

Niños y adolescentes en situación de discapacidad físico motora: un reto actual en el contexto social colombiano

Children and adolescents in situation of discapacidad physical motorboat: a current challenge in the Colombian social context

MSc. Didier Antonio Trujillo - Méndez Categoría Científica: Aspirante a Doctor en Ciencias Pedagógicas Institución: Universidad Surcolombiana. Colombia
E-mail: diantrume@gmail.com

MSc María Luisa García – Villa. Orientadora Escolar Aspirante a Doctora en Ciencias Pedagógicas Institución: Institución Educativa Técnico Superior. Colombia
E-mail: psicomalugavi1812@gmail.com

Dr.C. Rafaela Mevis Pupo – Pupo. Universidad Enrique José Varona. Jefe de la disciplina Psicología del departamento Educación Especial. Cuba
E-mail: maiterreinoso@infomed.sld.cu

Recibido: febrero 2018

Aprobado: julio 2018

Resumen

La presente ponencia se propone socializar la relevancia que tiene fortalecer la autoestima desde la clase de educación física para las personas en situación de discapacidad físico motora. El estudio devela la necesidad latente que tienen los estudiantes de las escuelas de la ciudad de Neiva – Huila en situación de discapacidad por superar las barreras de la exclusión social que viven diariamente dentro de las diferentes esferas de interacción, ocasionando, sentimientos negativos hacia sí mismo por su condición, generando frustraciones, incapacidad, inoperancia y carencia para dar sentido a su vida. La investigación pretende romper barreras por las que atraviesan dentro de la escuela y proponer un programa educativo donde todos los estudiantes en situación de discapacidad físico motora sean tenidos en cuenta por parte del docente, de sus pares y del entorno, participando de manera voluntaria en todas las actividades curriculares y extracurriculares del área de educación física recreación y deportes, logrando así, un reconocimiento propio de que son valiosos dentro de la sociedad, llegando a ser merecedores de afecto, cariño, aceptación, digno de ser feliz y competente, sentirse capaz de manejar los retos de la vida, de establecer logros y metas y resolver los problemas del día a día.

Palabras clave: Autoestima, educación física, discapacidad físico motora

Abstract

This paper becomes important insofar as it seeks to socialize the relevance build self-esteem from physical education class for people experiencing physical motor disabilities. The study reveals the latent need of the students of the schools of the city of Neiva - Huila with disabilities to overcome the barriers of social exclusion daily lives that actors in different spheres of interaction between the individual, causing them, negative feelings about yourself by your condition, generating frustrations, disability, inefficiency and lack to make sense of his life. Therefore, the research aims to reflect on how to break the barriers being experienced by these actors within the school and propose an educational program where all students in a situation of motor physical disabilities are taken into account by teachers, peers and environment, participating voluntarily in all curricular and extracurricular activities in the area of physical education recreation and sports, thus achieving a proper recognition that they are valuable in society, becoming worthy of love, affection, acceptance, worthy of happiness and competent, feel able to handle the challenges of life, achievements and set goals and solve the problems of everyday life.

Keyword: Self-esteem, physical education, physical motor disabilities

Introducción

En las dos últimas décadas se observa la evolución dinámica de la sociedad en torno al crecimiento del conocimiento y cómo este se fortalece con los aportes significativos de la ciencia y la tecnología en todas las esferas de interacción humana como la familiar, la escolar, la social, la cultural, la política, la económica, tecnológica (apoyada de los medios de comunicación), entre otras, que develan la necesidad de transformar los diferentes paradigmas que emergen de las carencias de la sociedad y que deben ser resueltas por la ciencia y la tecnología, con la finalidad de suplir dichas insuficiencias a lo largo de la vida; lo anterior descrito, se ve reflejado en los avances de los medios de masivos de transporte, comunicación, salud, educación, sistemas económicos, políticos, sociales y culturales, donde es necesario que la sociedad examine críticamente y reflexione sobre el progreso y beneficios logrados.

En ocasiones, en muchas culturas y sociedades, esa reflexión crítica no es la más acertada, porque no logra encontrar la forma de conectar efectivamente el conocimiento, la ciencia y la tecnología al servicio del desarrollo social, para ello se requiere de un amplio proceso de apropiación social y del conocimiento íntimamente vinculado a las tareas del desarrollo que constituye una necesidad que el conocimiento cumpla efectivamente sus diversas funciones sociales, en el ámbito de la salud, la educación, el cuidado y protección del medio ambiente, la producción de medios materiales, entre otros.

De acuerdo a lo anterior, se hace necesario retomar los postulados de (Melo de Almeida, 2015), quien manifiesta que el conocimiento científico y tecnológico trae grandes beneficios a la humanidad; sin embargo, estos beneficios no se distribuyen equitativamente, lo cual amplía la brecha entre los países industrializados y en desarrollo, causando el detrimento del medio ambiente, el desequilibrio y la exclusión social.

La exclusión y la discapacidad son temas que se trabajan desde hace más de una década, pero existe una contradicción con lo que se dicen los diferentes organismos de nivel internacional, nacional y local, con los que se hace, en tal sentido, cobra importancia en la medida que trata de un área extraordinariamente compleja cuya discusión ocupa un espacio importante al interior del contexto educativo, en América latina, más de 100 millones de personas viven con algún tipo de discapacidad, ellos constituyen el 15% de la población total de la región, de los cuales no tienen facilidad para el acceso a la educación, un currículo adaptado a sus necesidades, afectados por las diferentes barreras arquitectónicas para suplir sus necesidades básicas y escasos ingresos económicos. Así lo señala un estudio reciente de la (OMS, Informe sobre discapacidad e inclusión, 2014).

Ahora bien, las condiciones sociales, políticas y económicas por las que cruza la República de Colombia, lleva a cuestionar la forma en que atiende a los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora al interior de las instituciones educativas. Este interrogante devela la necesidad latente que tienen los actores sociales en dicha condición por superar las barreras de la exclusión social que vive diariamente dentro de las diferentes escuelas, ocasionando éstas, sentimientos negativos hacia sí mismo por su condición, generando frustraciones, incapacidad, inoperancia y carencia para dar sentido a su vida, generando en ellos una baja autoestima y en el peor de los casos atentar contra su existencia.

Por tal razón, la discapacidad responde a una vigencia, pertinencia y viabilidad dentro de los procesos de inclusión social que promueven muchas entidades gubernamentales en la república de Colombia, pero con tristeza dichos procesos no cumplen con las necesidades latentes de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, para este caso puntual en el departamento del Huila, municipio de Neiva, muchas de ellas no cuentan con servicio de salud, vivienda, alimentación, atención mínima a la discapacidad, mucho menos estar incluido en el sistema educativo, por tanto su desarrollo no es el más apropiado para esta población; no es un secreto para nadie que gran parte de las personas en situación de discapacidad es la menos favorecida, el poder adquisitivo es inferior al de un salario mínimo y las insuficiencias por las cuales tiene que pasar día tras día no son las mejores.

Sobrevivir y prosperar en la sociedad actual es muy difícil particularmente para las niñas, los niños y adolescentes en situación de discapacidad. Al respecto la UNICEF afirma:

“Su probabilidad de vivir en condiciones de pobreza es mayor que la de los niños sin discapacidad. Incluso si comparten las mismas condiciones desfavorables, los niños y niñas con discapacidad afrontan problemas adicionales debido a sus impedimentos y a los numerosos obstáculos que la sociedad pone a su paso. Los niños y niñas que viven en medio de la pobreza se cuentan entre los que menos probabilidades tienen de recibir una enseñanza y atención de la salud, pero las probabilidades de asistir a la escuela o a un centro de salud de quienes viven en medio de la pobreza y además tienen alguna discapacidad son incluso más reducidas.” (Unicef, 2013).

Lo anterior descrito revela un panorama mundial del cual no está exento el municipio de Neiva, donde hace presencia el abandono y descuido de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, coartándole la posibilidad de socializarse

con sus pares y desarrollarse como cualquier persona convencional dentro de un círculo social atendiendo a la diversidad.

El presente trabajo aborda el problema social relacionado con la necesidad de trabajar conscientemente por el fortalecimiento de la autoestima de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora en el contexto educativo colombiano. Asume como objetivo analizar algunos de los referentes teóricos que brindan las ciencias sociales para el estudio del proceso de fortalecimiento de la autoestima de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora.

Desarrollo

Hablar de discapacidad es remitirnos a una situación que está presente en el ser humano desde hace muchos años en todos los rincones del mundo, sin tener en cuenta el estrato social, la raza, el color, las creencias religiosas, el poder adquisitivo, entre otros aspectos que forman parte de la diversidad que enmarca al individuo en las diferentes esferas en las que interactúa.

Es relevante mencionar que la presencia de una discapacidad, sin importar la condición en la cual se encuentre, se puede evidenciar la pobre valoración de sí mismos, en estas personas; situación que ocasiona en los sujetos una serie de prevenciones y prejuicios como la falta de confianza, la poca creencia para desarrollarse como seres sociales, desencadenando el rechazo social, situación que se vive algunas veces en los diferentes espacios de interrelación del ser humano.

Es tan nociva y fuerte esta situación, que ya emergen algunos patrones socioculturales frente a la discapacidad que se maneja actualmente en los diferentes contextos, en éste caso el educativo que lleva consigo, la exclusión entre pares, poca tolerancia, tendencia a la subvaloración, de manera que los niños y adolescentes en condición de discapacidad física motora se le limite su potencial, generando en ellos un deterioro de la autoestima y restricción en la participación de las clases, en especial en el área de educación física, recreación y deportes.

En ésta área del conocimiento, se presentan algunos modelos donde la práctica deportiva solamente tiene cabida para aquellos que gozan, aparentemente de excelentes condiciones físicas, biológicas y psicológicas, haciendo a un lado a los estudiantes en situación de discapacidad físico motora. Por tanto, para esta población no existe con frecuencia el apoyo tanto técnico ni de asistencia, como de recursos, ya sea económico o de indumentaria para la práctica de la educación física como del deporte adaptado.

En primer lugar, es relevante partir de que la discapacidad es un término general que abarca las deficiencias, las limitaciones de la actividad y las restricciones de la participación. Las deficiencias son problemas que afectan a una estructura o función corporal; las limitaciones de la actividad son dificultades para ejecutar acciones o tareas, y las restricciones de la participación son problemas para participar en situaciones vitales. Por consiguiente, la discapacidad es un fenómeno complejo que refleja una interacción entre las características del organismo humano y las características de la sociedad en la que vive (OMS, Temas de salud - discapacidad, 1996).

De igual forma, la misma organización expresa que la discapacidad motora se define como la dificultad que presentan algunas personas para participar en actividades

propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para manipular objetos o acceder a diferentes espacios, lugares y actividades que realizan todas las personas, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Como se puede apreciar en la definición, la discapacidad motora no depende entonces únicamente de las características físicas o biológicas de las personas, sino que se trata más bien de una condición que emerge producto de la interacción de esta dificultad personal con un contexto ambiental desfavorable.

Por otro lado, la educación es fundamentalmente un fenómeno social, en tanto afecta las condiciones de vida de las personas y determina, de manera decisiva, la inclusión de todos los sectores y grupos de la sociedad, al mismo tiempo se convierte en una necesidad personal y un derecho social, objeto de atención por parte del estado a través, de políticas universales dirigidas a toda la población. El fenómeno educativo es de tal naturaleza que mantiene y profundiza el debate sobre cómo la educación influye en el desarrollo de las sociedades, en especial a los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, tanto en el discurso teórico tradicional como en la discusión actual se acepta que la educación es portadora y transformadora de concepciones y valores que estimulan los cambios en la sociedad, a la vez que es legitimadora de los paradigmas dominantes y de las condiciones sociales de existencia.

La inclusión de personas en condición de discapacidad al sistema educativo a traído consigo muchos cambios que ha revolucionado los procesos pedagógicos y didácticos, convirtiendo esta situación compleja a la hora de ejecutarla, por un lado se encuentra la poca capacitación que tienen los docentes para atender esta necesidad al interior de las escuelas acompañado del desinterés de algunos maestros por educar a personas en condición de discapacidad y por el otro, las diferentes barreras que se presentan a la hora de educar, hecho que no cumple con los objetivos fundamentales del proceso de inclusión y mucho menos con la función de formación personas integrales que aporten al desarrollo de una sociedad justa y equitativa.

Dichas barreras son de distinto tipo, un ejemplo es el acceso autónomo a las dependencias educativas y/o edificaciones que no tengan rampas o ascensores adecuados, el uso de los servicios sanitarios que no estén habilitados, los medios de transporte público excluyentes, la exclusión en la participación de la educación física y del deporte o simplemente, la dificultad de trasladarse cómodamente por las calles de la ciudad para asistir a la escuela por estar llenas de obstáculos.

Al ser entendida la educación como una actividad compleja que se ocupa en un sentido amplio de la cultura y la sociedad, constantemente se ve afectada por muchas transformaciones socioculturales que la restringen, entre ellas la deserción, formación de los docentes, cobertura, calidad, la exclusión, etc. Estas, son algunas de las cuestiones que deben solucionar los gobernantes de varios países latinoamericanos y especialmente los dirigentes colombianos.

Por otro lado, el educador es la persona encargada de la enseñanza y como tal actúa como posibilitador de la transformación intelectual, afectiva y moral de los estudiantes, y como mediador de toda información que conduce a la percepción del estudiante como individuo y como grupo. El maestro es el sujeto que se relaciona por medio del diálogo para permitir la participación espontánea y libre mediante la

valoración de opiniones en desarrollo de la autonomía de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora y en el empleo de alternativas pedagógicas adaptadas y basadas en la realidad.

El educador es un trabajador y comunicador de la cultura, del saber social (científico, tecnológico y pedagógico), intérprete de las necesidades del estudiante y orientador del joven en su propia formación, especialmente en los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, por lo anterior, el maestro necesita de una sólida formación integral e incluyente que lo conduzca a ser un mejor profesional en el aula y fuera de ella.

Desde la antigüedad, se reconoce la estrecha relación entre la formación facilitada por los maestros y su modo de actuación profesional, por esta razón, el destacado filósofo griego Pericles, hace más de veinte siglos, al dirigirse a los pedagogos, afirmaba: "...son los que tenéis el más elevado de los deberes ciudadanos, el de transformar y embellecer el alma de los griegos y todo aquello que no se ve en la superficie de la tierra porque está en lo hondo, está en la conciencia..." (Silva, 2005) p. 24.

De igual manera, Silva hace referencia a los escritos de José de la Luz y Caballero, quien expresó la necesidad de formar maestros capaces de cumplir la misión histórico social que les sería encomendada, diseñando la escuela normal en todas sus partes, de donde saldrían los "evangelios vivos" capaces de educar a las generaciones de cubanos que se necesitaba. En sus escritos educativos de la Luz y Caballero expresaba: "Por eso el primero de sus deberes (se refiere al maestro) debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. El ejemplo, señores, es más eficaz que las palabras más persuasivas...las palabras, por elocuentes que sean, no bastan para los fines de la educación, la infancia siempre candorosa es observadora. Es necesario, pues poner ante sus ojos el cuadro de las buenas acciones, porque no hay inclinación, ni hábito, que no ceda al irresistible poder del buen ejemplo... En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos haced lo que hago, que oíd lo que digo."

Lo anteriormente expuesto se complementa con lo expresado por José Martí al referirse al arte de educar: "educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, con lo que podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida" (Martí, 1975) Pág. 281.

El maestro forma parte de la comunidad educativa que tiene una estructura y en la cual es el líder, y el modo como ejerce su liderazgo repercute en el comportamiento del grupo y de cada uno de sus integrantes, pero el educador no debe estar solo en el cumplimiento de su quehacer educativo; la sociedad y el gobierno deben crear las condiciones necesarias que faciliten su formación y continuo perfeccionamiento profesional con miras a ofrecer un servicio educativo de calidad e incluyente. Estas responsabilidades competen a los propios maestros, a la nación, a las entidades regionales, a las instituciones educativas de carácter local, a los demás estamentos de la comunidad educativa (familia y sociedad).

Existen numerosas investigaciones aportadas por la ciencia que muestran cómo el deporte y la educación física se constituye en una actividad importante en los seres humanos, puesto que desarrolla en éstos habilidades y destrezas físicas, al mismo tiempo que contribuye a facilitar espacios de recreación, entretenimiento,

pasatiempo, al respecto García expone que el deporte abarca las distintas manifestaciones en diversos órdenes de nuestra sociedad, de manera que en los últimos años se habla de la industria deportiva como grupo diferenciado que ofrece actividades de distracción, entretenimiento, espectáculo, educación, pasatiempo y, en general, bienes y servicios relacionados con el ocio y la actividad física, competitiva y recreativa. (García, 1990),

Retomando lo anterior, se puede afirmar que la práctica de la educación física es capaz de aportar a los seres humanos grandes beneficios en el proceso de formación a nivel educativo, físico, psicológico y social dejando entrever la capacidad de superación de sus necesidades básicas, de interacción, de afiliación familiar, social y laboral.

Por otro lado, la educación física se constituye como la asignatura de mayor relevancia dentro del proceso educativo al respecto algunos expertos coinciden en que el ejercicio físico contribuye al desarrollo intelectual, moral, motriz y social del individuo (Cajigal, 1985) y (Blázquez, 1999).

El Ministerio de Educación Nacional hace referencia a que la educación física, la recreación y el deporte permite formar al ser humano partiendo de sus realidades corporales motrices y lúdicas (MEN, 1997).

En tal sentido, el doctor Ariel Ruiz en su libro teoría y metodología de la educación física, plantea que la educación física permite la consolidación de la personalidad y el desarrollo de las potencialidades del ser humano (Ruiz, 2008).

Por consiguiente, la educación física es una de las asignaturas que permite de manera permanente la formación integral y por su dinámica tiene mayor acogida por parte de los estudiantes, sin importar el nivel educativo en el cual se encuentren, gracias a los aportes de la ciencia y la tecnología hoy en día la educación física inclusiva viene ganando algunos espacios, apuntándole a un modelo educativo vigente que acoja la educación inclusiva (Block M. O., 2007).

Al respecto algunos autores sostienen que dicho proceso inclusivo en la educación física se convierte en un reto permanente para el maestro que orienta ésta área, porque debe partir de la inclusión del estudiante con necesidades educativas especiales realizando actividades con sus pares, hecho que puede dificultar el proceso de enseñanza y aprendizaje (Vogler, 2000), (Block M. , 1998) y (Obrusnikova, 2007).

En algunos casos los procesos inclusivos se dan, llevando consigo algunos beneficios pero realmente se generan ciertas dificultades, es frecuente que los estudiantes con discapacidad intervenga en la clase de educación física pero de manera pasiva como organizando resultados, cronometrando, animando entre otras actividades que no son significativas en el proceso de desarrollo motor coartando la posibilidad de participación activa y física dentro de la clase, mejorando la movilidad y la consolidación de habilidades y destrezas motrices. (Block, 1998) y (Thompson, 2003).

Algunos autores hacen referencia que existen estudios donde revelan que los estudiantes con y sin discapacidad mejoran sus rendimientos motrices si se parte de la inclusión educativa. Por tal razón, plantean que la inclusión facilita mejoras en el aprendizaje motor, en el rendimiento motor, en la autoestima de estudiantes con discapacidad intelectual moderada. (Block, 1996), (Vogler, 2000),(Obrusnikova, 2008),(Block, 1995) y(Houston-Wilson, 1997).

En tal sentido, se referencia la importancia que tiene fortalecer la autoestima de los niños y adolescentes en condición de discapacidad física motora desde la clase de educación física, y los grandes avances que se pueden obtener con la inclusión educativa partiendo de la diversidad.

En la extensa bibliografía sobre la autoestima se encuentra diferente formulación de la definición con ideas más o menos similares sobre el concepto. Para empezar se puede ver qué dice la propia palabra sobre su significado. Desde un análisis etimológico, la autoestima es un cultismo que se forma por la palabra griega *auto*, originaria del griego (*autos*) que significa *por sí mismo*, y *estima* (*a estimare*) que significa: evaluar, valorar, tasar, pero también: apreciar, tener cariño a algo. Por tanto se encuentra dos significados contenidos en una misma palabra: valoración de uno mismo y aprecio por uno mismo.

El primer autor que se puede citar en utilizar este concepto es a James, quien fue el pionero en este campo, si bien no se le dio mucha importancia en su tiempo a este concepto. El autor subraya el elemento evaluador de la autoestima, representándolo con una sencilla fórmula matemática. La autoestima sería el resultado del cociente resultante entre los *éxitos reales* (aquello que una persona ha conseguido) y sus *pretensiones de éxito* (aquello que anhela conseguir). Cuando los éxitos superan o igualan las pretensiones la valoración de sí mismo del sujeto o autoestima serán positivos y viceversa (James, 1890), (Pupo, 2015).

Otro autor señala que la autoestima está vinculada con las características propias del individuo, el cual, hace una valoración de sus atributos y configura una autoestima positiva o negativa, dependiendo de los niveles de consciencia que exprese sobre sí mismo. El autor indica que la autoestima es base para el desarrollo humano. Señala que el avance en el nivel de conciencia no sólo permite nuevas miradas del mundo y de sí mismos, sino que impulsa a realizar acciones creativas y transformadoras, impulso que para ser eficaz exige saber cómo enfrentar las amenazas que acechan así como materializar las aspiraciones que nos motivan (Wilber, 1995).

Por consiguiente, la autoestima en una evaluación que el individuo habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo (Coopersmith, 1996).

En este sentido, el presente trabajo se fundamenta desde la teoría que expone Chris Mruk en su libro *Autoestima: "Investigación, Teoría y Práctica"*, analiza las diferentes teorías psicológicas sobre la auto-estima, para tratar de encontrar aquellos factores comunes presentes en todas ellas, que serán por tanto los más significativos para entender y conceptualizar la autoestima.

Como resultado de su investigación, muestra que existen dos factores presentes en la mayoría de las teorías psicológicas sobre la autoestima, y como resultado de ello, la define como el hecho de sentirme valioso (merecedor) y capaz (competente). Es decir, la autoestima es la convicción, basada en mi experiencia, de que soy: (1) merecedor y (2) competente, es decir, la convicción que: (1) tengo derecho a satisfacer mis necesidades vitales y a ser feliz, y (2) soy apto para afrontar adecuadamente los desafíos básicos de la vida. Así pues, la auto-estima resulta de la interacción de dos componentes: merecimiento y competencia.

Además, la autoestima actúa como una fuerza que organiza la percepción, la experiencia y la conducta a lo largo del tiempo. Es decir, moldea la conducta, a la vez que es moldeada por ella: la autoestima proporciona estabilidad a la conducta, y al mismo tiempo permanece abierta al cambio.

La autoestima es el resultado de la interacción entre la competencia y el merecimiento. La competencia tiene más que ver con lo conductual (establecer y lograr metas), y el merecimiento con lo cognitivo (juicio o creencia sobre mí mismo) (Mruk, 1989).

Lo anterior, se sustenta en una investigación donde demuestra la importancia que tiene fortalecer la autoestima de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, tomando como eje de apoyo el deporte, la clase de educación física recreación y deportes en el proceso de inclusión social del individuo (Trujillo, 2012).

A nivel normativo, el presente trabajo se sustenta en los artículos 13, 47, 54 y 68 de la constitución política colombiana donde establece como deber del estado velar por los derechos de todos los ciudadanos, incluyendo las personas en condición de discapacidad, así mismo en las leyes, decretos y resoluciones que amparan a las personas en situación de discapacidad en el campo educativo entre ellos se encuentra:

La ley general de educación 115 de 1994, que prevé la educación para personas con limitaciones y capacidades excepcionales planteando que la educación de estos grupos es un servicio público de obligación para el Estado, regulado específicamente por:

- El decreto 1860 de 1994, el cual reglamenta la ley 115 de 1994 en aspectos pedagógicos, organizativos y el proyecto institucional PEI.
- El decreto 2082 de 1996, donde se establecen parámetros y criterios para la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales.
- El decreto 3011 de 1997, se refiere a aspectos como la educación e instituciones en programas de educación básica y media para personas con limitaciones
- El decreto 672 de 1998, establece la educación para niños sordos y lengua de señas como parte del derecho a la educación.
- Resolución 2565 de 2003, determina criterios básicos para la atención de personas con discapacidad y necesidades educativas especiales.
- Plan nacional 2006, el plan decenal de educación 2006 – 2015 dirigido a definir políticas y estrategias para lograr una educación de calidad, incluida la población con discapacidad.
- Decreto 366 de 2009, por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva.
- Ley 1618 de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad (Constituyente, 1991).

No obstante a esta legislación colombiana, es preciso mencionar la falta de correspondencia con el cumplimiento de dichas leyes y su aplicación en la escuela como consecuencia se evidencia en la afectación para el fortalecimiento de la Autoestima en los niños y jóvenes en situación de discapacidad físico motora desencadenando al interior del aula la falta de tolerancia, respeto, aceptación y ayuda mutua del resto de los niños del grupo clase, lo que demuestra que no es efectiva la inclusión educativa, se convierte en una formalidad que no prepara realmente a todas las personas para aceptar y convivir con la diversidad, en la misma dirección de desconocimiento se encuentran los maestros, claramente se observa la insuficiente preparación del gremio para atender la discapacidad a la hora de orientar la clase de educación física.

Es relevante mencionar que existen muchas ciencias que actualmente dan soporte teórico a los estudios relacionados con el fortalecimiento de la autoestima, desde el área de la educación física los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, entre ellas se encuentra la pedagogía la cual pasa por procesos de cambio dinámicos favorables en los últimos años.

Cada época histórica le impregna ciertas características para llegar a ser lo que en nuestros días se conoce como: ciencia de la educación y tiene como característica la multidisciplinariedad y la interdisciplinariedad que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos que se gestan al interior de las escuelas y su contexto, y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todos sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano; por tanto, la educación es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones formativas y educativas en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos. Por su carácter interdisciplinario, fusiona áreas como la pedagogía, la filosofía, la psicología, la sociología, entre otras.

La pedagogía es la ciencia de la educación que permite al maestro reflexionar y realizar transformaciones en los estudiantes desde la práctica educativa. Sin embargo, hay quienes consideran que la pedagogía no debe considerarse como la práctica pedagógica misma, “sino como el saber teórico-práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y dialogar sobre su propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de las otras prácticas y disciplinas que se intersectan con su quehacer” (Vasco, 1994)

Para otros, el concepto de pedagogía hace referencia al “saber propio del maestro constituido por el dominio de las relaciones entre los conocimientos y su enseñanza, por la comprensión del sentido de la actividad del educador dentro de la sociedad y por la capacidad de discernir las formas legítimas de transmisión de los saberes, todo lo cual es objeto de estudio riguroso que trasciende las propuestas del sentido común o de la retórica educativa que permanentemente quiere fijar normas de actuar a la escuela” (tecnología, 1990). Pero para el caso que hoy convoca el presente trabajo, parte de la pedagogía como ciencia de la educación que permite formar seres humanos íntegros, que aporten al desarrollo social y sostenible de una nación, velando por los derechos de las personas en igualdad de condiciones (con o sin discapacidad) así como sus deberes, en tal sentido, por medio de la pedagogía se podrá adecuar el proceso de enseñanza – aprendizaje para atender las necesidades

grupales y particulares de los estudiantes, de igual forma, los contenidos curriculares y los diferentes recursos físicos para que los estudiantes en condición de discapacidad física motora puedan participar sin ninguna restricción.

La filosofía por su parte, trata de dar solución a los problemas fundamentales que se dan en el contexto educativo, en especial desde la educación física para atender a niños y adolescentes en condición de discapacidad física motora utilizando el conocimiento de lo humano desde el punto de vista dialéctico – materialista, pues en la práctica y la interacción entre pares es donde se presentan diferentes conflictos que se deben resolver bajo esta óptica, en uno de los planteamientos de Lenin “el punto de vista de la vida, de la práctica, debe ser el punto de vista primero y fundamental de la teoría del conocimiento”, por tanto a través de los hechos reales que se dan en las aulas y en los escenarios deportivos se debe llegar al conocimiento de dichas realidades.

En el proceso de la transformación práctica de la naturaleza y la sociedad, el hombre se enfrenta con múltiples contradicciones. La toma de conciencia de esas contradicciones las convierte en problemas que es necesario resolver y que existe solución. La formulación constante de estos problemas que se presentan en la vida misma (la producción, la lucha social, la política entre otras) estimula el conocimiento y lo impulsa hacia adelante. De ahí la conocida afirmación de Engels de que “...cuando la sociedad tiene una necesidad técnica, ello ayuda más a la ciencia que diez universidades”. El fin es dar solución a la exclusión social, escolar, familiar, política, económica, laboral, entre otras, se puedan resolver generando conocimiento y permita procesos de transformación y evolución del ser humano (Guadarrama, 1991).

La sociología es otra ciencia que también realiza su aporte a este estudio relacionado con el fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora; la cual se define como la ciencia social que estudia los fenómenos colectivos producidos por la actividad social de los seres humanos, dentro del contexto histórico-cultural en el que se encuentran inmersos, en este sentido, se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar desde diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un espacio determinado, en otras palabras, la sociología busca estudiar la vida social humana, sus grupos y sociedades.

- Los aportes que hacen las ciencias sociales y la tecnología, desde las diferentes saberes, permite resolver los diferentes problemas que tienen los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora de la ciudad de Neiva, frente al fortalecimiento de la autoestima, desde la clase de educación física donde se puede generar una transformación positiva e incluyente en la dinámica de sus vidas, se valoren, se sientan importantes, felices, confiados y seguros de sus capacidades y habilidades, que pueda resolver las situaciones problemáticas de su contexto, satisfacer sus necesidades y tener una vida plena.

Conclusiones

- Los referentes que brindan las ciencias sociales, permiten fundamentar la necesidad de buscar diferentes alternativas para fortalecer la autoestima en niños y adolescentes con discapacidad física motora
- El trabajo cooperado entre maestros de diferentes asignaturas, es un elemento esencial en el logro de este objetivo
- El proceso de fortalecimiento de la autoestima en niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora es el resultado de la interacción cohesionada entre la familia, la escuela y la sociedad, asumiendo la escuela un papel coordinador de estas influencias
- La escuela colombiana tiene la responsabilidad, originada en la exigencia social, de encontrar las vías y estrategias para fortalecer la autoestima de los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora desde la educación física, en medio de un contexto difícil y contradictorio
- Proponer acciones que permitan a los maestros de educación física, recreación y deportes hacer inclusión social de manera permanente y así, develar la importancia de atender a los niños y adolescentes en condición de discapacidad físico motora, así como, desarrollar las habilidades y destrezas a nivel motor, psicológico y social de los actores sociales, motivar al docente en la superación permanente, que pierdan el miedo de hacer prácticas inclusivas y transforme los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la diversidad, es la intención de la investigación que se desarrolla.

Referencias bibliográficas

- Blázquez, D. (1999). *A modo de introducción: la iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE.
- Block, M. (1998). Don't forget the social aspects of inclusion . *Strategies T. 12*, 30 - 34 .
- Block, M. O. (2007). Inclusion in physical education: a review of the literature . 24 - 103.
- Cajigal, J. M. (1985). Pedagogía del deporte como educación. *Revista de educación física renovación de teoría y práctica* , 5 - 11 .
- Constituyente, A. N. (1991). *Constitución política de Colombia* . Bogotá D.C: Imprenta Nacional de Colombia .
- Coopersmith. (1996). *Evaluación de la autoestima*. Nueva York.
- García, F. M. (1990). *Aspectos sociales del deporte: una reflexión sociológica* . Madrid: Alianza.
- Guadarrama, G. &. (1991). *Lecciones de filosofía Marxista - Leninista tomo II*. Habana - Cuba: Pueblo y educación .
- James, W. (1890). *Psicología general*. Nueva York .
- Martí, J. (1975). *Obras completas t. 8*. La Habana - Cuba: Ciencias Sociales.

- Melo de Almeida, M. (2015). La ciencia y educación para la paz. *Memorias simposio internacional de educación, pedagogía y formación* , (pág. 19). Cartagena - Colombia .
- MEN. (1997). Serie de lineamientos curriculares educación física, recreación y deportes. *Ministerio de educación nacional* , 1 - 73.
- Mruk, C. (1989). *Autoestima: Investigación, teoría y práctica* . Barcelona: Bilbao.
- Obrusnikova, I. (2007). Inclusion in physical education: A review of de literature from 1995 - 2005. 24 - 103.
- OMS. (1 de junio de 1996). *Temas de salud - discapacidad*. Obtenido de Organización mundial de la salud: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- OMS. (2014). *Informe sobre discapacidad e inclusión*. Ecuador: Organización mundial de la salud.
- Pupo, P. R. (2015). *Formaciones Psicológicas de la Personalidad*. Habana - Cuba: Documento de trabajo Universidad Enrique José Varona.
- Ruiz, A. (2008). *Teoría y metodología de la educación física* . Habana - Cuba : CIED.
- Silva, R. (2005). *Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios* . La Habana - Cuba .
- tecnología, M. d. (1990). *Contribución de la educación básica y media vocacional al desarrollo de la ciencia y la tecnología. Tomo II*.
- Thompson, A. (2003). A longitudinal study of the impact of childhood and adolescent physical activity experiences on adult physical activity perceptions and behaviors. *Qualitative Helath Research*. 358 - 377.
- Trujillo, D. &. (2012). *Abriendo puertas desde la discapacidad física motriz*. Neiva - Huila - Colombia : Universidad Surcolombiana.
- Unicef. (2013). *Estado mundial de la infancia niñas y niños con discapacidad física motriz*. Nueva york.
- Vasco, C. (1994). *Colombia al filo de la Oportunidad. Informe de la misión de ciencia, educación y desarrollo*. Bogotá : MEN.
- Vogler, E. &. (2000). Including a child with severe cerebral palsy in physical education. *Adapted physical Activity quarterly T. 9*, 316 - 329.
- Wilber, C. (1995). *Autoestima* . Barcelona.