

Guía de estudio para Clases Teórico- Prácticas en la asignatura de Citodiagnóstico.

Manufacture of a guide of study for theoretical clases trainings in the course of Citodiagnostico.

Lic. Ismalbys Pacheco Gutiérrez. Licenciada de Citohistopatología. Asistente. País de origen Cuba. Hospital Clínico Quirúrgico Docente Miguel Enríquez.

Correo electrónico: ismalbyspg@infomed.sld.cu

Lic. Diego De León Díaz. Licenciado de Citohistopatología. Instructor. País de origen Cuba. Hospital Clínico Quirúrgico Docente Miguel Enríquez.

Correo electrónico: diegoleon@infomed.sld.cu

Dra. C Edilia Perdomo González: Licenciada en Educación. Profesora Titular. País Cuba Escuela Latinoamericana de Medicina Elam

Correo electrónico: ediliapg@elacm.sld.cu

Recibido noviembre 2017

Aprobado enero 2018

Resumen

Se elabora una guía de estudio para las Clases Teórico-Prácticas de Citodiagnóstico, con apoyo del uso de los medios y cuyo principal objetivo fue contribuir al perfeccionamiento de dicha asignatura, teniendo en cuenta que desde el curso 2016-2017 se incorporó la utilización del microscopio con láminas citológicas además de la utilización de imágenes digitales en este tipo de clase. Se revisó el programa de la asignatura, y las Clases Teórico-Prácticas con sus respectivas situaciones problemáticas, se revisaron todas las presentaciones electrónicas utilizadas en las clases y el libro de texto básico: Citodiagnóstico.

Se revisaron y seleccionaron 25 láminas citológicas y se tomaron 30 micrografías. Se redactaron los pies de figuras para cada imagen. Se diseñó y confeccionó la guía en formato Word y pdf, la cual constó de 56 páginas. Cada clase cuenta de: sumario, objetivos, guía de estudio, situaciones problemáticas, imágenes microscópicas con la descripción de los detalles morfológicos de cada una, con su pie de figura, así como la identificación de cada detalle en la imagen. La Guía fue validada por 4 profesores y 12 alumnos de segundo año de Citohistotología y posteriormente a su perfeccionamiento, se propondrá reproducir para el próximo curso.

Palabras clave: medio de enseñanza; guía para clases teórico-prácticas; docencia en citodiagnóstico

Abstract

It made guide of study for theoretical clases training sof Citodiagnostico whose main objective was to contribute to the perfecting of the media of teaching in this course, i keeping in mind that from the 2016-2017 course see sincorporated the use of the microscope whith citologicases lamines in this distinguished type. Revised the program of the course, the existent theoretical clases trainings with your respective problem cases situations, revised all used electronic presentation in clases and the basic text book of the course Citodiagnostico.

Revised and selected 25 citologicases lamines and took 30 micrograph. They wrote the feet of figure each image. I desing and made the guide in Word format and pdf,

they ho consisted of 56 pages. Each class has summary, objective, study guide, problem cases situations, microscopic images whith the description of the morphological details of everyone, as foot of figure, as well as the identification of each detail in the image. The guide was validated for 4 teachers and 12 pupils of second year of Citohistotanatología and subsequence to after your perfecting will propose reproduce for the next course.

Keywords: middle of teaching; guide for theoretical clases trainings; teachinig in citodiagnóstico

Introducción

La asignatura de Citodiagnóstico se imparte en el Primer y Segundo año de la carrera de Citohistopatología. Para la enseñanza adecuada de la misma, resulta fundamental mostrarle al estudiante, las patologías tanto benignas como malignas que afectan el aparato genital femenino dentro de los temas de estudio, desde el punto de vista microscópico, considerados los medios de enseñanza ideales para la educación de dicha asignatura.

En muchas instituciones docentes de Tecnología no existen láminas citológicas que demuestren las diferentes patologías que se requieren para la docencia en general de la asignatura de Citodiagnóstico, por ello ha sido muy importante para la especialidad, la aparición desde hace varias décadas de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, han permitido la utilización de imágenes digitales de calidad, los cuales son medios muy valiosos para esta disciplina.

En el departamento de Tecnología de la Facultad de Ciencias Médicas Miguel Enríquez desde el curso 2012-2013 se incorporó en el plan estudio de la especialidad de Citohistotanatología y en el presente curso 2017- 2018 se modificó el plan de estudio de la especialidad convirtiéndose solo en Citohistopatología.

Como medios de enseñanza fue confeccionado un video para estudiantes de Citohistotanatología. En el curso académico 2016 - 2017 se han comenzado además a utilizar microscopios para la observación de láminas citológicas con las patologías estudiadas en cada Clase Teórico Práctica, los cuales no son suficientes en el laboratorio y aunque existe un libro de texto básico de la asignatura en formato digital, los estudiantes han solicitado la posibilidad de poseer también un material docente, con el cual puedan estudiar las descripciones microscópicas que les permita prepararse de forma adecuada y principalmente les facilite la identificación y descripción a través del microscopio de los detalles citológicos esenciales que posteriormente desarrollarán en este tipo de clase.

Considerando la situación existente en el Dpto. de Tecnología y el insuficiente número de microscopios, además de la necesidad de los estudiantes de una adecuada preparación para las CTP, y teniendo en cuenta que las evaluaciones finales de la asignatura son de carácter práctica, surge como problema: el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Citodiagnóstico, y la necesidad de materiales docentes para el apoyo del proceso. Si se confecciona un Guía para CTP con imágenes microscópicas y láminas citológicas para su observación en clases, el aprendizaje de la asignatura Citodiagnóstico será más eficiente.

Motivados por estos antecedentes y teniendo en cuenta que el proceso de enseñanza - aprendizaje necesita de un perfeccionamiento constante, surgió la propuesta de elaborar la guía de estudio para las CTP de la asignatura citodiagnóstico.

Objetivo general

Contribuir al perfeccionamiento de la asignatura de Citodiagnóstico mediante la elaboración de materiales docentes de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

1.- Confeccionar una Guía de estudio para las Clases Teórico Prácticas (CTP) para la asignatura de Citodiagnóstico mediante la utilización de:

- Las propias imágenes microscópicas tomadas por los autores, las obtenidas en el libro de texto Citodiagnóstico y de las presentaciones electrónicas de las clases.
- Efectuar la validación de la guía por profesores y alumnos de la asignatura

Diseño metodológico:

Con el objetivo de contribuir al perfeccionamiento de la asignatura de Citodiagnóstico, se elaboró una Guía para Clases Teórico Prácticas mediante la utilización de fotos digitales impresas microscópicas tomadas por los autores, del libro de texto Citodiagnóstico y de las presentaciones electrónicas utilizadas en las clases.

Lugar: Asignatura de Citodiagnóstico

Período en que se confeccionó el producto: 1er semestre del curso académico 2017-2018.

Tipo de investigación: Innovación Tecnológica

Personal que participó en la confección del mismo y tareas que le fueron asignadas: Profesora Asistente. Licenciada en Tecnología de la Salud. Perfil Citohistopatología. Autora principal de la Guía.

Profesores de la especialidad.

Medios, lenguaje, materiales, equipos con los que se diseñó y confeccionó el producto:

Hojas, Microscopio, Impresora y Computadora

Principales procedimientos por medio de los cuales se diseñó el producto:

Reunión de los profesores para efectuar las siguientes actividades:

- Análisis del programa de la asignatura de Citodiagnóstico
- Revisión de (5) CTP planificadas para el semestre y sus guías respectivas
- Revisión y selección de las situaciones problemáticas a utilizar
- Toma de las imágenes microscópicas de las láminas seleccionadas
- Revisión y selección de las láminas citológicas
- Redacción de los pies de figuras que se insertarían en las imágenes
- Diseño y elaboración de la Guía en Word y en pdf, con un total de 56 páginas cada una
- Impresión de la guía
- Revisión de la Guía ya concluida por los profesores
- Validación de la guía por los estudiantes

Desarrollo

Durante el actual curso en los colectivos de asignatura efectuados, se plantea la necesidad de elaborar un material de apoyo al libro de texto básico de la asignatura, el cual debe servir para el estudio y preparación de los estudiantes para las Clases Teórico Prácticas, para este año se utilizan los microscopios con láminas citológicas de todas las patologías correspondientes a cada tema; además del resto de las actividades utilizando imágenes digitales en presentaciones electrónicas.

Posterior a la primera reunión realizada por los autores del trabajo, se toma como acuerdo de revisar todas las CTP de 2do año, sus respectivas guías, y todas las situaciones problémicas elaboradas, se tuvo en cuenta la estructura de las clases del plan calendario de la asignatura, acorde al programa de la misma. Para ello, se tomaron 30 micrografías por los propios autores, se revisaron todas las presentaciones electrónicas utilizadas en las clases y el libro de texto básico de la asignatura, Citodiagnóstico.

Se redactaron los pies de figuras para cada imagen en las cuales aparecieran los principales detalles microscópicos, para poder identificar sin dificultades las patologías presentadas y analizadas en cada CTP.

Todo esto permitió diseñar y confeccionar la guía en formato Word y pdf, la cual constó de 56 páginas, donde cada clase tiene: Sumario, Objetivos, Guía de estudio, Situaciones problémicas, Imágenes microscópicas con la descripción de los detalles morfológicos de cada una, como pie de figura.

Clases Teórico-Prácticas (CTP) planificadas en el semestre en la asignatura Citodiagnóstico:

CTP tema. Procesos inflamatorios e infecciosos

- Trichomonas vaginalis
- Gardnerella Vaginalis
- Cándida Albicans
- Herpes Virus
- Papiloma Humano

CTP tema. Artefactos y contaminantes.

- Alteraciones producidas por artefactos
- Alteraciones producidas por Contaminantes

CTP tema. Procesos benignos del cérvix

- Alteraciones por la cervicitis folicular
- Déficit de ácido fólico
- Pénfigo vulgar.

CTP tema. Criterios citológicos en procesos benignos, premalignos y maligno

- Modificaciones en el núcleo y citoplasma

CTP tema. Lesiones Intraepiteliales Cervicales.

- Lesión Intraepitelial de Bajo grado
- Lesión Intraepitelial de Alto grado
- Clasificación de Bethesda

Control semántico:

Producto terminado: Se agrupa en este término todos aquellos estudios científicos de innovación aplicados a la creación de medios, técnicas, equipos, normas,

capaces de ser aplicados y comprobados en el medio médico social para el cual fueron elaborados.

Estas investigaciones conceptualizadas como productos terminados se clasifican en productos terminados digitales y no digitales según sus características:

Productos terminados digitales: Son aquellas creaciones relacionadas directamente con la ciencia de la computación.

Productos terminados no digitales: Son aquellas creaciones que no están directamente relacionados con la ciencia de la computación. Entre ellos se encuentran los medios de enseñanza, nuevo instrumental o equipo médico, nuevas normas de organización en determinado campo y las nuevas técnicas, procedimientos en el campo de la medicina, la enfermería, la estomatología, la psicología, las especialidades tecnológicas etc.

Se define como Medios de enseñanza cualquier recurso tecnológico que articula en un determinado sistema de símbolos ciertos mensajes con propósitos instructivos. ²

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que el propio docente con su experiencia llega a elaborar.

En cuanto, a los recursos didácticos, su concepto y uso, han evolucionado a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías. Junto a las misma, han aparecido multitud de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías unido a los recursos audiovisuales.

Después de la elaboración de la guía de CTP con las 48 imágenes citológicas planificadas, en un formato único se mostró a un grupo de 4 profesores de la asignatura para recoger sus criterios sobre la misma.

El 100% de los mismos expresaron:

- Lo positivo y útil del medio
- La calidad de las fotos utilizadas
- El formato empleado en la confección de la guía
- La excelente impresión realizada.

Destacaron todos, la importancia de que la Guía continúe perfeccionándose para el próximo curso lo cual servirá de apoyo a las clases prácticas que superan en número a las Conferencias. El colectivo de profesores considera que resultará un material muy valioso, para el estudio individual y por equipos de los estudiantes. Se aplicó una encuesta (ver anexos) a 12 Alumnos que representan el 50%, el 91.6 % de los estudiantes consideraron que las imágenes eran representativas del tema que se evaluaba, el 83.3 % plantearon que estaban correctamente señalados los detalles citológicos, el 100 % consideraron útil el medio de enseñanza y el 91.6 % creen deben ser reproducidos para el próximo curso.

Acorde a los resultados obtenidos, los autores consideran debe solicitarse la reproducción de la guía en la institución, efectuando los pasos y cumpliéndose los requisitos existentes en el Consejo Científico del centro, para al menos la confección de aproximadamente 20 Guías que pudieran ser situadas en la Biblioteca del Centro. Dadas las dificultades reales que pueden existir para su reproducción, los autores la

situarán posterior a su perfeccionamiento en los laboratorios de Computación de la institución en su formato digital.

En cuanto al Aporte Científico, demostró que cumpliendo con rigor y sobre bases científicas con todas las acciones planteadas teóricamente para la confección de un producto terminado no digital, del tipo medio de enseñanza, puede confeccionarse un material útil para ser utilizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Citodiagnóstico. Como valor Pedagógico satisface los objetivos instructivos y educativos del Programa de la asignatura, con una orientación correcta de los mismos y un nivel de profundización adecuada, para los alumnos del 2do año de Citohistopatología, ya que se tuvieron en cuenta las esencialidades del contenido de cada tema, acorde a las forma de enseñanza utilizada, en este caso la Clase Teórico-Práctica (CTP). La confección de la Guía para las Clases Teórico Prácticas, para ser utilizado en las diferentes CTP planificadas en la asignatura Citodiagnóstico facilita el aprendizaje de los estudiantes. La colección de imágenes microscópicas representativas, con la descripción de cada una y con la identificación de cada detalle microscópico, favorece el estudio individual y la comprensión de las diferentes patologías a los estudiantes.

En el ámbito social y económico la investigación fue diseñada en función de la necesidad de los estudiantes de contar con un medio complementario al libro de Citodiagnóstico, para poder comprender las descripciones de cada patología que se presentan en cada CTP, todas las cuales se presentan utilizando el método del Aprendizaje Basado en Problemas, relacionadas con las patologías cervicovaginales más frecuentes, y además a las cuales se enfrentarán en un futuro, ya convertidos en profesionales de la salud. Las imágenes microscópicas que se presentan fueron tomadas por los autores, del libro de texto de Citodiagnóstico y de las presentaciones electrónicas utilizadas en clases. La guía fue mecanografiada por los autores e impresa por gestiones propias, por lo cual no causó costo alguno a la institución.

Conclusiones

Se elaboró una Guía para Clases Teórico Prácticas como medio de enseñanza para la asignatura Citodiagnóstico del 2do año de la carrera de Citohistopatología utilizando imágenes propias tomadas por los autores, del libro de texto de Citodiagnóstico y de las presentaciones electrónicas utilizadas en las clases. Se cumplieron las acciones requeridas para la confección de un producto terminado no digital. Se realizó la validación del medio de enseñanza por profesores y alumnos de la asignatura y las opiniones sobre la Guía para Clase Teórico Prácticas fueron en general satisfactorias.

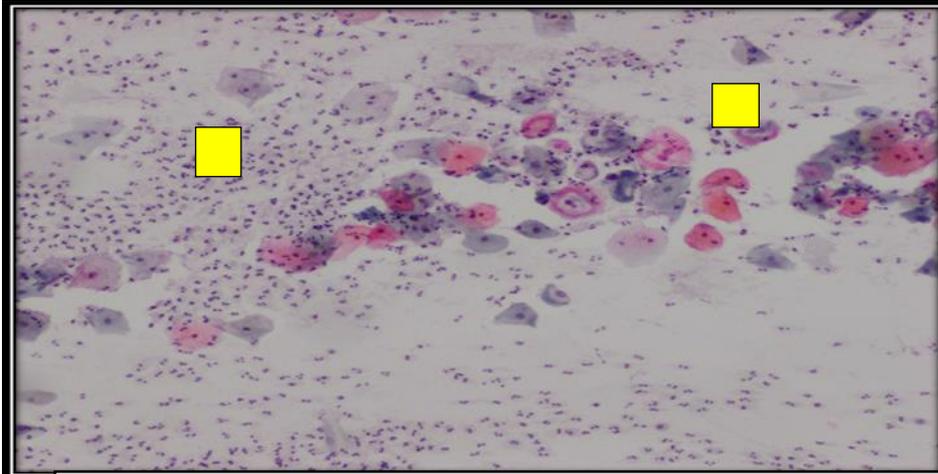
Referencias bibliográficas

- Campanón Logáz, J. E, Rodiles Martínez, H.C, y Salazar Pérez, M.C. (2008). Citodiagnóstico. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Colectivo de autores. (2010). Estilos de presentación de investigaciones científicas. Revista 16 de abril. Disponible en: <http://www.16deabril.sld.cu>. Consulta 10 de mayo.
- MINED. (2011- 2012). Dirección de educación técnica y profesional. Programa Citodiagnóstico. Ciudad de la Habana: Autor.

MINED. (2016- 2017). Dirección de educación técnica y profesional. Programa Citodiagnóstico. La Habana: Autor

MINED. (2016-2017). Plan de estudio de Citohistopatología. Resolución Ministerial. La Habana: Autor

Anexos
Anexo 1



Células escamosas semejantes a las superficiales que se disponen sueltas o en placas.

Citoplasma amplio, claro, traslúcido con bordes bien definidos. El núcleo está aumentado de tamaño, poseen una cromatina finamente granular de distribución homogénea. Hiper cromasia

Fig. 1. Células escamosas semejantes a las superficiales que se disponen sueltas o en placas. Prácticas

Anexo 2. Encuesta realizada a estudiantes:

Nos encontramos realizando un Trabajo Científico Estudiantil, y cuyo objetivo principal es la confección de una Guía para las Clases Teórico-Práctica de la asignatura de Citodiagnóstico:

Teniendo en cuenta que eres su principal usuario, te agradeceríamos que de forma anónima, completes esta encuesta, marcando con una X las respuestas que consideres correctas, ya que nos serán muy valiosas las mismas para el perfeccionamiento posterior del medio de enseñanza.

| Tema. | 1- Consideras que las imágenes son representativas de los temas que se evalúan | | | 2- Están correctamente señalados los detalles citológicos en las imágenes | | |
|--------------------------------------|--|----|--------------|---|----|--------------|
| | Si | no | parcialmente | Si | no | parcialmente |
| Procesos inflamatorios e infecciosos | | | | | | |
| Artefactos y contaminantes | | | | | | |
| Procesos benignos del | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|
| cérvix | | | | | | |
| Criterios citológicos en procesos benignos, premalignos y maligno | | | | | | |
| Lesiones Intraepiteliales Cervicales. | | | | | | |

Tabla 1. Encuesta

De ser No o parcial la respuesta en la pregunta 1, por qué no las consideras representativas, especificando el tema:

De ser No o parcial la respuesta en la pregunta 2, por qué no consideras están bien señalados:

3. Consideras útil el medio de enseñanza en general:

Sí____ No____ Parcialmente____

De ser No o parcial la respuesta, por qué no lo consideras útil:

4. Crees debe ser reproducido para el próximo curso

Sí____ No____

5. Alguna sugerencia a tener en cuenta para el perfeccionamiento del medio de enseñanza

Anexo 3

| | Si | No | Parcialmente | Total |
|--|------------|------|--------------|-------|
| | No % | No % | No % | No |
| Consideras que las imágenes son representativas del tema que | 11 91.6 | — | 1 8.3 | 12 |

| | | | | |
|---|------------|---|-----------|----|
| se evalúa | | | | |
| Están correctamente señalados los detalles histológicos en las imágenes | 10 83.3 | – | 2 16.6 | 12 |
| Consideras útil el medio de enseñanza | 12 100 | – | – | 12 |
| Crees debe ser reproducido para el próximo curso | 11 91.6 | 1 | – | 12 |

Tabla 2. Resultados de la Encuesta realizada a estudiantes