

## El modo de actuación profesional pedagógico: una necesidad actual en el contexto educativo colombiano

### *The pedagogic way of professional performance: a current necessity in the Colombian educational context*

Johan Farley Cantor Isaza. Institución educativa “Técnica Lepanto de Murillo, Tolima”. Colombia

E-mail: kanilla@hotmail.com

---

Recibido marzo 2017

Aprobado febrero 2018

---

#### **Resumen**

Las condiciones sociales, políticas y económicas por las que atraviesa la República de Colombia en el contexto de la educación, y en especial por los procesos educativos que se están gestando, lleva a reflexionar sobre el modo de actuación profesional de los profesores, en las instituciones educativas, lo cual resulta relevante, al analizar los esfuerzos que se hacen por buscar alternativas que permitan resolver los problemas que enfrenta actualmente la educación colombiana. El presente trabajo aborda el problema social relacionado con la necesidad del desarrollo del modo de actuación profesional de los profesores en el contexto educativo colombiano. Asume como objetivo analizar algunos de los referentes que brindan las ciencias sociales para el estudio y desarrollo del modo de actuación profesional de los profesores.

**Palabras clave:** modo de actuación profesional, profesionalización

#### **Abstract**

The social, political and economic conditions for those that cross the Republic of Colombia in the context of the education, especially for the educational processes that are managed, it helps to reflect on the way of the professors' professional performance in the educational institutions, which is outstanding, when the efforts' analysis made to look for alternative that allow to solve the problems which face the Colombian education nowadays.

The present work approaches the social problem related with the necessity of the development in the way of the professors' professional performance in the Colombian educational context. It assumes as objective to analyze some of the relating ones that offer the social sciences for the study and development in the way of the professors' professional performance.

**Keyword:** professional performance, professionalization

#### **Introducción**

Las condiciones sociales, políticas y económicas por las que atraviesa la República de Colombia en el contexto de la educación, y en especial por los procesos educativos que se están gestando, lleva a reflexionar sobre el modo de actuación profesional de los profesores, en las instituciones educativas, lo cual resulta relevante, al analizar los esfuerzos que se hacen por buscar alternativas que permitan resolver los problemas que enfrenta actualmente la educación colombiana.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN), implementa programas para la transformación de la calidad, como por ejemplo, el programa todos a aprender (PTA), que persigue fortalecer las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes de educación básica primaria, en el área de español y lenguaje, deseando lograr profesores más comprometidos en las instituciones educativas, no obstante, se mantienen rasgos en el modo de actuación profesional, que limitan la obtención de mejores resultados.

Los resultados en la educación de los alumnos en los últimos años en Colombia, tienen limitaciones en indicadores básicos, manifestados en el diagnóstico arrojado por las pruebas nacionales e internacionales (Saber y PISA), los que posicionan al país con índices inferiores en el desarrollo cognoscitivo, débil solidez en la asimilación de los conocimientos y pobre desarrollo de las habilidades cognoscitivas, a nivel de Latinoamérica, unido a otros factores que inciden en los resultados del proceso pedagógico y niveles de dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El modo de actuación profesional del docente es un elemento importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que es el docente quien debe generar los cambios, encontrar las vías y estrategias para contribuir a la formación de una personalidad integral en los estudiantes, lo cual es tarea difícil, si se tienen en cuenta las particularidades contradictorias del contexto colombiano. Hay que tener en cuenta que el docente colombiano de la zona rural, se ha visto afectado terriblemente por el conflicto armado y todas las secuelas que trajo consigo.

Es por ello que el modo de actuación profesional debe reflejar cambios, en correspondencia con la elevación de la calidad de la educación, que se debe ir logrando. La transformación debe estimular el desarrollo de determinadas competencias profesionales; actitudes, destrezas, conocimientos, valores y habilidades, entre otras, para resolver situaciones nuevas en el aula y generar aprendizajes significativos en sus estudiantes.

El presente trabajo aborda el problema social relacionado con la necesidad del desarrollo del modo de actuación profesional de los profesores en el contexto educativo colombiano. Asume como objetivo analizar algunos de los referentes que brindan las ciencias sociales para el estudio y desarrollo del modo de actuación profesional de los profesores.

## **Desarrollo**

El profesor es el profesional que tiene a su cargo el proceso de enseñanza-aprendizaje y actúa como facilitador de la transformación intelectual, afectiva y emocional de los estudiantes, y como mediador, de la transformación cultural de los estudiantes, debe ser un ejemplo a imitar. Es un trabajador e interlocutor de la cultura, del saber social (tecnológico, científico y pedagógico), intérprete de las necesidades del estudiante y orientador del joven en su formación, por lo cual, necesita de una sólida formación como profesional, de una cultura general integral y una formación científica y pedagógica especializada.

Desde la antigüedad, se reconoce la estrecha relación entre la formación facilitada por los maestros y su modo de actuación profesional, por esta razón, el destacado filósofo griego Pericles, hace más de veinte siglos, al dirigirse a los pedagogos, afirmaba que son los que tienen el más elevado de los deberes ciudadanos, el de transformar y embellecer el alma de los griegos.

Y aún más contundente en la responsabilidad asignada al maestro, fue Platón, hace más de dos mil años al señalar que: “Todo acto pedagógico es un acto moral”. Es innegable el papel del educador de cumplir la misión social que le es encomendada, de formar a las nuevas generaciones, con las exigencias que la sociedad impone en cada una de las etapas de su desarrollo.

En este mismo sentido Fröebel al hablar de la escuela plante que esta: “tiene por objeto dar a conocer al joven la esencia, el interior de las cosas, y la relación que tienen entre sí, con el hombre y con el alumno, a fin de mostrarle el principio vivificador de todas las cosas. La escuela debe tener una noción real de sí propia, un exacto conocimiento del mundo exterior y del niño; debe poseer el conocimiento del ser de uno y otro, a fin de operar la unión entre ambos... La acción de la escuela es capital, y su resultado, mayor... He ahí por qué, quién profesa este arte superior, es apellidado maestro, y como enseña al joven la manera de hallar la unidad que reina en todas las cosas, se le apellida maestro de escuela.”

La responsabilidad del modo de actuación profesional del docente trasciende a lo intangible, al conocer, no solo sus potencialidades y sus posibilidades, sino a reconocer el entorno y al niño en toda su dimensión, como uno de sus mayores retos; ver en la unión armónica de sujeto-mundo, la mayor posibilidad para transformar el entorno en el momento histórico concreto en que se encuentra.

Al respecto y al hecho específico de la formación de los maestros; José de la Luz y Caballero, gran pedagogo cubano, destacaba lo importante de formar profesores capaces de cumplir la misión histórica social que les correspondiese. En sus postulados Educativos de la Luz y Caballero expresa: “Por eso el primero de sus deberes debe ser el de dar un buen ejemplo a sus alumnos. El ejemplo, señores, es más eficaz que las palabras más persuasivas... las palabras, por elocuentes que sean, no bastan para los fines de la educación, la infancia siempre candorosa es observadora. Es necesario, pues poner ante sus ojos el cuadro de las buenas acciones, porque no hay inclinación, ni hábito, que no ceda al irresistible poder del buen ejemplo... En una palabra, el maestro debe más bien decir a sus discípulos *haced lo que hago, que oíd lo que digo.*”

La profesión pedagógica trasciende los conocimientos teóricos y van a los actos simbólicos que se manifiestan en cada uno de ellos, en este sentido no basta con saber los temas específicos de las áreas del conocimiento y cumplir con lo netamente establecido, se hace necesario perfilarse como un ejemplo a seguir, una persona que no solo dice, si no hace actuando o procediendo coherentemente. El profesor debe demostrar coherencia entre el ser, el pensar y el actuar. Por otra parte, el profesor forma parte de la comunidad educativa que tiene una estructura y en la cual juega un rol importante, y su modo de actuación repercute en el comportamiento del grupo y de cada uno de los integrantes. Cuando se habla del maestro, se describen sus funciones, sus deberes y hasta sus misiones y se olvida con facilidad su naturaleza humana, su particular personalidad, idoneidad ética, y formación pedagógica y profesional, las cuales deben ser cualidades y capacidades de un educador.

El profesor no debe estar solo en el cumplimiento de su quehacer educativo; la sociedad y el Estado deben crear las condiciones necesarias que faciliten su formación y continuo perfeccionamiento profesional, con miras a ofrecer un servicio educativo de calidad. Estas responsabilidades competen a los propios maestros, a la nación, a las entidades regionales (especialmente universidades), a las instituciones

educativas de la localidad y a los demás estamentos de la comunidad educativa, y a la familia.

El profesor, con su formación y personalidad como ser único e irrepetible, tiene características que le dan soporte al ejercicio total de su profesión; es pues, una persona con actitudes y valores que lo llevan a analizar y a reflexionar a diario en su quehacer educativo, para ir construyendo y reconstruyendo nuevas concepciones relacionadas con su profesión, es decir, con lo que significa educar y ser educador, conceptos bajo los cuales se valora y hace valorar su profesión y se siente orgulloso del papel que desempeña en la sociedad. Como ya se mencionó, el maestro debe ser uno de los líderes de la comunidad y como tal es formador y transmisor de valores. Todo esto con el único propósito de formar integralmente al estudiante para enfrentar con éxito, competentemente, la vida actual.

En el permanente cambio actitudinal, conceptual y metodológico, el docente es cada vez más consciente de que, con su trabajo educativo de calidad, está contribuyendo al desarrollo del país y por consiguiente, al mejoramiento de la calidad de vida. En las condiciones particulares de Colombia, se debe lograr una participación más activa en la elaboración, desarrollo y evaluación de los programas, planes de estudio, actividades educativas, entre otras. Se espera pues que una nueva visión del proceso curricular tome en cuenta los conceptos expuestos, a través de los cuales se redefine, no solamente el nuevo rol del maestro, sino también del Estado. Según el marco orientador previsto por la Ley 115 de 1994, (3); las instituciones educativas gozan de autonomía para organizar su currículo (artículos 76 y 77), el cual será el medio fundamental para llevar a cabo el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Esto lleva a considerar que el nuevo proceso curricular descansa de manera inequívoca en los maestros, a quienes el Estado debe apoyar para que su trabajo sea realmente transformador.

Dentro de las definiciones que giran en torno al docente y su modo de actuación, se brindan, desde la pedagogía, diferentes definiciones como profesionalización, desempeño profesional, y modo de actuación profesional. Es importante resaltar la interrelación entre estas y como todas trabajan en el problema de como unir teoría y práctica en el accionar docente para de esta manera potenciar un mejor trabajo.

La introducción de la definición de modo de actuación profesional pedagógico, tiene sus orígenes en la ciencia pedagógica a partir de los ochenta del siglo XX, con el trabajo, "La actividad pedagógica profesional", de N.M. Kuzmina (1987). En los años noventa y en el nuevo siglo, con los aportes de los cubanos, Alberto Valle, Lisardo García, Fátima Addine, Gilberto García, Rita M. Álvarez, Agueda Mayra Pérez, Amanda Altavaz, entre otros, se plantean ideas que hay que tener en cuenta:

Profesionalización: "Proceso que tiene su génesis en la formación escolarizada del individuo, más alcanza su plenitud en la Educación Avanzada (incluimos en este nivel a todos los egresados de cualquier nivel de enseñanza inmerso en el mundo laboral o en la comunidad). Posee como esencia la reorientación o especialización, según el caso, de los recursos laborales calificados, para que estos logren alcanzar la eficiencia en la adquisición y/o desarrollo de las competencias básicas exigidas por el modelo del profesional."

La Dr. Cs. Fátima Addine, desde una visión integradora manifiesta que el modo de actuación profesional es visto como el proceso de reflexión e investigación que posibilita la autorregulación de la actuación ante las diversas situaciones que debe enfrentar el profesor en su labor, lo que le garantiza un mayor alcance en su profesionalización, como núcleo central de la actividad, que determina la naturaleza

social de los participantes, así como sus resultados; le permite además interpretar y fundamentar sus acciones y tener una concepción propia de su profesionalidad. (5) La Dr.C. Silva destaca la importancia de tener en cuenta en la profesionalización la unidad entre acción y conocimiento especializado, organizando el proceso de acuerdo con:

- Los avances de los conocimientos científicos y técnicos
- Los marcos de responsabilidad preestablecidos (función social)
- Los criterios éticos que rigen la profesión
- Los diversos contextos y características culturales

Hace énfasis en que el maestro como profesional debe aspirar, no solo al dominio de su especialidad, sino que sienta amor por la obra que realiza, por la formación de las nuevas generaciones, lo cual exige un núcleo básico de competencias que integran tanto lo cognoscitivo como lo afectivo. La concepción contemporánea de profesionalización abarca: el área instrumental, conocimiento sobre la profesión, cosmovisión y ética, sentido de pertenencia e identidad profesional. La profesionalización pedagógica implica poseer una formación en valores y principios morales que sirvan de fundamento a la actividad para la educación y a la formación ciudadana. (6)

En la concepción de Buxarrais et al. (7) y Cortina (8) se profundiza en los valores y consideran que el profesorado debe desarrollar determinadas competencias profesionales que le permitan dominar contenidos y recursos necesarios para atender el desarrollo moral, diseñar programas de educación en valores y auto superarse en aspectos claves de su actuación profesional, entre las que se encuentran:

- Capacidad de liderazgo
- Trabajo en equipo
- Equilibrio afectivo
- Grado de autoestima
- Sentido del humor

De esta manera se concibe la profesionalización vinculada al dominio de conocimientos, valores y competencias que permiten un desempeño profesional eficiente. La comunidad de investigadores de la Educación Avanzada, opera desde la definición del término desempeño, el cual se entiende asociado con capacidad, competencia, modo de actuación y proceso pedagógico (acción realizada o ejecutada por una persona con responsabilidad). “Capacidad para referirse a una conducta real de lo que hace y sabe hacer, con idoneidad, un profesional al realizar acciones en su objeto de trabajo.”(9)

La Dr. C. Pérez, Á (10), entre otros, ve el desempeño profesional relacionado con las competencias, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades y actitudes que se ponen en acción y en la que se movilizan todos los recursos para un desempeño adecuado en un contexto dado. Este concepto está muy relacionado con el de “modo de actuación” García (10) y Valle (12), y Addine, (11)

Desde la conceptualización del desempeño profesional pedagógico que elabora la Dr. C. Granada, L, entendiéndolo como el “proceso desarrollado por un sujeto a través de relaciones de carácter social que se establece en la aplicación de métodos para el cumplimiento de su contenido de trabajo, en correspondencia con los objetivos de la actividad pedagógica profesional en que participa y el logro de un

resultado que evidencia el mejoramiento profesional, institucional y social alcanzado; la atención a la educación de su competencia laboral y la plena comunicación y satisfacción individual al ejercer sus tareas con cuidado, precisión, exactitud, profundidad, originalidad y rapidez” (14), la Dr. C. Amanda Altavaz da continuidad a estas ideas y contextualizándolas al objeto y campo de la investigación que desarrolló, define el concepto de modo de actuación ciudadano competente del profesional de la educación:

“El modo de actuación revela con integralidad los elementos que se integran en el modo de actuación ciudadano competente del profesional de la educación, entendido como el proceso de actuación de los docentes en el marco de las relaciones sociales y la particularidad del subsistema educacional en el que se trabaje, en el cual, desde una perspectiva ética, política y jurídica, se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje, logrando la unidad indisoluble entre instrucción y educación, sentimiento y conocimiento, evidenciando el mejoramiento profesional en la actividad práctica, cognoscitiva, valorativa y comunicativa, así como en la participación democrática, y en el cumplimiento y respeto de las normas de convivencia y educación cívica.” (15)

En esta definición se integran todos los elementos que están presente en el modo de actuación profesional pedagógico: competencias profesionales, integradoras de; conocimientos, habilidades, actitudes, valores, entre otros.

En el modo de actuación profesional pedagógico, se deben tener en cuenta:

1. Acciones generalizadoras del docente
2. Secuencia de acciones en sistema que realiza el profesor
3. La revelación del dominio de habilidades, capacidades, constructos, cualidades, modelos, esquemas, métodos
4. Actuación comprometida con los intereses del pueblo trabajador y con los ideales de un futuro mejor.

En todas las definiciones se hace referencia a la actividad profesional del docente dirigida a la transformación del objeto de su trabajo, desde la unidad de pensamiento y acción, teoría y práctica, conocimiento y actuación. En el modo de actuación se revela el dominio del sistema de conocimientos, habilidades y valores, que expresan la capacidad de actuación profesional, la identidad profesional, el compromiso, la creatividad y la conciencia del encargo social asignado, todo lo cual permite un desempeño profesional eficiente y consciente.

Atendiendo a los criterios de estos autores y a partir del estudio de sistematización realizado se define el desempeño profesional, como “la expresión concreta del modo de actuación del docente en un ambiente pedagógico determinado”

De lo cual se infiere que el modo de actuación es una formación estable y regular y el desempeño es su manifestación contextual, práctica, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La actividad pedagógica, en la que se revela el modo de actuación profesional pedagógico, es el tipo particular de actividad desarrollada por los docentes para la educación e instrucción de los estudiantes, se concreta en la práctica por medio del sistema de relaciones que se establece entre todos los agentes educativos, en los contextos de actuación y con otros factores. Es en ella donde se revelan las fortalezas y debilidades del modo de actuación profesional pedagógico.

## Conclusiones

Al analizar el modo de actuación profesional pedagógico se debe tener en cuenta que en el mismo se integran: competencias profesionales; conocimientos, valores, habilidades, actitudes, capacidades, que permiten una actuación profesional de calidad

En el modo de actuación profesional pedagógico se interrelacionan: profesionalización y desempeño profesional, todo lo cual permite el desarrollo de la actividad pedagógica, desde los requerimientos que brotan de la pedagogía y la didáctica, como ciencias

En el contexto educativo rural colombiano falta mucho por hacer para desarrollar el modo de actuación profesional de los docentes, de ahí la importancia de investigar y buscar alternativas que ayuden en esta dirección de la formación y superación profesional.

## Referencias bibliográficas

Addine, F 2002, Caracterización del modo de Froebel F. la educación del hombre. 1st ed. New York: appleton y compañía; 1918.

Luz y Caballero J. Aforismos. 51st ed. cubanos Bdc, editor. La Habana: Casa de altos estudios Don Fernando Ortiz; 2001.

Ministerio de Educación Nacional. [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co). [Online]. Santa Fe de Bogotá; 1994 [cited 2016 4 16. Available from: [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf).

María LA. [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es). [Online]; 2006 [cited 2016 1 24. Available from: [http://www.ub.edu/objpd/docs/la\\_identidad\\_docente\\_vaillant\\_d.pdf](http://www.ub.edu/objpd/docs/la_identidad_docente_vaillant_d.pdf). de la educación. Revista Varona. 2003 enero-diciembre; 21(36-37).

Silva R. Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria. 2004. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Buxarrais MR. Educación en valores y desarrollo moral. 1st ed. Barcelona: Signos S.A; 1996.

Cortina A. Educación en valores y desarrollo moral. La educación del hombre y del ciudadano. Primera ed. Barcelona: I.C.E Y OEI; 1995.

Valcarcel NAJ. Estrategias comunicacionales para el mejoramiento profesional y humano. La Habana; 2007.

Ana María P. [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es). [Online]; 1995 [cited 2015 marzo 21. Available from: <https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulosre307/re3070900495.pdf?documentId=0901e72b81272e99>

García L. La creatividad en la educación La Habana: Editorial Pueblo; 2004.

Valle A. Autoperfeccionamiento docente y creatividad La Habana: Pueblo y Educación; 1994.

Addine F, Miranda T. Caracterización del modo de actuación del profesional de la educación. Revista Varona. 2003 Enero-Diciembre;(36-37).

Granados LA. Modelo de planeación de la actividad pedagógica profesional del docente de la escuela primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de los centros de

educación de jóvenes y adultos (EDJA) de la ciudad de la Habana Cuba; 2004.

Altavaz A. Concepción teórico-metodológica para el trabajo pedagógico dirigido a la formación ciudadana en la educación de jóvenes y adultos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana: Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, Educación; 2012.  
López Pla R, Enia T, Ibrahim A, Luis R, Israel Y, Donaciano R, et al. Modo de actuación del docente desde un enfoque integral y contextualizado. Informe investigativo centro de estudios. Ciego de Ávila: Instituto superior pedagógico Manuel Ascunce Domenech, Centro de estudios e Investigación de la Educación; 2005.

actuación del profesional de la Educación, Soporte magnético, ISPEJV, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2004, Didáctica teoría y práctica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Altavaz, A 2008b, "La educación y la cultura general integral", Educación, ciencia y conciencia, Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2009a, "La formación ciudadana y su especificidad en la Educación de Jóvenes y Adultos", XVI FORUM de Ciencia y Técnica, evento de base, ISPEJV, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2009b, "Didáctica y educación en valores", evento de base de Universidad 2010, ISPEJV, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2010, "El sistema de preparación política-ideológica y su concreción en la Educación de Jóvenes y Adultos", curso de superación de los Metodólogos Integrales de la EDJA, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2011, "Educación y formación en valores. Formación integral y educación científica y desarrolladora en la Educación de Jóvenes y Adultos", Conferencia inaugural del Evento Provincial de Educación de Jóvenes y Adultos, La Habana.

Chacón, N et al. 2006, Dimensión ética de la Educación cubana, Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2008, Educación, ciencia y conciencia, Pueblo y Educación, La Habana.

\_\_\_\_\_ 1999, Formación de valores morales, Academia, La Habana.

\_\_\_\_\_ 1998, La formación de valores morales. Retos y perspectivas, Editora Política, La Habana.

Escribano, E 2006, La concepción de la educación en la obra de José Martí, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

Fabelo, J R 1989, Práctica, Conocimiento y Valoración, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.

\_\_\_\_\_ 2003, Los valores y sus desafíos actuales, Editorial José Martí, La Habana.

Fernández, A M 1997, "La Competencia Comunicativa como factor de eficiencia profesional del educados", tesis doctoral, ISPEJV, La Habana.

Fernández, A M y Reinoso, C 1998, "Comunicación Profesional", Informe en soporte electrónico, ISPEJV, La Habana.

- García, G 2002, Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Martí, J 1975, Obras completas. Tomos V y VIII. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
- \_\_\_\_\_ 1961, Ideario pedagógico, Imprenta Nacional de Cuba, La Habana.
- \_\_\_\_\_ 2004, "Tres Héroes", La Edad de Oro, Ed. Gente Nueva, La Habana.
- \_\_\_\_\_ 1890, Discurso pronunciado en conmemoración del 10 de octubre de 1868, en Hardman Hall, Nueva york, O.C- La Habana.
- Mendoza, L 2008, Cultura y valores en José Martí, Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_ 2009, Cultura y valores hoy, Pueblo y Educación, La Habana.
- \_\_\_\_\_ 2011, "Acortar las distancias", Entrevista en el Periódico Trabajadores, 25 de abril, La Habana.
- Pérez, M 2010, "Programa educativo para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Educación de Jóvenes y Adultos", tesis doctoral, ISPEJV, La Habana.
- Turner, L y Pita, B 2001, Pedagogía de la ternura, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

