, C. (2019). Estado nutricional, Caries y Enfermedad Periodontal en Adolescentes de Zacatecas. *Investigación Científica*, 13(1), 14. Consultado de <https://revistas.uaz.edu.mx/index.php/investigacioncientifica/article/view/698>
- Ferrer Lues, Marcela. (2003). EQUIDAD Y JUSTICIA EN SALUD: IMPLICACIONES PARA LA BIOÉTICA. *Acta bioethica*, 9(1), 113-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2003000100011>
- Gutiérrez Barrientos, P. (2018). Modelo educativo y desafíos en la formación docente. *Prospectiva Universitaria*, 8(15), 175-191.
- Infante Leyva, M., Espinosa Reyes, D., Pupo Zaldívar, O., Velásquez Naranjo, Y., & Santiesteban Castillo, Y. (2018). El traumatismo dental como urgencia estomatológica. *Correo Científico Médico de Holguín*, 22(1), 66-78. Recuperado en 13 de febrero de 2022, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1560-43812018000100006&lng=es&tlng=es.
- Kırzioğlu, Z., & Oz, E. (2019). Changes in the etiological factors of dental trauma in children over time: An 18-year retrospective study. *Dental Traumatology*, 35(4-5), 259-267. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/edt.12478>
- Martínez, G. R., & Albuquerque, A. (2017). El derecho a la salud bucal en la Declaración de Liverpool. *Revista Bioética*, 25, 224-233. <https://doi.org/10.1590/1983-80422017252182>
- Martín Sospedra, Diana Rosa. (2015). La formación docente universitaria en Cuba: Sus fundamentos desde una perspectiva desarrolladora del aprendizaje y la enseñanza. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 337-349. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100020>
- Mascareño, A. (2018). De la crisis a las transiciones críticas en sistemas complejos: Hacia una actualización de la teoría de sistemas sociales. *Theorein. Revista de Ciencias Sociales*, 3(1), 109-143.
- [Medina Rivilla, A.; de la Herrán Gascón, A., & Domínguez Garrido, C. \(2017\). Nuevas perspectivas en la formación de profesores. Madrid: UNED. 518 pp.](#)
- Mendoza-del Toro, I. R., Companioni-Álvarez, I., & Sánchez-Morales, J. V. (2017). Sistema de talleres metodológicos para la calidad del desempeño de los directores de escuelas primarias. *Educación y Sociedad*, 15(3), 23-35.



- Pardo Romero, F. F., & Hernández, L. J. (2018). Enfermedad periodontal: enfoques epidemiológicos para su análisis como problema de salud pública. *Revista de Salud Pública*, 20(2), 258-264. <https://doi.org/10.15446/rsap.v20n2.64654>
- Parise-Vasco, J. M., Zambrano-Achig, P., Viteri-García, A., & Armas-Vega, A. (2020). Estado de la salud bucal en el Ecuador. *Odontología Sanmarquina*, 23(3), 327-331. <https://doi.org/10.15381/os.v23i3.18133>
- Ríos Hidalgo, N., Martínez Martínez-Díaz, G., & Añorga Morales, J. (2019). Sistema de superación con enfoque interdisciplinario para los docentes de Anatomía Patológica de la carrera de Medicina / Overcoming system with interdisciplinary approach for teachers of Pathological Anatomy of the Medicine career. *Panorama. Cuba y Salud*, 15(1 (40)), 26-34. Recuperado de <http://revpanorama.sld.cu/index.php/panorama/article/view/884>

Declaración de conflicto de interés y conflictos éticos

Los autores de este artículo declaramos que este manuscrito es original, no contiene elementos clasificados ni restringidos para su divulgación ni para la institución en la que se realizó y no ha sido publicado con anterioridad, ni está siendo sometido a la valoración de otra editorial.

Los autores somos responsables del contenido recogido en el artículo y en él no existen plagios, conflictos de interés ni éticos.

Contribuciones de los autores

Katia Brito Pérez: idea del artículo, revisión de la bibliografía, confección del manuscrito.

Carlos Luis Fundora Martínez: Búsqueda bibliográfica. Revisión del manuscrito.

Roberto Cañete Villafranca: Búsqueda bibliográfica. Revisión del manuscrito.



