

La preparación del docente para la confección y trabajo con materiales complementarios

The preparation of the educational one for the making and work with complementary materials

Lic. Niurka Estrella Travieso Justiz. Escuela primaria Héroes de la Sierra Maestra. Municipio Boyeros. La Habana.

Email:niurkaestrellatj@gmail.com

Lic: Yudimir Pérez Consuegra. Escuela primaria Héroes de la Sierra Maestra. Municipio Boyeros. La Habana.

Email:yudimirpc@gmail.com

Recibido: marzo 2018

Aprobado junio 2018

Resumen

El cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación cubana; pero éste trae consigo temores, indecisiones y resistencia ante lo nuevo que se desconocía. Esto implica un proceso de desprendimiento progresivo de concepciones e ideas arraigadas durante años y con optimismo antes de recoger los beneficios que reportan las nuevas transformaciones para los escolares que se forman y para los docentes, pues deben concientizar, enfrentar los retos que trae consigo la educación en nuestro país, así como la de las posibilidades que ofrecen los medios de enseñanza.

Para lograr un mejor aprendizaje geográfico del escolar, tomamos como punto de referencia los medios de enseñanza, ya que los mismos tienen una alta significación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Los materiales complementarios como medios de enseñanza creado por el maestro son de vital importancia en la enseñanza de la Geografía.

Estos son impresos que se utilizan para transmitir información de manera escrita y se realiza teniendo presente: maquetas, diagramas de bloques, esquemas, gráficas o tablas estadísticas, de flujo, e información mediatizada por medios técnicos. Para el docente los medios de enseñanza son una forma de optimizar el tiempo facilitando el desarrollo de la clase de manera amena, es por eso la necesidad de una preparación sistemática del docente en temas que le permitan estar a tono con su tiempo y de esta forma poder contribuir a la formación de las presentes y futuras generaciones.

Palabras clave: materiales complementarios, Preparación, medios de enseñanza

Abstract

The educational change constitutes a need of the development of education Cuban; but this brings along fears, indecisions and resistance in front of what's new that was been ignorant of. This implies a process of progressive detachment of conceptions and ideas rooted during years and optimistically before gathering the benefits that yield the new transformations for the students that get in line and for the teachers, because they must raise's consciousness, to confront the challenges that the education at its country brings along, that way I eat give it the possibilities that the tuition means offer.

In order to achieve a student's better geographic learning, the tuitional halfbacks drank like reference point, right now than the same they have a loud significance within the process of teaching learning.

The complementary materials like tuition means created by the master music of vital importance in the teaching of Geography.

These are printed that they utilize themselves to broadcast information of written way and it comes true having gift: Marquette, diagrams of blocks, schemata, graphs or statistical, flow tie, and information mediatized by technical means.

The tuition means are a form to optimize the time making easy the development on the order of amenable way for the teacher, the need is that's why of a systematic preparation of the teacher in themes that they allow being in key with his time and in this way could have contributed to the formation of present and future generations.

Keyword: complementary materials, Preparation, teaching means

Introducción

La escuela en Cuba es la institución social a la cual el Estado y el Partido le han asignado la encomienda de ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de lograr la formación integral de las nuevas generaciones, por lo que el maestro es el encargado de llevar adelante la misma. En este sentido nuestro Comandante en Jefe señaló:

“[...] La educación es el arma más poderosa que tiene el hombre para crear una ética, para crear una conciencia, para crear un sentido de la organización, de la disciplina, de la responsabilidad [...]”

A propósito de lo citado anteriormente, se considera la labor del docente encaminada a educar al hombre en los valores que sustenta la sociedad cubana y el significado de ello en la conservación de la propia humanidad, por lo que el Ministerio de Educación ha trabajado de forma incansable para perfeccionar la enseñanza y en especial la Educación Primaria, puesto que es la encargada de formar las bases para la personalidad de los estudiantes desde edades tempranas con el fin de contribuir a la formación integral, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, forma de pensar y comportamiento.

El cambio educativo constituye una necesidad del desarrollo de la educación cubana; pero éste trae consigo temores, indecisiones y resistencia ante lo nuevo que se desconocía. Esto implica un proceso de desprendimiento progresivo de concepciones e ideas arraigadas durante años y con optimismo antes de recoger los beneficios que reportan las nuevas transformaciones para los estudiantes que se forman y para los docentes, pues deben concientizar, enfrentar los retos que trae consigo la educación en nuestro país, así como la de las posibilidades que ofrecen los medios de enseñanza y aplicarlos en el desempeño de las tareas cotidianas que se desarrollan en el complejo y cambiante mundo en que se vive con la convicción de contribuir a desarrollar una cultura general en los docentes, que sientan las bases para formar integralmente a las nuevas generaciones. Por ello se necesita de la preparación de los docentes con el objetivo de lograr la apropiación de los conocimientos y un pensamiento crítico, que permite al individuo convertirse en sujeto activo de los procesos sociales que el docente debe y tiene que enseñar.

Desarrollo

La preparación del docente en la escuela primaria

Los momentos actuales demandan que los docentes tengan absoluta claridad de cuál es la posición teórica que debe sustentar su trabajo diario en clases, lo cual es bien notorio hoy en día pues coexiste numerosas tendencias teóricas acerca de la enseñanza aprendizaje y muchas veces la actividad que se realiza está mediatizada con mucha fuerza en la didáctica tradicional.

La preparación que realizan los mismos está constituida por todas las actividades que se realizan sistemáticamente por el personal docente para lograr el perfeccionamiento y profundización de sus conocimientos, el fortalecimiento y desarrollo de sus habilidades creadoras y la elevación de su nivel de preparación para el ejercicio de sus funciones.

En las escuelas primarias mediante las preparaciones metodológicas actividad pedagógica que promueve entre el personal docente, el estudio de los Documentos del Partido y del Estado, del desarrollo de las ciencias en la actualidad y de la pedagogía socialista y contribuye a que profundicen en sus bases teóricas y prácticas.

La preparación metodológica en su concepto más amplio, incluye toda la preparación que recibe el personal docente por diferentes vías. Plasmados en documentos normativos para el Sistema nacional de Educación.

Posibilita también el análisis, la discusión y el aporte creador del personal docente, estas tienen como objetivos

- a) Sistematizar la preparación del personal docente, para garantizar el aumento de la calidad en la realización de las tareas que demanda el constante desarrollo y Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación.
- b) Contribuir al perfeccionamiento del proceso educativo.
- c) Elevar el nivel político-ideológico, científico-teórico y pedagógico-metodológico del personal docente.
- d) Desarrollar su espíritu creador e investigativo.
- e) Generalizar las mejores experiencias.

El trabajo metodológico tiene como direcciones fundamentales las siguientes:

Docente-Metodológica: El personal docente se supera constantemente para dominar toda la teoría, métodos y procedimientos que orientan el tratamiento correcto de las situaciones generales del trabajo educativo, así como las vías para aplicarlo creadoramente en cada caso particular. Garantiza las herramientas necesarias al docente para realizar de manera efectiva el proceso de entrega pedagógica y el seguimiento al diagnóstico de los educandos.

Científico- Metodológica: El personal docente profundiza el dominio del contenido concreto de áreas desconocimiento que enseña, al más alto nivel posible y con el enfoque correcto con el fin de perfeccionar el proceso pedagógico, desarrollando investigaciones o utilizando los resultados de investigaciones realizadas que contribuyan a la formación integral de los educandos y a dar solución a problemas que se presentan en el proceso.

Los medios de enseñanzas. Materiales complementarios.

Para lograr un mejor aprendizaje geográfico del escolar, tomamos como punto de referencia los medios de enseñanza, ya que los mismos tienen una alta significación dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la selección y utilización de los medios de enseñanza hay que tener presente algunos requerimientos metodológicos como son:

Elegir el medio de enseñanza geográfico de acuerdo al tema a estudiar y al método seleccionado.

Seleccionar la ilustración o modelo que posea la mayor autenticidad posible en relación con la realidad.

Escoger medios de enseñanza que permitan el trabajo independiente del alumno o crear situaciones de aprendizaje que faciliten la aplicación de los conocimientos adquiridos a situaciones problemáticas nuevas que contribuyan a la formación de habilidades generales y específicas.

Combinar diferentes medios de enseñanza de manera que los alumnos puedan realizar el análisis completo del objeto o fenómeno que estudian o investigan desde distintos planos y ángulos.

Los medios están llenos de contenidos de aprendizaje, de procedimientos y de significados; la significación es un factor muy importante, porque toda cognición, toda motivación y todo comportamiento existen y crean un impacto únicamente cuando realmente significan algo. Así pues, tener en el aula equipos tecnológicos nuevos como el computador, no nos convierte por sí solos en mejores educadores, ni a los alumnos en estudiantes aventajados; es la utilización y la acción combinada con sentido de los medios de enseñanza lo que promueve el aprendizaje.

Los medios de enseñanza visto así cumplen diversas funciones entre las que podríamos señalar:

Función Instructiva: Centrada en la apropiación de conocimiento y desarrollo de habilidades, al destacar la objetividad de los objetos, procesos y fenómenos de la realidad o de su representación material visual – sonora.

Función Motivadora: Estimula el proceso de aprendizaje al hacerla más objetiva y amena y por lo tanto facilitar la enseñanza.

Función Reguladora: influyen en el estudiante y este llega a ofrecer respuestas, las que provocan cierto mecanismo de reflujo que contribuye a valorar las exigencias que se van necesitando en el proceso.

Función formativa: influyen en la formación de valores, en las convicciones, enriquecen su visión del mundo y contribuyen a la formación de una cultura científico tecnológica.

Función recreativa: favorecen el entretenimiento permiten cambios de actividad y en determinado momento descanso físico y mental favoreciendo en ocasiones los juegos sobre todo en las edades.

Función desarrolladora: permiten el desarrollo integral de la personalidad del estudiante a la vez que propician la creación y la valoración práctica de lo que hace.

Función de control: Convenientemente empleados son imprescindibles para la valoración del cumplimiento de los objetivos trazados en el proceso.

Con independencia de las funciones que cumplen los medios de enseñanza y de los tipos de estos el verdadero papel de ellos se cumplen cuando son utilizados como sistema de medios de enseñanza aprendizaje y en correspondencia con cada una de las categorías didácticas, como un componente del proceso de enseñanza aprendizaje.

Diferentes autores se han pronunciado en relación con la definición de este componente, entre otros, podemos citar los siguientes:

Todos los medios materiales necesitado por el maestro o el alumno para un estructuración y conducción efectiva y racional del proceso de educación e instrucción a todos los niveles, en todas las esferas de nuestro sistema educacional y para todas las asignaturas, para satisfacer las exigencia del plan de enseñanza (Klingberg,1978); “[...] aquellos componentes del proceso docente educativo, que le sirve de soporte material a los métodos de enseñanza para posibilitar el logro de los objetivos planteados (González Castro, 1986:46); “[...] los medios de enseñanza interaccionan con los métodos ya que hacen efectivas las operaciones del método, lo que sistematiza el éxito de la enseñanza” (Barraque, 1991:50); “[...] son elementos facilitadores del proceso[...] que sirven de apoyo material para la consecución de los objetivos” (Addine,1998); “[...] es el componente operacional del proceso docente-educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales: la palabra de los sujetos que participan en el proceso, el pizarrón, el retroproyector, otros medios audiovisuales, el equipamiento de laboratorios, etcétera.

De los criterios antes planteados se puede inferir como elemento esencial, la estrecha relación que existe entre los medios de enseñanza y los métodos, al constituir los primeros el soporte material de lo segundo.

El estudio de la asignatura permite hacer valoraciones acertadas de la belleza y variedad de nuestra naturaleza y su unidad material, ofrece conocimientos relacionados con su cuidado y protección, permite el desarrollo de un sistema de habilidades intelectuales y prácticas al propiciar:

Caracterizar los paisajes cubanos, analizar datos y cifras de carácter geográfico, Interpretar mapas temáticos de Cuba, trabajar con mapas, gráficos y tablas estadísticas.

Para poder realizar todas estas acciones intelectuales y prácticas es necesaria una estrecha vinculación con los medios de enseñanza necesarios para la asimilación independiente y creadora del contenido geográfico en cuestión. Por tanto, los medios de enseñanza son fuentes importantes de conocimientos para el estudio de la geografía de nuestro país. Aunque es conocido por todos, que el medio por excelencia, en la Geografía, es la realidad circundante, o en su defecto las muestras de los objetos o fenómenos reales llevados al aula para su observación directa, existen también otros medios de enseñanza propios de la Geografía escolar que permiten la observación indirecta y que se clasifican de acuerdo con las características que poseen y la ayuda visual que ofrecen,

Actualmente en la bibliografía especializada podemos encontrar diferentes clasificaciones de medios de enseñanza; unas consideran el uso que estos pueden tener: directo e indirecto; otras tienen en cuenta sus características morfológicas; en ocasiones se hace referencia a la ayuda visual que ofrece, entre otras. En esta

ocasión, se ha utilizado la clasificación realizada por PancheshniKova (1983), sobre la base del principio de agrupamiento, a la que se le han realizado adecuaciones como la que aparece en el libro Metodología de la enseñanza de la Geografía de la prestigiosa autora la Doctora Graciela Barraqué Nicolau. (Vercuadro).

No	Imagen ilustrativa	Tipo	Ejemplo
1	Ilustraciones de objetos, fenómenos y procesos geográficos.	Ilustraciones naturales. Ilustraciones simbólicas	a) Láminas, fotografías, diapositivas, fílmicas, películas. b) Mapas, perfiles topográficos, esferas o globos terráqueos
2	Modelos de los objetos, fenómenos y procesos geográficos.	a) Tridimensional. b) Bidimensional	a) Maquetas, diagramas de bloques. b) Esquemas, gráficas o tablas estadísticas, de flujo
3	Reflejo lingüístico de objetos, fenómenos y procesos geográficos.	a) Información escrita. b) Información mediatizada por medios técnicos,	a) Libro de texto, literaturas docentes. b) Radio, televisión, video, grabadora, computadoras.

Al asumir la clasificación anterior, los materiales complementarios se adscriben a una clasificación combinada de los grupos 2 y 3 (Modelos de los objetos, fenómenos y procesos geográficos, Información escrita e información mediatizada por medios técnico, es la clasificación que se asume en la presente investigación porque la elaboración de materiales complementarios. Se realiza teniendo presente: maquetas, diagramas de bloques, esquemas, gráficas o tablas estadísticas, de flujo, información escrita e información mediatizada por medios técnicos.

En toda clase de Geografía de Cuba, el maestro debe llevar planificada la utilización de los medios del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues estos van encaminados a despertar el interés, la motivación, a elevar la efectividad hacia el nuevo contenido, racionalizar determinadas acciones del maestro y los alumnos. De la adecuada planificación del uso de los medios seleccionados dependerá que se logren los objetivos propuestas en la clase y podrán ser más efectivos en la actividad cognoscitiva del escolar.

Los materiales complementarios como medios de enseñanza creado por el maestro son de vital importancia en la enseñanza de la Geografía

¿Qué se entiende por materiales complementario?

Son impresos que se utilizan para transmitir información de manera escrita, los que pueden estar acompañados de esquema, gráficas, tablas y mapas.

Resultan muy útiles en el proceso de enseñanza- aprendizaje, pues:

- Contribuyen a la superación del profesor, dado lo actualizado de su información.
- Posibilita el aprendizaje del estudiante, al ser empleado por el profesor en el tratamiento de contenidos de la clase, o por el propio estudiante en la ejecución de trabajo independiente.
- Elevan la efectividad del proceso de enseñanza – aprendizaje.

De manera particular en el tratamiento de fenómeno económico- geográficos, el material complementario resulta muy provechoso, ya que estos evolucionan constantemente y es necesario estar actualizado, de lo contrario se vería afectado el carácter científico de la enseñanza.

Conclusiones

El análisis histórico-lógico y epistemológico realizado acerca de la Geografía de Cuba y del uso de medios de enseñanza, se convirtieron en sustento teórico ; al permitir determinar desde el punto de vista pedagógico, psicológico, sociológico y filosófico, la necesidad de la elaboración de materiales complementarios, para elevar la preparación del docente en el trabajo y confección de medios de enseñanza con énfasis en los materiales complementarios para la asignatura Geografía de Cuba y por tanto elevar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares, donde el maestro desempeña una función directiva mediatizadora importante.

Referencias Bibliográficas

Barragué, N.G: "Metodología De La Enseñanza De La Geografía". __ Ciudad De La Habana: Ed. Pueblo Y Educación, 1991 __ 192.P.

Castellanos, S. D. Aprender Y Enseñar En La Escuela. La Habana. Editorial Pueblo Y Educación, 2002

Castro, R. F Discurso Pronunciado En La Inauguración Del Instituto Preuniversitario De Ciencias Exactas Federico Engels. Pinar Del Río, (1978).

Cuba. Ministerio De Educación. Reglamento Del Trabajo Metodológico Del Ministerio de Educación Curso Escolar 2010 2011.Resolución Ministerial No 150/2012

------. Subcomisión De Geografía. ICCP. Diagnóstico De La Asignatura Geografía En El Currículo Escolar Cubano En La Etapa Revolucionaria 2013

Fernández C.F, Compilación. Didáctica Teoría Y Práctica. Editorial Pueblo Y Educación 2004. Cuba

Gonzáles C, V. Teoría Y Práctica De Los Medios De Enseñanza, Editorial Pueblo Y Educación, La Habana 1986

- Hernández H P, Artiles G O P., R Enrutando La Geografía Escolar. Editorial Academia 1999—84 P.
- H H, P: La Enseñanza De La Geografía De Cuba: Un Estudio Histórico Crítico Desde 1959 Hasta El Año 2000. Tesis Doctoral. La Habana, 2001.
- Pérez C, ML: “Metodología De La Enseñanza De La Geografía De Cuba /Oscar Ginoris Quesada; Ramón Cuétara López.- Ed. Pueblo Y Educación, 1991 __213p.
- Pérez C. E., H, P., RECIO, P. P., MESA, G.: Didáctica De La Geografía. Selección De Temas. Editorial Pueblo Y Educación, La Habana, 2002, 2006—171p.
- Rico M.Y Otros. Proceso De Enseñanza-Aprendizaje Desarrollador En La Escuela Primaria. Teoría Y Práctica. Editorial Pueblo Y Educación 2006.
- Rico, M.P. Hacia El Perfeccionamiento De La Escuela Primaria. Editorial Pueblo Y Educación.